臺南市立山上國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	- 四八十十11年	, , ==	實施	午 织							$\overline{}$
教材版本	Į.	翰林	(班級/	i   1(,-	年級	教學節數	毎週(	3 )節,本學	男共(	63 )節	İ
			勺整合,讓學生發現個				睪的能力,.	並進一步認識	生涯進路	各與各種學	學
			的能力、興趣與環境								
		•	動,引導自己規劃中	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•			選擇適合自己	的進路	方向	
(三)透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。											
) m 4= 1 m			<b>封家庭的付出,發覺</b>								
課程目標	, , ,	人互動事	事件討論,覺察自己身	與家人的互動關係,	學習正向互	.動方式,培养	长良好家人	關係,進而達	到美好	家庭生活之	之目
	標。										
			危險情境,針對地震			•				•	
	, , , , , ,	急通訊力	方法、野外求生裝備	、庇護所搭建方式、	水源尋找及	.取得技巧、	可食野生植	物辨識、無具	.野炊等野	野外求生的	的技
	能。		1								
	(八)透過探	討真質	山難報導的求生內容	,檢測各項野外求	生的知能運	用,藉以提升	十自救及救	人的能力。			
	綜-J-A1 探索	與開發	自我潛能,善用資源	促進生涯適性發展	,省思自我	價值,實踐生	<b>上</b> 命意義。				
			票,探究多元的思考	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			, - , ,	,解決生活議	題。		
該學習階段		•	<b>墨與環境風險,檢核</b>		•					0	
領域核心素	.,		能力豐富生活,於個	• • • • • •					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
7, (1)		. • • •	完的關係,規劃、執 竟的關係,規劃、執	,,,,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		,,	培永續的行動	· 價值。		
			光的關係 ·		•		•				
	新 J CO 1本 系	上 介 谷 1	也的生活力式,连肝	一	文化汉族研	一	上旨「心六	佣的生冶肥力			
				課程架構脈約	各						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點		評量	量方式	鬲	由入議題	
<b>教字别</b> 在	半儿兴冶别石棚	即数	字 百 日 保	學習表現	學習	内容	(表现	見任務)	實	實質內涵	
第一週	主題一生命停看	1	1. 體會壓力對自	1d-IV-1 覺察個		-1 正向思		上自評:		敎育】	
9/1~9/5	聽 單元一生命中的		己的影響、壓力源 與慣用的壓力因	人的心理困擾與 影響因素,運用適				學生課堂表		反思生老	
	平九一生矿中的 壓力(輔導)		<b>興順用的壓刀囚</b> 應模式。	影響凶系, 建用週   當策略或資源,促		培食。 -2 情緒與	Ŋ	見。		生無常的 素人生的	
	<u>—</u> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 透過經驗分	進心理健康。	壓力的成	因、影響			的、價	值與意義	美。
			享,蒐集適合自己		調適。					分析快樂	
			的 壓 力 調 適 方 法,開發其他壓力						福興生 的關係	_命意義之 、。	こ间
			14 14 双元10年7						可则闪	•	

[3-1 領域字百昧]						
		因應籍 實習 實習 實習 所實習 實別 所實 所 實 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
第一週 9/1~9/5	主題三家庭面面一般的一个人。	1 1 2 连	1b-IV-2 運用問題解決策略,進而表別生活議逆境。	家 Db-IV-2 家庭的 1. 發展、變化與境 2. 以及家的 3. 3.	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的 發展歷程。
第一週 9/1~9/5	主題五危機中求 生存一掌握生產 (童軍)	1 1.外家 2.巧的 3.境輯 存4.火外能技序的 選 時	野外生存能力,並 與環境做合宜的	童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤以培養與運 不能的培養與 用。 童Cc-IV-2 戶外体 閒活動知能的整合 與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶的的中述 能戶生獲培的 戶 J2解識具測。 理境靈極與 實所當、錄 與所舊之積力 以 與 與 與 的 的 面態 與 與 的 的 面態 與 與 與 的 的 面態 與 與 , , 戰

[3-1 領域字百昧性							
第二週 9/8~9/12	主題一生命停看 惠 電 一生 中 中 一生 一生 中 一生 一生 中 一生	已與應2.享的法因3.與壓自4.的慣模透,壓,應藉回力已培的價模透,壓,應藉回力已培	響的。員集了發原實東適致正態、壓 經適調其。地對方用向度壓力力 驗自適壓 演體法。因與力別 分已方力 練會對 應生源因 分己方力	ld-IV-1 覺察個人 的心素 過過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Da-IV-1 正向思考模式、生養。 轉Da-IV-2 情緒 與此一個 與此一個 與此一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與	1 學生自評: 2 教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生马教育】 老的人生名 人生常是是常生常的, 是是是是是是一个, 是是是是是是一个, 是是是是是是一个, 是是是是是是一个。 是是是是是是一个。 是是是是是是是一个。 是是是是是是是是是是
第二週 9/8~9/12	主題三家庭面面觀元一愛唷我的家(家政)	理考階問2.庭道擬的盡庭論家段題探問,家困己問題。	引導學生思 各個發展 能面臨的	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與送境調適,以及家的因應。	9	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。
第二週 9/8~9/12	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機 (童軍)	外家 2. 巧的運用 等额 3. 發現	寺,安全回 險。 探察等技 養戶外環境	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理選本能力的培養與用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所當 的知識人 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

C5-1	-(明定川) 三				
		輯與推理明 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 所 所 時 時 時 時			生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第三週 9/15~9/19	主題一生命停看聽元一生命傳會中人一生命。	1 1.己與應之。享的法因3.與壓自4.壓活體的價模透,壓,應藉家調的培的價壓。 與實別方用 與壓的價模透,壓開資語家調的時的價壓。 經過調其。實習方用正度數分壓。 經過調其。實習方用正度數分壓。 與過數 人名克力 缺會	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾無 實際 以實 的 以	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	【生命教育】 生3 人生不多的 生为人生态的 是黑点, 是实然是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人
第三週 9/15~9/19	主題三家庭面面觀元一愛唷我的家(家政)	1 1 理考階 問 2 庭道擬的 盡庭美 展 學發臨。 析決劇遇如 善 題 深 題 之 題 家 學 發 臨 。 析 與 解 配 可 思 改	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理 生活議題,進而 服生活逆境。		【家庭教育】 家J1 分析家庭的 發展歷程。

第三週9/15~9/19	主題五危機中求生存軍元一掌握生機(童軍)	1	1.外家2.巧的3.境輯存.火外能技存為時驗探戶力物與的應、休,能能為時驗經用養能事化理要通納活野外與全 等環 與習決。、等 生生的 人名 电	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶類 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶的的中述能戶生獲培的 對實別 對方理知,、力 對所當、銀 理時靈極與 理生觀、 解的的面態 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第四週 9/22~9/26	主題一生命停看聽元一生命中的壓力(輔導)	1	單1.2.心3.力作書1.程2.義3.重踐元找了的分因自。體與探與提各作一出解響適策 我元生期生值珍生。力力。用略照二命。命。惜命力力。用略照二命。命。惜命,對 的並顧 的 的 與的與的	Id-IV-1 理索達出 Id-IV-1 理索	輔为Ba-IV-1 即a-IV-2 工活養情、 此時 Da-IV-2 大的中2 大的中2 大的中2 大的。 Ac-IV-1 意。 是索 大的。 全索 大名 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子 本子	1 學生自評 2 教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思想 反思常是 人生 與探索 的、 價值 與 。
第四週 9/22~9/26	主題三家庭面面 觀 單元一愛噴我的 家(家政)	1	1. 透過家庭學生思 理論,引導學生是 考解 實際 發題 對題與變 問題與 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家庭教育】 家J1 分析家庭的 發展歷程。

CJ-1 領域字首 品档	-(h-1					
		道,並配合戲劇模 ,並配合戲劇製 ,並配合戲劇製 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
第四週9/22~9/26	主題五危機中求 生存一掌握生機 ( 童軍)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	野外生存能力,並 與環境做合宜的	童 Ca-IV-1 戶架	1. 口語評量 2. 實作評量	【户的的中述 能戶生獲培的 戶 J理知,、力 J活得養的 育充運生觀、 超頭 理境靈極與 環所當、錄 識係悅挑。 境學 描的 與,,戰
第五週 9/29~10/3	主題 軍壓軍 (輔導)	1 1. 2. 心 3. 力自單 1. 程 2. 心 3. 力自單 2. 義 是 是 在 2. 美 6. 世 6	Id-IV-1 Id-IV-1 Id-IV-1 例響第心 1d-IV-1 學題,資 題題,資 是 題 題 是 理 表 。 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	壓力的成因、影響 調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價	1 學生自評 2 教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 人生 大小

