臺南市立山上國民中學 114 學年度第一學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節	, 本學期共(21)節
課程目標	1. 能是 1. 能理 2. 能是 3. 能是 4. 能是 4. 能是 5. 能是 5. 能是 6. 運用 6. 運用 6. 運用 6. 運用 6. 運用 6. 進期 6. 進期 6. 進期 6. 能理 6. 能理 6. 能理 6. 能理 6. 能理 6. 能理 6. 能理 6. 能是 6. 能是	有漢語之並名,「產並,、解南閩使用,音物語字詞出理元並和生學並查運語南用科以及或關,意語解角進「困會正詢用疊語閩技及車自述正涵詞詩色行u禮開確相方字加南產面聲然大確,。的。溝III,閩拼關式詞強語品對的界意意並 內 通」遊南讀資。,語闡與科閩的。讀運 容 與,透語。料 豐氣述時技南聲文於 卷 發並過適 , 富和大代時語音文於	日常生活中。 想用 一般,動有聲以不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	母的語詞。 計包容與體諒 輩的關懷。 生活中。 。 進行價值 調內 電子	f °	o			
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 -J-A2 具備運用閩南語文從事閱 閩-J-A3 具備閩南語文探索與智 閩-J-B1 具備運用閩南語文表	讀理解、獨立思辨分 發展多元知能之素養	析,並培養解決生活,進而提升規劃與執	問題的能力。 (行能力,並激	發創新應	變之潛能	د د د د د د د د د د د د د د د د د د د		

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

				課程架構脈絲	Ç.		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學行	望重點	評量方式	融入議題
教学 别性	平 九 兴 石 勤 石 桝	即数	子白口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週9/1~9/5	一、溫暖的頭毛	1	意涵,並運用於日 常生活中。 3. 能分辨本課文	1-IV-2 運解 2- 南意與驗 3- 音漢的IV-2 以要進 1- 1 閩間 2- 1 明明 1V-2 適並團 1- 3 號間 新題 能	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運	1. 閱讀評量 2. 口 寫評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與互動 方式 , 為 為 的 適 切 方式 。

[3-1 视频字首标图	E(#13E/F1 <u>E</u>		_	I			
			[iunn] \ [uann]				
			和「uainn」,並				
			聯想其他含有這	通。			
			些鼻韻母的語詞。				
第二週	一、温暖的親情	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	【家庭教育】
9/8~9/12	1. 阿母的頭毛						家 J5 了解與家人
			字,正確念讀課	主題,並思辨其內			溝通互動及相互支
			文,藉此了解母親		寫。		持的適切方式。
				1- IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			出。	活中以閩南語表達	. •		
				的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語詞		用。		
			意涵,並運用於日		[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			常生活中。	運用閩南語表達並	- ^		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			白音,並正確念出		達。		
			語詞。	南語適切地表情達	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
				與、團隊合作的經			
			.,	驗。			
			5. 能以閩南語文	3- Ⅳ-1 能運用標			
			記錄討論內容,並	音符號、羅馬字及			
			進行溝通與發表。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能正確拼讀	的閩南語文作品,			
			「iunn」、「uann」	藉此增進自我了			
			和「uainn」,並	解。			
			聯想其他含有這	4- IV-1 能以閩南			
			些鼻韻母的語詞。				
				文,進行表達溝			
				通。			
<i>k</i> - v			4			1	F.N. N. 11. 25 T
第三週	一、溫暖的親情	1	1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1 口語評量	【家庭教育】
9/15~9/19	1. 阿母的頭毛		號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 领以字 自 体包	上,即,正之,但	意涵,並運用於 常生活,並運用於 。 3. 能子辨本確念 。 4. 能詞 。 4. 能 。 4. 能 。 4. 能 。 。 時 時 。 時 。 時 。 內 。 內 。 。 。 。 。 。 。 。	1-T活的以2-運解2-南意與驗3-音漢的藉解4-IV-1 與要進一日期問2-適並團 -1號閱南增能南題通說語。 W符字閩此。 IV符字閩此語,協切表 明表社作 運馬同作我 以辨表並調的達 用情會的 標字文品了 閩生達藉。的並 閩達參經 標及體, 南	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌位資 。Be-IV-1 數位 ③Bg-IV-2 書面表 ◎Bg-IV-2 書面表		溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週 9/22~9/26	一、溫暖的親情1. 阿母的頭毛	號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域学育課任	(明正月) 里						
			意涵,並運用於日	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			常生活中。	運用閩南語表達並	讀。		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		
			白音,並正確念出	2- Ⅳ-2 能運用閩	源。		
			語詞。	南語適切地表情達	®Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參			
			讀〈遊子吟〉,並	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			理解詩的內容。	驗。	達。		
			5. 運用閩南語探	3- Ⅳ-1 能運用標			
			討母親扮演的多	音符號、羅馬字及			
			元角色。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能以閩南語文	的閩南語文作品,			
			記錄討論內容,並	藉此增進自我了			
			進行溝通與發表。	解。			
			7. 能正確拼讀	4- IV-1 能以閩南			
			「iunn」、「uann」	語文寫出簡單短			
			和「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
第五週	一、温暖的親情	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/29~10/3	2. 阮阿媽專用的	1		理解閩南語對話的			家 J5 了解與家人
9/ 29~10/ 5	電話簿仔		闡述大意。	主題,並思辨其內		2. 口語評量	溝通互動及相互支
	5 11 17		2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
			課新詞,了解語詞	_	^Ab-IV-2 句型運		30 10 70 00 70 70
			意涵,並運用於日	活中以閩南語表達			
			常生活中。	的重要議題,並藉	^/1 [©] Ac-IV-2 散文選		
			3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
			The state of the s	運用閩南語表達並	· Saiv 4 日报見 · 察。		
			思,增進同理心,	解決問題。	か		
			提升包容與體諒。	2- IV-2 能運用閩			
			4. 能體會長輩與	南語適切地表情達			
			- NUMERICAN	内印起为地农用廷			
<u> </u>			1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字音訊任	(神発月) 重						
C5-1 領 學 智 課 程	(神を)。		晚輩的親情,適對 明內 明內 明內 明內 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	與、團隊合作的經 驗。 2- IV-3 能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口			
第六週 10/6~10/10	一、溫暖的親情2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	闡述大意。 2. 能正確念讀本 課新詞,了解語詞	與解 上IV-1 理主容 IV-2 與關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[◎] Ab-IV-1 語詞運 用。 [◎] Ab-IV-2 句型運	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程	(明定川) 重						
			5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將	2- IV-3 能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口			
第七週 10/13~10/17	一、溫暖時期情的親情的調子。 医阿姆斯氏病 医第一次 医牙髓 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性	1	意常是思生思提到。 意常是那么是是是是一个人, 一个一人, 一个一人, 一个一人, 一个一人, 一个一人, 一个一人, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	理主容1-I活的以2-I里解題。IV-2 與異進一期期, -2 以要進一期間間, 能南題通道表 能有題 能語,協切達 和 1 以表 1	[®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 视域字音标性						1	
				漢字閱讀不同文體			
			所學實際使用在生	· ·			
			活中。	藉此增進自我了			
				解。			
				3- Ⅳ-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				4- IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第八週	一、温暖的親情	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
10/20~10/24				理解閩南語對話的		2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	電話簿仔		闡述大意。	主題,並思辨其內		3. 書寫評量	溝通互動及相互支
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		持的適切方式。
			課新詞,了解語詞		[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			意涵,並運用於日		•		
			常生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	用。		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-2 散文選		
			生困擾,並透過反	運用閩南語表達並	讀。		
			思,增進同理心,	解決問題。	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		
			提升包容與體諒。	2- Ⅳ-2 能運用閩	源。		
			4. 能體會長輩與	南語適切地表情達			
			晚輩的親情,並學	意,並分享社會參			
			會用閩南語適切	與、團隊合作的經			
			形容,與表達對長	驗。			
			輩的關懷。	3- Ⅳ-1 能運用標			
			5. 能正確分辨入	音符號、羅馬字及			
			聲韻尾「ah」、	漢字閱讀不同文體			
			「ih」、「eh」、	的閩南語文作品,			

