

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1. 單字小考—口語評量。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Breakfast Yet?		2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。	Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	2. 完成教師自編學習單。	溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週 9/8~9/12	Breakfast Yet?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——現在完成式。 3. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 4. 能在協助下瞭解英文書信信封寫法。			1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第三週 9/15~9/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——現在完成式。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第四週 9/22~9/26	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 3. 能了解智慧財產權的正確意涵。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-3 語言與非語	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/29~10/3		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解 enough...to、so...that、too...to 的句型。 3. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第六週 10/6~10/10		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第七週 10/13~10/17	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 10/20~10/24	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能思考選擇工作的條件。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第九週 10/27~10/31		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—過去分詞/現在分詞當形容詞。 3. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 11/3~11/7		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—so...that、enough...to、too...to用法。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 11/10~11/14	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/17~11/21		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-名詞子句。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十三週 11/24~11/28		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-不定詞片語、whether/if子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十四週 12/1~12/5	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				用於簡易日常溝通。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
第十五週 12/8~12/12	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。B-IV-8 引導式討論。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十六週 12/15~12/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—介系詞後位修飾。 3. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十七週 12/22~12/26		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的因果關係。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第十八週 12/29~1/2	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-3 文章架構。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十九週 1/5~1/9		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第二十週 1/12~1/16 (第三次段考)		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 1/19~1/23	Review III Reading Corner III Fun with Comics III	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-3 文章架構。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends		1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能在協助下適當使用不同的時態。。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（34）節		
課程目標	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

評量方式
(表現任務)

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 2/09-2/13	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——附和句。 3. 能自我探索，並訂定生涯規劃。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	完成習作練習。 2. 完成課本練習。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第二週 2/16-2/20	春節放假，無課日	0					
第三週 2/23-2/27	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——附和句。 3. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 4. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 3/2~3/6	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼 本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能培養健康的數位使用習慣與 態度。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子 語調所表達的情緒與 態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。	1. 單字小考—口 語評量。 2. 完成教師自編 學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人
----------------	---	---	---	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		進行溝通。
第五週 3/9~3/13		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—either ... or...、neither... nor...、not only...but also...。 3. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第六週 3/16~3/20		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第七週 3/23~3/27	Review I Reading Corner I Fun with Comics I	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/30~4/3	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 4/6~4/10		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——副詞子句。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十週 4/13~4/17		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——可分或不可分片語、when/while 連接的過去進行式。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 4/20~4/24	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十二週 4/27~5/1		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——名詞子句、形容詞子句。			1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 5/4~5/8 (第二次段考)		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——所有格關係代名詞 whose 及關			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			係副詞 where 的用法。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。8-IV-4 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週 5/11~5/15	Review II Reading Corner II Fun with Comics II	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-3 文章架構。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週 5/18~5/22	英語 跨海來的問候	2	1.能在協助下培養學生閱讀英文網站的能力。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.課程參與 2.實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/25~5/29		2	1. 能在協助下學習自我介紹的撰寫。			1.課程參與 2.實際操作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
第十七週 6/1~6/5	英語 故事接龍、戲劇	2	1.能在協助下複習學過的單字並能適當運用。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-3 文章架構。	1.課程參與 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 6/8~6/12		2	1.能在協助下學習用英文表達並延續故事。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。		1.課程參與 2.小組討論	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

