臺南市立山上國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		翰林	實施 (班級/	/組別)			學期共(63)節		
課程目標	 1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重的他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並和與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。 								
•	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。								
		1		課程架構脈絡	•				
教學期程	□ □ 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
我于别 在	十九六九幼石桥	N XX	于 日 口 / M	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 9/1~9/5	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學同 2. 動認間隊團同的活能較,,藉,同的向體感技動克不現相由養,契力自並改服熟彼了挑對以,,我運善差的的。戰隊伙加養的分團認同異 活的伴團對認工體	項人作內2b-IV-2 無數與合成 參歷正期與合成 參歷正團,樂館,工V-2 活種,與合成 參歷正團,樂館,與合成 參歷正團體,會的人升	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言品標章及表-IV-2 電話以上工體 等達成 V-2、動 電子 IV-3 電子 IV-2 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子 型子	學生有評學生所評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。		
第一週 9/1~9/5	主題三衣 () 魔法師	1	學生可依照不同情 況,選擇合適的	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技	學生自評 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的		

[2] 视频字音标图		1					
	單元一衣 () 養成計畫		衣物。並藉此了解 不同特性的織物 的材質、觸感、功 能性。	與執行個人生活 中重要事務。	巧應用。	教師評量	能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第一週 9/1~9/5	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	應任 透過活動探索國 中、了解生涯差 對自己的影應 影會 記的適應 狀。	2b-IV-1 參與 與與 等動,與 等動,與 所 對 動 到 有 有 , 在 作 工 作 工 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	能的提升。	學生自評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週 9/8~9/12	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 識學同之動認間隊團同的活動克不現相上於發五由養,契力自體或技服熟彼了, 新國默心與,巧自避者,對以, ,我用善關人,我用團人,我們不到,我們不到人。	2b-IV-1 參與與各他 學與與合成。 學與自己, 學與自己, 學與自己, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週 9/8~9/12	主題三衣 () 魔法師 師 單元一衣 () 養成計畫	1	學生可依照不同 情況,選擇合適的 衣物。並藉此了 不同特性的繼、 的材質、觸感、功 能性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二週 9/8~9/12	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透過活動探索國中、國外階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與他 人有效溝通與合 作,並負責完成分 內工作。	能的提升。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

[] 模域字百昧性		1		11 111 0 122 10 10			
			況。	1b-IV-2 運用問 題解決策略,處理 生活議題,進而克 服生活逆境。	命意義的探索。		
第三週 9/15~9/19	主題一當我們童在一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	1.識學 同2.動認間隊 團同的 活乾較,,藉培感默心與,巧。不不現 相由養,契力 自運改 服熟稅 了挑對以,, 負運善差的的 解戰團及增培的分團 認同異 活的伴團對 認工體	2b-IV-1 字型	童度 Aa-IV-2 小隊合制 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一	學生互評學生所評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週 9/15~9/19	主題三衣 ()魔法師 單元一衣 ()養成計畫	1	學生可依照不同情況不同情況。並藉此了過期不同特性的織、可特性的織、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第三週 9/15~9/19	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透過活動探索的 医圆活動探索的 医圆子外性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种	2b-IV-1 參與,與合於 學與,與合於 學與,與合於 學與,與合於 是 學與 學 學 與 , 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生 命意義的探索。	學生自評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第四週 9/22~9/26	主題一當我們童 在一起 單元一攜手童行	1	1. 能克服害羞認 識較不熟悉的同 學,發現彼此的異 同,互相了解。 2. 藉由挑戰活	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與他 人有效溝通與合 作,並負責完成分 內工作。	品德實踐與團隊目	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。

C5-1 領域学育課性	1、明正月里					
		動場養對團隊的 电影 医 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正向 影響,並提升團體 效能。			
第四週9/22~9/26	主題三衣(魔法師一衣(養成一衣)(養成計畫	1 1.洗生認補養家個飾 2.享庭式人同計作物元引滌對識、學務人。透,的,的,畫,管不學藥洗能衣動,定 觀視物 考活定 實自力保認進物確,分管服 過稅衣 思生擬 並進能保認進物確,分管服 與與納 依態收 際已。養 識學的 修培擔 理 分家方 個不納 操衣 數學的 修培擔 理		家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生五字子	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學自然環境的倫理價值。
第四週 9/22~9/26	主題五國中新時 代 單元二校園交流 站	1 1. 從 業 提 報 校 的 學 生 熟 嚴 教 升 生 立 校 度 屬 。 過 逃 問 , 股 重 感 透 的 贯 , 也 更 感 。 過 逃 而 生 立 然 的 更 重 的 进 , 贵 好 更 重 方 法 , 提 學 習	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正向	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

-	沐怪(神雀)司 重		T			
		適應的狀況。 適應的狀況 。 協透 等 避 等 緩				
第五週 9/29~10/	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1 主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與名與合於 多數通清 會與合於 多數通完 會的人 升豐	品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生互評學生可評	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第五週 9/29~10/	主題三衣 () 魔法師可元二衣物保養	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善 等 與 報 中 重 要 事 務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生白評學生	【環境教育】 環13 環境 場2 場2 場2 場2 場2 場2 場2 場2 場2 場2

201 领外子自际任		計 畫 並 實 際 操 作,增進自己的衣 物管理能力。				
第五週 9/29~10/3	主題五國中新時代五二校園交流站	1 是	程,發揮個人正向 影響,並提升團體 效能。	輔 Db- IV-1 生活議 題的問題克 的問題內 的應應。 輔 Dc- IV-2 團體 動 動 動 動 動 動 動 動 。 。 , 類 類 , 類 , , 類 , , , , , , , , , ,	學生百評學生師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第六週10/6~10/10	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2b-IV-1 參與各與各與名數與合於	童言品標童度作升童節立輔通能 電言品標童度作升童節立輔通能 電言以上、動 電影 「以上、動 の上、「以上、動 の上、「以上、」 一、「、 一、「、	學生自評學生百評教師評量	【品德教育】 品J] 溝通合作與 和諧人際關係。
第六週 10/6~10/10	主題三衣 () 魔法 師 單元二衣物保養	1 單元二衣物保養 1.引導學生認識 洗滌標籤,增進學	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計畫 與執行個人生活	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解

