臺南市立山上國民中學 114 學年度第 1 學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王117 ———		7 1 7 1117	1 /2 /1		<u> </u>		吹江(17 420-7	J S 71 • 7-7		
教材版本	.	翰林	(實施年級 班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節	,本學期共(42)節		
課程目標	 學習正確理解和活用本國語言文字的能力,藉以抒發情感,表達意見。 結合國語文與科技資訊,提升讀書與趣並能發展自學能力。 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係。 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,藉以訓練學生閱讀長文的能力。。 藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 										
該學習階。領域核心素	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,										
					課程架構脈絡						
教學期程	單元	.與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習:	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/1~9/5	第一章	課 夏夜	[夜 1. 認識童詩的特 2. 分享自己的生 验與感受。 3. 透過聆聽與朗會詩歌的聲情之 4. 體會〈夏夜〉		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	技巧做回 導下適切分 理解的內 , 並注重	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 楊d-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba- IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。特	學 習 單口語表達習作紙筆測驗詩歌朗讀	【育戶環,的活備法外 擴理所到,、員教 擴理所到,、具教 無理所到,、具		
第二週 9/8~9/12	第一章	課 夏夜	2	的意境及畫面感。 5. 能運用擬人技巧敘 事或描摹景物。	5-IV-1 流暢的 本 5-IV-2 理解 句子、段落與 5-IV-3:理解 容	各類文本的 1主要概念	學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		述、測量、 紀錄的能力		

65 主 领	性(調金)計量(制成測版)						
				特學1-Ⅳ-2 運用多元的			
				記憶方法增進對學習內			
				容的精熟。			
第三週 9/15~9/19	第二課無心的錯誤	2	1. 體悟「無心之失」 可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主	學習養理 習作 纸筆測驗 課文朗讀	【法治教 育】 法 J9 進行學 生權利與校 園法律之初 探。
第四週	第二課		格。	句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內	旨、結構		【安全教
9/22~9/26	無心的錯誤	2	4. 能藉生活事例說明 道理。	容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。	Ad-IV-2 新詩、現代散 文 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		育】 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。
第五週 9/29~10/3	第三課 母親的教誨	2	1. 認識 頭與 與 類 類 類 類 類 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文	口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【育家際密展通 理。 解 了、的及突 關,與 。
第六週 10/6~10/10	第三課 母親的教誨	2	法。 4. 學習諧音雙關的技 巧。	5-IV-3:理解各類文本內容 等學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內 容的精熟。	Ad-IV-2 現代散义 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		
第七週 10/13~10/17	第一次段考	2	1. 學習諧音雙關的技 巧。 2. 了解謹言慎行的重	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內	Ab-IV-1 2700~3500 個 常用字的字形、字音 和字義。	學 習 單口語表達習作	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學

00 1 领外于日际	住(神堂)司 重(利林)例似)					
第八週 10/20~10/24	第四課 論語選	要性。 3. 能運用擬人技巧 敘 事或描摹景物。 1. 認識會文本中 2. 體索思想及相關處世	容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。 2-IV-3-1 依理解的內 容,表達意見,並注重 言談禮貌。	Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。 Ab-IV-6-1 常用文言 文的詞義。	無筆測驗 習 習表達 習作	科重意得該人【育品知要涵如詞進品,何彙并運與 清稅 人人
	Z	態度。 3. 認識《論語》,並	5-IV-1 流暢朗讀各類文 本	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。Ad-IV-4 非韻	新筆測驗 課文朗讀	品 J9 知行合 一與自我反 省。
第九週 10/27~10/31	第四課 論語選	能理解《論語》名句 及活用於生活中。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內	文:語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		【育家家動持式家】 了 了 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第十週 11/3~11/7	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父爱。 3. 學習倒反修辭的運用。 4. 認識古今用詞差異	容的精熟。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。	學語表習作無文則讀課文朗讀	【家庭教育】 写了 了 了
第十一週 11/10~11/14	第五課 背影		5-IV-3:理解各類文本內容 等學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		
第十二週 11/17~11/21	第六課 心囚 2	1. 認識自己,挑戰自 我與超越限制。 2. 認識典範:以樂觀	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。	口語表達 習作	【生命教育】 生 J2 探討完
第十三週 11/24~11/28	第六課 心囚 2	精神,超越逆境的劉俠與社會福利機構。	5-IV-1 流暢朗讀各類文 本	Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞的認。	紙筆測驗 課文朗讀	整的人的各 個面向,包

