臺南市立山上國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

			•						
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期	月共(42)節	
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 國-J-B1 運用國語文表情達意 到良性的人我溝通與 國-J-C2 在國語文學習情境中	,增進閱讀理解,進 互動。	而提升欣賞及評析	文本的能力,並	能傾聽他	人的需求、理角		悲,達	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題
教子 州在	名稱	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一課 余光中詩選	2	1. 認識余光中所 寫景物詩的特 色。 2. 觀察自然景物 之美,引發對物 象的想像與思	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	參與態度 口頭 能 度 明 評 子 學 習 甲 學 習 甲	環境教育 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
			考。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。		
第二週 9/8~9/12	第一課 余光中詩選		1. 認識余光中所寫景物詩的特	2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認	參與態度 口頭評量	家庭教育 家 J2 探討社
		2	色。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字,使用 2,500 字。	念。 Ad-IV-2 新詩	作業評量 學習單	會與自然環境 對個人及家庭 的影響。

CJ-1 领域字百昧性	(U) 1E./U EL.		2. 學習在景物的	5-IV-2 理解各類文本的句	Bb-IV-3 對物或自然以及生命		
			敘寫中融入哲 思。 3. 觀察自然景物 之美,引發對物	子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的精 熟。	的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等文化內		
			象的想像與思 考。		涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。		
第三週 9/15~9/19	第二課詞選	2	1. 認識詞的體製詞,領略一詞,領人 與特色, 等情之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-2 依據不同情境,表達技巧,適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 5-IV -3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文:如、近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	參 口 作 學 題 評 評 習 單	生生整面體性由遇解動切育 好的向與與與與人性的有探的包理性定往主培我可以感命嚮的,自然是 建 建 建 电
第四週 9/22~9/26	第二課詞選	2	1.認識詞的體製 與特色,領略宋 詞聲情之美。 2.領會作品所體 現人生際遇與情 感。	1-IV-2 依據不同情境,表達 技巧,適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文:如、近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-3 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	參與態度 口頭 評量 作業 單	生命教育 生 J2 Y

				特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第五週	第二課			1-IV-2 依據不同情境,表達	1-IV-2 依據不同情境,表達技		生涯規劃
9/29~10/03	詞選		1. 認識詞的體製	技巧,適切回應。	巧,適切回應。	參與態度	涯 J1 了解生
			與特色,領略宋	5-IV-2 理解各類文本的句	5-IV-2 理解各類文本的句	口頭評量	涯規劃的意義
			詞聲情之美。	子、段落與主要概念,	子、段落與主要概念,	作業評量	與功能。
			2. 領會作品所體	5-IV-3 理解各類文本內	5-IV-3 理解各類文本內容。	學習單	涯 J5 探索性
			現人生際遇與情	容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		別與生涯規劃
		2	感。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精	方法。		的關係。 涯 J6 建立對
				熟。			
							於未來生涯的 願景。
							並涵化道德倫
							理意義於日常
							生活
第六週	第三課		1. 認識以海洋為	 1-IV-1 以同理心,聆聽各項	Ab-IV-1 3500 個常用字的字		環境教育
10/06~10/10	· ·		題材的文學作	發言,並加以記錄	形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認	參與態度	環 J3 經由環
	虎鯨		<u>п</u> о	4-IV-1 認識國字至少 3000	AD-1V-4 4500 個市用語副的総	口頭評量	境美學與自然
			2. 培養探索海	字,使用 2,500 字。	Ad-IV-2 現代散文	作業評量	文學了解自然
		2	洋、親近海洋生	5-IV-2 理解各類文本的句	Bb-IV-3 對物或自然以及生命	學習單	環境的倫理價
			態的情懷。	子、段落與主要概念	的感悟。		值
				特學 1-IV-2 運用多元的記	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
				憶方法增進對學習內容的精 熟。	方法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[5] 领域学自标性							
第七週 10/13~10/19	第一次段考	2	1. 認識的文學調訊 的 說說的 說說的 說說的 說說色 說 說 的 領 就 是 的 , 是 自 引 , 是 自 引 , 是 自 引 , 是 自 引 , 是 自 引 , 是 的 , 是 自 引 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 。 然 發 與 思	發言,並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000	Ab-IV-1 3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	參與態 理	環境教育 環 J3 經典自環 境美學了與自然 環境的倫理價值
第八週 10/20~10/26	第四課臺北・淡水	2		發言,並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字,使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬、資制度等文化內涵、人民學文化內涵。 Cc-IV-1 各類文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參口作與頭業習能評評習	環境教育 環境教育 環境 環境 場 場 場 の は は は は は は は は は は は は は

