

臺南市立崇明國民中學 114 學年度第一學期不分年級國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版國文第一二冊選編	實施年級 (班級/組別)	分組 B 組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	一、增進基礎之聆聽、閱讀、表達、書寫等語文能力。 1. 強化聽覺理解與口語表達能力, 並運用於日常生活中。 2. 加強識字與寫字能力, 促進對環境的理解與互動 3. 藉由注音符號或字詞閱讀, 理解並欣賞各文本主旨。 二、能了解文章中各類修辭、敘述及景物描寫之作用與效果。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	15	1. 認識童詩 2. 認識擬人法	聆聽 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。	Ab-IV-2 2, 300~2900個常用字的使用 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週	無心的錯誤	15	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。	口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。	Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週	母親的教誨	15	1. 了解母教對胡適深遠的影響。	標音符號運用 3-II-1 運用注	對日常生活及	紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交
第十二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	背影	15	2. 能善體親心，孝順父母。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。	觀察評量 實作評量	往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週	複習課文	3	1. 學習體會作者的回憶童年及思念母親的心情 2. 了解文中所隱含的父愛。	識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十一週							
第二十二週			課文文意、國字、注音複習	閱讀 5-IV-2 理解文本的句子段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立崇明國民中學 114 學年度第二學期不分年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版國文第一二冊	實施年級 (班級/組別)	不分年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、增進基礎之聆聽、閱讀、表達、書寫等語文能力。 1. 強化聽覺理解與口語表達能力，並運用於日常生活中。 2. 加強識字與寫字能力，促進對環境的理解與互動 3. 藉由注音符號或字詞閱讀，理解並欣賞各文本主旨。 二、能了解文章中各類修辭、敘述及景物描寫之作用與效果。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	心囚	12	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。	聆聽 1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-2 2, 300~2900 個常用字的使用 Ac-IV-1 逗號、句號、 頓號、驚嘆 號、問號 Bb-IV-1 表達對他人的 關心和祝福。 Bb-IV-3	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二週(春節假期)							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週	朋友相交	15	1. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	口語表達 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的邏輯，做出 提問或回饋。	Bb-IV-1 表達對他人的 關心和祝福。 Bb-IV-3	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週	音樂家與職籃巨星	18	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。	標音符號運用 3-II-1 運用	Bb-IV-3	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週							
第十三週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	聲音鐘	15	<p>1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。</p> <p>2. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</p>	<p>注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 理解文本的句子段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。