97.97.1 HEI	T (4 4 T) E (1) (1) (1) (1) (1)					
		3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境	5-IV-3:理解各類文本內容 等學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb- IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		括理感與遇理體培 自身、性命與解能養 我興性自、往的性切。
第十四週 12/1~12/5	第二次段考	1. 認識文言文。 2. 學習倒反修辭的運用。 3. 培養正向思考的處 世態度面對生活困境	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習養習養養	【教閱科重意得該 人閱育J3 識詞,何彙 理內彙並運與 清 行氣 前週頭 有量 行
第十五週 12/8~12/12	第 七 課 兒時記趣 2	1. 學習文言文的閱讀 技巧。 2. 培養學生的觀察力 與想像力。 3. 能用心觀察生活局 遭事物,體會物外之	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本	Ab-IV-6-1 常用文言 文的詞義。 Ad-IV-4 非韻文:語 錄體。 Ad-IV-1 篇章的主	學口習紙課門與實達,與調單達,與調單達,與調調	【生涯規劃 教育】 第一月 一十八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
第十六週 12/15~12/19	第七課兒時記趣	趣。 4. 學習運用誇飾的技 巧,增強表達效果。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。	旨、結構 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		
第十七週 12/22~12/26	第八課 朋友相交	1. 領略唐詩之美,懂 得欣賞運用詩文名言 寄喻說理的寫作手法	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 2700~3500 個 常用字的字形、字音 和字義。	口語表達 習作	【品德教育】 品J1 溝通合
第十八週 12/29~1/2	第 八 課 朋友相交 2	2. 體會文本中的情感 ,了解朋友相交,以 誠信為重。	5-IV-1 流暢朗讀各類文 本	Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流	紙筆測驗 課文朗讀	作與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝

C5-1 領域學習課	性(調整)計畫(新課綱版)					
			5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的	暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。		通與問題解 決。 品 EJU3 誠實 信用。
			記憶方法增進對學習內 容的精熟。			
第十九週 1/5~1/9	第九課 音樂家與 職籃巨星 2	1. 了解本課中音樂家 與職至星奮門成功 的過程及原因藝術、體 2. 培養愛好藝術、體 育活動或其他有獲的 興趣,並從中獲得人	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。	學 語表習 質 筆 選 筆 選 業 測 驗 讀	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 與
第二十週 1/12~1/16	第九課 音樂家與 職籃巨星 第三次段考 2	一 典趣, 亚低甲獲得人 生的啟發。 3. 對自己的人生善加 規畫, 並努力實踐。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第二十一週1/19~1/20	第一課聲音鐘	1. 技名等為人名 人名 人	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內 容 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000個常用語詞的認定 Ad-IV-1 篇章的主旨, 旨下以一6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學口習紙筆語作 測驗	【教閱 科重意得該 人閱育 J 知要涵如詞 進讀 理內彙並運與 溝 解的的懂用他 通

1		
	小事物,並探索其所	ĺ
	范温.	İ
	為量	İ
	含的情味。 3. 教導學生觀察並發	İ
	9 机着朗儿物家公式	ĺ
		ĺ
	掘	İ
	1 7 4 7 5 7 6 7	ĺ
	生活中,雖平凡卻可	İ
	愛	ĺ
		ĺ
	的事物。	İ.
	40 4 400	1
		ĺ
		ii.

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立山上國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	因八十千114千十	人不	一 于	4人 次以于自环位	E(明正/미里(□音逝功	= N X > = N _ =	= 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
教材版本	翰林		實施年級 在級/組別) 七年	-級 教學節數	每週(2)	,本學期共(40)節					
課程目標	3. 連用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,藉以訓練學生閱讀長文的能力。。											
該學習階段 領域核心素 養	國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-Bl 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。											
			課	程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 2/09-2/13 第二週	春節放假,無課日 春節放假,無課日		1.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2.教學生體會周遭細經 2.教物,並探索其所經 2.於事物,或	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞	學 習表 習 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 類 驗 課 文 朗 讀	【户外教育】 戶 J2					
2/16-2/20			3. 教導學生觀察並發掘 生活中,雖平凡卻可愛 的事物。 4. 教導學生以有情的眼 光觀察周遭事物,增添 生活情趣。	類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容	的認。 Ac-IV-3 文句表達 的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現 代散文		描述、測量、紀錄的能力。					