第九週 10/27~10/31	第四課		1. 認識地景文學的定義及特色。	發言,並加以記錄	義。	參與態度	多元文化教育 多 J4 了解不
		2	2.學習融合區域文化及的有法之。 文化人為一個人 文化之子, 文化 文化 文化 文化 文化 文化 文化 文化 文化 文化 文 、 、 、 、	字,使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗切表情達意,分享自身經過數 5-IV-4 應用閱讀策略增進轉 對效能,整合跨領域知識學 對效能,整合跨領域知 特學 1-IV-2 運用多元的結 特學 1-IV-2 運用多元的精 憶方法增進對學習內容的精 熟。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 d-IV-2 詩、現代散文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、過度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭評量學習單	同看化多尊的忌群微。 J5 不俗與的 解文禁
第十週 11/03~11/07	第五課與宋元思書	2	1. 認識駢文的文 體特色。 2. 培養欣賞山水 美景的品味。	表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	參與態度 口頭業評量 學習單	多 J4 分
第十一週 11/10~11/14	第五課 與宋元思書	2		2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度 口頭評量	品德教育

C3-1 領域字首硃恒							
			1. 認識駢文的文 體特色。 2. 培養欣賞山水 美景的品味。	字,使用 2,500 字。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量學習單	品 J3 關懷生活
第十二週 11/17~11/21	第六課 我的太魯閣	2	太魯閣所感受到 的美好體驗 2. 學習如何描述 賞玩山水的經驗 與感受	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言,並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境,適 回應。 1-IV-3 聆聽內容,找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境, 享自身經入之之。 享自身經入之之。 達意見理解各類文本內容。 5-IV-3 理解各類文本內容。 表達意見理解各類文本內容。 形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字學 1-IV-2 學界內容的精 完於表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬、典章制度等文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參口作學與頭業習管量量	户外 3 程 6 的 6 的 6 的 7 的 9 的 6 的 6 的 6 的 7 的 9 的 6 的 7 的 9 的 6 的 7 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9
第十三週 11/24~11/28	第六課 我的太魯閣	2	1. 了解作者親近 太魯閣所感受到 的美好體驗	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項 發言, 並加以記錄。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	參與態度 口頭評量	環境教育 環 J3 經由環 境美學與自然

			賞玩山水的經驗 與感受 3. 培養珍惜自然 環境的情懷	1-IV-2 依據不同情境,適切回應。 1-IV-3 聆聽內容,找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容。 2-2-IV-3 依理解的內容。 達意見並注重言談之本內容。 形式 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2,500字。特學 1-IV-2 運用內容的精熟。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、共產等文化內涵。 精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵等文化內認等文化內認為	作業評量學習單	文學了解自然 環境的倫理價 值。
第十四週 12/01~12/05	第二次段考	2	1. 培養觀察周遭環境的情懷。 2. 認識駢文的文體特色。 3. 培養珍惜自然環境的情懷	字,使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念 5-IV-	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	參與態度 與 與 與 與 與	環境教育 環 J3 經 與 環 美學 與 自 然 文學 段 的 倫理 價 值。
第十五週 12/08~12/12	第七課 生於憂患死 於安樂	2	1. 透過本課認識 「憂患意識」的 重要性。	,	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文:如古文等。	參與態度 口頭 評 作業 罪 學習 單	品德教育 品 EJU2 孝 悌 仁爱。 品 EJU3 誠 實 信用。

第十六週	第七課		2. 學習運用正 反、歸納論證的 方法闡發論點。 3. 培養居安思危 的處世態度。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度	EJU4 自 自 意 是JU5 自 意 是JU6 。 品 是JU7 局 EJU8 。 EJU8 。 正 義 教 6 1 1 1 2 1 3 4 4 5 5 5 5 6 1 6 1 6 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
12/15~12/19	生於憂患死於安樂	2	1.透過本課認識」「愛思養」「重要養」。 2. 成。 2. 的處世態	表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字,使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的計 憶熟。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ②Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口質業學習單量	EJU2 EJU3 B EJU3 B EJU5 B EJU5 B EJU6 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8 B EJU8
第十七週 12/22~12/26	第八課 在錯誤中學 習	2	1. 了解在錯誤中 學習的意涵與精 神。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言,並加以記錄。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	參與態度 口頭評量	閱讀素養