C5-1 領域学習課任	三(門正川里						
第五週 9/29~10/3	主題三家庭 面 電	理考階問2.庭道擬的盡庭論家段題探問,家困己問題與討是並庭難之題	家们各能變與夏配可,力,庭庭學個面化分解合能考改到活發生發臨。 析決劇遇如善創活展思展的 家之模到何家造之	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題境。 生活議逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適人衝突的因應。	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家庭教育】 家J1 分析家庭的 發展歷程。
第五週 9/29~10/3	主題五危機中求生存一掌握生機(童軍)	外家2.巧的3.境輯存4.火外能活的運,觀發的與的應、休,動經用培察現變推重用植門	探養能事七里要通物引備是案外。物練解題訊識動外野等環 與習決。、等 生外技境 環邏生 生戶技活	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀 家、追與 家、 說 說 於 的 的 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶的的中述能戶生獲培的 野 J 2 解識具測。 3 環心積力 環所當、錄 離係悅挑。 環學 描的 與,,戰
第六週 10/6~10/10	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導)	2. 了解 心的影 3. 分析 力因應	壓壓響適策照 加州 的並顧 的 壓製 小	1d-IV-1 覺察 學不理 學不是 學不是 學不是 學不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活餐。 與態度的培養情緒與 輔 Da-IV-2 情緒響 動成因、 動成因、 動成因、 動稱 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價	1 學生自評 2 教師評:學生課堂表 現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病 及思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。

[2] 有域字百昧性							
			1. 體會生命的歷程與週期。	己與他人生命,並 協助他人。	值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、		
			2. 探索生命的意	W/J 297 107 C	尊重與善待各種生		
			- 3. 林尔王中的总 - 義與價值。		命。		
			3. 提出珍惜與尊				
			重各種生命的實 踐作法。				
第六週	主題三家庭面面	1	1. 透過家庭發展	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的 1.	口語評量	【家庭教育】
10/6~10/10	觀		理論,引導學生思	題解決策略,處理		高層次紙筆評量	家 J1 分析家庭的
	單元一愛唷我的		考家庭各個發展	生活議題,進而克	調適,以及家人衝 3.	實作評量	發展歷程。
	家(家政)		階段可能面臨的 問題與變化。	服生活逆境。	突的因應。		
			2. 探討與分析家				
			庭問題解決之				
			道,並配合戲劇模				
			擬家庭可能遇到				
			的困難,思考如何				
			盡己之力改善家 庭問題,達到創造				
			美滿家庭生活之 目標。				
第六週	主題五危機中求	1	1. 能分享參與戶		童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
10/6~10/10	生存		外活動時,安全回			2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	單元一掌握生機		家的經驗。	野外生存能力,並		,, , , _	的理解,運用所學
	(童軍)		2. 運用探察等技	與環境做合宜的	用。		的知識到生活當
			巧,培養戶外環境	互動。	童。		中,具備觀察、描
			的觀察能力。		Cc-IV-2 戶外休閒		述、測量、紀錄的
			3. 發現事物與環		活動知能的整合與		能力。
			境的變化,練習邏		運用。		戶 J3 理解知識與
			輯與推理,解決生				生活環境的關係,
			存的重要問題。				獲得心靈的喜悅,
			4. 應用通訊、生				培養積極面對挑戰
			火、植物辨識等戶 外 休 閒 活 動 技				的能力與態度。
			能,具備野外生活				
			技能,提升野外生				
bb			存能力。	41 111 0 1-1	10 4 777 4 1 4 1	242 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<i>1 4. ∧ 1/. →</i> 1
第七週	主題一生命停看	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷 1	學生自評:完成學生	【生命教育】

C5-1 領域學習課程	(神堂)   重					
10/13~10/17	聽 單元二珍愛生命 (輔導)(第一 次段考)	1. 體會生命的歷程與期期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實	命的意義與價 值,尊重及珍惜自 已與他人生命,並 協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。	活動2 教師評:學生課堂表現。	生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第七週 10/13~10/17	主題三家庭面面單元二家庭面面で一次段者	1.已之的任.想灣化趨眾反自活人能前會色用,可无,如此, 點思及的歷察生家貴會目光, 可元, 點思及身份人。 對於人多勢觀反身於人物, 對於人多數, 對於人多數, 對於人多數, 對於人多數, 對於人, 對於人, 對於人, 對於人, 對於人, 對於人, 對於人, 對於人	1a-IV-1 探索自 我與家院察立 是察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元人的影響、自我發展的影響、高級少子女化構變的關聯。	1 學生自評: (1)自己在課堂上投入 的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意 見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 家然環境響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意
第七週 10/13~10/17	主題五危機 生存 一軍 ( 次段 生 )	1 1. 外家 2. 巧的 3. 境輯存 4. 火外 能技存的 要等 等環 環 選 坐 生戶技 活生外 6	野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童。 CC-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶的的中述能戶生獲培的 所2 解識具測。 一月2 解識具測。 理短,、力 J 3 環心積力 大運生觀、解的的面態 與所當、錄 識係悅挑。 與與,,戰
第八週	主題一生命停看	1 單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1 學生自評:完成學生	【生命教育】

[2]							
10/20~10/24	聽 單元二珍愛生命 (輔導)		1. 體會生命的歷 程與期之。 2. 探實值。 3. 提出珍倫的 重各種生命的 聲 發作法。	命的意義與價 值,尊重及珍惜自 已與他人生命,並 協助他人。		活動2 教師評:學生課堂表現。	生 J3 反思生老病
第八週 10/20~10/24	主題三家庭面面單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.己之的任2.數灣化趨眾為對成態所會色 用分變性檢。社身的人身,點思及身體與庭察與 會目遷的社會 是及的人物,以不不可以,就是是不可以,就是是不可以,就是是不可以,就是是不可以,就是不可以,就是不可以,就是不可以,就是不可以。	1a-IV-1 探索自 我與家覺察 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	家Db-IV-1 家庭組 成及發展的影響、 自我發展少家 以及此 的關聯。	1 學生自評: (1)自己在課堂上投入 的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評:觀察學生在 堂上參與討論及發表 見之表現。	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育社會與 完然 意然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 10/20~10/24	主題五危機中求 生存 單元一掌握生機	1	1. 外家 2. 巧的 3. 境輯存 4. 火外 能技存能動經用養能專用他理要 用物開 備提。字時驗探戶力事,,問題辨活 野升參安。察外。鄉練解題訊識動外野與全 等環 環 環習決。、等 4. 火外 能技存户回 技境 環 選生 生戶技 活生	野外生存能力,並 與環境做合宜的		1. 口語評量 2. 實作評量	一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一
第九週	主題一生命停看	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1 學生自評:完成學生	【生命教育】

C5-1 領域学習課任	:(明罡川) 亘					
10/27~10/31	聽 單元二珍爱生命 (輔導)	1. 體會生命的歷 程與週期。 2. 探索生命的意 義與價值。 3. 提出珍惜與尊	命的意義與價 值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並 協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。	活動 2 教師評:學生課堂表 現。	生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。
第九週 10/27~10/31	主題三家庭面面觀	重各種生命的實踐作法。 1 1. 能透過觀察自己目前家庭生活	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對	1 學生自評: (1)自己在課堂上投入	【家庭教育】 家 J2 探討社會與
	單元二家庭萬花 筒 (家政)	之的任之,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自我發展的影響,以及少子女化、高齡人人與家庭結構變遷的關聯。	的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評:觀察學生在課 堂上參與討論及發表意 見之表現。	自然環境對個人及 家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家 庭型態的性別意 涵。
第九週10/27~10/31	主題五危機中求 生存 二	1 1. 人災後 2. 因己 3. 害的 4. 行中 如難 6. 與實 6. 災實 6. 與實 6. 與實 6. 與實 6. 與實 6. 以實 6. 以重	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 戶外觀 戶理基準 戶 Da-IV-2 戶 戶 Da-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【環害命濟環害 子環型危防環 散【安施獎 J10人社業1人 12害,避到 演全 9 有解生發衝解影 認能習行與 6 教遵的 2 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