C3-1 領域字百昧性						
第九週10/27~10/31		量 1	用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩富 中正確使明豐富 南語對話的活潑 性。 3. 能運用疊字詞		®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Be-IV-1 數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
第十週 11/3~11/7	語文天地一字詞			1- IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 2- IV-1 能適切的	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。 [®] Be-IV-1 數位資	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1							
				運用閩南語表達並	源。		
			南語對話的活潑	解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			性。	2- Ⅳ-3 能透過科	達。		
			3. 能運用疊字詞	技媒材蒐集資源,			
			的方式,感受閩南	以進行閩南語的口			
			語加強語氣和一	語表達。			
			般語氣的差異。	3- IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				West, Man 1 32 / K			
第十一週	二、科技的發展	1	1. 能理解、思辨課	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
11/10~11/14		1		理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	的老教授			主題,並思辨其內		2. 目 河 印 里	與科技、社會、環
	3 12432		達想法、情感,進		寫。		境的關係。
			行價值判斷。	- 1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		【生涯規劃教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達			涯 J6 建立對於未
				的重要議題,並藉	◎Be-IV-1 數位資		來生涯的願景
			意涵, 並運用於日	以增進溝通協調。	源。		7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
			常生活中。	#2-IV-3 能透過科	· · ·		
			3. 能以去偽存真	技媒材 蒐集資源,	達。		
			的態度審慎運用	以進行閩南語的口	~		
			科技產品與時代	語表達。			
			互動。	3-IV-2 能從閩南			
			4. 能從課程中思	語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
			及面對科技時應	决生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱			
			用閩南語進行表	讀閩南語藝文作品			
			達觀點。	及相關資訊,體會			
			一个的一个	作品的意境與美			
				11四则总况兴天			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程	(调整)計畫					
			感。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,以 作為相互合作的 基礎。			
第十二週11/17~11/21	二、科技的發展3. 綴會著時代的老教授	南語闡述大意, 意想法情感。 達想強力 。 注價值正, 。 注明 。 注明 。 注明 。 注明 。 注明 。 注明 。 注明 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量 2. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主, 主, 主, 主, 主, 主, 主, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課	王(明罡)口里					
			南語文寫出對社 會議題的想法,以			
			作為相互合作的			
			基礎。			
第十三週 11/24~11/28	二、科技的發展3. 綴會著時代的老教授	文南達行2.課意常3.尾iuk的科互5.考及有用內語想價能新涵生能 in、拼能態技動能科面的閩容闡法值正詞,活運由 iuk 以度產。從技對態南並大情斷念了運。入如此,此音以度產。從技對態南並大情斷念了運。入如此 存運時 中響時並行用,,本語於 韻、練 真用代 思,應學表間表進	基礎。 1-理主容1-活的以1-南差元#2大以語3-語獨決#3- 能語思。 能 與 進 1-5 大性化-7 材行達 2 閱辨問 能語思。 能 南題通聽語 4 能讀 2 閱辨問 整語其,協聽語培神透資語。 從中析。透 就會, 2 閱辨問 並精能集南。 從中析。透 就會, 2 閱辨問 並制, 2 閱辨問 並制, 2 閱辨問 並制, 3 元 2 閱辨問 並制, 4 。過源的 國進與 過源的內 生達藉。 圆的多 科,口 南行解 閱	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主 教育 動關會 、 信 是 数 是 是 是 的 原 是 上 是 的 原 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課档	E(明定月里					T	
				作為相互合作的			
				基礎。			
第十四週	二、科技的發展	1	1. 能理解、思辨課		◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
12/1~12/5	3. 綴會著時代		文內容,並使用閩	理解閩南語對話的	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	的老教授		南語闡述大意,表	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 口語評量	與科技、社會、環
	【第二次評量		達想法、情感,進	容。	寫。	4. 書寫評量	境的關係。
	週】		行價值判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運	1. 目別り主	【生涯規劃教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		涯 J6 建立對於未
			課新詞,了解語詞	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		來生涯的願景
			意涵,並運用於日	以增進溝通協調。	異。		
			常生活中。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	◎Be-IV-1 數位資		
			3. 能運用入聲韻	南語方音與語詞的			
			尾 iah、auh、	差異性,並培養多	◎Bg-IV-1 口語表		
			iuh · ioh · uah ·	元文化的精神。	達。		
			ueh、uaih、uih 練	#2-IV-3 能透過科			
			習拼音。	技媒材 蒐集資源,			
			4. 能以去偽存真	以進行閩南語的口			
			的態度審慎運用	語表達。			
			科技產品與時代	3- IV-2 能從閩南			
			互動。	語文的閱讀中進行			
			5. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
			考科技的影響,以	決生活問題。			
			及面對科技時應	#3-IV-4 能透過閱			
			有的態度,並學會	讀閩南語藝文作品			
			用閩南語進行表	及相關資訊,體會			
			達觀點。	作品的意境與美			
				感。			
				4- IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,以			
				作為相互合作的			
				基礎。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程	的金店 重						
第十五週	二、科技的發展	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 觀察評量	【科技教育】
12/8~12/12	4. 好奇號上火星		容,並使用閩南語	理解閩南語對話的	· ·	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
			闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞應	3. 書寫評量	與科技、社會、環
			2. 能正確念讀本	容。	用。	3 4 7 7	境的關係。
			課新詞,了解其意	1- IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型應		【能源教育】
			義,並運用於日常	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與
			生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-2 散文選		經濟發展、環境之
			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	讀。		間相互的影響與關
			源學習閩南語、查	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		聯。
			詢相關資料,並將	運用閩南語表達並	源。		【生涯規劃教育】
			所學實際使用在	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		涯 J6 建立對於未
			生活中。	2- IV-3 能透過科	達。		來生涯的願景
				技媒材 蒐集資源,	[◎] Bg-IV-2 書面表		
				以進行閩南語的口	達。		
				語表達。			
				3- IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				3- IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4- IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,以			
				作為相互合作的			
	1						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