	一						
			生對清洗衣物的 認識,並能正確修	中重要事務。	品的認識與手縫技 巧應用。		自然環境的倫理價 值。
			補、保養衣物,培				
			養學生主動分擔				
			家務的態度,管理				
			個人與家庭之服				
			飾。				
			2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與家				
			庭的衣物收納方				
			式,思考如何依個				
			人的生活形態不				
			同, 擬定衣物收納				
			計畫並實際操				
			作,增進自己的衣				
			物管理能力。				
第六週	主題五國中新時	1	1.從認識校園各	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
10/6~10/10	代	1	處室業務的考驗	題解決策略,處理		學生互評	品 J1 溝通合作與
10, 0 10, 10	單元二校園交流		活動,提升學生對	生活議題,進而克	機因應與克服困境	教師評量	和諧人際關係。
	站		於國中生活的熟悉	服生活逆境。	的方法。		
			度,建立校園歸	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團體溝		
			屬感。	與團體活動的歷	通、互動與工作效		
			2. 透過訪問教師	程,發揮個人正向	能的提升。		
			活動的進行,促進	影響,並提升團體	NG NV V CS (
			師生互動、精進學	效能。			
			習方法,提升學習				
			適應的狀況。				
			3. 透過活動協助				
			學生了解自己在				
			班級扮演的角				
			色,且能具體提出				
			班級共好之改善				
			方法, 並予以實				
			踐。				
第七週	主題一當我們童	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab- IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
10/13~10/17	在一起		發展的重要內	項團體活動,與他	軍與青少年活動的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇見•		涵,並且引導連結	人有效溝通與合	認識及參與,以增	教師評量	和諧人際關係。
	Scout(第一次段		至生活實例中,使	作,並負責完成分	進生活能力。		

C5-1 領域学音課任						
	考)	學生了解童軍與 生活是具有關聯 性的。	內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程,發揮個人正 影響,並提升團體 效能。	童Aa-IV-2 小隊制 電的與。在-IV-3 團別 小隊合團 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第七週 10/13~10/17	主題三衣 ()魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2c-IV-1 善用各項資源,妥善并不可資源,每一個工作。 中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織 品認識與手 題 巧應用。	學生互評學生可評量	【環境教育】 環J3經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價 值。
第七週 10/13~10/17	主題五國中新時 代 單元三國中萬事 通(第一次段考)	1 透生完透生之應用透顧,國際協生及習與內別,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以與此人,可以以此人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以是一种人,可以可以以此人,可以可以以此人,可以以此,可以以此	1b-IV-2 運用問題 理見 理別 理克 理學 ,進。會與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議題的問題無解 Db-IV-1 生活議題的問題克解決困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通的是對與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

201 领域子自称住			習及成長。				
第八週 10/20~10/24	主題一當我們童 在一起 單元二遇見・ Scout	1	讓學生的且引例 解重要連,與 解重要連,與 解重要連,與 解重要連,與 聯 學 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-1 參動與名與合成 參與內與合成 參歷正團,與合成 參歷正團,經濟人們,不可以一個,可以一個,可以一個,可以一個,可以一個,可以一個,可以一個,可以一個,	認進 童 Aa-IV-2 與力。 小隊 的學 Aa-IV-3 與別方 不動 與別方 不動 與別方 不動 與別方 不動 與別方 是	學生自評學生百評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第八週 10/20~10/24	主題三衣(魔法師可入一衣物保養	1	1.洗生認補 養家個 飾 2.享庭式人 同計作物別標清,保 生的與 過檢衣思生 擬 增 理學籤洗 能衣 主態家 觀視物好活 定實 自 數	項資源,妥善計畫與執行軍事務。	能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識手縫技 巧應用。	學生自評學生的評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學可 自然東自然明 值。
第八週 10/20~10/24	主題五國中新時 代 單元三國中萬事 通	1	透過活動, 引導想 生完成過活動 在標 協居者的活動國際 協生 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	1b-IV-2 運用問題解決策略,進而克 提上活議題境。 2b-IV-2 體會 與團體活動的歷	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

CJ-1 領域字首述性		1			T		
			應方法,並學習運用資源。	影響,並提升團體	能的提升。		
			透過分享與回顧,檢視自己的學	效能。			
			習及成長。				
第九週	主題一當我們童	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
10/27~10/31	在一起		發展的重要內	項團體活動,與他		學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇見·		涵,並且引導連結 至生活實例中,使	人有效溝通與合 作,並負責完成分	認識及參與,以增 進生活能力。	教師評量	和諧人際關係。
	Scout		學生了解童軍與	作, 业员员无成为 内工作。	連 Aa- IV-2 小隊制		
			生活是具有關聯	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
			性的。	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
				程,發揮個人正向			
				影響,並提升團體 效能。	110 1 0 1		
				XX 能。	禮節與團隊規範的 建立及執行。		
					Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第九週	主題三衣 () 魔法	1	單元二 衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	學生自評 學生互評	【環境教育】
10/27~10/31	師 單元二衣物保養		1. 引導學生認識 洗滌標籤,增進學	項資源,妥善計畫 與執行個人生活	清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織	学生互評 教師評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解
	平儿一代初休食		生對清洗衣物的	中重要事務。	品的認識與手縫技	汉 中山 主	自然環境的倫理價
			認識,並能正確修		巧應用。		值。
			補、保養衣物,培				
			養學生主動分擔 家務的態度,管理				
			個人與家庭之服				
			節。				
			2. 透過觀察與分				
			享,檢視自己與家				
			庭的衣物收納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不				
			同,擬定衣物收納				
			計畫並實際操				
			作,增進自己的衣				
给 L : 田	十五四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	物管理能力。	11, 11/ 7 安田昭	杜 DL IV 1 ルエギ	組止ム却	【只体数套】
第九週	主題五國中新時	1	透過活動,引導學	10-11-2 理用问	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】

C5-1 領域學習課程	(神堂)司宣					
10/27~10/31	代 單元三國中萬事 通	想學活因運 回學 學活因運 回學	題解決策等 與無 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通的提升。	學生互評教師評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
bk 1		習及成長。	0 111 1 100	* 0 TH 4 1 1 1	W 1 1 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	
第十週 11/3~11/7	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查 線	1 1.結合社會領域 會與地圖相關知能 圖相關合。 2.了解地圖資 提供的過資 提供。 3.能適切選擇合	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估並 運用最佳處理策 略人。 3c-IV-2 展現多	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 所。 管 Ca-IV-2 地圖判 意 Ca-IV-2 地優用 及安全知能的培	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安全教育】 安了解日常生 多容易發生事故的 原 J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。
		5.用生的的流生的的人,用生化的活能中能是一个人,用生化的,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	元社會生活中所 應具備的能力。	養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。		「防防」 「防防」 「防防」 「大大大学」 「大大学」 「大大学」 「大大学」 「大学 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学
						危險,學習適當預
hh · · ·		777			<i>(12.)</i>	防與避難行為。
第十週	主題三衣 () 魔法	1 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	學生自評	【環境教育】
11/3~11/7	師 單元二衣物保養	1. 引導學生認識 洗滌標籤,增進學 生對清洗衣物的	項資源,妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技	教師評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解 自然環境的倫理價
		認識,並能正確修	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	巧應用。		值。
	l	15 m. 10 P.				