C3-1 视以字百床任	(時走川 重	1					
							則【防風會土防社衝防救防警防住具式【戶展並程。防JB險、地J會擊J的J的J家的。戶J的在中類臺子齊用災生 臺制臺制了各確 活理義與實實變含環。對環 災運災 校避用 教永責動則害社境 臺境 害作害 園難方 育續任的。 轉的 、 灣的 防。預 及器 】發,過的 、 灣的 防。預 及器
第十週 11/3~11/7	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	1	1. 能說出職群特 色與為差異。 2. 能五專學 2. 、 進 學 學 3. 能 分 學 學 人	1c-IV-1 清橋 清橋 清橋 清橋 清橋 清 清 着 一 間 力 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表 現。	【閱讀表 養教本習 閱了4,適本 當資 所 所 所 所 的 解 管 。 文 是 , 適 並 當 資 活 的 所 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所
第十週 11/3~11/7	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	1. 發現並敘述生 活中的臺灣多元 文化經驗,了解臺 灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群

攻學督課程(調整)計 <u>量</u>					
	文化特色,蒐集並 分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多 元文化,培養互相 悅納與關懷的素 養。		化社會的互動與關 懷。		體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
1. 注题五危機中求 (3~11/7 ) 主題五危機中求 (章軍)	1 1.人災後2.因己3.害的4.行中如難的,或分類因將動,何的自經驗果究蒐人析,策防實進極生自經驗果究蒐人析,策於實進極生息經驗果究蒐人不運略災實進極生。災集的不運略災在一避。 电影	3a-IV-1 為為險用, 自 等境所 , 處 , 處 , 處 自 。 。 。 。	童家本用童生的展思 Ca-IV-1、培養 「P理與 「P理與 「P理與 「P理與 「P理與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與	1. 口語評量 2. 實作評量	環害命濟環害子環型危防環散【安施則【防風會土防社衝防救防警防境10人社業11人 12 害,避3 總全 9備 災1 因經利2 及。3 機4機分了與會的了為 認能習行與 育守安 育灣包、:: 害態 灣與灣。解了生發衝射影 說能習行與 育守安 育灣包、:: 害態 灣與灣。解了生發衝解響 識伴適為 购 】環全 】災含環。對環 災運災 校系上展擊天響 不伴適為 防 境守 害社境 臺境 害作害 園然生經 然 同的預 災 設 的 、 灣的 防。預 及災生經 災 類

[2]	[						
							住家的。 內正 內正 內正 外 門 子 外 理 動 教 於 理 動 教 於 理 數 數 實 的 。 今 於 是 的 。 等 終 等 終 等 的 。 等 的 有 在 有 等 的 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 。 。 。 。
第十一週 11/10~11/14	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	色與2. 職 學 3. 準 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	分析 高 中 專學制及升 。 的蒐集資訊 統整,以製	價人人生 2c-IV-2 集項 的洪統質關 訊 蒐 養 在 及	用	1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂表 現。	【閱之選材 用文閱 識生文 養本習閱如 道 大學的解 管。文 是 所依當了 的源 所 所 的解 管。文 是 所 的 解 管 。 文 是 , 通 本 了 的 源 活 用 , , 通 本 是 , 的 。 入 是 , 的 。 入 是 , 的 。 入 是 , 入 是 , 入 是 , 入 是 , 入 是 , 入 是 , 入 是 , 人 、 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十一週 11/10~11/14	主題四品味文化 趣元一饗宴臺灣 (家政)	活文灣2.文分料3.元的經元言	見臺驗 文寸色理 思,關並臺,化在,相 華 培懷敘學了特的集資 重 養的述多解 色食並 勇 養的 重元素 自食 多 相	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-I 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多或覺多體的多不禁 一文化教育】 一文化教育 一文是 一文是 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十一週 11/10~11/14	主題五危機中求 生存 單元二禍從天降 (童軍)	1 1. 人災 後 後 2. , 近 因	享自己 是經及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估並 運用最佳處理策 略,以保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與 濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因

C5-1 領 學 音 辞 倍	:(明定川 亘						
			3. 分析不同的災		展策略的實踐與省		子。
			害類別,運用合宜		思。		環 J12 認識不同類
			的因應策略。				型災害可能伴隨的
			4. 將防災意識及				危險,學習適當預 防與避難行為。
			行動落實在生活 中,並進一步思考				現
			如何積極避免災				垠 JIO
			難的發生。				【安全教育】
							安 J9 遵守環境設
							施設備的安全守
							則。
							【防災教育】
							防 J1 臺灣災害的 風險因子包含社
							會、經濟、環境、
							土地利用…。
							防 J2 災害對臺灣
							社會及生態環境的
							衝擊。
							防 J3 臺灣災害防
							救的機制與運作。
							防 J4 臺灣災害預
							警的機制。
							防 J9 了解校園及
							住家內各項避難器 具的正確使用方
							式。
							八。 【戶外活動教育】
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
第十二週	主題二生涯航海	1	1. 能說出職群特	1c-IV-1 澄清個人		1 學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】
11/17~11/21	王四二十四十八		色並區分各職群	價值觀,並統整個		2 教師評:學生課堂表	閱 J4 除紙本閱讀
	單元一生涯大航		與科系差異。	人能力、特質、家人即共及和問	用	現。	之外,依學習需求
	道(輔導)		2. 能分析高中職、五專學制及升	人期許及相關 生涯與升學資訊。			選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利
			學進路。	2c-IV-2 有效蒐			用適當的管道獲得

C5-1 領域學習問	怪(调登)計畫					
		3. 能夠蒐集資訊 並進行統整,以製	集、分析及開發各 項資源,做出合宜			文本資源。 閱 J5 活用文本,認
		作學校報告。	的決定與運用。			識並運用滿足基本 生活需求所使用之 文本。
第十二週11/17~11/2	單元一饗宴臺灣 (家政)	1 1.活交經濟了特別 1.活交濟 2. 文子在 2. 文子在 2. 文子科 2. 文子科 2. 文子科 5. 文的 4. 发射 5. 大约 4. 发射 4	元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生 1. 2. 3. 3. 4 自身	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	<b>不文化</b> <b>等</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>
第十二週11/17~11/2	主題五危機中求 生 年 元 二 年 一 年 一 年 一 年 一 一 年 一 一 年 一 一 年 一	1 1.人災後2. 因己3. 害的4. 行中如 難身經經結究 並他析別應防落並積 生自經驗果究 蒐人析,策災實進極 生己歷及。災集的不運略意在步避。 3. 害的4. 行中如 難或過應 害 護法的合 過失 生忠免或過應 害 護法的合 及活考災	3a-IV-1 93a-IV-1 93a-IV-1 93 93 93 93 94 94 94 95 95 96 96 96 97 97 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98	童Ca-IV-1 全Ca-IV-1 、培養 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療 、治療	1. 口語評量 2. 實作評量	【環害命濟 環害子 環型危防環散 【安施則【防風鏡10人社業11人 12害,避3練全9備 災1因育解生發衝 了影 認可學難參。教遵的 教臺子系活展擊 解響 不伴適為防 】環全 】災含然、與。然因 同隨當。災 境守 害社然生經 災 類的預 疏 設 的

C5-1 領域学育課任	(明定川里				
					會土防社衝防救防警防住具式【戶展並程 、地J會擊J的J的J家的。戶J的在中 經利2及。3機4機了內正 外4 意參落 所用災生 臺制臺制了各確 活理義與實 、::害態 灣與灣。解項使 動解與活原 環。對環 災運災 校避用 教永責動則 境 臺境 害作害 園難方 <b>育</b> 續任的。 及器 】發,過
第十三週 11/24~11/28	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	1 1. 能說出職群特 色並為多異。 2. 能一時 與一人 2. 能 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各	現。	
第十三週 11/24~11/28	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1 1. 發現並幾 題中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	元社會生活中所	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】 一文化教育】 一文化教育】 一文化教育, 一文化教育, 一文化高, 一文的, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种

