

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 學會天氣問答句型。 2. 學會授與動詞句型。 3. 學會連接詞句型。 4. 學會過去進行式句型。 5. 學會不定詞句型。 6. 學會動名詞句型。 7. 學會未來式句型。 8. 學會花費動詞句型。 9. 學會問路句型。 10. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 11. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「天氣句型」的概念。 3. 能在協助下用 How 詢問天氣。 4. 能使用用名詞、形容詞表達天氣。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達天氣。	用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	4. 手寫練習—完成教師自編學習單	氣候變遷調適的政策。	
第二週 9/8~9/12		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「不規則動詞過去式」的概念。 3. 能使用「過去式句型」詢問及回答過去時間所發生的事情。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考		
第三週 9/15~9/19		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習		
第四週 9/22~9/26	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?		2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「疑問詞 why」的概念。 3. 能使用「why...?」的問句與答句。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週 9/29~10/3		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「連接詞 because 和so」的句型概念。 3. 能使用「連接詞 because 和so」句型。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考		
第六週 10/6~10/10		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習		

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 10/13~10/17	複習 Review 1 (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週 10/20~10/24	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「連接詞 when, before, after」的概念。 3. 能使用「when, before, after」的問句與答句。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/27~10/31		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「過去進行式」的概念。 3. 能使用「過去進行式」的句型。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考			
第十週 11/3~11/7		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。	1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習			
第十一週 11/10~11/14	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「不定詞」的概念。 3. 能使用「動詞+不定詞」的句型表達想法或計	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			畫。 4. 能使用「虛主詞 it」取代真主詞的句型表達想法。	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	境的資料。
第十二週 11/17~11/21		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「動名詞」的概念。 3. 能使用「動詞+動名詞」的句型表達想法或計畫。 4. 能使用「介系詞+動名詞」的句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十三週 11/24~11/28		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十四週 12/1~12/5	複習 Review 2 (第二次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。
第十五週 12/8~12/12	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「未來式」的概念。 3. 能使用「未來式」的問句與答句。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週 12/15~12/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「花時間」的概念。			1. 課堂參與 2. 學習態度	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能在使用「人 spend…」的句型來表達花費的時間 4. 能使用「It takes…」的句型來表達花費的時間	討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十七週 12/22~12/26		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十八週 12/29~1/2	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「how 問路句型」的概念。 3. 能使用「how 問路句型」的問句及答句。 4. 能了解「how 問交通工具句型」的概念。 5. 能使用「how 問交通工具句型」的問句及答句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週 1/5~1/9		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「花金錢」的概念。 3. 能使用「人 spend…」的句型來表達花費的時間 4. 能使用 pay、cost、spend 的花錢用法。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第二十週 1/12~1/16 (第三次段考)		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第二十一週 1/19~1/23	複習 Review 3	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。		
	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket		1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「形容詞比較級」的概念。 3. 能了解「形容詞比較級」形成規則。 4. 能使用「形容詞比較級」的句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自編學習單	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用使役動詞。 5. 能使用情態副詞。 6. 能使用副詞比較級與最高級。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用「as...as 原級比較」的句型。 3. 能了解「one/ones」的概念。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1手寫練習—完成課本練習	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/16-2/20	春節放假，無課日	0					
第三週 2/23-2/27	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。</li> <li>2. 能使用「as...as 原級比較」的句型。</li> <li>3. 能了解「one/ones」的概念。</li> <li>4. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</li> <li>5. 能在協助下完成課本活動和練習。</li> <li>6. 能在協助下完成習作練習。</li> </ol>	<p>2-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手寫練習—完成課本練習</li> <li>2. 手寫練習—完成習作練習</li> </ol>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第四週 3/2-3/6	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識本課所學字彙。</li> <li>2. 能了解「形容詞最高級」的概念。</li> <li>3. 能了解「形容詞最高級」形成規則。</li> <li>4. 能使用「形容詞最高級」的句型。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 手寫練習—完成教師自編學習單</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第五週 3/9-3/13		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。</li> <li>2. 能了解「used to+原形動詞」的概念。</li> <li>3. 能使用「used to+原形動詞」句型。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 紙筆評量—</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 3/16~3/20		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	單字小考 1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第七週 3/23~3/27	複習 Review 1	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週 3/30~4/3 (第一次段考)	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「連綴動詞」的概念。 3. 能使用「連綴動詞+形容詞」的句型。 4. 能使用「連綴動詞+like+名詞」的句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第九週 4/6~4/10		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「使役動詞」的概念。 3. 能使用「使役動詞+原形動詞」的句型。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進		1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十週 4/13~4/17		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				對學習內容的精熟。			
第十一週 4/20~4/24	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「情態副詞」的概念。 3. 能了解「情態副詞」形成規則。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
第十二週 4/27~5/1	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「情態副詞比較級、最高級」的概念。 3. 能使用「情態副詞比較級、最高級」的句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考		
第十三週 5/4~5/8	2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習		
第十四週 5/11~5/15	複習 Review 2 (第二次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。
第十五週 5/18~5/22	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「感官動詞」的概念。 3. 能使用「感官動詞+原形/v-ing」的句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	When the Earthquake Hit			1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十六週 5/25-5/29		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「反身代名詞」的概念。 3. 能在使用「not only...but also...」的句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十七週 6/1-6/5		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十八週 6/8-6/12	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「不定代名詞」的概念。 3. 能使用「不定代名詞」的問句及答句。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十九週 6/15-6/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「連接詞 though/ although」的概念。 3. 能使用「連接詞 though/ although」的句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第二十週 6/22-6/26 (第三次段考)		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 6/29-6/30	複習 Review 3	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
--------------------	----------------	---	---	---	---	------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。