			中學習」及「持續 練習」的恆心與 毅力。	1-IV-3 聆聽內容,找出解決問題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容,表達見並注重言談禮稅內容,表達別之本內容。 5-IV-3 理解各類文本內容之數, 形式 4-IV-1 認識國字至,使用 2,500 字。 記述 數學 1-IV-2 運用多次	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社群文化) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。精神文化) ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量	閱元策閱文分能文確 J1本。 J2 的、,知。 展閱 展對究判的 展對究判的
第十八週 12/29~01/02	第九課審	2	1. 認識鄭燮的為 人及其敬重農夫 的態度。 2. 培養真誠待 人、懷。		Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態 與 與 與 解 評 署 單 署 單	品 EJU1 基 是 EJU2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週 01/05~01/09	第九課寄弟墨書	2	1. 認識鄭燮的為 人及其敬重農夫 的態度。	1-IV-3 聆聽內容,找出解決 問題的方法。	Ad-IV-4 非韻文:如古文等。	參與態度 口頭評量	品 德教育 品 EJU1 尊 重 生命。

	(1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1						
第二十週 01/12~01/16	第十課 知識與表達的盛		2. 培養真誠待 人、悲天憫人的 胸懷。 1. 認識專題報報 的使用時機與撰	2-IV-3 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業 學 習 學 與 態 度	BEJU2 孝悌 仁爱。 品EJU4 自 負責。 品EJU5 謙 包容。 資訊教育 資E6 認識與
	宴:專題報告 第三次段考	2	寫要領。 2. 了解如何訂定 專題報告的主題 與架構。 3. 能用本課所學 擬定專題報告的 架構。	動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2,500字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使用。 Be-IV-3 在學習應用方面,以 簡報、讀書報告、演講稿、劇 本等格式與寫作方法為主。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	作業評量學習單	使用資訊程度 開資想是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
第二十一週 01/17~01/23	總複習	2	1. 認識專機與 第時機 第 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 2-IV-3 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2500字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ab-IV-4 3500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使用。	作業評量	資 E6 資 E7 表 E7

公 34 1 日际(民(4) 11 11 11 11			
	4. 培養居安思	特學 1-IV-2 運用多元的記	閱 J2 發展跨
	危的處世態度。	憶方法增進對學習內容的精	文本的比對、
		熟。	分析、深究的
	1.理解「一棵開		能力,以判讀
	花的樹」所寄寓		文本知識的正
	的概念與情感。		確性。
	2. 學習詠物寓情		
	的寫作手法。		
	3. 培養從生活事		
	物連結個人感觸		
	的情懷。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整 規劃。

春節放假

第二週 2/16-2/20

臺南市立山_	上國民	- 中學 114	學年	度第二學期	九 年級 國文	領域學習課	程(調整)計畫([□普通班/■特都	数班/□藝才班)		
教材版名	k		南一	-版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期	共(34)節	
課程目材	弄	二、結合三、運用	、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。								
該學習階領域核心意			運用國		忍識生涯及生命的典章, 增進閱讀理解,進而 互動。					4他人的觀點,	
	,				課程架						
教學期程	, .	與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重	點學習內	容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/09~2/13	第一謂一棵開	界花的樹	2	開花的樹」所 寄寓的概念與 情感。	2-IV-1 掌握生活情情達意,分享自身終 4-IV-1 認識國字至字,使用 2,500 字 5-IV-2 理解各類為 子、段落與主要概然 特學 1-IV-2 運用內 方法增進對學習內名	型驗。 少 3000 。 文本的句 念 多元的記憶。	b-IV-1 3500 個字 5、字音和字義。 b-IV-4 4500 個字 3。 d-IV-2 新詩 b-IV-3 對物或自 的感悟。 持學A-IV-2 多元的 方法。	常用語詞的認 然以及生命	參與評學習	閱 J2 及 对 B J2 及 对 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D	

