

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	第一課 余光中詩選	2	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。 2. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 新詩 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/8~9/12	第一課 余光中詩選	2	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 新詩	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。 3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第三週 9/15~9/19	第二課 詞選	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2. 領會作品所體現人生際遇與情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週 9/22~9/26	第二課 詞選	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2. 領會作品所體現人生際遇與情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理

				特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週 9/29~10/03	第二課 詞選	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 2. 領會作品所體現人生際遇與情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
第六週 10/06~10/10	第三課 黑與白——虎鯨	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值

第七週 10/13~10/19	第一次段考	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
第八週 10/20~10/26	第四課 臺北・淡水	2	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。 3. 培養觀察周遭環境的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值

第九週 10/27~10/31	第四課 臺北·淡水	2	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。 3. 培養觀察周遭環境的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 d-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 11/03~11/07	第五課 與宋元思書	2	1. 認識駢文的文體特色。 2. 培養欣賞山水美景的品味。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 11/10~11/14	第五課 與宋元思書	2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度 口頭評量	品德教育

			1. 認識駢文的文體特色。 2. 培養欣賞山水美景的品味。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 學習單	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。
第十二週 11/17~11/21	第六課 我的太魯閣	2	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗 2. 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受 3. 培養珍惜自然環境的情懷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週 11/24~11/28	第六課 我的太魯閣	2	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	參與態度 口頭評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然

			2. 學習如何描述 賞玩山水的經驗 與感受 3. 培養珍惜自然 環境的情懷	1-IV-2 依據不同情境，適切 回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決 問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分 享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表 達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的精 熟。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民 族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內涵。 精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。 學 A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。	作業評量 學習單	文學了解自然 環境的倫理價 值。
第十四週 12/01~12/05	第二次段考	2	1. 培養觀察周遭 環境的情懷。 2. 認識駢文的文 體特色。 3. 培養珍惜自然 環境的情懷	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念 5-IV- 3 理解各類文本內容、形式	Bb-IV-1 自我及人際交流的感 受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意 義。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
第十五週 12/08~12/12	第七課 生於憂患死 於安樂	2	1. 透過本課認識 「憂患意識」的 重要性。	2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通工	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU2 孝 悌 仁愛。 品 EJU3 誠 實 信用。

			2. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。 3. 培養居安思危的處世態度。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義
第十六週 12/15~12/19	第七課 生於憂患死於安樂	2	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。 2. 培養居安思危的處世態度。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義
第十七週 12/22~12/26	第八課 在錯誤中學習	2	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	參與態度 口頭評量	閱讀素養

			2. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十八週 12/29~01/02	第九課 寄弟墨書	2	1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。 2. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。	1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
第十九週 01/05~01/09	第九課 寄弟墨書	2	1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。	1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。	Ad-IV-4 非韻文：如古文等。	參與態度 口頭評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。

			2. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。	2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 學習單	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。
第二十週 01/12~01/16	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告第三次段考	2	1. 認識專題報告的使用時機與撰寫要領。 2. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。 3. 能用本課所學擬定專題報告的架構。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-4 3500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使用。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第二十一週 01/17~01/23	總複習	2	1. 認識專題報告的使用時機與撰寫要領 2. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。 3. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ab-IV-4 3500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使用。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 培養居安思危的處世態度。 1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2. 學習詠物寓情的寫作手法。 3. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點， 達 到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09~2/13	第一課 一棵開花的樹	2	1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2. 學習詠物寓情的寫作手法。 3. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 新詩 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第二週 2/16-2/20	春節放假	0					

第三週 2/23-2/27	第二課 曲選	2	1 學習散曲小令的形式特色。 2 學習融情於景的寫作手法。 3 體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 3/02-3/06	第二課 曲選	2	1 學習散曲小令的形式特色。 2 學習融情於景的寫作手法。 3 體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第五週 3/09-3/13	第二課 曲選	2	1. 學習散曲小令的形式特色。 2. 學習融情於景的寫作手法。 3. 體會兩首小令所抒發的情感。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第六週 3/16-3/20	第三課 人間情分	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。
第七週 3/23-3/27	第三課 人間情分	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 4000 字，使用 3,500 字	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。	參與態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			2. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。 3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	學習單	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週 3/30-4/03	第四課 項鍊 第一次段考	2	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。 2. 學習以心理描寫展現小說的人物形象。 3. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。

					Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。		
第九週 4/06-4/10	第四課 項鍊	2	1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。 2. 學習以心理描寫展現小說的人物形象。 3. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 d-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 4/13-4/17	第五課 水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒感的寫作手法。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	原住民族教育 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

			3. 培養珍惜自然資源的環保意識。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
第十一週 4/20-4/24	第五課 水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒情的寫作手法。 3. 培養珍惜自然資源的環保意識。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。

第十二週 4/27-5/01	第六課 常保好奇心	2	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 A Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 5/04-5/08	第六課 常保好奇心 第二次段考	2	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 解放好奇的本能，養成主	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能

			動求知的習慣。	2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。		動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十四週 5/11-5/15	我的座右銘	2	1. 認識晚明小品文的特色。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 培養珍惜自然資源的環保意識	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

							管道獲得文本資源。
第十五週 5/18-5/22	我的座右銘	2	1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能寫作勵志短文。 3. 能體會修養品德的重要性。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	品德教育 品 EJU2 孝 悌 仁愛。 品 EJU3 誠 實 信用。 品 EJU4 自 律 負責。 品 EJU5 謙 遜 包容。 品 EJU6 欣 賞 感恩。 品 EJU7 關 懷 行善。 品 EJU8 公平 正義
第十六週 5/25-5/29	聊齋選讀：雨錢	2	1. 認識蒲松齡及其著作。 2. 明白短篇文言小說的寫作方式。 3. 能夠欣賞寄託作者內心志向的諷諭小說。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

							文本知識的正確性。
第十七週 6/01-6/05	尋找幸福	2	1. 了解蕭煌奇「阿嬤的話」歌詞的意涵。 2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。 3. 培養面對家中長輩的合理態度。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十八週 6/08-6/12	中國風歌詞	2	1. 認識融入古典的歌詞。 2. 學習在作品中融入古典風格的詞語。	1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。	Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能欣賞古典風格的歌詞美感與韻味。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。		分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。