[3-1 領域字首硃信	E(104) 1E/10   1E						
			元文化,培養互相 院納與關懷的素 養。				禁忌。
第十三週 11/24~11/28	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1. 環中活係。 察問環探環並。 分環生規與的類動 環思方外互結 人 動題境 與的類動 環思方類動活 外 項 的 遺 表 與 的 遺 表 與 的 遺 表 與 的 遺 表 與 的 遺 表 與 的 過 , 與 可 。 永 生 經 與 的 境 考 。 與 的 經 與 能 。 永 生 縣 生 關 中保 生 關	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,促進環境動,促進 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十四週12/1~12/5	主題二生涯航海王	1	的策略動關主動關注實動 6. 主動題, 環境發度 實績 實驗 實驗 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整個	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運	1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂表	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀
	單元一生涯大航 道(輔導)(第 二次段考)		與科系差異。 2. 能分學制及升 學進路。 3. 能夠蒐集, 資 進行統整, 作學校報告。	人能并與 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	用	現。	之選材用文閱識生文外擇,適本當資活用 於當了的源用滿所 一個一個一個一個一個 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個 一個
第十四週	主題四品味文化	1	1. 發現並敘述生	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家庭生	1.口語評量	【多元文化教育】

C5-1 領域学音課性	E(明正/FI <u>世</u>					
12/1~12/5	趣 單元一饗宴臺灣 (家政)(第二 次段考)	活文灣 宇的 學了 一的 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	元社會生活中所 應具備的能力。		<ol> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	多或覺多體的多不禁 別數與省別的多不禁 是體思解看 與與有一個的 別的 別的 別的 對文。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十四週 12/1~12/5	主人 單 (次 )	1.環中活係 2.的護 3.活係 驗 4.活產 5.的 6.環續 7.境動 似	關係,運用策略現代,運用策略與水質,與	童 Dc-IV-2 國際環境與內理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週 12/8~12/12	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道(輔導)	1 1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。 2. 能分析高中	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒

C3-1 识以字百述	土(門正/口  旦						
			職、五專學制及升 學進路。 3. 能夠蒐集資訊 並進行統整,以製 作學校報告。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各			材,並可解如何利 用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J5 活用文本,認 證並運用滿足基本 生活需求所使用之 文本。
第十五週12/8~12/12	主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	1	1.活文灣2. 化斯勒斯 电影响 整沙河 等的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生 1. 活方式及多元族群 2. 文化的尊重與悅 3. 納。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多元文化教育】 文化教育】 子子, 文化教育】 多式, 是群。 是體。 是體。 之。 不符。 之。 不符。 子化。 子化。 子化。 子化。 子化。 子化。 子化。 子化
第十五週12/8~12/12	主題六世界一家人一永續藍圖(童軍)	1	1.環中活係2.的護3.活係驗4.活產5.的6.環從境察環。察問環探環並。分環生規策主境個互覺境 學題境究互結 析互議 電動的類的 環考法類的活 類可。 永 國 異生經與關 境保。與關經 與能 續 除,其數與的類的 境保。生關經 生經與關 中保。生關經 生能 續 際永	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 關係,促 實力 類 類 類 表 。	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參 與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。

[3-1 视域字百昧性]		1			,		
			續發展的行動。 7. 實踐並省思環 境永續發展的行 動。				
第十六週12/15~12/19	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號(輔導)	1	1. 能說 出分異 出分異 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各	路的規劃與資源運	1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂表 現。	【閱文選材用文閱識生文 開了外揮,適本J5 實際。 類本習閱如道 對本習閱如道 對於不過, 對於不 對於不 對於不 對於不 對於不 對於不 對於不 對於不
第十六週12/15~12/19	主題四品味文化 趣	1	1.「像進國2.分生習3.國化原文方4.獨與國接流字同,一文集一方故現化俗,合。認的化化進亨同,一文集一方故現化俗,合。認的化化進自國提步化並個式事並與的對宜 各生,讓行己家出探處和國與。分本差與的 國活推更文	3c-IV-1 探索 居本 保 保 所 生 之 日 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	家Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	了多或覺多體的多不禁 多了數與4 如化5 文。 文提群省了何。了化 內方 內容 內容 別數與4 如化 別數與4 如化 別數與4 如化 別數與4 如化 別數與 別數的 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十六週 12/15~12/19	主題六世界一家 人	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活

1 领外子自断性	單元一永續藍圖 (童軍)	中察覺人類與生 活環境互動的關	關係,運用策略與 行動,促進環境永	與及省思。	動對海洋生態的影響。
	(重千) 	係。	續發展。		i i
		2. 察覺到環境中的問題並思考保			
		護環境的方法。			
		3. 探究人類與生活環境互動的關			
		係並連結生活經			
		驗。 4. 分析人類與生			
		活環境互動可能			
		產生的議題。 5. 規畫環境永續			
		的策略。			
		6. 主動關注國際			
		環境議題,實踐永續發展的行動。			
		7. 實踐並省思環			
		境永續發展的行 動。			
第十七週	主題二生涯航海	1 1. 能說出職群特	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生涯進 1 學生自評、學生互討	「 【閱讀素養教育】
12/22~12/26	王	色並區分各職群 與科系差異。	人價值觀,並統整 個人能力、特質、	路的規劃與資源運 2 教師評:學生課堂表 用 現。	閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求
	單元二生涯夢想 號(輔導)	2. 能分析高中	家人期許及相關	71	選擇適當的閱讀媒
		職、五專學制及升	生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐		材,並了解如何利
		學進路。 3. 能夠蒐集資訊	4C-1V-2 月效鬼   集、分析及開發各		用適當的管道獲得 文本資源。
		並進行統整,以製			閱 J5 活用文本,認
		作學校報告。	的決定與運用。		識並運用滿足基本 生活需求所使用之
					文本。
第十七週 12/22~12/26	主題四品味文化 趣	1 1. 分享自己對於「不同國家的想	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多元的 1. 口語評量 生活文化與合宜的 9 實作評量	【 <b>多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢
12/22 12/20	單元二行腳世界	像」,並提出想要	式,展現自己對國	生活文化與合宜的 2. 實作評量 禮儀展現。	或少數群體文化的
	(家政)	進進一步探索該 國家文化之處。	際文化的理解與 尊重。		覺察與省思。 多 J4 了解不同群
		2. 搜集並和全班	• -		體間如何看待彼此

C5-1 領域学首課任	(門正川里					
		分生習3.國化原文方4.獨與國接流門所在發化俗,合。認的化化進國與。分本差與的國語的化化進國與。分本差與的國話推更文國與的人人。認然,讓行國與不至一多方廣多化的人。如此,一次不過與一個大學,一個大學,				的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與
第十七週12/22~12/26	主題六世界一京一水續藍一家。圖	1.環中活係2.的護3.活係驗4.活產5.的6.環續7.境動從境察環。察問環探環並。分環生規策主議展實續人動人互 到並的人互結 析互議環。關,行並發與的類動 環思法類動活 與可。永 國踐。思的與的類動 環思法類動活 類可。永 國踐。思的生經與的 境考。與的經 與能 續 際永 環行	3d-IV-2 分析環境 境份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。

C5-1 領 學 音 話 性	E(明定月) 里						
第十八週 12/29~1/2	主題二生涯航海王元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能設 與 2. 能 與 2. 能 與 2. 能 與 差 於 與 差 的 人 要 的 是 是 是 是 是 的 是	涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂表 現。	【閱之選材用文閱識生文 <b>請</b> <b>请</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十八週 12/29~1/2	主題四品味文化 趣元二行腳世界 (家政)	1	1.「像進國2.分生習3.國化原文方4.獨與國接流分不」進家搜享活俗發文習因化式體特文文觸。享同,一文集一方故現化俗,合。認的化化進自國提探之和國與。分本差與的 國活推更文己家出探處和國與。分本差與的 國活推更文計的想索。全家文 析國異不互 多方廣多化對的想索。全家文 析國異不互 多方廣多化於想要該 班的化 他文和同動 元式各人交	3c-IV-1 探索出	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合 禮儀展現。	1. 口語評量2. 實作評量	【多或覺多體的多不禁 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是
第十八週 12/29~1/2	主題六世界一家 人 單元一永續藍圖 (童軍)	1	1. 從個互與生活 環境至數 中環境 等 景 人 動 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。

[2]							
			的護3.活係驗4.活產5.的6.環續7.境動問環探環並。分環生規策主境發實永。即環究境連 析境的畫略動議展踐續並的人互結 人互議環。關題的並發思法類動生 類動與境 注實動巴的養人互類動生 類動與境 注實動巴的				
第十九週 1/5~1/9	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號(輔導)	1	1. 能語公共 出語公共 出語公共 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 價值人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	路的規劃與資源運	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱了選材 用文閱 識生文 養紙學的解 管。文是 養紙學的解 管。文是 實力 所 所 所 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的
第十九週 1/5~1/9	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1. 分同 身國 是國 是國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 一文化高型 一文化高型 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