[3-1 領域字百昧性						
		補養家個飾 2.享庭式人同計作物、學務人。透,的,的,畫增理、學務人。透檢衣思生定並進能、學務人。透檢內思生定並進的,分管之 觀自收何形物際已。與與納依態收操不實自力。 與與納依態收操不夠操充 與與納依態收操				
第十週 11/3~11/7	主題五國中新時代 單元三國中萬事 通	1 透明 學想 學想 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	程,發揮個人正向 影響,並提升團體 效能。	機因應與克服困境 的輔 Dc-IV-2 團體溝 通能,互動與工作效 能, Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 源開。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十一週 11/10~11/14	主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線	1 1.結理關語 1. 結理關語 2. 供能的活 能中能 1. 供能的活 能中能 1. 供能的活 能中能 1. 从 1.	3a-IV-1 為高是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Ca-IV-1 全 Ca-IV-2 生 企 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生自評學生互評教師評量	【安子原安活因【防防園防住安子子原安活用。 4 生。災防了地災防了免疫者,以外,不地災防,不地災的,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以

○-1 预燃学 自 赤恒	(L) (1) (E)	技能與態度)。 5.能根據使用的 目的,選擇合用的 地圖(情境化、脈 絡化學習)。				具式環境 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京
第十一週 11/10~11/14	主題三衣(魔法師軍元二衣物保養	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善 理執行個 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品認識與手 題 巧應用。	學生自評教師評量	防與避難行為。
第十一週 11/10~11/14	主題五國中新時 代 單元三國中萬事 通	1 透過考數 過考在 過考 也思成 過過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-IV-2 運用問題用,進名 選舉,進。 會與 是活活 體 動 人 是 動 的人 升 關 發 響 , 並 提 動 便 是 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數 不 數	機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

C5-1 領域学音話	E(明定月) 里						
			透過分享與回顧,檢視自己的學習及成長。	效能。	源探索與資訊整合 運用。		
第十二週11/17~11/21	主題二吾愛吾也圖名	1	1.地圖跨 2.提訊 3.用生 4. 活功訊 技 5.目地络結理相科 了供。能的活能中能息能能的圖化合科關整解的 適地上知 常及 (與根, (學會與進 。 圖類 選以題種 圖供點) 使合化。每與進 上資 擇解。 量供知) ,	應具備的能力。	讀及 養輔題機的 於全	學生互評教師評量	【安活原安活因 【防防園防住具式【環學自值環型危防安了容因了發素 防了災防了家的。環 J與然。 J災險與教了發 探事 教繪圖演了各確 教 經然境 認能習行育解生 討故 育製並練解項使 育 由文的 認能習行計故 常故 常影 園與 園難方 境了理 不隨當。常故 常数 國與 園難方 境了理 不隨當。生的 生響 的校 及器 美解價 類的預生的
第十二週 11/17~11/21	主題三衣 () 魔法師 單元二衣物保養	1	單元二等鑑完 1.洗料 1.洗料 1.洗料 1.洗料 1.洗料 1.洗料 1.洗料 1.洗料	2c-IV-1 善用各項資源,妥善書與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	學生自評教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

C5-1 領域学習課任							
			享庭式人同計作物 人物 思生定 直 人的, 是 人的, 是 生定 ,的, 是 生定 , 的, 是 生定 , 的, 是 , 的, 是 , 的, 是 , 的, 是 , 的, 是 , 的, 是 , 的, 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是				
第十二週 11/17~11/21	主題五國中新時代軍元三國中萬事通	1	透生完透生之方用透顧習過思成過發 適法資 過檢表的活現 應,源 分視檢明 內國。協生 因翼 與已 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1b-IV-2 運用問題 運幣,進。電用問題 選略,進。電子 是活活活 是	機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十三週11/24~11/28	主題二吾愛吾校 軍元二美 題時代	1	1.力解習運察活認進之處2.事中美提造3.查透,校資用與中識一美。探件有中出更經,透使園源各探的環步與 討與安不因美過評為用環,種究人境發待 校了全足應好實估種圖境能方校物,現改 園解顧之略校際實關,及嘗式園,更校之 意校慮處,園的際察了學試觀生除能園 外園或,打。踏理察了學試觀生除能園 外園或,打。踏理	3a-IV-1 覺察 為或情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、安全知能的培 意。 動力-IV-1 生活議 題的問題與克服因 機因應。	學生有評學生的評量	【安活原安活因【防災防防住具式【環學自 (安) 13 容因 14 發素 防 17 地災 19 家的。 環 13 與 2 (安) 26 探事 教製並練解 再使 育環 19 的校 19 的校 19 的校 19 不正 境經然境 19 的校 19 不可 19 是 19 的校 19 是 19 的校 19 是 19 的校 19 是 19 的校 19 是 19 是 19 的校 19 是 19

C5-1 領域學習課档	(神発)計量						
			方式可能產生的 影響,提出讓校園 環境更美好的改 善方案並且有效 的執行它。				值。 環 J12 認識不同類 型災害可能伴隨的 危險,學習適當預 防與避難行為。
第十三週11/24~11/28	主人工力	1	單實1.與並合室2.調驗器單式1.決物算烹的索相2.與享品解關源3.與並的存元力觀實統 安使覺器,具元 透覺備清、識何資過人覺購度識 過例討存的烹 烹情歸 衛規自 具索用料 過察的洗擺程處 源圖人察知,的 問觀各,處調 調境納 生則已使各途理 問自分、盤度可。像經自識並可 題察項適理 環討出 教 的用項。起 題對量工面並取 觀驗對的索來 解蒐食與式更 境論符 烹經調 解食估、向探得 察分食了相 決集品保。	2c-IV-1 -IV-1 -IN	家Ab-IV-1 食物的 選用。 家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	學學教學學科	【品和【安施【家個 問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