	、神金月重(水水水水)		4-11-16-16-16-17	0 77 1 1 21 22 - 23		राव पात दर्भ	
第三週 2/23~2/27	第二課孩子的鐘塔	2	認識李黎與器官捐贈之 整本黎與器官捐贈之 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗的2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。5-IV-1 流暢朗讀各	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞	學口習表習	【生老無探的 女及與現外 有思人象的與 有思人象的與 值 。 是生生,目意
第四週 3/2~3/6	第二課 孩子的鐘塔	2	了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。	類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	的認。 Ac-IV-3 文句表 的流暢通篇章 Ad-IV-1 篇 旨 长		義。
第五週 3/9~3/13	第三課紙船印象	2	1. 學習排比的修辭技 巧 2. 了解「紙船」所代 表 的涵義。 3. 學習籍物抒情的寫 作手法。	2-IV-1 在引導下適 切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的 內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞	學口習紙課文明讀明報報報報	【家 J5 大
第六週 3/16~3/20	第三課紙船印象	2	4. 懂得從生活小事去 體會親情的溫馨。5. 認識年齡代稱詞及 相關典故。	類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	的認。 Ac-IV-3 文句表 的流暢通順章。 Ad-IV-1 篇章的 言、結構 Ad-IV-2 新詩 代散文 特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。		品 EJU6 欣賞 感恩。 品 EJU2 孝悌 仁愛。
第七週 3/23~3/27	複習 Review 1	2	1. 反省已身對待大自然 的態度,重視保育。 2. 能指出本課絕句與律 詩押韻的字與對仗的句子。	5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4500	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養 閱了3 理解的 到知識內的 重要詞彙的
			3. 認識年齡代稱詞及相	特學1-Ⅳ-2 運用多	~5000 個常用語詞		意涵,並懂

65 1 领外子日际住(神発月 重(和 森柳版)						
			關典故。	元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	的認。 Ab-IV-6-1 常用文 言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。		得如何運用 該詞彙與他 人進行溝通
第八週 3/30~4/3	第四課小詩選 (第一次段考)	2	1. 認識小詩的特色:篇幅短小、涵義學富現 2. 認識〈跳水〉呈現 的色彩藝術與動態感出 3. 認識〈風箏〉一詩如	2-IV-1 在引導下適 切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的 內容,表達意見,並 注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達 的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現	學口習紙 習表 習表 別 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 別 動 讀 , 別 動 讀 , 別 動 讀 , 別 動 讀 , 問 。 同 。 同 。 同 。 同 。 同 。 同 。 同 。 同 。 同 。	【生命教育】 生命教育計學 生整的向 的 的 的 的 的 的 的 理 , 心 理 , 。 理 , 。 一 , 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一
第九週 4/6~4/10	第四課小詩選	2	何與現實人生連結體 4. 透過聆聽與問誦體 會 詩歌的聲情之美。	5-IV-1 理解各類 实	代散文 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方法。		性由遇 解動切似性 电遇 解動切的 自境理 能適。
第十週 4/13~4/17	第五課近體詩選	2	1. 能指出本課絕句與律 詩押韻的字與對仗的 子。認識本課第一首詩— 2. 認識本課第的生平大 略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩—	2-IV-3-1 依理解的 內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各 類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達 的流暢通順。 Ad-IV-4 非韻文: 語錄體。	學 習 表 習 表 習 表 習 養 選 義 歌 謝 讀	【人子 人名 人名 人名 人名 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十一週 4/20~4/24	第五課近體詩選	2	3. 認識本採用一自討一作者(杜甫)的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	本的 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 特學 A-IV-2 多元 的 記 憶和 組織 方 法。		及 以 形成 等 則 則 由 之 保 障 。

C3-1 想以字音跃怪((調整)計畫(新課綱版)						
第十二週 4/27~5/1 第十三週 5/4~5/8	第六課石虎是我們的龍貓 第六課石虎是我們的龍貓	2	1. 反省己身對待大自然 的態度,重視保育。 2. 了解愛護生態的具體 作為。	2-IV-3-1 依理解的 內容言意之。 5-IV-1 流暢朗讀各 類文本 5-IV-2 理解各類與 5-IV-3:理解各類與 5-IV-3:理解各類 本內容 特學1-IV-2 運用多	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字 等義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞 的認。 Ac-IV-3 文句表 的流暢通順。 特學 A-IV-2 多元 的記憶和 組織	學日習後筆到	【環物 境要環與互識並利環1 樣載。2 遭關物切物 有數數關稅 了數條需動關稅 的 解物,求物育解及的 解物,求物有解及的 解物,求物
				元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	法。		
第十四週 5/11~5/15	(第二次段考)	2	1. 反省己身對待大自然的態度,重視保育。 2. 能指出本課絕句與律 詩押韻的字與對仗的句子。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的~3500 個常用 字的字形、字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語的認。 Ab-IV-6-1 常用文 言文的記》 特學 A-IV-2 的記》 特別記》	口語表達 習作 紙筆測驗	【教閱科重意得該人閱育J3 識詞,何彙行素 解的的懂用他通
第十五週 5/18~5/22	第七課 五柳先生傳	2	1. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情 2. 培養不慕榮利的情操 3. 覺察自己的人格特質	2-IV-3-1 依理解的 內容,表達意見,並 注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。	學 習 單達 習作 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質
第十六週 5/25~5/29	第七課 五柳先生傳	2	· 、與他人相處間的種種	類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與主 要概念 5-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對	Ad-IV-4 非韻文: 語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的 記憶和 組織 方法。	課文朗讀	與價值觀。