63 1 领域子自称信				1		
			基礎。			
第十六週12/15~12/19	二、科技的發展	課新詞 ,運用於 其活。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	容。 1- IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞應	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科科的能 J 齊相。 生 J 6 涯外的能 J 5 發互 涯 6 建的
第十七週 12/22~12/26	二、科技的發展 4. 好奇號上火星		1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域学習課性(調整)計畫	生活中。 3. 能正確近「唯進行「喉道」 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	活的以2-運解2-技以語3-語獨決3-訊集南多域中重增IV用決IV媒進表IV文立生IV及、語元知以要進11閩問-3材行達-2的思活-3檢整文學的南題通能語。透資語 從 中析。透具閱,專展表並調的達 過源的 閩進與 資期 轉展養語。的並 科,口 南行解 資蒐閩行領	寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應 用。 [®] Ab-IV-2 句型應 用。 [®] Ac-IV-2 散文選	3. 書寫評量	與科 類 類 類 類 動 以 動 以 の の の の の の の の の の の の の
	1.01	獨立思辨分析與解 決生活問題。 3-IV-3 能透過,資 訊及檢索工具閱讀 集、整理與閱讀 東 東 資 利 等 第 等 第 等 第 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			
第十八週 二、科技的發展	1 1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					
C5-1 領域學習課程(調整)計畫 12/29~1/2 4. 好奇號上	闡述大意。 2. 能正確念讀本 課新詞,了解其意 義,並運用於日常 生活中。 3. 能正確進行「入	理解閩南語對話的內 主題,並思辦其 。 1-IV-2 能聽辦表 動力 對一型 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞應	2. 口語評量 3. 書寫評量	科 J7 主動關注 與科技、電 東科技、。 最新學的關係 是 J5 解 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與
		2-技以語 3-語獨決 3-訊集南多域 4-語文 4-南會作基IV 媒進表 IV 文立生 IV 及、語元知 IV 文, IV 語議為礎名 1	源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。		來生涯的願景

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
第十九週 語文天地. 1/5~1/9 聲詞	1 1 整 車 聲 2. 聲 或 音 情 3. 特 不 覺 關 以 。 了 用 之 南 南 擬 的 描 閩 和 , 之 解 語 。 華 語 語 事 聲 述 善 華 並 美	音及 理解閩南語對語 音。 一段 的主題,並思辨其 內容。 是 IV-1 能適切的 選用閩南語表達 第Bg- 運解決問題。 3-IV-3 能透過,讀 國子達 Bg- 主教 整理與閱讀 達。 器子文學科/專業	-IV-1 語詞運 3. 觀察 -IV-1 數位資 -IV-1 口語表 :-IV-2 書面表	引評量
第二十週 語文天地. 1/12~1/16 聲詞 【第三次: 週】	聲、大自然聲	音及 理解閩南語對話 音。Ab- 一類 的主題,並思辨其 的容。 是 IV-1 能適切的 選別	-IV-1 語詞運 3. 觀察 -IV-1 數位資 -IV-1 口語表 :-IV-2 書面表	引評量 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十

第二十一週							
第二十一週 綜合練習 1 1 1.能夠複習本學 期所學的課文、語 理解 同為語對話的 音。					文,進行表達溝		
1/19-1/20 期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融入外閱體活動中。 2-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的過程, 3.能依照課程內容進行練習,並融入外閱體活動中。 2-IV-1 能適切的選達,通過的的選達所閱,語話表達於 2-IV-2 能運用閩南語表達的數。 2-IV-1 能適切的選問。 3。AC-IV-3 應用文體。 3。BC-IV-1 數位資源。 BBC-IV-1 數位資源。BBC-IV-1 數位資源。BBC-IV					通。		
主題,並思辨其內容。 2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融 以增進溝通協調。 入於園體活動中。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語透過切地表情達意,並分享社會參與、園隊合作的經驗。	第二十一週	綜合練習	1	1. 能夠複習本學	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量
2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融入外團體活動中。 2-IV-1 能適切的選別的意義達達解決問題。 2-IV-2 能運用問商語表達,並發展。 BC-IV-1 數位資源,並配於各种技媒材蒐集資源,以進行問商語的的語表達。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行問商語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解	1/19~1/20			期所學的課文、語	理解閩南語對話的	音。	2. 口語評量
音差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習,並融內學議題,並藉的重要議題,並和內容進行練習,並融內學問題。 2-IV-1 能適切的選用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能運用閩南語遊切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解				詞與句型。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量
高智慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融 入於團體活動中。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達 意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科 技媒科蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解				2. 能了解各地方	容。		
的習慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融 入於團體活動中。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語後達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解				音差,並養成尊重	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運	
3. 能依照課程內容進行練習,並融以增進溝通協調。。 入於團體活動中。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材集實源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解				· ·			
容進行練習,並融 入於團體活動中。 2-IV-1 能適切的 運用関南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用関 南語適切地表情達 意,並分享社會參 與、團隊合作的經 驗。 #2-IV-3能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
入於團體活動中。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解							
運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解						*Ac-IV-3 應用文	
解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解							
南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解							
意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 聯。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
驗。 #2-IV-3能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
語表達。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解							
語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解					· · ·		
獨立思辨分析與解							
					決生活問題。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