C5-1 領 學音話信	E(明年/11) 里 T					
第十三週11/24~11/28	單元一神祕魔法石	探討解中來 2.學班 3.回質念 1. 學班 4. 人 4.	人能力、特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	索的方法、經驗與 態度。 輔 Ab- IV-1 青少年 身心發展歷程與調 適。	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十四週 12/1~12/5	主題二吾愛吾校園二美好高時代(第二次)	1 外國或提造 踏理的園改效動家了學試觀生除能園之 外園或提造 踏理的園改效動	危險情境,評估並	童Ca-IV-2 地使 過用 過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生互評學生百評	安子子原安發素 【防防園防住具式【環學自值環型危防 等了多。探事 災 物

12/1~12/5	主題四料理新鮮 人 單元一烹調「硬」	l> 	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計畫	家 Ab-IV-1 食物的	學生自評	【品德教育】
	實力(第二次段	1.與並合室2.調驗器單式1.決物算工烹的索相2.與享品解關源3.與並的保存額實統安使覺器,具元 透,製、、調認從關透個,選程知。透範探貯 前察作整全用察具探的二 透覺備清 、識何資過人變 期度識 過例討存 的烹 境歸衛 規自使各途理 問自分、 盤度可。 像經自識並可 題,項溫 方號 前納生 則已使各途理 問自分、 盤度可。 像驗我 說探 頭 題,項溫 方歲 對出之。 的用項。起 題對量刀 每並得 觀對的索能 解蒐食與 式高符数 烹經調	强與中ZC集項的 與中2C集項的 是生。效開出用 是生。效開出用 是生。效開出用 是生。效解合。	選購。 R存與有效 Ab-IV-2 飲食的 數備與創意運用。	學和評量	品和【安施【家個】 清陰子 的庭 写生 一种
12/1~12/5	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石(第二次段考)	1 1.透過多種方法 探索自我,並藉由 討論與分享來了 解在日常生活	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔 Ab-IV-1 青少年	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C5-1 領 學 音 話 信	-(m-1 - E/n 1 - E					
		中來2.學班, 3.回質念以自活解學同探清。 5.	動引導 並認識 學相互 個人特 自我概	適。		
第十五週 12/8~12/12	主題二吾愛吾的的校	1	圖竟能方交物,見改 園解碩之略 於祭種奎讓子 有為危運略他為危運略他 意校慮處, 園的處生校的 效為危運略他 意懷佳保 意校 意	養。	學學教學學教師	【安活原安發素 【防防園防家的【環學自值環型危防安J3容因 J4生。防J災防J9內正環J3與然。 J災險 與套 了易。探事 災 地災了各確境經自環 21字,避有解生 日的 育校並練校避用育環之的 識能習 行了日事 常影 】愿参。園難方】境學倫 不伴適 為常故 生響 國與 及器式 境了理 同隨當。生的 活因 的校 住具。 美解價 類的預生的 活因
第十五週 12/8~12/12	主題四料理新鮮 人 單元二料理起手 式	日 日 日 日 司 記 日 観察 京 調 實作情境, 統整歸納出	理起手 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計環境與 與執行個人生活計論並 中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的 畫 選購、保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設

C5-1 領域学育課情	三(門正川) 三						
			安全衛生之教室 使用規則。	集、分析及開發各 項資源,做出合宜			施備的安全守則。 【 家庭教育 】
			2 覺察自己的烹調	的決定與運用。			家 J9 家庭資源與
			器具使用經驗,探 索各項烹調器具				個人生活目標。
			(新合填)				
第十五週	主題六生涯魔法	1	1.透過多種方法	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
12/8~12/12	精靈 單元一神祕魔法		探索自我,並藉由討論與分享來了	人價值觀,並統整 個人能力、特質、 完工物質	態度。	學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值
	石		解在日常生活中,會以哪些方法	家人期許及相關	輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調		觀。
			來認識自己。 2.透過活動引導	生涯與升學資訊。	適。		
			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互回饋,探索個人特				
			質, 澄清自我概念。				
第十六週 12/15~12/19	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代	1	1.透過各種觀察 力,使用地圖,了 解校園環境及學	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估並	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生 活容易發生事故的
	Ed1.1		習資源,並能嘗試運用各種方式觀	運用最佳處理策略,以保護自己或	養。 輔 Db-IV-1 生活議	7人- 1 土	原因。 安J4探討日常生活
			察與探究校園生	他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			活中的人事物,除		機因應與克服困境		素。
			認識環境外,更能 進一步發現校園		的方法。		【 防災教育 】 防J7 繪製校園的
			之美與待改進之				防災地圖並參與校
			處。 2.探討校園意外				園防災演練。 防J9 了解校園及
			2. 採討校園息外 事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,打造更美好的校園。				【環境教育】 環J3 經由環境美
			3. 經過實際的踏				學與自然文學了解
			查,評估各種處理				自然環境的倫理價

