

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 理解國內外不同文化傳說。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 6. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 7. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 8. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	國小課程複習 Starter	2	1. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能認識自然發音法。 3. 能在協助下運用自然發音法讀出英文單字。 4. 能聽懂教室用語。 5. 能使用適當的問候語打招呼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/8~9/12		2	1. 能瞭解主格代名詞。 2. 能瞭解 be 動詞與人稱代名詞的搭配。 3. 能瞭解人稱代名詞所有格。 4. 能介紹自己名字。 5. 能使用數字 0-9，並說出自己的電話號碼。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考 5. 手寫練習—完成課本及習作練習	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識本課所學字彙。</li> <li>2. 能使用以 be 動詞為首的問句與答句。</li> <li>3. 能了解英文名詞單複數形。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 手寫練習—完成教師自編學習單</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第四週 9/22~9/26</p>		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</li> <li>2. 能在協助下完成課本和習作練習。</li> <li>3. 能使用 What...?的問句與答句。</li> <li>4. 能了解指示代名詞 this. that. these. those 的用法。</li> </ol>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	<p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 紙筆評量—單字小考</li> <li>5. 手寫練習—完成課本及習作練習</li> </ol>	
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識本課所學字彙。</li> <li>2. 能使用 who 來詢問他人的身分。</li> <li>3. 能使用 Where ... from?的問句與答句。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 手寫練習—完成教師自編學習單</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</li> <li>2. 能在協助下完成課本和習作練習。</li> <li>3. 能使用 how old...?的問句與答句。</li> </ol>	<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 口語評量—單字小考</li> <li>4. 紙筆評量—單字小考</li> <li>5. 手寫練習—完成課本及習作練習</li> </ol>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。</li> <li>2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</li> <li>3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫教師自編複習卷。</li> <li>2. 進行教師自編考卷一口考及筆試。</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動</p>

				學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	易文章。		並與他人交流。
第八週 10/20~10/24	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「祈使句」的概念。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第九週 10/27~10/31		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用「祈使句」的句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 11/3~11/7		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十一週 11/10~11/14	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能使用 Where is/are...?的問句及答句。 3. 能使用以下介系詞 in/on/under/next to/behind/between/in front of。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十二週 11/17~11/21		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「There is/are...」的句型概念。 3. 能使用「There is/are...」句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十三週		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。			1. 手寫練習—完成課本練	

11/24~11/28			3. 能在協助下完成習作練習。	出或寫出其內容大意。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十四週 12/1~12/5	複習 Review 2 (第二次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。
第十五週 12/8~12/12	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「現在進行式」的概念。 3. 能使用「現在進行式」的句型描述正在持續進行的動作。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多
第十六週 12/15~12/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用 What time...?的問句及答句。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第十七週 12/22~12/26		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十八週 12/29~1/2	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「助動詞」的概念。 3. 能使用「can」的肯定句、否定句及疑問句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-3 語言與非	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	複習 Review 3			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	完成教師自編學習單	的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
第十九週 1/5~1/9		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用「can」的問答句。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 1/12~1/16 (第三次段考)		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。	意。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第二十一週 1/19~1/23	複習 Review 3	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。
	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?		1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「現在簡單式」的概念。 3. 能了解「助動詞 do」的概念。 4. 能使用現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)的基本句型。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 特學 1-IV-3 重新組 織及歸納學習內 容。	絡或關鍵字句。		社區的公共議題， 培養與他人理性溝 通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供 給與 營養的永續 議題。
--	--	--	--	--	---------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 5. 理解不同國家節慶的風土民情。 6. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 7. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 8. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 9. 閱讀理解漫畫體裁的文本。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用「what」起首的問句及答句。 3. 能使用「what day 問星期」的句型。 4. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 5. 能在協助下完成課本活動和練習。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，
第二週 2/16-2/20	春節放假，無課日	0					
第三週 2/23~2/27	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能使用「what」起首的問句及答句。 3. 能使用「what day 問星期」的句型。 4. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 5. 能在協助下完成課本活動和練習。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	3. 手寫練習—完成課本練習 4. 手寫練習—完成習作練	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，