3,7,7,2,3,1,123,	明正/川重(州(水河)以)			學型內穴的結束。			
第十七週 6/1~6/5	第八課 摩登土產鳳梨酥	2	1. 了解鳳梨酥的演變歷的演變歷的演人的特色。 2. 分析的文章結構,並多習常明不可以的,一個學學,一個學學的學學,一個學學的學學,一個學學的學學,一個學學的學學,一個學學學學的學學,一個學學學學的學學,一個學學學學學學學學學學	學型N-3-1 表 學型N-3-1 表 的依意貌的 大之子,言是 一下容重IV-1 文 一下容重IV-2 本 一下容重IV-2 本 一下字重IV-2 本 一下字重IV-2 本 一下字面, 一下字面, 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的~3500 個常用 字, Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞 的。Ac-IV-3 通順。 特學 A-IV-2 多 的 記 的 治 的 法。	學口習紙 課習表 測 朗寶達 驗 讀	【方閱 科要涵何與通閱 上時課決通閱 J3 識彙並用人 8 到願資難問意 在 問意料。題與所述在 問意料。題與資質的意得詞行 學 題尋,解與過數學 重 如彙溝 習 找解 決
第十八週 6/8~6/12	第九課謝天	2	1. 了解作者對「謝天」 的看法。 2. 能辨識與應用映襯的 修辭手法。 3. 體會自己得之於人者	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4500	學語表習 選達 選達 無文期讀	【生命教育】 生 J5 的各種活 思,在生活 息、健康促進
第十九週 6/15~6/19	第九課謝天	2	太多,而知所感恩。 4. 體認「謝天」的觀念 ,養成「功成不居」的 態度。	5-IV-1 流暢朗讀各 類文本 5-IV-2 理解各類與主 5-IV-3:理解各類文 本內容 5-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	~5000 個常用語詞 的認。 Ac-IV-3 文句表達 的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代 散文		、休 我 上 辨 之 。 、 人 題 思 決

C3-1 領域字音話怪(調整)計畫(新課綱版)						
					特學 A-IV-2 多元的 記憶和組織方法。	Į.	
第二十週6/22~6/26	第十課貓的天堂 (第三次段考)	2	1. 認識小說與情節結構 2. 對數 作與 1. 認識 1. 學話。 曾國 1. 學話。 曾國 1. 自己,他就能能够得到,他就能够是这一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	2-IV-1 4 2-IV-1 4 9 2-IV-3-1 4 9 1 2-IV-3-1 5-IV-2 9 1 2-IV-2 9 1 2 1 2 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	Ab-IV-1 2700~3500 ~3500 ~3500 ~3500 ~5000	學口習紙 課習表 測朗寶達 驗讀	【生活思 息、休我上辨 之命 的在 健食娱係行尋。教覺各生 康運樂等價求 育察種活 促動、課值解 】生谜作 進、人題思決
第二十一週6/29~6/30	第三次段考 (總複習)	2	1. 能從個性、生活等各種人物的性的 種角度描述人物的的 2. 了解「有容乃大」的道理。 3. 能辨識與應用映觀的 修辭手法。 4. 認識小說與情節結構	各類文本 5-IV-2 理解各類文 本的句子、段落與文 专-IV-3:理解各類文 本內容 特學1-IV-2 運用多 元的記憶方法增進對 學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用 字的字形、字義。 Ab-IV-4 4500 ~5000 個常用語詞 的認。 Ac-IV-3 文句表達 的流明篇章的主 Ad-IV-1 編章的主 旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現 代散文	口語表達 習作 紙筆測驗	【育閱科要涵何與通 費 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 實 理內的意稱 是 理內的意稱 是 理內的意稱 是 理內的意稱 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	A-IV-2 多元 记 憶和 組織 方
法。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。