C3-1 积以字百标性				-	1		
			方式可能產生的 影響,提出讓校園 環境更美好的改 善方案並且有效 的執行它。				值。 環 J12 認識不同類 型災害可能伴隨的 危險,學習適當預 防與避難行為。
第十六週 12/15~12/19	主題四料理新鮮人工工料理起手	1	單式 1.決物 算烹的索相 2.與享品解關源 3.與並 的存元 透,製、調認從關透個,選程知。透範探 貯前五 透覺備 清、識 何資過 人際知,的 問觀各,處理 問自分、盤度 可。像 經自識 並可 問察 項 適理 起 題已量 工面並得 觀 驗對的 索來 解蒐食 與式 難食估、向探 察分食了相 決集品 保。	2c-IV-1 1,但事在 1,但事在 1,但事是是是一个 1,但事是是是一个 2c-IV-2 1,但事是是是一个 2c-IV-2 2。 20 3 4 4 5 4 5 6 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	家Ab-IV-1 食物的 家購。 保存與有效的 選用。 Ab-IV-2 飲食的 實用 。	學學教	【品和【安施【家個】 品」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十六週 12/15~12/19	主題六生涯魔法 精靈 單元一神祕魔法 石	1	1.探討解中來之. 學班 3. 閱 過我分常哪已動認 過我分常哪已動認 多常哪已動認 多常哪已動認 2. 學上籍 與 日 以自活 與 學 同 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並終整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C3-1 领域字百昧性							
			質, 澄清自我概念。				
第十七週 12/22~12/26	主題二三美	1	1.力解習運 察活認 進之處 2.事中 美提造 3.查方 影環善的透,校資用 與中識 一美。 探件有中出更 經,式響境方 執過使園源各 探的環 步與 討與安 不因美 過評可,更案 行過用環,種 究人境 發待 校了全 足應好 實估能 提美並 它種圖境能方 校物,校進 園解顧 之略校 際種產 讓好且。觀,及嘗式 園,更 園之 意校慮處,園 的處生 校的有察了學試觀 生除能 外園或,打。踏理的 園改效	3a-IV-1 覺察 為自然 竟	童Ca-IV-2 開刊 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學學新學生師評	安J3容因J 發素防 J7災防 J7家的。環 J3與然。 J5% 與全 J3容因J 發素防 J7災防 J9家的。環 J3與然。 J5% 與 200
第十七週 12/22~12/26	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	1	單式1.決物 算烹的索相透明工品,製、調認從關透過大調。以與一個人類的一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與	2c-IV-1 項與行事 等養生。 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人	家 Ab- IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab- IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生 教師評量	【品德教通师】 育】合作。 【品都解育】 作。 【写教遵守全育。 【安大师, 《家子》 《家子》 《家子》 《家子》 《家子》 《家子》 《家子》 《家子》

C5-1 钡 以学育 跃住	三(門正/口 旦					
		享品解關源 3.與 在的存 與 題 題 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過				
第十七週 12/22~12/26	主題六生涯魔法 1 精靈 單元一神祕魔法 石	1.探討解中來 2.學班 3.回質念透射分 常哪己動並。 學個自然過了同由,澄明自活解學 同索清極並享 生些。引認 相人我治 學問 門索清 學問 學問報 過過 學個人我	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統質 個人能力、特質 個人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生 自評學生 互評教師 評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十八週 12/29~1/2	主題二吾愛吾校 日	1.力解習運 察活認 進之處 2.事中美透,校資用 與中識 一美。探件有中為明環並方 校物,校進 國解顧 人人境發行 校了全之觀,及嘗武 園,更園之 愈校慮,察了學試觀 生除能 外園或,察了學試觀 生除能	3a-IV-1 覺察人 為或自境 竟時境 竟所最佳處 運用以保護 他人。	童Ca-IV-2 地圖判 讀文儀 意 意 意 意 意 。 動 的-IV-1 生活議 題 的問題 題 的 應 的 的 題 的 的 題 的 的 。 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的	學生自評學生師評量	【安子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

	C5-1 領域学育課任	:(岬歪川) 重						
第十八週 主題六生涯魔法 1 1.透過多種方法 探索自我,並藉由 計論與分享來了 解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。	第十八週	主題四料理新鮮 人 單元二料理起手	1	造3.查方影環善的單式1.決物算工烹的索相2.與享品解關源3.與更經,式響境方執元 透,製、、調認從關透個,選程知。透範美過評可,更案行二 透覺備清 、識何資 過人餐 知,的 附實估能提美並它料 過察的洗 擺程處源 圖經自 識並可 題,的際種產讓好且。理 問自分、 盤度可。 像經自 識探可 題,於解種達讓好且。理 問自分、 繁度可。 像經自 識探可 題,於解種生校的有 起 題對量刀 面並得 觀驗對的索能 解蒐圈的處生校的有 起 題對量刀 面並得 察分食了相來 決集團踏理的園改效	項資源,妥善計畫 與執行個專務。 2c-IV-2 有效競 集、分析及開發各 項資源,做出合	選購、保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲食的	學生互評 教師評量	環學自值 環型危 防【品和【安施】 經然境 認可學難教溝際教 遵安教 由文的 識能習 行育 通關育 守全育 相文的 識能習 行育 通關育 守全育 不伴適為】合係】 環守】 家 類別 類的預 與 設。 與
12/29~1/2 精靈	ble 1			的貯存,適溫與保 存前的處理方式。	1 111 1 200 24 12	Lib i TXI 1 L di brez	653 .1 .1	F (L. VIT +D === +/L === 1
0 チャオシル		精靈 單元一神祕魔法	1	探索自我,並藉由 討論與分享來了 解在日常生活 中,會以哪些方法	人價值觀,並統整個人能力、特質、 家人期許及相關	索的方法、經驗與 態度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發展歷程與調	學生互評	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值

[3-1 領域字首硃性							
			學生了解並認識 班上同學。 3.藉由同學相互 回饋,探索個人特 質,澄清自我概 念。				
第十九週	主題二吾愛吾校	1	1.透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
1/5~1/9	單元二美好的校 園時代		力,使用地圖,了 解校園環境及學 習資源,並能嘗試	為或自然環境的 危險情境,評估並 運用最佳處理策	讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。	學生互評 教師評量	安J3 了解日常生 活容易發生事故的 原因。
			運用各種方式觀 察與探究校園生 活中的人事物,除	略,以保護自己或 他人。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境		安J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。
			認識環境外,更能 進一步發現校園 之美與待改進之		的方法。		【防災教育】 防J7 繪製校園的 防災地圖並參與校
			處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或 美中不足之處,				具的正確使用方 式。
			提出因應策略,打				【環境教育】
			造更美好的校園。				環J3 經由環境美
			3. 經過實際的踏				學與自然文學了解
			查,評估各種處理				自然環境的倫理價
			方式可能產生的				值。
			影響,提出讓校園 環境更美好的改				環 月12 認識不同類
			表				型災害可能伴隨的 危險,學習適當預
			的執行它。				防與避難行為。
第十九週	主題四料理新鮮	1	1.實際規畫一次	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	學生自評	【品德教育】
1/5~1/9	人		烹調實作,透過提	項資源,妥善計畫		學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元三新鮮上菜		問檢核實作規畫是否能兼顧衛	與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效	教師評量	和諧人際關係。 【安全教育】
			生、安全,並活用 食品選購及保存 知能。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源,做出合宜	運用。		安 J9 遵守環境設 施備的安全守則。 【 家庭教育 】
			2. 實際執行各小	的決定與運用。			家 J9 家庭資源與