調整規劃。

臺南市立山上國民中學 114 學年度第二學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(])節	, 本學期共(20)節
課程目標	1. 能了解課之。 2. 能理解對之。 2. 能理解對之。 3. 能理解對之。 4. 能應用對之。 5. 能理解對之。 6. 能理解對之。 6. 能理解對之。 7. 能理解對之。 8. 能是對對之。 8. 能是對對之。 8. 能是對對之。 10. 能學習對之。 11. 能是對對於 12. 能與對對 13. 能從課程對對 14. 能從課程對對 14. 能從課程對對 15. 能從課程對對 16. 能從課程對對 16. 能從課程對對 17. 能從課程中和 18. 能從課程中 18. 能從課程中 18. 能從課程中 19. 能從課程中 16. 能從課程中 16. 能從課程中 17. 能從課程中 18. 能從課程中 18. 能從課程中 19. 能從課程中 19. 能從課程 19. 能從課程 19. 能從 19. 能從	其內留 更多 藝生的南語、的,重,如飲養、白質 人名	所獲發 一個	」斷。 課所等 轉種 中切民而 的 。 形 養 養 物 形 物 形 表 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	獨立思辨? 上的觀點。 好的「公臣 好題,並培	分析。 · · · · · · · · · · · · ·		欣 賞	文 尊重。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、	解、獨立思辨分析, 或 能力, 並能以同理心身	É培養解決生活問題 與他人溝通互動,以	的能力。	學校與社區	之中。		三力。	

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈絲	<u> </u>		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/09-2/13	一、人生逐位會開花	1	闡 2. 課義及 3. 詩涵 4. 會跡獲用容 5. 音述能新,對能文。能「、」閩詩能「	活的以是運解上 中要進了 一IV-1 開題題 一IV-1 開題題 一IV-2 一IV-2 一IV-2 一IV-2 一IV-4 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書 高。●Ab-IV-1 語詞 用。 ●Ab-IV-2 句型 用。 ●Ac-IV-1 詩歌選 Ba-IV-4 自我覺繁故。 Bb-IV-1 俗諺位數 源。 ●Bg-IV-1 口語表 達。	觀察評量語評量	【品【生人苦人法生人括性命往能的【涯來涯工索德UD命了的,康 2 各體感、理性我涯 6 涯 8 草 9 草 9 草 9 華 9 華 9 華 9 華 9 華 9 華 9 華 9

		進行思考、溝道意、 計止 計發 記 見。	漢的藉解 IV-2 的思語獨決 #3- IV-4 語資語 #3- IV-4 語資 #3- IV-4 語			
第二週 2/16-2/20	春節假期	0				
第三週2/23~2/27	一、人生的向望1.人生逐位會開花	闡述 意。 意意 意。 意 意 意 意 意 意 意 。 意 。 意 。 意 , 題 , 題 , 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞理用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-1 詩歌選問。 Ba-IV-4 自我覺察故問。 Bb-IV-1 俗諺典資源。	口語評量動門部門	【BJU1 教面各探與 探個與性

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	上	用閩南語適切形	與、團隊合作的經	®Bg-IV-1 口語表		能動性,培養適切
		容詩句意義。	驗。	達。		的自我觀。
		5. 能了解一字多	#2-IV-4 能透過閩			【生涯規劃教育】
		音「天」的不同發				涯 J6 建立對於未
			賞,並說出其藝文			來生涯的願景。
		「烏暗」的不同意				涯 J8 生涯規劃與
			3-IV-1 能運用標			工作/教育環境探
			音符號、羅馬字及			索
			漢字閱讀不同文體			
		討論,表情達意、				
		抒發己見。	藉此增進自我了			
			解。			
			3-Ⅳ-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			#3-IV-4 能透過閱			
			讀閩南語藝文作品			
			及相關資訊,體會			
			作品的意境與美			
			感。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第四週	一、人生的向望		1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/2~3/6	2. 固定心態,沿		理解閩南語對話的		口語評量	品 EJU4 自律負責。
	路阻礙; 成長心	閩南語表達想	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	【生命教育】
	態,一生無礙	法、情感,進行價		寫。		生 J7 面對並超越
			1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		人生的各種挫折與
			活中以閩南語表達	_		苦難,探討促進全
			的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運		人健康與幸福的方
		意涵,並運用於日	以增進溝通協調。	用。		法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3 1 贝鸡子目卟旧	- (H-47/1-1	I	T				
			常生活中。	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-3 應用文		生 J2 探討完整的
			3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	贈。		人的各個面向,包
			音,以及一詞多義	音資料,分析資訊	Ba-IV-4 自我覺察。		括身體與心理、理
			的不同意思。	的正確性,並重視	[◎] Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
			4. 能從課程中思	資訊倫理。	達。		命定、境遇與嚮
			考個人的獨特性	3-Ⅳ-2 能從閩南	[◎] Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
			並肯定自我,並用	語文的閱讀中進行	達。		能動性,培養適切
			閩南語表達不放	獨立思辨分析與解			的自我觀。
			棄、堅持等積極向	決生活問題。			【生涯規劃教育】
			上的觀點。	#3-IV-3 能透過			涯 J6 建立對於未
				資訊及檢索工具,			來生涯的願景。
				蒐集、整理與閱讀			涯 J8 生涯規劃與
				閩南語文資料,進			工作/教育環境探
				行多元學科/專業			索
				領域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活			
				動的感想。			
第五週	一、人生的向望	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/9~3/13	2. 固定心態,沿		課文內容, 並使用	理解閩南語對話的		口語評量	品 EJU4 自律負責。
	路阻礙;成長心		閩南語表達想	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		【生命教育】
	態,一生無礙		法、情感,進行價	容。	寫。		生 J7 面對並超越
			值判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-3 應用文		人生的各種挫折與
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	體。		苦難,探討促進全
			課新詞,了解語詞	的重要議題,並藉	Ba-IV-4 自我覺察。		人健康與幸福的方
			意涵,並運用於日	以增進溝通協調。	®Bg-IV-1 口語表		法。
			常生活中。	#1-IV-3 能蒐	達。		生 J2 探討完整的
			3. 能運用網路資	集、整理閩南語語			人的各個面向,包
				音資料,分析資訊			括身體與心理、理
			與其他行業人物	的正確性,並重視			性與感性、自由與
			相關資料,並運用				命定、境遇與嚮
L	1	1		l .	1	I .	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 上 油	考個人的獨特性 並肯定自我,並用 閩南語表達不放 棄、堅持等積極向 上的觀點。	科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用 閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		往,理解人的主體 能動性, 的自我觀 的自我觀 動性 , 也 是 上 握 , 題 動 對 於 。 是 是 是 是 的 。 是 是 是 的 。 是 是 。 是 是 的 是 是 是 是
第六週 3/16~3/20 一、人生的向,沿 2. 固定心 成長	課閩法 值 2. 課意常 5 高 的 4. 考個	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 用。 ○ Ab-IV-1 語詞運 用。 ○ Ab-IV-2 句型運 用。 ○ Ab-IV-2 句型運 用。 ○ Ac-IV-3 應用文 體。 集、整理閩南語語 體。 音資料,分析資訊 Ba-IV-4 自我覺察。 ○ Bg-IV-1 口語表達。 ○ Bg-IV-2 書面表達。 ○ Bg-IV-2 書面表達。	觀知語寫語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【品【生人苦人法生人括性命往能的【涯來涯品EJU4

