

臺南市立山上國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱ㄟ故鄉—山仔頂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的[互動]及探究其[關聯性]。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備[善用]資源以[擬定]計畫有效[執行]，並發揮主動學習與[創新]求變的素養。				
課程目標	學生能[擬定]家鄉[創新]特色主題地圖，並[執行]走訪任務，[善用]科技工具發揮探索家鄉自然及人文景觀的[互動]及其[關聯性]。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題地圖發表會：學生以分組完成主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	5	曾文溪的愛與憂愁	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究 、 訪查 、 創作 或 展演 等活動。	曾文溪變遷史、溪畔人文產業活動、環境變遷	認識曾文溪歷史變遷、溪畔產業、人文活動造成生態改變	1. 踏查：認識曾文溪變遷史。 2. 觀察：溪畔產業活動。 3. 探究：人文產業活動造成生態變遷。	1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。	學習單： 1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。
6~10 週	5	西拉雅平埔文化融入	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究 、 訪查 、 創作 或 展演 等活動。	西拉雅遺留文化與阿立祖信仰	認識西拉雅族文化、阿立祖信仰、現代遺留文化族跡	1. 踏查：認識山上西拉雅文化。 2. 紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。	1. 認識山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。	學習單： 1. 記錄山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡紀錄。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。
11~15 週	5	漢人文化移入	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究 、 訪查 、 創作 或 展演 等活動。	天后宮信仰與閩式建築特色	認識漢人文化生根、山上信仰中心-天后宮、閩式建築	1. 踏查：認識山上社區漢人移入所帶來文化影響與信仰。 2. 紀錄：山上閩式建築與玉二聖母信仰。 3. 探究：漢人文化與平埔文化衝擊。	1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 從玉二聖母信仰了解原鄉信仰。	學習單： 1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 影像紀錄天后宮典儀與閩式建築群。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							3. 影像紀錄 天后宮典儀 與閩式建築 群。	
16~20 週	5	分組報告	<p>綜3d-IV-1 探索、體驗個人和環境的關係，規劃並執行合適的戶外活動</p> <p>科c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	特色主題地圖成果發表	發表特色主題地圖成果並執活動	各組發表特色主題地圖成果並執活動	<p>1. 完成小組報告。</p> <p>2. 完成對各組回饋單。</p>	<p>學習單： 完成對各組回饋單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立山上國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱ㄟ故鄉—山仔頂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯性</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以 <u>擬定</u> 計畫有效 <u>執行</u> ，並發揮主動學習與 <u>創新</u> 求變的素養。				
課程目標	學生能 <u>擬定</u> 家鄉 <u>創新</u> 特色主題地圖，並 <u>執行</u> 走訪任務， <u>善用</u> 科技工具發揮探索家鄉自然及人文景觀的 <u>互動</u> 及其 <u>關聯性</u> 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題地圖發表會：學生以分組完成主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~4 週	4	日治時期蔗糖產業	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	日治時期殖民經濟、蔗糖產業	了解日治時期殖民經濟政策、山上蔗糖產業	1. 踏查：山上蔗糖產業，訪問地發耆老日治時期蔗糖產業。 2. 實作：訪古法製作蔗糖。 3. 紀錄：製作蔗糖方式。	1. 文字紀錄耆老訪談。 2. 影像紀錄耆老訪談與蔗糖製作方式。	學習單： 1. 文字紀錄耆老訪談。 2. 影像紀錄耆老訪談與蔗糖製作方式。
5~8 週	4	日治時期自來水廠	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	日治時期基礎建設、山上淨水廠古今印象	認識日治時期基礎建設、山上淨水廠設置	1. 踏查：文獻探索淨水廠設置背景。 2. 記錄：淨水廠當初設置型態與現今扮演角色。	1. 文字紀錄淨水廠設置背景。 2. 影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。	學習單： 1. 文字紀錄淨水廠設置背景。 2. 影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。
9~12 週	4	國民政府時期經濟型農作	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	經濟農作特性與價值、山上常見經濟農作	認識經濟型農作、山上地質土壤特性、經濟農作延伸價值	1. 踏查：山上常見經濟農作。 2. 紀錄：訪談農家甘苦談、與農會產銷班。 3. 實作：與農會家政班實作水果酥。	1. 影像紀錄農家、農會訪談。 2. 影像紀錄山上常見經濟農作。 3. 水果酥實作。	學習單： 1. 影像紀錄農家、農會訪談。 2. 影像紀錄山上常見經濟農作。 3. 記錄水果酥實作過程。
13~16 週	4	山上工業區	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	環保與動力機械產業登上國際舞台	認識工業區環保、動力機械產業	1. 踏查：工業區內環保、動力機械產業。 2. 紀錄：訪談相關產業。	1. 彙整相關產業。 2. 分析環保與動力產業國際能見度。	學習單： 分析環保與動力產業國際能見度。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							3. 影像紀錄。	
17~20 週	4	分組報告	<p>綜3d-IV-1</p> <p>探索、體驗個人和環境的關係， 規劃並執行合適的戶外活動</p> <p>科c-IV-2</p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	分組報告	聆聽各組報告並回饋	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。	1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。