C5-1 領 學育 辞任	三(門正) 三					
		隊畫自現 高 高 明 表 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				個人生活目標。
第十九週 1/5~1/9	主題六生涯魔法 1 精靈 單元二生涯水晶 球	1.歷展概個。探涯以顧為人生激的。 個的步星 人名解 一点	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統質 個人能力、特質 家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二十週 1/12~1/16	主題二吾愛吾校 單元二美好的校 園時代 (第三次段考)	1.力解習運察活認進之處2.事中美提為用環,種究的環步與 討與安不因為明環並有於了全足應種圖境能方校物,現改 園解顧之聚種圖境能式園,更校建 園解顧之略觀,及嘗試觀生除能園 外園或,打察了學試觀生除能園	3a-IV-1 為或情見 實際 意 實	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題與克服 人 機 的方法。	學生自評學生師評量	【安子子原安活因【防防園防住具式 安子教解生。 安子为身。探事 了發素防了災防以了 所以 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

[2] 有域字百昧恒						
		造更美好的校園 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多				環J3 經由環境美 學與自然等 自然 會然 的 值 環 了 12 認識不同 質 型 災害 等 習 門 的 的 的 的 的 的 的 。 以 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十週1/12~1/16	主題四料理新鮮 單元三新鮮上菜 (第三次段考)	1. 烹問是生食知2. 隊畫自現3.的具議此的實調檢否、品能實的,已。回執體,一表際實核能全購、執調表他、烹沉改我單規,實養、股質、際烹利與與價值的自習。是透過規衛活存。各作檢的實提建核元一過規衛活存。 各作檢的 實提建核元一過規衛用 小規核表 作出建在中次提畫	項資源,妥善計畫	家Ab-IV-2 飲食的。 飲食用 動力 製備與創 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生新年五字	【品种【安施【家個品) 「一個」 「一一。 「一一 「一一
第二十週 1/12~1/16	主題六生涯魔法 精靈 單元二生涯水晶 球 (第三次段考)	1 1.歷展常 個 個 因 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 是 不 是 是 不 是	1c-IV-1 澄清個人價值觀、特質的 人 共		學生自評 學生五評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 视频字首标信						
第二十一週 1/19~1/20	主題二吾愛哥校問題二八年	1 1	3a-IV-1 覺察 為或情 是 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Ca-IV-2 地債培 法统知 Bb-IV-1 與 Bb-IV-1 和 Bb-IV-1	學生有評學學者	【安活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危防空子。 第13 等因 13 發素防刀災防囚家的。環因與然。 13 等數 2 等, 2 等, 2 等, 2 等, 2 等, 3 等。 3 等。 3 等。 4 等。 5 等。 6 等。 6 等。 7 等。 8 等。 8 等。 8 等。 8 等。 8 等。 8 等。 8 等。 8
第二十一週 1/19~1/20	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	1 1. 烹問檢查 () 是 ()	項資源,妥善計畫 與執行要事為 與執行要事有 是 2c-IV-2 有 及 開發 類	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效 運用。	學生互評學生可評	【品德教育】 育通信 清陽育】 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

00 1 领外于日际日	-(1)11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11					
		具體的改進建 議,並自我檢核在 此一學習單元中 的表現。				
第二十一週 1/19~1/20	主題六生涯魔法 精靈 單元二生涯水晶 球	1 1.透程概 過了,生 過了,生 過了。 人生激 的 是 展 概 個。探 題 。 探 題 。 探 題 。 探 題 。 經 題 。 探 題 。 一 。 一 。 一 、 人 生 表 的 。 人 生 去 。 人 生 去 。 人 生 去 。 人 生 去 。 人 、 人 、 人 と 、 人 と 、 人 と と 、 と 、 と 、 と 、	人價值觀,並統整	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折索。 展 Ca-IV-2 自我生命 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整適性教育 Cb-IV-1 商性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立山上國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		翰林	實施 ³ (班級/	組別)			, , , ,	
課程目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動,引導學 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的 4.本綜合活動課本配合課程設計,於各主提				培養及強化學生實踐 \提供學生記錄分工責	之能力,並運用於生活當 在及備忘記事。	拿中。	
該學習階彩領域核心素	~							
				課程架構脈絡				
教學期程 第一週 2/09-2/13	單元與活動名稱 主題一:LOVE 服 務 單元一:點燃服 務之光	1 1.習並能的在能所效能 3.能	執行服務學	學習表現 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務情 懷。	學習內容 學習內容 童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值落 實的念的理解及 實 Bb-IV-1 多元族 群服務需求的評 估。	評量方式 (表現任務) 教師評量	融資質 「大權教育」 大權教育」 大權教育」 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
		習. 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	動方案。 進行對於服 動的反思及 能力的展		童 Bb- IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb- IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		取行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 以平正義。 品EJU8 以平正義的 品 J6 關懷略, 及其	

C3-1 视频字音标值						
						實品多品自【生感知整【法法践了元」我生了性、之法3月友后的情途治探避及同納知省教察衝、徑教討免思理。行。育覺突意。育平战思理。行。育覺突意。育平战時,經費,與與與東縣統。。
第一週2/09-2/13	主題三:飲食大探索 單元一:食在健康	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第一週 2/09-2/13	主題五:學習修 經 學習 學 習 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 完 。 完 。 是 。 是	1 意習察意 習 2.多向多索 習別學人 2.多向多索 習別 2.多向多索 習別 2.多向多索 習別 2.多向多索 習別 2.多的傾的探學 6	1b-IV-1 的提出	輔 Ba-IV-1 學習意 關 Ba-IV-1 學習 學習 與 與 與 數 Bb-IV-1 調 明 Bb-IV-2 調 明 Ba-IV-2 輔 與 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意 到問題時,解決 我課。

C5-1 領域学習課任	三(門正川) 里						
		自己的 的學習	多元智慧 方式。				
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第三週 2/23~2/27	主題一:LOVE 服 務一一:點燃服 形之光	習並踐2人隊3習4務多現5.	用合宜的 巧提升團 行服務學	會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 懷。	童習信實童群估童動行童動力 Ba-IV-1、 是 Bb-IV-2。 Bb-IV-2。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 Bb-IV-3。 By Apple。 By Apple. By Ap	學生互評教師評量	【人有化差人的取護【品品品品意實品多品自【生感知整【法法人5 同尊。6 種動勢德UT8 關策反同納知省教察衝、徑教探避育解群並 視視關 育尊關公懷略思理。行。育覺突意。育討免分離 社體欣 社,懷 生行正弱,。分 合 】知,、 等視會和賞 會並與
第三週 2/23~2/27	主題三:飲食大 探索		影響飲食 り各種因	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐

[2] 预域学百昧性						
	單元一:食在健康	素對2.人找處3.並餚計實的人數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	項資源,做出合宜的決定與運用。	響因素與青少年合宜的飲食行為。		青少年在家庭中的角色责任。
第三週2/23~2/27	主題五:學習修 : 學習	1.意習察意 習2.多向多索 習自的學人與 放己的傾的探學 為 的能元,元多 方已學能義 的學義 的能元,元多 方已學能 養要對影 機察 慧 現 是 對 引 對 過 表 發 要 對 影 機 察 慧 現 。 對 到 智 。 到 的 學 覺 的 學 。 的 傾 的 探學 合的 學 覺 的 學 。 的 傾 的 探學 合	1b-IV-1 動度法與力 1b-IV-1 的 横掌成管 場響 等 表 我 1a-IV-2 趣納人 展與自成 展與自成 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	輔 Ba-IV-1 學習意 學習的探究與養習 時 Bb-IV-1 學 明 Bb-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-2 自 明 Ba-IV-1 图 数能的 是 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 18 在學習上 題 18 題 明 題 明 題 明 解 解 財 田 難。
第四週 3/2~3/6	主題一:LOVE 服務 單元二:有愛世 界	1. 1 2 3 3 .	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務 Ba-IV-1 東 開 開 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	學生互評教師評量	【人有化差人的取護 一人有化差人的取護 一人有化差人的取 一个,異一個 一个,是一個 一个,是一個 一个,是一個 一个,是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

<i>ф</i>	· N A 1	的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫 自身經驗至生活中。				品意實品多品自【生感知整【法法】 J6、與7接9反命6的情途治果 關策反同納知省教察衝、徑教探避物 關策反同納知省教察衝、徑教探避物 懷略思理。行。育覺突意。育討免益 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
第四週 3/2~3/6	主題三:飲食大探索。一:食在健康	1 1.行素對 2.人找 處 3.並餚討實稅 與 無 集 學 果 人 飲 需 集 際 家康道 以 數 是 數 是 , 論	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合。		學生自評教師評量	【家庭教育】 家后 覺察與實踐 青少年在。 角色責任。
第四週 3/2~3/6	主題五:學習修 練室 單元一:學習探 險家	1 1.意義的學人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-1 的是 動度法與力 培學學主的 超學主的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與養。 習態度的培養學習 輔 Bb-IV-1 學習 法的運用與調整 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。

C3-1 视域字音标性				1		
		索多元智慧的學 習方式,找到適合 自己的多元智慧 的學習方式。				
第五週 3/9~3/13	主題一:LOVE 服 一:有愛世 用	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	動,以深化服務情懷。	習的意義、價值與	學生哲語	【人有化差人的取護【品品品品意實品多品自【生感知整【法法人】不,異 J各行弱品 E E J 涵踐 J 元 J 我生 J 性、之法 J J 2 整 了的重 正歧來。教 9 轉 以 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
第五週 3/9~3/13	主題三:飲食大探索 單元一:食在健康	1.探討影響飲食 行為的各種因素 大較各種因素 對自己的影響力。 2.檢核自己與家 人的飲食習慣,並	集、分析及開發各	家庭飲食行為之影	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。

[3-1 領域字百昧性						
		找出需要調整之 處。蒐集健康食譜 並實際製作菜 餅論健康飲食的 實踐之道。				
第五週 3/9~3/13	主題五:學習修工學習際 學習 學習 學習 探	1.意習察意習效2.多向多索習自的能義的學義的。能元,元多方已學表,重習會動 覺智展慧智,多方已學養與性自響數 察慧現。慧到行為的學人,自學人們的過數。 的傾的探學合動學覺的學成 的傾的探學合		義的探究與終身。習息 Bb-IV-1 學別 Bb-IV-2 期 Ba-IV-2 期 自 Ba-IV-2 新 B	學生自評學生師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習是 問題 問題 明 明 所 解 解 解 知 題 明 解 解 解 解 解 解 , 解 的 。
第六週 3/16~3/20	主題一:LOVE 服 務 元二:有愛世	1.習服之不體與3.服務學能務,建能對驗之不體與3.服務學能務,建能對經過,的其對據人人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童習信實童群估童動行童動力 Ba-IV-1 N N N N N N N N N N N N N	學生互評教師評量	【人有化差人的取護【品品品品意實品人】不,異 J 各行弱品 E J J W Y 了的重 正歧來。 教

C5-1 視 學 音 話 怕	三(明正月) 里					
		驗轉化至生活中。				多品自【生感知整【法法 好知省 教 察衝、徑 法 所知省 教 察衝、徑 治 所知省 教 察衝、徑 的 所知省 教 察衝、徑 所知省 教 察衝、徑 所知省 所,、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 3/16~3/20	主題三: 飲食大 探索 單元一: 食在健 康	1 1.行素對各各響力與,整 食用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在。 角色責任。
第六週 3/16~3/20	主題五:學習修 練室一:學習探 除家	1 1 意習察意習效2.多向多索習自的學人的學覺的學成的傾的探學合則的學覺的學說。能元,元多方已學能義的學義的。能元,元多方已學能義的學義的。能元,元多方已學別,自響與自己到與一己的人而的適慧的學覺的學成的傾的探學合	動度法與力 la-l的力促極掌養我 - lo-IV-2 趣納人極掌養	法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,解 對課外資 困難。

C5-1						
第七週 3/23~3/27	主題一:LOVE 服 元二:有愛世	習服2.不體與3.服務4.服畫的5.習理經中的務能同,服能務學能務,建能活自驗。前,服能務學能務,建能活自驗。如為能則關象不擬計各活相饋服畫,至了值會務宗 同定畫組動對。務,並生別值會務宗 同定畫組動對。務,並生解。上團旨 的服。的計應 學整將活	會服務代服務情懷。	習信實童群估童動行童動力的念。Bb-IV-1 以 Bb-IV-1 以	學師學學師	【人有化差人的取護【品品品品意實品多品自【生感知整【法法人丁不,異」各行弱品EJJU6、與7接9反命6的情途治教了的重 正歧來。教 育尊關公懷略思理。行。育覺突意。育討免育解群並 視視關 育尊關公懷略思理。行。育覺突意。育討免會和賞 會並與 生行正弱,。分 合 】知,、 等視自之其 中採保 。。。的其 與 與 與求統
第七週 3/23~3/27	主題三: 飲食大探索二: 青春樂吃購\	1.飲資之觀分飲3.食專的 訪集的 與的 訪集的 與與與與實質與與與實質的 實質與與與與實質的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	<u>活動一、二</u> 學生評量 <u>活動 三</u> 學生評 學生評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。