	(M-17E) II III		閩南語文資料,進			工作/教育環境探
			行多元學科/專業			工作/教育環境採 索
			領域知能的發展。			尔
			#4-IV-3 能運用			
			閩南語文寫出觀看			
			影音媒材或藝文活			
			· 動的感想。			
第七週	語文天地一 連	1 1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並	 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
3/23~3/27	語文大地	不同句型關係的	理解閩南語對話的	Ad-IV-I 維為拼 音。	口	
0, 20 0, 21	15 m	連接詞。	主題,並思辨其內	[□] [©] Ab-IV-2 句型運	朝察評量	
		2. 能在日常生活	容。	用。	凯尔 可里	
		中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	M		
			運用閩南語表達並	源。		
		正確。	解決問題。	″^ ®Bg-IV-1 口語表		
		3. 能了解閩南語	#2-IV-3 能透過	達。		
		特殊用語和華語	科技媒材蒐集資	◎Bg-IV-2 書面表		
		的異同。	所 以 進行 閩南語	達。		
		的共同	的口語表達。	(五)		
			#3-IV-3 能透過			
			育訊及檢索工具,			
			蒐集、整理與閱讀			
			閩南語文資料 ,進			
			行多元學科/專業			
			領域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第八週	二、自然的世界	1 1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
3/30~4/3	3. 思念火金蛄	-	理解閩南語對話的	· Ad IV I 維/// · 音。	口語評量	環 J2 了解人與周
	0. 心心八亚珀	南語闡述大意。	主題,並思辨其內	®Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
	【第一次評量週】	2. 能正確念讀本	容。	寫。		係,認識動物需
		課新詞,明瞭其意	_	[∞] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
		W 7 57 57 57 57 50	工工工工厂	110 11 1 22 2 4//2		7- 198 9/ 3/ 7/ 7/ 7田

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

義,並運用於日常活中以閩南語表達 用。	4.3
	利。
生活中。 的重要議題,並藉 [◎] Ab-IV-2 句型應	【戶外教育】
3. 能從課程中了 以增進溝通協調。 用。	戶 J3 理解知識與
解螢火蟲生存的 2-IV-1 能適切的 [◎] Ac-IV-2 散文選	生活環境的關係,
困境及發光的差 運用閩南語表達並 讀。	獲得心靈的喜悅,
異性,並學會用閩 解決問題。 □ □ Bg-IV-1 口語表 □	培養積極面對挑戰
南語適切形容。 3-IV-1 能運用標 達。	的能力與態度。
音符號、羅馬字及	
漢字閱讀不同文體	
的閩南語文作品,	
藉此增進自我了	
解。	
3-IV-2 能從閩南	
語文的閱讀中進行	
獨立思辨分析與解	
決生活問題。	
#3-IV-4 能透過閱	
讀閩南語藝文作品	
及相關資訊,體會	
作品的意境與美	
第九週 二、自然的世界 1 1.能正確念讀本 1-IV-1 能聆聽並 ◎Aa-IV-1 羅馬拼 口語評量	【環境教育】
	環 J2 了解人與周
義,並運用於日常 主題,並思辨其內 [◎] Aa-IV-2 漢字書 書寫評量	遭動物的互動關
生活中。	係,認識動物需
2. 能認識並正確 1-IV-2 能聽辨生 □ Ab-IV-1 語詞應	求,並關切動物福
	利。
音、一詞多義的語 的重要議題,並藉 [◎] Ab-IV-2 句型應	【戶外教育】
	户 J3 理解知識與
	生活環境的關係,
	獲得心靈的喜悅,
	培養積極面對挑戰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 领域字百昧性	-(h/14E/11	所學實際使用在	確性,並重視資訊	[◎] Bd-IV-2 生態保		的能力與態度。
		生活中。	倫理。	育。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		4. 能從課程中了	1-IV-5 能聽辨閩	®Be-IV-1 數位資		
		解螢火蟲生存的	南語方音與語詞的			
		困境及發光的差	差異性,並培養多	[®] Bg-IV-1 口語表		
		異性, 並學會用閩		達。		
			2-IV-1 能適切的			
			運用閩南語表達並			
		蛄」的活動,探討				
			#2-IV-3 能透過科			
		題,並培養良好的	技媒材 蒐集資源,			
		公民素養。	以進行閩南語的口			
			語表達。			
			3-Ⅳ-1 能運用標			
			音符號、羅馬字及			
			漢字閱讀不同文體			
			的閩南語文作品,			
			藉此增進自我了			
			解。			
			3-Ⅳ-2 能從閩南			
			語文的閱讀中進行			
			獨立思辨分析與解			
			決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第十週	二、自然的世界	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
4/13~4/17	3. 思念火金蛄		活中以閩南語表達	音。 ◎A TT O 世中本	口語評量	環 J2 了解人與周
		南語闡述大意。	的重要議題,並藉	[◎] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	遭動物的互動關
		2. 能正確念讀本	以增進溝通協調。	寫。	聽寫評量	係,認識動物需
			#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
		義,並運用於日常	整理閩南語語音資	用。		利。