C5-1 領 與字音 誅信							1
第三週	第二課		1. 學習散曲小	1-IV-2 依據不同情境,表達技	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度	環境教育
2/23-2/27	曲選		令的形式特	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	口頭評量	環 J3 經由環
			色。	5-IV-2 理解各類文本的句	Ad-IV-3 韻文:如、近體詩、	作業評量	境美學與自然
			2 學習融情於	子、段落與主要概念,	詞、	學習單	文學了解自然
			景的寫作手	5-IV-3 理解各類文本內容。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命		環境的倫理價
		2	法。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方	的感悟。		值。
			3 體會兩首小	法增進對學習內容的精熟。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的		
			令所抒發的情 感。		個人與家庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。		
			188 1		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
					方法。		
第四週	第二課			1-IV-2 依據不同情境,表達技		參與態度	生涯規劃教育
3/02-3/06	曲選		令的形式特		Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	口頭評量	涯 J3 覺察自
			色。	5-IV-2 理解各類文本的句	Ad-IV-3 韻文:如、近體詩、	作業評量	己的能力與興
		2	2 学智融情於 景的寫作手	子、段落與主要概念, 5-IV-3 理解各類文本內容。	詞、 Bb-IV-3 對物或自然以及生命	學習單	趣。 涯 J4 了解自
		<i>L</i>	京的為作士	5-IV-5 理解合類又本內谷。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶	DD-1V-3 對物或目然以及生命 的感悟。		产 J4
			3 體會兩首小	方	Cb-IV-2 各類文本中所反映的		與價值觀。
			令所抒發的情	法增進對學習內容的精熟。	個人與家庭、鄉里、國族及其		7 17 III 170
			感。		他社群的關係。		
			,				

C5-1	工(時) 上 / 日 上					I	
					特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
					方法。		
第五週	第二課		1. 學習散曲小	1-IV-2 依據不同情境,表達技	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		生涯規劃教育
3/09-3/13	曲選		令的形式特	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	參與態度	涯 J3 覺察自
			色。	5-IV-2 理解各類文本的句	Ad-IV-3 韻文:如、近體詩、	口頭評量	己的能力與興
			2. 學習融情於	子、段落與主要概念,	詞、	作業評量	趣。
			景的寫作手	5-IV-3 理解各類文本內容。	1-IV-2 依據不同情境,表達技	學習單	涯 J4 了解自
		2	法。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶	巧,適切回應。		己的人格特質
			3. 體會兩首小	方 法增進對學習內容的精熟。	5-IV-2 理解各類文本的句		與價值觀。
			令所抒發的情		子、段落與主要概念,		
			感。		5-IV-3 理解各類文本內容。		
					特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
					方法。		
第六週	第三課		1. 認識以海洋	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發	Ab-IV-1 3500 個常用字的字		品德教育
3/16-3/20	人間情分		為題材的文學	言,並加以記錄	形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認	參與態度	品 EJU1 尊重
			作品。	4-IV-1 認識國字至少 3000	念。	口頭評量	生命。
			2. 培養探索海	字,使用 2,500 字。	Ad-IV-2 現代散文	作業評量	品 EJU2 孝悌
			洋、親近海洋	5-IV-2 理解各類文本的句	Bb-IV-3 對物或自然以及生命	學習單	仁爱。
		2	生態的情懷。	子、段落與主要概念	的感悟。		品 EJU5 謙遜
				特學 1-IV-2 運用多元的記憶	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		包容。
				方 法增進對學習內容的精熟。	方法。		品 EJU6 欣賞
							感恩。
							品 EJU7 關 懷
							行善。
第七週	第三課		1. 認識以海洋	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發	Ab-IV-1 3500 個常用字的字		閱讀素養教育
3/23-3/27	人間情分	2	為題材的文學	言,並加以記錄	形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認	參與態度	閱 J1 發展多
		4	作品。	4-IV-1 認識國字至少 4000	念。	口頭評量	元文本的閱讀
				字,使用 3,500 字		作業評量	策略。