C5-1 領域学育課任	(明正月) 里						
			國化原文方 4.獨與國接流文習因化式 體的化化化的,合。認的化化建與的到的 國活推更文與的國異不互 多方廣文化。讓行政共和同動 元式各人交文和同動 元式各人交				
第十九週 1/5~1/9	主題六世界一家 人 單元二交流無 國 界 ( 童軍)	1	1.各環知2.各活各 異3.的臺及果4.的對解字生狀或集 關資之之究源動交 盡方文自活況經關 於訊間 處國網專流 國案化己經已驗於 環並的。際站案的 際,生化的學學會大學,是一個人學,與一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以一個人學,可以可以一個人學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3c-IV-1 探索世界各地的生活方则 界各地的生活對國際文化的 尊重。	與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文 化交流。	<ol> <li>口語評量</li> <li>簡報/海報製作</li> </ol>	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 J9 尊重與維護 不與尊嚴。
第二十週 1/12~1/16	主題二生涯航海 王 軍元二生涯夢想 號(輔導) (第三次段考)	1	1. 能語公共 出出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1學生自評、學生互評 2教師評:學生課堂表 現。	【閱讀素養教育】 讀素養教育 ]

C5-1 領域學習課程	£(调登)計畫					
						生活需求所使用之 文本。
第二十週 1/12~1/16	主題四品味文化 單元二行腳世不 (第三次段考)	1 1	3c-IV-1 探索活出 探索活出 探索活头的 电子子 不	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	了多或覺多 體的多不禁 多了少察了 間文了同忌 多了少察了 間文了 同忌 人為對文。不 待 及習 對致。不 待 及習 的,可 他 可 解 的 以 算 的 以 算 的 以 有 解 的 以 有 解 的 以 有 解 的
第二十週 1/12~1/16	主題六世界 一家 一 一 一 元 一 元 一 元 一 元 一 章 平 次 段 考 )	1 1 名環知之 各活各 異 3. 的臺及果 4. 各環知。世 保提文 交站案的 医足腔	界各地的生活方 式,展現自己對與 際重。	童 Ab-IV-2 世界童 1. 2. 3. 图	小組討論 口語評量 簡報/海報製作	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流 力國 J9 重與維護 不同文化 不與尊嚴。

[3-1 領域学百昧相							
			的行動方案,提升 對國際文化的理 解與尊重。				
第二十一週 1/19~1/20	主題二生涯航海 王 單元二生涯夢想 號(輔導)	1	1.色與名 2. 職學 2. 職學 2. 職學 4. 數學 5. 數學 6. 数學	價值觀,並統整個人能力、及相關、特質關、特質關係, 人期許學資訊 是與升學資訊或 是C-IV-2 有效蒐		1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂表 現。	【 <b>詩</b> <b>清</b> <b>清</b> <b>清</b> <b>清</b> <b>清</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b> <b>八</b>
第二十一週 1/19~1/20	主題四品味文化 趣 單元二行腳世界 (家政)	1	1.「像進國2.分生習3.國化原文方4.獨與國接流分不」進家搜享活俗發文習因化式體特文文觸。亨同,一文集一方故現化俗,合。認的化化進自國提探之和國與。分本差與的 國活推更文已家出探處全家文 析國異不互 多方廣多化對的想索。全家文 析國異不互 多方廣多化於想要該 班的化 他文和同動 元式各人交於想要該 班的化	3c-IV-1 探索出	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	看到 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是 一文是
第二十一週 1/19~1/20	主題六世界一家人	1	1. 分享自己對於 各國生活、經濟與	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集	1. 小組討論 2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國

單元二交流無國界(童軍)	環保狀況已知的 知識或經驗。 2. 蒐集關於世界 各國關於環保生 活的資訊,並提出	際文化的理解與尊	與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文 化交流。	3. 簡報/海報製作	際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。
	各異. 國同探資 之處國網專流 與國門探資行與 國同探資 多。規 動學 國際 數學 人 是 是 國網專 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立山上國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	式十字 114 字千及另一字典 翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數			本學期共(	51 )	節
課程目標	綜合 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	我的家庭經、旅行應 學習居家改造及參家 內 學生了與 學生了解自達詞 是 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社區營造活動。 的感受,進而透過予 是及古蹟維護的重要性 践。 過觀點檢驗及行動體 角及測驗內容分析以 的想像及實踐未來學	預備期、尋求期 生,並加強對於 豊驗發現世界文 以及決策平衡 學校生活企劃。	、交往期 環境保護的 化新視角 化的使用進	及肯定期四 内觀念,最 及如何讓七 而從生涯?	四個階段了 放後透過實 世界看見臺 央定九宮格	解正確 6 漢方案言 學發現	的交友 十畫及
該學習階段領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多 綜-J-A3 因應社會變遷與環境原 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 綜-J-B3 運用創新的能力豐富等 綜-J-C1 探索人與環境的關係 綜-J-C2 運用合宜的人際互動打 目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活之	多元的思考與學習方 風險,檢核、達自己 風險,適切表達自己 人,適於個人及 上活,於個人及 大人服 大人服 大人服 大人服 大人服 大人服 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	法,養成自主學習的 習及生活計畫, 意見與感受中 意見與感觉中展現 實別 生活環分學習活動 際關係, 發揮正向影	的能力,運用,運用,運用,運用, 理的 以, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	當用溝質並他 新 提	各,保護自,保護自, ,保護自, , , , , , , , ,	自我與他人 好的人際互 于動價值。 是升團隊效	.動。	成共同

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字期柱	<b>半儿兴冶虭石桝</b>	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/09-2/13	主題一好好過生 活 單元 1 感,身旁	1	1. 能說出自己日 常生活中家庭生 活空間的相關經	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合宜 的活動,豐富個人	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的 相關經驗。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動
	的美好		驗。 2. 能覺察自己對 家庭生活空間的	及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,運	家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣	3. 設計、執行改造家庭 生活空間之計畫的過程 與結果。	(休閒、節慶等)。
			喜好與規畫。 3. 能考量個人及 家庭的需求與條	用美學於日常生 活中,展現美感。	與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣		
			件,進行家庭生活 空間之設計。		與態度的培養。		
第一週 2/09-2/13	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感 官接觸自然用體 與於賞生活用遭 的美。 2. 能感受與欣賞 人文環境中的景	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,運 用美學於日常生 活中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景 觀的欣賞、維護與 保護。 童 Db-IV-2 人文環 境之美的欣賞、維 護與保護。	課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
			觀。 3. 能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。				
第一週 2/09-2/13	主題五航向未來單元 1 生涯交叉口	1	1. 策性 決 2. 策決生估 3 策人生居 養人個 響 送 , 其 不 并 , 并 , , , , , , , , , , , , , , , ,	1c-IV-3 運出 運法生務 運法生務 第 力 第 上 第 上 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 6 表 6 表 7 表 7 表 7 表 8 表 7 表 8 表 7 表 8 表 7 表 8 a 8 a	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。

C5-1 領域學習課程	三(調電戶) 重						
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第三週 2/23~2/27	主題一好好。	1	1.常活驗2.家喜 3.家件 空4.品間境美 與5.關行間行 6.興增說話間 覺活規 考的進 之蒐作人生展 訊運能造計估 覺與自說活間 覺活規 考需行 設蒐、文活現。用及家畫與自出中的 察空畫 量需行 設集、文活現。用及家畫與察力已自家相 自間。 人與生。活活然化資、、,活進。已與理己庭關 己的 人與生。活活然化資、,活進。已與理已庭關 己的 人與生,活活然化資、,活進。已與理日生經 對 及條活 用空環及源 相執空 的可彈	2d-IV-1 1 ,,生 2d-IV-2 新的及2d-IV-2 月 割富。賞,生 人 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家CC-IV-1 生活的 問題 的創意的是TV-2 生活的 的創意的 是是活動 的創意 的創意 的創意 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 課堂參與度 2. 分享個人。 3. 分享級,執行畫的 3. 法不是 3. 生生 4. 一次 4. 一次 5. 一次 5. 一次 6. 一、 6. 一 6. 一、 6. 一、 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一 6. 一	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。
第三週 2/23~2/27	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	性思考模式。 1. 能獨自然用 官接觸生活 與於美 與美 。 之 。 《 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,運 用美學於日常生 活中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