C5_1	領域學習課程	コ(調験)	生/
C_{2-1}		4【訓川公会	

C5-1 領域學智課程(調整)計畫	ルンによっ	料,分析資訊的正	[◎] Ab-IV-2 句型應	【二川北太】
	生活中。 3. 能認識並正確	一个		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與
	3. 肥認識业正確 念出本課一字多	倫理。	□ Ac-IV-2 散文選	
		1- IV-5 能聽辨閩	AC-1V-2 放义选 讀。	生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,
	司。 詞。	南語方音與語詞的	/ ·	接待心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰
	· ·	差異性,並培養多	Bc-IV-2 公民素養。 ®DJ NV 1 理论/P	
	4. 能運用網路資源學習閩南語、查		[◎] Bd-IV-1 環境保 護。	的能力與態度。
		2- IV-1 能適切的	1	
	所學實際使用在	運用閩南語表達並	[◎] Bd-IV-2 生態保 育。	
	一	解決問題。	/4	
	5. 能從課程中了	#2-IV-3 能透過科	[®] Be-IV-1 數位資	
	解螢火蟲生存的	技媒材蒐集資源,	源。 ©D = N7 1 口共 =	
		以進行閩南語的口	[◎] Bg-IV-1 口語表	
	国境 及 發 元 的 左 一 異 性 , 並 學 會 用 閩		達。	
	南語適切形容。	3- Ⅳ-1 能運用標		
	6. 從「走揣火金	音符號、羅馬字及		
		漢字閱讀不同文體		
	「生態保育」問	的閩南語文作品,		
	題,並培養良好的			
	公民素養。	解。		
		3- IV-2 能從閩南		
		語文的閱讀中進行		
		獨立思辨分析與解		
		決生活問題。		
		#3-IV-4 能透過閱		
		讀閩南語藝文作品		
		及相關資訊,體會		
		作品的意境與美		
		感。		
		4- IV-1 能以閩南		
		語文寫出簡單短		
		文,進行表達溝通。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週4/20~4/24	二、自然的世界4. 飛鳥	1	及對話之中。 3. 能運用網路資 源學習閩南語、查	活中以閩南語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運 用。 [◎] Ac-IV-2 散文選	觀察語寫寫語書	【環遭係求利【戶生獲培的【海陸影育人動物認並 外3 環心積力洋3 環內動物動 】知關喜對度 新年期 新生物 新生物 新生物 新生物 新生物 新生物 的 的 一次
第十二週 4/27~5/1	二、自然的世界4.飛烏	1	南語闡述 在意识 在意识 在意识 不	1-IV-2 作为 1-IV-2 的 1-IV-3 的 1-IV	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保	觀察評量日聽寫評量	【環 遺係求利【戶生獲培的【海 類

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 领域字音标性		5. 能運用網路資	以進行閩南語的口	有。		陸上環境與生活的
		源學習閩南語、查		[∞] Bd-IV-3 海洋保		影響。
			#3-IV-3 能透過資	育。		42 B
		所學實際使用在	訊及檢索工具,蒐	[◎] Be-IV-1 數位資		
		生活中。	集、整理與閱讀閩	源。		
		6. 能從課程中認	南語文資料,進行	®Bg-IV-1 口語表		
			多元學科/專業領	達。		
		要性,並從中實踐		[◎] Bg-IV-2 書面表		
		海洋資源的永續	#3-IV-4 能透過閱	達。		
			讀閩南語藝文作品	[◎] Bh-IV-3 海洋文		
			及相關資訊,體會	化。		
		7. 能應用閩南語	作品的意境與美			
		進行思考、溝通及				
			#3-IV-5 能透過閩			
		抒發己見。	南語文作品的閱			
			讀,理解、尊重不			
			同語言與文化的特			
			色,建立公民意識。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
			4-IV-5 能運用閩			
			南語文寫出對社會			
			議題的想法,以作			
			為相互合作的基			
			礎。			
第十三週	二、自然的世界	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
5/4~5/8	4. 飛鳥		理解閩南語對話的	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
		南語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
		2. 能正確念讀本	容。	寫。		係,認識動物需
		課新詞,明瞭其意	·	[◎] Ab-IV-2 句型運		求,並關切動物福
		義,並運用於發表	活中以閩南語表達	用。		利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	詞。 5. 能運用網路資 源學習閩南語、查	的型型 要進 是 一IV-1 以 一IV-1 以 一IV-1 以 一IV-2 的 思 一IV-2 的 思 形 一IV-2 的 思 形 一IX-2 的 思 一 形 一 形 一 形 一 形 一 形 一 形 一 形 一 的 一 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	 ○Ac-IV-2 散文選讀。 ○Be-IV-1 數位資源。 ○Bg-IV-1 口語表達。 ○Bg-IV-2 書面表達。 ○Bh-IV-1 物產景觀。 ○Bh-IV-2 區域人文。 	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的專門 等力與態度 的能力與態度 以海 J13 探討海洋對 陸上環 影響。
	語連接詞,並發音 正確。 3. 能了解閩南語 特殊用。 的異同。	運並#2-IV-3 村源的#3-IV-3 村源的是一IV-3 村道,即日期,是一IV-3 村道,是明明,是一IV-3 村道,是明明,是一IV-3 村道,是明明,是一IV-3 村道,是一下,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	源。 [®] Bg-IV-2 書面表 達。	