5-1 垻坝学育課作	土(叫正川里			T	T		
			2. 認識詞的體	, , . ,	Bb-IV-3 對物或自然以及生命	學習單	閱 J5 活用文
			製與特色,領	子、段落與主要概念。	的感悟。		本,認識並運
			略宋詞聲情之		Ab-IV-6 常用文言文的詞義。		用滿足基本生
			美。		Ab-IV-7 常用文言文的字詞。		活需求所使用
			3. 觀察自然				之文本。
			景物之美,引				閱 J6 懂得在
			發對物象的想				不同學習及生
			像與思考。				活情境中使用
							文本之規則。
第八週	第四課		1. 認識短篇小	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意		品德教育
3/30-4/03	項鍊		說的敘述方式	言, 並加以記錄	義。	參與態度	品 EJU1 尊重
	第一次段考		與文學特色。	4-IV-1 認識國字至少 3000	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓	口頭評量	生命。
			2. 學習以心理	字,使用 2,500 字。	意與分析。	作業評量	品 EJU2 孝悌
			描寫展現小說	5-IV-2 理解各類文本的句	Ad-IV-2 詩、現代散文。	學習單	仁爱。
			的人物形象。	子、段落與主要概念	Bb-IV-1 自我及人際交流的感		品 EJU3 誠實
			3. 體悟追逐虚	2-IV-1 掌握生活情境,適切表	受。		信用。
			榮浮華所帶來	情達意,分享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命		品 EJU4 自律
		2	的禍害。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	的感悟。		負責。
				效能,整合跨領域知識轉化為	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關		品 EJU5 謙遜
				解決問題的能力。	係、道德倫理、儀式風俗、典		包容。
				特學 1-Ⅳ-2 運用多元的記憶	章制度等文化內涵。		
				方	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、		
				法增進對學習內容的精熟。	信仰、思想等文化內涵。		
					特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
					方法。		
					Ab-IV-1 3500 個常用字的字		
					形、字音和字義。		
	1		1				

第九週4/06-4/10	第四課項鍊	2	榮浮華所帶來	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 2-IV-1 掌握生活情境,適切表	Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	參口作學 與 頭 業 習 度 量 量	多多同看化多尊的忌 24 體被 了 不俗 教解如的 解文禁
第十週 4/13-4/17	第五課 水神的指引	2	1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒感的寫作手法。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	參與態度 口頭 作業 學 習 單	原住民族教育 原 J2 了解原 住民族語言發 展的文化脈絡 與智慧。

C5-1 领域字目邮信							
			3. 培養珍惜自	特學 1-Ⅳ-2 運用多元的記憶 方	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文		原 J3 培養對
			然資源的環保	7 法增進對學習內容的精熟。	化內涵。		各種語言文化
			意識。		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		差異的尊重。
					方法。		原 J5 認識原
							住民族與後來
							各族群的互動
							經驗。
第十一週	第五課		1. 認識台灣原	2-IV-1 掌握生活情境,適切表	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度	品德教育
4/20-4/24	水神的指引		住民文學。	情達意,分享自身經驗。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、	口頭評量	品 J3 關懷生
			2. 學習敘事抒	4-IV-1 認識國字至少 3000	Ad-IV-4 非韻文:如古文等。	作業評量	活環境與自然
			感的寫作手	字,使用 2,500 字。	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲	學習單	生態永續發
		2	法。	5-IV-3 理解各類文本內容、	食、服飾、建築形式、交通工		展。
			3. 培養珍惜自	形式	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文		品 EJU6 欣 賞
			然資源的環保	特學 1-IV-2 運用多元的記憶	化內涵。		感恩。
			意識。	力 法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
					方法。		