C5-1 領域學習課程	E(調金)司重				
第三週 2/23~2/27	主題五航向未來單元 1 生涯交叉口	觀3.動護1.策性決定。 能討維 表個現響的認法工目 善方生理 建制法 生的人因 是用對進 生凝劃推 建 人	涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 高層次紙筆評量—書面 心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
第四週3/2~3/6	主題一好好過生活而完全 始,一起	生自的 與知與。生自文的 及生美 活運資有 生自的 與知與。生自文的 及生美 活運資有	的生活文化,運用	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 2 完成美好生活地圖。。2 3 蒐集國內社區再進國內。4 學生可考上與一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發, 一 通 與 責 任 過 至 在 本 在 本 在 本 在 本 在 本 在 本 在 本 在 本 在 本 在

[2] 预域学首础图						
		美6.動用驗網7.自長他的透學元完 學與人 與趣自性的透學不完 學的於獨的人 學的於獨 與趣自性 解案與實特 展與其貨特 人 與趣自性				
第四週 3/2~3/6	主題三旅行應援 團 單元 1 旅行維納 斯	1 1. 官與的 是	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化,運用 美學於日常生 活 中,展現美感。		口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解 自然環境的倫理價值。
第四週 3/2~3/6	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉 口	1 1. 策性決定 是	涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 一書面 心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第五週 3/9~3/13	主題一好好過生活 軍元 2 始,一起變美好	1 1. 能說出自己生 活問遭失 然環境等。 相關經驗。 2. 能覺察自己與	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元 能 力,接納自我, 以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。	1 課堂參與度。 2分享個人生活住宅的 相關經驗。 3 設計、執行改造家庭 生活空間之計畫的過程	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過 程中落實原則。

C3-1 有域字百昧性(調整	<u> </u>					
		他不己3.活然化團4.其活化5.中運資有略6.動用驗網7.自長他人同不能周環及體能他空已能不用源美。能,多,。能已,人對,同蒐遭境美與了國間有對美相,感 透學 並 覺的並的美並的集人等感資解家規的日的關提的 過習元完 察興於獨感尊看自文生展源臺對畫傑出地說出實 提整習提 與趣自性知與。已與活現。灣於與。生方能意用 案與解案 展與我。的自 生自文的 及生美 活,及並策 活運經大 現專與的自	元的生活,以上,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人		與果	
3/9~3/13 團	題三旅行應接 元 1 旅行維納	1 1. 官與的人民 一	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化, 美學於日常生 活 中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解 自然環境的倫理價值。
	題五航向未來 元1 生涯交叉	1 1. 能表達生涯決 策對個人的重要	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量—問答、小組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估

C5-1 領域學習課	怪(神雀)計重					
	D	性,發現網響生,發現個響生,發的認為一樣,不可能不可能。 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	源,培養生涯抉擇 能力,以路。 1c-IV-2 探索工 作世界與未來 展與生命意義。		高層次紙筆評量—書面心得	生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第六週3/16~3/20	主題一好好,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1a-IV-2 趣接個 2d-IV-2 地接個 2d-IV-2 地接個 2d-IV-2 活於展現納人欣 文日現 自元我長多,生感,。 運。	家CC-IV-1 生活, 以及創意的展現。	1 課堂參與居住 2 分享個人生活。 4 相關經驗。 3 設計、造場 生活空間。 2 等 2 等 3 設計 2 等 3 等 3 等 3 等 4 等 5 等 6 等 7 等 8	【戶展並程【多驗實 門」的在中多了11行化 與實實文增學 與實所, 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 於 的

[3-1 領域字百昧性		1		,			
			7. 能覺察與展現 自己的興趣與專 長,並欣賞自我與 他人的獨特性。				
第六週 3/16~3/20	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.官與的2.人觀3.動護能好人。成為此時,所以與此人。 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化常 等 等 中,展現 美感 中,展現		口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學的倫理價值。
第六週 3/16~3/20	主題五航向未來單元 2 生涯大企畫	1	1.生圖可2.選涯的的性資涯3.人計可境法達規察遇個問可展。選釐的並計行後備對劃生的人,能現探使學動計行後備表劃生的人,能現探校個題執,的強調來的發題升對發正索相人。行並情的適來的發題升對發正索相人。行並情的適的藍展。學生生向適關生 個對形逆方的藍展。學生生向適關生 個對形逆方	涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—討問為 分組	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策分 選 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第七週 3/23~3/27	主題一好好過生活 活單元2始,一起 變美好	1	1. 能說出自己生自己與人 問題 記人 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元, 力,接納自我成員 以促進個人成賞多 2d-IV-2 欣賞 元的生活文化	境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的 相關案例。 4 學生可運用美感及創 意,思考美好提案的合	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任的 並在參實原則。 程中落實原則 【 <b>多元文化教育</b> 】

C3-1 视域字音标性		1	1				
			的不同,並尊重與		家 Cc-IV-1 生活空	宜性及完整性,以改善	多 月11 增加實地體
			自己不同的看法。	活中,展現美感。	間的規劃與美化,	美化社區。	驗與行動學習,落
			3. 能蒐集自己生活周遭人文與自		以及創意的展現。		實文化實踐力。
			然環境等生活文				
			化及美感展现的   團體與資源。				
			4. 能了解臺灣及				
			其他國家對於生				
			活空間規畫與美				
			化已有的案例。				
			5. 能對日常生活				
			中不美的地方,運				
			用相關技能及資				
			源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活				
			動,學習統整與運				
			用 多 元 學 習 經 驗,並完成提案大				
			綱。				
			7. 能覺察與展現自己的興趣與專				
			長,並欣賞自我與				
			他人的獨特性。				
第七週	主題三旅行應援	1	1. 能分享個人或	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童	口語評量、實作評量、	【人權教育】
3/23~3/27	團	1	家庭的(興趣)活	新能力,規畫合宜	軍旅行的規畫、執	小隊旅行方案、互評、	人 J5 了解社會上
	單元 2 旅行圓夢		動之相關經驗。	的活動,豐富個人	行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
	專		2. 能蒐集有關個	及家庭生活。		單)	化,尊重並欣賞其
			人或家庭( 興趣)	•		, ,	差異。
			活動的資源與資				
			訊。				
			3. 能運用資源,以				
			創新思考策略擬				
			訂個人或家庭(興 趣)活動。				
			4. 能執行個人或				
			家庭 ( 興趣 ) 活				
			かたくれたりん				

C5-1 領域學習課程	(調金) 重				
		動,並評估其創新 及適切性,以增進 生活樂趣。			
第七週 3/23~3/27	主題五航向未來 單元2生涯大企 畫	1 1. 生圖可 2. 選涯 的的性 資涯 3. 人計可 境法表 進 9	能力,以發展個人 生涯進路。 1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展,提升個人價值	輔 Cc-IV-2 生涯決 口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
第八週 3/30~4/3	主題一好好過生活 2 始,一起 變美一次段考)	1 1.活然相 2.他的 自 3.活然化團 4.其活化的 自 3.活然化團 4.其活化的 自 3.活然化團 4.其活化的 自 3.活然化團 4.其活化的 自 3.活然化團 4.其活化 4. 其后, 同集人等感資 解家規 的 是 4. 其后, 同集入生展源 摩對畫 例 2. 他的 自 3.活然化图 4. 其活化 4. 其后, 自 與風, 也 是 其 是 其 的 是 其 更 的 更知與。 生自	1a-IV-2 趣接旧子型的力促了了。 是與納人以上的一个的人,是是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是與納人。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Db-IV-2 人文環境的於實際保護。	【戶J4 意為實 戶J4 意為與實 所主。 一戶展並程 一戶展並程 一戶展並程 一戶展並程 一戶展並程 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶

C5-I 領域学育課任	(明正月) 里					
第八週3/30~4/3	主題三旅行應援  軍元2旅行圓夢  (第一次段考)	5.中運資有略 6.動用驗綱 7.自長他 1.家動 2.人活訊 3.創訂趣能不用源美。能,多,。能已,人能庭之能或動。能新個活對美相,感 透學 並 覺的並的分的相蒐家的 運思人動能不用源美。能,多。能已,人能庭之能或動。能新個活對美相,感 透學 龙 覺的並的分的相蒐家的 運思人動能不用源美。能,多。能已,人能庭之能或動。能新個活力,及並策 提整習提 展與我。人)。關趣與 ,略〔	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 實作 至量、 所 所 所 所 所 所 所 所 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【人權教育】 人權教育】 分 行 行 行 行 可 動 重 並 心 人 大 不 , 其 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第八週 3/30~4/3	主題五航向未來單元2生涯大企畫(第一次段考)	4.家動及生 1.生圖可2.選涯的能與其以 未的發題所問題,適活 表涯覺遭析的策境人)創增 來的發題時間可展 對劃生問人,數單則 對 數學 的 是 明明 我 的 發 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。