C3-1 有吸字 百昧性				讀,理解、尊重不			
				同語言與文化的特			
				色,建立公民意識。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
第十六週	三、多元的文化	1	1. 能了解課文內		 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
5/25~5/29	5. 蘭嶼 tatala	1		理解閩南語對話的		口語評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮			主題,並思辨其內	- [◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	統制度運作背後的
			閩南語闡述大意。		寫。	SIG 1.4 -1 E	文化意涵。
				-IV-2 能聽辨生	[®] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
				活中以閩南語表達			多 J4 了解不同群
				的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			生活中。	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			3. 能認識並正確		Bc-IV-2 公民素養。		多 J8 探討不同文
			念讀本課一字多	運用閩南語表達並			化接觸時可能產生
			音、一詞多義的語		源。		的衝突、融合或創
			 高。	2-IV-2 能運用閩	®Bg-IV-1 口語表		新。
			4. 能運用網路資	南語適切地表情達	達。		·
			源學習閩南語、查	意,並分享社會參	®Bg-IV-2 書面表		
			詢相關資料,並將	與、團隊合作的經	達。		
			所學運用於生活	驗。	[◎] Bh-IV-3 海洋文		
			中。	3-Ⅳ-1 能運用標	化。		
			5. 能從「tatala」	音符號、羅馬字及			
			的落水典禮,了解	漢字閱讀不同文體			
			臺灣多元文化之	的閩南語文作品,			
			美,探討保存傳統	藉此增進自我了			
			文化的相關問	解。			
			題,並培養對不同	4-IV-1 能以閩南			
			的文化的欣賞與	語文寫出簡單短			
			尊重。	文,進行表達溝通。			
第十七週	三、多元的文化	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程 6/1~6/5	5. 蘭嶼 tatala	容,明白新詩與散	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮	文的不同,並使用	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	日心生	統制度運作背後的
	77 77 12	閩南語闡述大意。	容。	寫。		文化意涵。
		2. 能正確念讀本	1- Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
		課新詞,明瞭其意	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群
			的重要議題,並藉	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
		生活中。	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			2-Ⅳ-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素養。		多 J8 探討不同文
			運用閩南語表達並	[◎] Be-IV-1 數位資		化接觸時可能產生
		音、一詞多義的語		源。		的衝突、融合或創
		詞。	2- Ⅳ-2 能運用閩	[◎] Bg-IV-1 口語表		新。
		4. 能運用網路資	南語適切地表情達	達。		
			意,並分享社會參	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			與、團隊合作的經	達。		
		所學運用於生活	驗。	[◎] Bh-IV-1 物產景		
		中。	3-Ⅳ-1 能運用標	觀。		
		1	音符號、羅馬字及	[◎] Bh-IV-2 區域人		
			漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品,	文。		
		室// 多// 文// 之 美,探討保存傳統		[◎] Bh-IV-3 海洋文		
		文化的相關問	解。	化。		
		題,並培養對不同				
			語文的閱讀中進行			
		重。	獨立思辨分析與解			
		±	決生活問題。			
			#3-IV-5 能透過			
			閩南語文作品的閱			
			讀,理解、尊重不			
			同語言與文化的特			
			色,建立公民意識。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 5、多元的文化 1 1、能了解深文文 2、1、能子都深文文 2、1、能引用、能彩题选 2、2、能正確含讀本 2、能正確含讀本 3、能選用網路費 3、 2、 2、 2、 2、 2、 2、 2 2 2 2 3 3 3 3 3	[、 、 、				
8.8-6/12 6. 我的日本學生高崎小姐 李內容·並使用問 南語闡述大意。 2.能正確念謝本課新詞。明瞭其意 義,並謹明於日常 生活中。 3.能運用側路等 源學習閩南語、並釋 所學實際使用在生活中。 2. IV 1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2. IV 1 能適切的 運用閩南語表達 解決問題。 2. IV 1 能適財的 運用閩南語表達 解決問題。 3. 10 IV 2 數文選 通過 5	ht 1			4					
生高崎小姐 2.能正確念讀本		· ·	1				羅馬拼		
2. 能正確念翰本	6/8~6/12	6. 我的日本學		·				. —	
课新詞,明瞭其意義,並選用於日常生活中以閩南語表達 期。 3.能選用網路資源學習閩南語、查書議題,通籍 1-IV-2 能發辨生 的衝突、融合或劍斯。 2 2-IV-1 能追切的選別 1 2-IV-1 國際理 資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語表達解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語表達於 解。 2-IV-5 能以閩南語語文字社會參與、園隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語文字社會參與、園隊合作的經驗。 #2-IV-1 能通切中表達對其他國認識與直, 3-IV-1 能通可許表達對其他國認識與可用標。 音符號,稱两字及 化的閩源與用標。 音符號,稱两字及 他的閩源與用標。 音符號,稱两字及 的閩南語文作品,藉此增進自我了		生高崎小姐		南語闡述大意。	主題,並思辨其內	[™] Aa-IV-2	漢字書	多元評量	體間如何看待彼此
養,並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習問南語、進力。11-1V-3 能應				2. 能正確念讀本	容。	寫。			的文化。
生活中。 3. 能運用網路資源學習問為語、查詢相關資料,並將				課新詞,明瞭其意	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−1	語詞應		多 J8 探討不同文
3. 能運用網路資源學習問兩語、查 #1-IV-3 能應 #2 問題而語。查 #1-IV-3 能應 #2 學問兩語,查 #4 學 #2 學 #2 學 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2 #2				義,並運用於日常	活中以閩南語表達	用。			化接觸時可能產生
源學習聞南語、查 詢相關資料,並將 所學實際使用在 生活中。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語過切地表情達 意,並分享社會參 與、國際合作的經 驗。 #2-IV-5 能以閩 南語及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號演不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了				生活中。	的重要議題,並藉	[©] Ac−IV−2	散文選		的衝突、融合或創
詢相關資料,並將 所學實際使用在 生活中。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情含 專、圖隊合作的經 驗。 #2-IV-5 能以閩 南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與專重。 3-IV-1 能運用標 青符號,每不可之體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了				3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	讀。			新。
所學實際使用在 生活中。 音資料,分析資訊 的正確性,並重視 資訊倫理。 2-IV-I 能適切的 運用関南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用間 南語適切地表情達 意,並分享社會參 與、團隊合作的經 驗。 #2-IV-5 能以関 南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-I 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了				源學習閩南語、查	#1-IV-3 能蒐	®Be-IV-1	數位資		【國際教育】
生活中。 的正確性,並重視 資訊倫理。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南部通切地表情達 意,並分字合作的經 驗。 #2-IV-5 能以閩 南語口語表達對其 他國家、語與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了				詢相關資料,並將	集、整理閩南語語	源。			國 J9 運用跨文化
資訊倫理。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語通切地表情達意外。 數國隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識。與專連標音符號、雖不同文體的閩南語文作品,籍此增進自我了				所學實際使用在	音資料,分析資訊	Bi -W-1	國際理		溝通技巧參與國際
2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達 意,並分享社會參 與、園隊合作的經 驗验。 #2-IV-5 能以閩 南語四家、 北一5 表達對其 他國認認識尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀新字及 漢字閱讀新文作品, 藉此增進自我了				生活中。	的正確性,並重視	解。			交流。
運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語日語表語言及文化的認識與專專也國家、語言及文化的認識與專專面。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					資訊倫理。				
解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語內立語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					2-IV-1 能適切的				
2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情違意,並分享社會參 與、團隊合作的經 驗。 #2-IV-5 能以閩 南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					運用閩南語表達並				
南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言更重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					解決問題。				
意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					2-IV-2 能運用閩				
與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					南語適切地表情達				
驗。 #2-IV-5 能以閩 南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					意,並分享社會參				
#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了					與、團隊合作的經				
南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					驗。				
南語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					#2-IV-5 能以閩				
化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					南語口語表達對其				
化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					他國家、語言及文				
3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了					-				
音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了									
漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了									
的閩南語文作品, 藉此增進自我了									
藉此增進自我了									
					解。				