			6. 能在協助下完成習作練習。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	習	並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/2~3/6	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「助動詞 does」的概念。 3. 能使用現在簡單式(第三人稱單數)的基本句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第五週 3/9~3/13		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「天氣」的句型概念。 3. 能使用「What's the weather like...?」及「How's the weather...?」句型。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第六週 3/16~3/20		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第七週	複習	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段	◎1-IV-1 能聽懂課	Ac-IV-4 國中階段	1. 寫教師自編	【閱讀素養教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/23~3/27	Review 1		<p>考的字彙。</p> <p>2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</p> <p>3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</p>	<p>堂中所學字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>複習卷。</p> <p>2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>
第八週 3/30~4/3 (第一次段考)	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	2	<p>1. 能認識本課所學字彙。</p> <p>2. 能使用「What's the date...?」的問句與答句。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 口語評量—單字小考</p> <p>4. 手寫練習—完成教師自編學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
第九週 4/6~4/10		2	<p>1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。</p> <p>2. 能使用「When...?」的問句及答句。</p>			<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 口語評量—單字小考</p> <p>4. 紙筆評量—單字小考</p>	
第十週 4/13~4/17		2	<p>1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</p> <p>2. 能在協助下完成課本活動和練習。</p> <p>3. 能在協助下完成習作練習。</p>			<p>1. 手寫練習—完成課本練習</p> <p>2. 手寫練習—完成習作練習</p>	
第十一週 4/20~4/24	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	2	<p>1. 能認識本課所學字彙。</p> <p>2. 能了解「how much 及how many」的概念。</p> <p>3. 能使用 how much 或 how many 詢問物品數量。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 口語評量—單字小考</p> <p>4. 手寫練習—完成教師自編學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/27~5/1		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。</li> <li>能使用「which」的問句及答句。</li> </ol>	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>表情等)。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>學習態度</li> <li>口語評量—單字小考</li> <li>紙筆評量—單字小考</li> </ol>	<p>性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
第十三週 5/4~5/8		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</li> <li>能在協助下完成課本活動和練習。</li> <li>能在協助下完成習作練習。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>手寫練習—完成課本練習</li> <li>手寫練習—完成習作練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p>
第十四週 5/11~5/15  (第二次段考)	複習 Review 2	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。</li> <li>能在協助下瞭解本次段考的文法重點。</li> <li>能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫教師自編複習卷。</li> <li>進行教師自編考卷—口考及筆試。</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p>
第十五週 5/18~5/22	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識本課所學字彙。</li> <li>能了解「頻率副詞」的概念。</li> <li>能使用「頻率副詞」的句型。</li> </ol>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>學習態度</li> <li>口語評量—單字小考</li> <li>手寫練習—完成教師自編學習單</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十六週 5/25~5/29		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。</li> <li>能使用「How often...?」的問句及答句。</li> </ol>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>學習態度</li> <li>口語評量—單字小考</li> <li>紙筆評量—單字小考</li> </ol>	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十七週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>手寫練習—</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/1~6/5			2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。	懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十八週 6/8~6/12	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	2	1. 能認識本課所學字彙。 2. 能了解「how 問路句型」的概念。 3. 能使用「how 問路句型」的問句及答句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱
第十九週 6/15~6/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫本課所學字彙。 2. 能了解「how 問交通工具句型」的概念。 3. 能使用「how 問交通工具句型」的問句及答句。	了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與
第二十週 6/22~6/26 (第三次段考)		2	1. 能在協助下以學過的單字和句型看懂課文。 2. 能在協助下完成課本活動和練習。 3. 能在協助下完成習作練習。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要		1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週 6/29~6/30	複習 Review 3	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	點。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
------------------------	----------------	---	---	---	--	------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。