C5-1 钡 以学首 課代	E(明定月) 重				
		的性資涯, 是 個對形 的 過 為 關 生 個對 形 逆 方 通 新 明 的 通 一			
第九週 4/6~4/10	主題一好好過生 1	1.活然相 2.他的自 3.活然化團 4.其活化 5.中運資有略 6.動用驗綱 7.能周環關能人不己能周環及體能他空已能不用源美。能,多,。能說遭境經覺對同不蒐遭境美與了國間有對美相,感 透學 並 覺出人等驗察美,同集人等感資解家規的日的關提的 過習元完 察自文美。自感尊看自文生展源臺對畫例常地技創實 提整習提 展己與感 已認重法已與活現 灣於與。生方能意用 案與 案 是生自的 與知與。生自文的 及生美 活,及並策 活運經大	的生活文化,连活文化,连活文化,是活文化,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 2 完成集例內。 3 蒐集例內。 4 學生考美性,以及的音音,也是有一个。 2 完成, 2 是一个。 3 克斯· 2 是一个。 3 克斯· 2 是一个。 3 克斯· 2 是一个。 4 是一个。 4 是一个。 4 是一个。 5 是一个。 5 是一个。 5 是一个。 6 是一个一个。 6 是一个。 6 是一个	【多元文化教育】

31717	E(調金川) 重	,					
			自己的興趣與專				
			長,並欣賞自我與 他人的獨特性。				
第九週	主題三旅行應援	1	1. 能分享個人或	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各種童	口語評量、實作評量、	【人權教育】
4/6~4/10	国 国	1	家庭的(興趣)活		軍 Call o 吞煙里軍旅行的規畫、執	小隊旅行方案、互評、	人 J5 了解社會上
4/0~4/10	聞   聞   聞   聞		動之相關經驗。		行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
			2. 能蒐集有關個	及家庭生活。	\\ \_\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	單)	化,尊重並欣賞其
			人或家庭( 興趣)				差異。
			活動的資源與資				<i>4</i> Λ
			訊。				
			3. 能運用資源,以				
			創新思考策略擬 訂個人或家庭(興				
			趣)活動。				
			4. 能執行個人或				
			家庭(興趣)活				
			動,並評估其創新				
			及適切性,以增進				
<i>k</i> /k   vm	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		生活樂趣。	1 111 0 122 m .1	14 0 IV 0 1 7 1	一一年日 四於 一丁	
第九週 4/6~4/10	主題五航向未來 單元 2 生涯大企	1	1. 表達對未來的 生涯規劃的藍	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】
4/0 4/10	書		国, 覺察生涯發展	在	来"们 <del>到兴</del> 酮通"	實作評量—分組討論	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	_		可能遭遇的問題。	能力,以發展個人		X 11 1 2	画が入われていること
			2. 分析個人升學	生涯進路。			
			選校的問題,對生	1c-IV-2 探索工			
			涯決策可能發生	作世界與未來發			
			的逆境展現正向 的態度。並探索適	展,提升個人價值 與生命意義。			
			性升學選校相關資	兴生中心我。			
			訊,釐清個人生				
			涯決策的問題。				
			3. 規劃並執行個				
			人升學計畫,並對				
			計畫執行的情形				
			可能發生的逆境,預備調適方				
			法。				
第十週	主題二我的家庭	1	1. 了解家庭發展	1d-IV-2 探索生	家Ab-IV-2 飲食的	1. 課程參與程度。	【家庭教育】

C5-1 領域学習課任	(明定川里						
4/13~4/17	經單元 1 家庭一線		過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	命值已協会 前尊他人人 動助性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 家Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人的 意義。	2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	家J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。
第十週 4/13~4/17	主題三旅行應援 團元2旅行圓夢	1	1.家動 2.人活訊 3. 創訂趣 4.家動 及生能的相蒐庭資 用考或。行興估,適活的相蒐庭資 用考或。行興估,。 6 與縣關興與 源略庭 個趣其 以無性數 資策家。 何趣其 以與人) 創煙數 關趣資 ,擬興 或活新 進或活 個)	2d-IV-1 運用創 用創 用 制 動 所 形 所 多 定 生 活 。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 實作 至語 實 方案、	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不,尊重並於賞 基 。
第十週 4/13~4/17	主題六生命齊步 走 單元 1 成長進化 論	1	1. 年錄 自己。 化二甲醇 自己 化二甲醇 电弧 电子 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇 化二甲醇	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自 我成長。	口語評量—問答、口頭 報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面 心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
第十一週 4/20~4/24	主題二我的家庭經 經 單元 1 家庭一線	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對 重大事件時的處 理方式。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思	1. 課程參與程度。 2. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。

			2. 分析家庭中的正向特質。	協助他人 2a-IV-3 覺察自 己與家人的溝通 方式,增進經營家 庭生活能力	辨。 家Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人的 意義。 輔Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自		
					我成長。		
第十一週 4/20~4/24	主題三旅行應援 團 單元 2 旅行圓夢 團	1	1. 能分享個人 家庭的(興趣)。 動之相關經驗 2. 能蒐集有關個 人或家庭(興趣) 活動的資源與資	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習 單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
			訊。 3. 能運用資源 資源 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
			動,並評估其創新 及適切性,以增進 生活樂趣。				
第十一週 4/20~4/24	主題六生命齊步 走 單元 1 成長進化 論	1	1. 能透過與自 記錄,覺察自 到與人 記錄,覺 與 是轉變 。 2. 能藉由 的 人 服 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	la-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分析 影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面 採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
			的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。				
第十二週 4/27~5/1	主題二我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對 重大事件時的處 理方式。 2. 分析家庭中的	Id-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。 3. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。

C5-1 領域学習課位							
			正向特質。	2a-IV-3 覺察自 已與家人的溝通 方式,增進經營家 庭生活能力	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自 我成長。	食譜發想與設計。	
第十二週4/27~5/1	主題三旅行應援團元2旅行圓夢團	1	1.家動2.人活訊3.創訂趣4.家動及生能的相蒐庭資 開思人 動執 評性人類經濟與經有與經有與經有與經有與經有與經濟,實際家 。行趣估,。有與驗關趣資 ,略(人)創增或,。個趣資 ,與與 ,以與與 或活新進或活 個)	的活動,豐富個人及家庭生活。	行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、 實作 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 , 所 ,	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 重並欣賞其 差異。
第十二週 4/27~5/1	主題六生命齊步 走 單元 1 成長進化 論	1	1.年記身2.知的3.的做能活,發藉眼人心能力能完別與自變談自化來整成過回與自變談自化來主調回與自變談自化來主調明與自變談自化來並。得己。來並。	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 度。
第十三週 5/4~5/8	主題二我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽 (第二次段考)	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面處 重大事件時的處 理方式。 2. 分析家庭中的 正向特質。	Id-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-3 覺察自	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 家Dd-IV-2 家庭文	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線 圖。 3. 書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的 食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。