C5-1 領域學習課程	至(調整)計畫						
				3- IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 4- IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。			
第十九週6/15~6/19	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	1	義生 2. 源詢所生 3. 會萬味語 4. 國,活能學相學活能人物,適能文 中運習關實中從生的並切主化 開 網南料使 程程種會容探慣於 路語,用 中恰滋用。索、配 电	的正確性,並重視, 所正確性, 所記, 1-IV-5 能與語話, 主題, 一IV-2 的。 2-IV-2 切分合 主題, 一IV-2 切分合 主題, 一IV-3 能 一IV-3 能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應 用。 [®] Be-IV-1 數位資	日觀察評量量	【多體的多化的新【國溝交 24 如化 探時。國 J 通 文解看 討可融

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課档	E(神発月) 重						
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-Ⅳ-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
第二十週	- 2 - 11 - 11	-	1 44 -> 471 1111 1- 1-	1 77 1 45 74 75 14		一年日	
第一年週 6/22~6/26	三、多元的文化	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
0/ 22 -0/ 20	6. 我的日本學			理解閩南語對話的	_	觀察評量	多 J4 了解不同群
	生高崎小姐		南語闡述大意。	主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此
	【第三次評量週】		2. 能正確念讀本	容。	寫。		的文化。
			課新詞,明瞭其意		[◎] Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
				活中以閩南語表達	_		化接觸時可能產生
			生活中。	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型應		的衝突、融合或創
			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	用。		新。
			源學習閩南語、查	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-2 散文選		【國際教育】
			詢相關資料,並將	集、整理閩南語語	讀。		國 J9 運用跨文化
			所學實際使用在	音資料,分析資訊	Bc-IV-2 公民素養。		溝通技巧參與國際
			生活中。	的正確性,並重視	[◎] Be-IV-1 數位資		交流。
			4. 能從課程中體	資訊倫理。	源。		
			會人生過程恰如	1-IV-5 能聽辨閩	[◎] Bh-IV-1 物產景		
			萬物的各種滋	南語方音與語詞的			
				差異性,並培養多	Bi -IV-1 國際理		
			語適切形容。	元文化的精神。	解。		
			-	2-IV-1 能適切的	·*·		
				運用閩南語表達並			
			差異,進而開闊視				
			野增進國際觀。	#2-IV-3 能透過			
				# 2-1V-5			
			人」, 採討「貧訊」	源,以進行閩南語			

	(は 4 巫 / ロ / 三				T	
		與「人際溝通」問				
		題,並培養良好的	#2-IV-5 能以閩			
		「公民素養」。	南語口語表達對其			
			他國家、語言及文			
			化的認識與尊重。			
			3-Ⅳ-1 能運用標			
			音符號、羅馬字及			
			漢字閱讀不同文體			
			的閩南語文作品,			
			藉此增進自我了			
			解。			
			#3-IV-3 能透過			
			資訊及檢索工具,			
			蒐集、整理與閱讀			
			閩南語文資料,進			
			行多元學科/專業			
			領域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第二十一週	綜合練習	1 1. 能夠複習本學	1-Ⅳ-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
6/29~6/30		期所學的課文、語	理解閩南語對話的	音。	2. 口語評量	
		詞與句型。	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
		2. 能了解各地方	容。	寫。		
		音差,並養成尊重	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
		的習慣。	活中以閩南語表達	用。		
		3. 能依照課程內	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-2 句型運		
		容進行練習,並融	以增進溝通協調。	用。		
		入於團體活動中。	2-Ⅳ-1 能適切的	◎Ac-IV-3 應用文		
			運用閩南語表達並	體。		
			解決問題。	Bc-IV-1 社區活		
			2-IV-2 能運用閩	動。		

C5-1							
	南語適切地表情達 ◎Be-IV-1 數位資 意,並分享社會參 源。						
	與、團隊合作的經						
	驗。 #2-IV-3能透過科						
	技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口						
	語表達。						
	3-IV-2 能從閩南						
	獨立思辨分析與解 決生活問題。						
	次生治问及。 ————————————————————————————————————						

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。