第十二週	第六課	1. 認識「好奇	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發	Bb-IV-1 自我及人際交流的感	參與態度	閱讀素養教育
4/27-5/01	常保好奇心	心」的來源與	言,並加以記錄。	受。	口頭評量	閱 J1 發展多
		重要性。	1-IV-2 依據不同情境,適切回	Bb-IV-2 對社會群體與家國民	作業評量	元文本的閱讀
		2. 學習分析事	應。	族情感的體會。	學習單	策略。
		理、闡述觀點	1-IV-3 聆聽內容,找出解決問	b-IV-3 對物或自然以及生命的		閱 J2 發展跨
		的寫作方式。	題的方法。	感悟。		文本的比對、
		3. 解放好奇的	1-2-IV-1 掌握生活情境,分享	社群文化)		分析、深究的
		本能,養成主	自身經驗。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬		能力,以判讀
		動求知的習	2-2-IV-3 依理解的內容,表達	關係、道德倫理、儀式風俗、		文本知識的正
	2	慣。	意見並注重言談禮貌。	典章制度等文化內涵。		確性。
			5-IV-3 理解各類文本內容、形	(精神文化)		
			式	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝		
			4-IV-1 認識國字至少 3000	術、信仰、思想等文化內涵。		
			字,使用 2,500 字。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織		
			特學 1-IV-2 運用多元的記憶	方法。		
			方法增進對學習內容的精熟。	A Ab-IV-1 3500 個常用字的字		
				形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認		
				念。		
第十三週	第六課	1. 認識「好奇	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發	Bb-IV-1 自我及人際交流的感		生命教育
5/04-5/08	常保好奇心	心」的來源與	言,並加以記錄。	受。	參與態度	生 J2 探討完
	第二次段考	重要性。	1-IV-2 依據不同情境,適切回	Bb-IV-2 對社會群體與家國民	口頭評量	整的人的各個
		2. 學習分析事	應。	族情感的體會。	作業評量	面向,包括身
	2	理、闡述觀點	1-IV-3 聆聽內容,找出解決問	b-IV-3 對物或自然以及生命的	學習單	體與心理、理
		的寫作方式。	題的方法。	感悟。		性與感性、自
		3. 解放好奇的	1-2-IV-1 掌握生活情境,分享	社群文化)		由與命定、境
		本能,養成主	自身經驗。	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬		遇與嚮往,理
						解人的主體能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 視 學 音 話	性(神能)計量					
		慣。	2-2-IV-3 依理解的內容,表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字,使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	關係、道德倫理、儀式風俗、 典章制度等文化內涵。 精神文化) ②Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內涵。 學 A-IV-2 多元的記憶和組織方 法。 Ab-IV-1 3500 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認 念。		動切生樂命關生性突情整性的 J4 幸義。 6 處專意途培我分福之 察性求、徑養觀析與間 覺的知行。
第十四週 5/11-5/15	我的座右銘	1. 認識的智剛的 2. 學剛的 3. 學剛的 4. 實際 4. 實際 4. 實際 4. 實際 4. 實際 5. 實際 6. 是一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	字,使用 2,500 字。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	參口作學 與頭業單 度量量	閱 別元策閱文分能文確閱閱學適材何意 了本的 2 的、,知。 4 之需的並用教展閱 展對究判的 紙,選讀解當教展閱 展對究判的 紙,選讀解當

CJ-1 领域学自体信							管道獲得文本 資源。
第十五週 5/18-5/22	我的座右銘	2	1. 銘作 2. 短 3. 品性 在與 志 養 會要	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000字,使用 2,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 IAd-IV-4 非韻文:如古文等。 作	參頭 業 習 選 選 量 量	Hand Can
第十六週 5/25-5/29	聊齋選讀:兩錢	2	1. 認著作品 3. 能向說 3. 能作知的 次作 3. 能作調 6. 以外内的 6. 以外的 6		Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 IAd-IV-4 非韻文:如古文等。 化	參與態 與 與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	閱 五、

							文本知識的正 確性。
第十七週6/01-6/05	尋找幸福	2	「歌之之故刻3.中原好的意义,意为的说,意为的说,意为的,是不是不是,他们就是不是不是,他们就是一个,他们就是一个,他们就是一个。他们,他们就是一个,他们就是一个。他们就是一个。他们就是一个,他们就是一个	1-IV-3 聆聽內容,找出解決問 題的方法。 1-2-IV-1 掌握生活情境,分享	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 b-IV-3 對他國人學家國民族情感的體力, ©Cb-IV-1 各類文本中的親屬、共和文化)。 ○Cc-IV-1 各類文本中的經濟學, (○Cc-IV-1 各類文本中的經濟學, (○Cc-IV-1 各類等文化和組織等)。 (○Cc-IV-1 各類等文化和組織等)。 (○Cc-IV-1 各類等文化和組織等)。 (○Cc-IV-1 各類等文化的語過等)。 (○Cc-IV-1 各種等文化的語過等)。 (○Cc-IV-1 各種等文化的語過等)。 (○Cc-IV-1 各種等文化的語過等)。 (○Cc-IV-1 各種等文化的語句: (○Cc-IV-1 各种等文化的語句: (○Cc-IV-1 AET	參口作學與頭業習	閲
第十八週6/08-6/12	中國風歌詞	2	1. 認識融入古 典的歌詞。 2. 學習在作品 中融入古典風 格的詞語。	題的方法。 2- IV-3 依理解的內容,表達意	Ad-IV-4 非韻文:如古文等。 ②Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ②Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	參與態度 與 頭 業 習 單	閱讀素養 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、

01 01 1 H H H H	- (+ +==) - 1 ===					
		4. 能欣賞古典	5-IV-3 理解各類文本內容、	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織	分析、深究	的
		風格的歌詞美	形式	方法。	能力,以判	讀
		感與韻味。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字 形、字音和字義。	文本知識的	正
			刀压增进到字自內吞的相熱。	No. Fight	確性。	
				念。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整 規劃。