

壹、學校願景

全入學園

崇禮明義 優質卓越

入則學禮

出則行義



誠

樸

勤

公

人文藝術

科學智慧

健康多元

雙語國際

## 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## (一) 新課綱的理念

呼應 108 課綱，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以學生為學習主體，結合核心素養來激發學生對於知識的渴望與創新的勇氣，善盡國家公民責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

## (二) 以人為本，在地文化美學的學習內容

方案以人為本，在真實生活情境中，將在地文化美的「巴克禮紀念公園」的人文與生態環境成為學習內容，透過美感創新力、科技關懷、國際永續表現，培養孩子核心素養，成為守護這片青山綠水的終身學習者。

## (三) 發展 i 的終身學習者：

從愛出發，在地環境為本，以美感、科技著手的跨域 (interdisciplinary) 方案課程設計，培育擁有國際(international)視野的全球公民。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題	議題悅讀	1		
	人生旋律 I	1		
	人生旋律 II		1	
	國際永續 I -社會發展		1	
	國際永續 II -經濟成長與環境保護			1
	救救地球			1
	遇見生命樹			1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1
	班級議題	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
課綱規範彈性學習節數		<b>3-5</b>	<b>3-5</b>	<b>3-6</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
議題悅讀	七上	互動與關聯 差異與多元	立足台灣 放眼世界	本課程藉由閱讀活動關心本土與國際社會議題，發展關懷人權的涵養，運用文字、圖像表達對環境的觀察，並透過旅遊文學敏察不同場域間的文化差異，進而學習尊重與欣賞多元文化。	國語文、社會
	七下	互動與關聯			國語文、自然
人生旋律 I	七上	互動與關聯 差異與多元	自信有品 的人生	本課程透過英文歌曲的聽唱，了解英文歌詞背後的意義，課程安排配合各階段人生進程，讓學生逐步體驗各階段的人生價值，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，更體認到人生的價值和生命意義，最後藉由小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體表演。	英語文、藝術
	七下	互動與關聯 差異與多元			英語文、藝術
人生旋律 II	八上	互動與關聯 差異與多元		本課程透過西洋樂曲的欣賞，更認識其背後展現的文化內涵。課程安排配合各類型曲風特色，讓學生在尋訪中，更了解歌曲創作背景及內涵，進而連結自身經驗，能在這場跨世代英樂旅程的洗禮中，接軌國際，擴展視野，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，再藉由小組討論分享看法，增進對他人的理解與自我的認識，此外也透過小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體動能。	英語文、藝術
	八下	互動與關聯 差異與多元			英語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
國際永續 I 社會發展	八上	差異與多元	全方位的 地球公民	本課程分四項主題，【終結貧窮】、【健全生活品質】、【公平正義與和平】、【消弭不平等】。旨在讓學生認識及瞭解這些主題之重要，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動，課程中透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作及欣賞接納同儕間的差異性。	社會 科技
	八下	差異與多元			社會 藝術 科技
國際永續 II 環境保護 經濟成長與	九上	關係 交互作用		本課程讓學生探究台灣與各國夥伴關係，了解東亞結盟與互助合作產生的影響。讓學生探究剩食與快時尚產生剝削問題與環境破壞，進而培養道德思辨與實踐能力。	社會 科技 環境教育 品德教育 閱讀素養
	九下	關係 交互作用			自然 社會 藝術 環境教育 海洋教育
救救地球	九上	變遷與因果 交互作用	環境保護	1. 了解地球自然災害及生態。 2. 了解環境中各種汙染及影響。 3. 認識人類為改善環境所作行動。 4. 擬定改善環境問題之方案。	自然 社會 英文 環境教育 海洋教育 能源教育 防災教育 閱讀素養
	九下	變遷與因果 交互作用			自然 社會 英文 環境教育 海洋教育 能源教育 防災教育 閱讀素養
遇見生命樹	九上	變遷與因果 互動與關聯	學習中的生命 樹	1. 學生能對日常生活中遇到的問題進行邏輯分析及是非判斷，判斷真假訊息，及隱藏在訊息後的危機及轉機。	國文 數學 社會 科技 環境教育 資訊教育

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
				2. 學生能察覺及了解生活中的環境危機並找出自己的能做的事並身體力行。 3. 學生能解決生活中的數學問題。	閱讀素養
	九下	變遷與因果 互動與關聯			國文 數學 社會 科技 環境教育 資訊教育 閱讀素養

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。