-1 视以子自述性	(1071-1071-107-107-107-107-107-107-107-10				_		
			3. 製作符合家庭 象徵詞的療癒美 食。	已與家人的溝通 方式,增進經營家 庭生活能力。	化傳承與對個人的 意義。		
第十三週	主題四童行天下	1	1. 覺察自己看待	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界童	小組討論、口頭報告、	【國際教育】
5/4~5/8	單元 1 寰球全視界 (第二次段考)		世界的觀點與盲 點。 2. 檢視並探究自	界各地的生活方 式,展現自己對國 際文化的理解與	軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	學習紀錄。	國 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價
			己的觀點形成原因。	尊重。			值。
			3. 蒐集並分析資 訊,化解觀點的差 異性。				
			4. 以尊重的態 度、合宜的方式和				
			世界交流。				
第十三週	主題六生命齊步	1	1. 能整理自己國	1d-IV-2 探索生	輔 Ab-IV-1 青少年	口語評量—問答、口頭	
5/4~5/8	走 單元 2 薪傳雙響 砲		中成長歷程及調 適方法,做出經驗 傳承。	命的意義與價 值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並	身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價	報告 實作評量—訪問、分組 討論	涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因 素。
	(第二次段考)		2. 能分析國中生 涯的成長經驗並 對高中生活做出	協助他人。	值的探索。		涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規
			期許及提醒。				劃及執行的能力。
第十四週 5/11~5/15	主題二我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽	1	1. 了解家庭人 一般家庭人 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Id-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍情自 已與他人生命 協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	<ol> <li>課程參與程度。</li> <li>書面報告:根據家庭 正向特質進行小點心的 食譜發想與設計。</li> </ol>	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。
			正向特質。 3. 製作符合家庭 象徵詞的療癒美	2a-IV-3 覺察自 己與家人的溝通 方式,增進經營家	- ' '		
			食。	庭生活能力。	輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭		
<b>给 L m 冲</b>	ナ野四立たてエ	-	1 超宕厶刁毛什	9。IV 1 坂去山	生活能力。	1 加土於 . 一 云 切 止	<b>「国際地去</b> 」
第十四週 5/11~5/15	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對國	童Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國	小組討論、口頭報告、 學習紀錄。	【 <b>國際教育</b> 】 國 J3 經由環境美 學與自然文學了解

	的 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )					
			2. 檢視並探究自己的觀點形成原	際文化的理解與 尊重。	際觀與全球關懷。	自然環境的倫理價 值。
			因。 3. 蒐集並分析資 訊,化解觀點的差			
			異性。 4. 以尊重的態 度、合宜的方式和 世界交流。			
第十四週	主題六生命齊步	1	1. 能整理自己國	1d-IV-2 探索生	輔 Ab-IV-1 青少年 口語評量—問答、口頭	【生涯規劃教育】
5/11~5/15	走	1	中成長歷程及調	命的意義與價	身心發展與調適。 報告	涯 J11 分析影響個
0/11~0/10	單元 2 薪傳雙響		道方法,做出經驗 傳承。	市的总裁兵價 值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並	輔 Ac-IV-1 生命歷 實作評量—訪問、分組	人生涯決定的因素。
			2. 能分析國中生涯的成長經驗並	協助他人。	值的探索。	涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
			對高中生活做出			涯 J13 培養生涯規
			期許及提醒。			劃及執行的能力。
第十五週 5/18~5/22	主題二我的家庭經	1	1. 了解家庭發展 過程中家人面對		家Ab-IV-2 飲食的 1. 課程參與程度。 製備與創意運用。 2. 實踐行動:根據所設	
	單元 1 家庭一線		重大事件時的處 理方式。 2. 分析家庭中的	值,尊重及珍惜自 已與他人生命,並 協助他人。		自然環境對個人及 家庭的影響。
			正向特質。	2a-IV-3	が	
			3. 製作符合家庭 象徵詞的療癒美	己與家人的溝通 方式,增進經營家	化傳承與對個人的	
			食。	庭生活能力。	13 44	
第十五週 5/18~5/22	主題四童行天下 單元 1	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童 小組討論、口頭報告、 軍活動資訊的蒐集 學習紀錄。	【 <b>國際教育】</b> 國 J3 經由環境美
3/ 10 3/ 22	辛九 1   寰球全視界		點。	式,展現自己對國		學與自然文學了解
	表球主仇介		2. 檢視並探究自	際文化的理解與	際觀與全球關懷。	自然環境的倫理價
			己的觀點形成原	尊重。		值。
			因。			
			3. 蒐集並分析資訊, 化解觀點的差			
			異性。			
			4. 以尊重的態度、合宜的方式和			
			世界交流。			

C5-1 領域学育課	主(明定月) 里						
第十 <u>五</u> 週 5/18~5/22	主題六生命齊步 走 單元2薪傳雙響 砲	1	1. 能整理 程程 超 自 程 程 歷 做 由 克 法。 不 成 表 。 不 成 表 。 不 成 表 。 不 成 表 。 然 的 中 失 迹 的 中 生 並 出 數 許 及 提 醒 。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響 人生涯, 人生涯, 人生涯, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第十六週 5/25~5/29	主題二我的家庭 經 單元 2「話」家預 備起	1	1.段任2.密的3.論友遇提出理及務分關宜過估上問交發的人人,面到 及歷的人人,面到 及歷的人人,面到 及歷的人人,而到 人人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一		家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係 經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚 姻與 家庭建立的 歷程。
第十六週5/25~5/29	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1.世點2.己因3.訊異4.度世界。檢的。蔥,性以內內之數,一樣與一樣的。蔥,性以內內之數,一樣與一樣的。一樣,一樣的一樣,一樣的一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,	3c-IV-1 探索世界各地的生活大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的養 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、 學習紀錄	【 <b>國際教育</b> 】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第十六週 5/25~5/29	主題六生命齊步 走 單元 2 薪傳雙響 砲	1	1. 能整理自己 理自己及 理自己及 是歷程 是歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜自 己與他人生命,並 協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。	口語評量—問答、口頭 報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因 素。 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規

CJ-1 视 以字 百 环信			11n 11- 11 111 111			キーロート ノー・ル ルート
			期許及提醒。			劃及執行的能力。
第十七週	主題二我的家庭	1	1. 理解交往四階	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合宜的 1. 課程參與程度。	【家庭教育】
6/1~6/5	經經		段及各階段重點	密關係的表達與	交友行為與態度, 2. 小組討論與分享。	家J4 探討約會、婚
	單元 2「話」家預		任務。	處理知能。	及親密關係的發展 3. 提出適合自己的關係	姻與家庭建立的歷
	備起		2. 分析交友及親		歷程。    經營改進方法。	程。
			密關係發展歷程			
			的合宜知能。			
			3. 透過案例討			
			論,評估自身在交			
			友面向上可能會			
			遇到的問題,並提			
			出解決方法。			
第十七週	主題四童行天下	1	1. 覺察自己看待	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界童 小組討論、口頭報告、	【國際教育】
6/1~6/5	單元 1		世界的觀點與盲	界各地的生活方	軍活動資訊的蒐集 學習紀錄。	國 J4 尊重與欣賞
0/1 0/0	寰球全視界		點。	式,展現自己對國	與分享,以培養國	世界不同文化的價
	表外主化介		2. 檢視並探究自	際文化的理解與	際觀與全球關懷。	值。
			己的觀點形成原	尊重。		
			因。	寸里 1		
			3. 蒐集並分析資			
			訊,化解觀點的差			
			異性。			
			4. 以尊重的態			
			度、合宜的方式和			
			世界交流。			
第十七週	主題六生命齊步	1	1. 能透過省思,對	2d-IV-1 運用創	輔 Bc-IV-1 主動探 口語評量—口頭報告	【生涯規劃教育】
6/1~6/5	走	_	有未竟之語的對	新能力,規劃合宜	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	涯 J6 建立對於未
0/1 0/3	單元 3 畢業進行		象(同學或師長)	的活動,豐富個人		來生涯的願景。
	式		表達出情感。	及家庭生活。	力的運用。	, = = = = = = = = = = = = = = = = = =
			2. 能藉由採訪師			
			長,想像未來高中			
			生活的樣貌及期			
			許。			
			3. 能整理出自我			
			在國中生涯的各			
			方面收穫。			
			4. 能透過對人、對			
			環境的一系列告			
			· 别活動,習得高層			

C5-1	E(明正川 <u></u>				
		次的同理與自我 覺察。			
第十八週 6/8~6/12 (畢業週)	主題二我的家庭 經 單元 2「話」家預 備起	1 1. 段務 任務 分係 全	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的 2. 課程參與程度。 交友行為與態度, 及親密關係的發展 8. 提出適合自己的關係 歷程。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。
第十八週 6/8~6/12 (畢業週)	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1 1.世界。 是 2.已因 3. 就 其 4. 实 算 重 的 。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生产,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會的互動與關 懷	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學可能 自然環境的倫理價值。
第十八週 6/8~6/12 (畢業週)	主題六生命齊步 走 單元 3 畢業進行 式	1 1.有象表表。 是 1.有象表表。 1.有象表表,活。 能是是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的培養與創新能力的運用。  口語評量——□頭報告高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

21711	(		
	别活動,習得高 次的同理與自我 覺察。	層	
	, ,		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。