

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期 7.8.9. 年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一版+康軒版	實施年級 (班級/組別)	分組 A	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力，拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言，並能展現自然以及生命的體會。 4. 提升學生讀書興趣與抒發自我感受								
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	單元一:你好，新朋友	12	1. 能認讀各單元的生字詞。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 2 週			2. 能清晰讀出課文。	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bb-IV-4 自我心情的表達				
第 3 週			3. 能寫出各單元的生字詞。	2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Ad -IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。				
第 4 週				4-IV -1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。					
第 5 週	單元二:臺北・淡水	12	4. 能應用各單元的生字詞於句子中						
第 6 週			5. 能說出文章的概要意涵						
第 7 週			6. 培養觀察周遭環境的情懷。						
第 8 週									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	單元三：在錯誤中學習	12	1. 能認讀各單元的生字詞。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。	1. 實作評量：完成生字詞作業單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 10 週			2. 能清晰讀出課文。				
第 11 週			3. 能寫出各單元的生字詞。				
第 12 週			4. 能應用各單元的生字詞於句子中				
第 13 週	單元四：我的太魯閣	12	5. 能說出文章的概要意涵	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bb-IV-4 自我心情的表達	2. 口頭評量：回答提問單問題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 14 週			6. 培養觀察周遭環境的情懷。				
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週	單元五：冬陽	12		2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。		3. 與同儕討論並完成作業	
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	●複習與閱讀練習 ●期末考	3		4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期 7.8.9. 年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	康軒版+翰林版 自編	實施年級 (班級/組別)	分組 A	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力，拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言，並能展現自然以及生命的體會。 4. 能應用所學字詞寫日記或生活記要，提升學生讀書興趣及抒發自我感受。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一:看雲的日子	9	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字 4. 能應用各單元的生字詞於句子中	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能文本篇章的大意與簡單結構	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週 (春節假期)	目眩神迷 / 煙消雲散 過眼雲煙 / 倏忽消失			2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。		
第 3 週				2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表達		
第 4 週				4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	Bc-IV-3		
第 5 週	單元二:給小朋友的信	12	5. 能說出文章的概要意涵 6. 培養觀察周遭環境的情懷。 1. 能認讀各單元的生字	1-IV-1	Bc-IV-3		【環境教育】
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							

第 9 週	單元三:記得螢火蟲	12	及語詞。	能將聆聽的內容 簡單記錄	學校及社區活 動中圖表、圖 片等說明。	1. 實作評量:完成生 字詞作業單	環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。
第 10 週			2. 能清晰朗讀出課文。				
第 11 週			3. 能寫出各單元的生字 詞。				
第 12 週			4. 能應用各單元的生字 詞於句子中				
第 13 週	單元四:田園之秋選 (選段)	12	5. 能說出文章的概要意 涵	2-IV-2 把握聽聞內容的 重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表 達	2. 口頭評量:回答提 問單問題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心 靈的喜悅,培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。
第 14 週			6. 能與同儕進行文意討 論與分				
第 15 週			7. 培養觀察周遭環境的情 懷。				
第 16 週							
第 17 週	單元五:罐頭由來	12		4-IV-1 能認識日常生活 常用物品的實 物、圖片、文 字。		3. 與同儕討論並完成 作業	
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	●複習與閱讀練習 ●期末考	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。