C5-1 領域學習課程	E(調登月) 重					
第七週 3/23~3/27	主題五:學習修 練室 單元二:學習再 升級	1.能表達個人關習是個人關對學人關關對學學的學學的學不可以 是一個一個學學的學學的學一個, 是一個一個學學的學一個 是一個一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	動積極的學習態	理與學習效能的提 升。	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意 找課外資料,解決 困難。
第八週 3/30~4/3	主題一:LOVE 服 一二:有 一次段考)	1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	習的意義、價值與	學生互評教師評量	【人有化差人的取護【品品品品意實品多品自【生感知整【法法人】不,異」各行弱品EEJM踐了元」我生了性、之法J1整了的事。6種動勢德U89關策反同納知省教察衝、徑教探避育解群並 視視關 育尊關公懷略思理。行。育覺突意。育討免了解群並 視視關 育尊關公懷略思理。行。育覺突意。育討免會和賞 會並與 年行正弱,。分 合 】知,、 等視自之其 中採保 。。。的其 與 與 與求統
第八週	主題三:飲食大	1.探索並蒐集與	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	活動一、二	【家庭教育】

C5-1 領 學 管	当課程(調整)計畫					
3/30~4	/3 探索 單元二:青春樂	飲食消費相關的 資訊。	集、分析及開發各 項資源,做出合宜	飲食的消費決策與 行為。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的
	吃購(第一次段考)	2.透過實際走訪 觀察與資料蒐集 分析,擬定自己的	的決定與運用。		活動三 學生自評	角色責任。
		飲食消費守則。 3.實踐自己的飲 食消費守則,並分 享心得。			教師評量	
第八步 3/30~4	- • • • • • •	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1b-IV-1 培養習 動積學習習 整大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
		困擾。		家庭生活的金錢及時間管理。		
第九章 4/6~4/		習服的意義習問題 3. 數學認識 的其對 據,對 實力 發 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	實。 童Bb-IV-1 多元族 群服務需求的評 估。 量b-IV-2 服務執 動方案的規畫與執 重動行。 Bb-IV-3 服務活 動反思與多元能	教師評量	【人有化差人的取護 一个人方的重 一个人的重 一个人,是一个人的,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个
		畫,並給予相對應 的建議或回饋。 5.能實踐服務學 習活動計畫,整理 自身經驗,並將 驗轉化至生活中。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷略, 意實 J7接與 同理 局 所述 同 一 與 日 , 日 ,

C5-1	(明定川里					
						【生命教育】 生质有 生 J6 解實 人物 人。 生 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。
第九週 4/6~4/10	主題三:飲食大 探索 單元二:青春樂 吃購	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	 活動一、二學生互評教師評量 活動三學生自評教師評量 	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第九週 4/6~4/10	主題五:學習修 練室 單元二:學習再 升級	1 1.能表達個人學 程間關盟 一個關盟 一個關盟 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-IV-1 培養主動積極的學習學習所以 動積學習過程的 實力。	輔Ba-IV-2 自我管理與。 自我學習效能 輔Bb-IV-2 學習會運動 藥學學數學 不是 學習會 學學數學 不是 學學數學 不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。
第十週 4/13~4/17	主題二:結「火」 「童」行 單元一:結繩達 人	1 分享個人所,與 是活經運 是結結 的關認 是 的關認 是 是 的 是 的 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富 及家庭生活。	識與技能的學習,	活動參與 實作評量 口語評量	【家J4的壽子 家J4的壽子 家庭教家達養學,料 電閱 別問課業 人。教習願,生 時資 人。教習願,生 生, 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域学音課性	(神雀) 重					
第十週	主題三:飲食大	用品的製作方式。 4.設計並利用繩 結製作出能美化 或實用的生活用 品。 1 實踐自己的飲食	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青少年	學生自評	活作息、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、健康、强致强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以强力,以
4/13~4/17	探索 單元二:青春樂 吃購	消費守則,並分享 心得。	項資源,做出合宜 的決定與運用。	行為。	教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。
第十週4/13~4/17	主題五:學習 習	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1b-IV-1 培養習習學主態方習與主態方習。	家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習內 類探索。	學生師學生學的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	【閱讀素養教育】 閱
第十一週 4/20~4/24	主題二:結「火」 「童」行 單元一:結繩達 人	1. 認識繩索的基本機能 本構造的打 是. 蒐集結 與生活 關資 開品的製作方式。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知, 以是 力。 家Cc-IV-2 生計與 家Cc-IV-2 生計與 家Cc-IV-0 的 家是 。 家是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭對家達養教育】 懷閱讀素在時 別問問題 以問題 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

C5-1	上(明定月) 重					
						的活進、運動關係 在康、關係 在康、關係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週 4/20~4/24	主題四:我們這 一單元一家 動之旅	1.人思對響之情整溝人門所有的,方的 互要良好,或此使增大,或有互關 家出使增大,或为互的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良加的,方的 互要良力,	已與家人溝通的 方式,增進經營家 庭生活能力。	通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家庭教育】 家月5 了解與相互 家月五頭切方式與相方式與執 家月11 規劃與 家庭的 家庭的 。 (休閒、節慶等)。
第十一週 4/20~4/24	主練單油 學習 別加	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1b-IV-1 的是 1b-IV-1 的 1b-IV-1 的	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 5 6 6 6 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習是 問題 問題 明 所 所 解 的 致 所 解 的 ,
第十二週 4/27~5/1	主題二:結「火」 「童」行 單元一:結繩達 人	1 認識繩索的基本 構造、繩頭處理及 繩結的打法。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與 關懷的表達。 【閱讀素養教育】

						家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。		閱到找困【生的活進閒等思道8題外。命 教覺迷、食、上尋學,料 育察思 健動我行解學,
第十 4/27		主題四字 三 三 三 三 三 三 三 三 三 一 、 一 、 、 、 、 、 、 、 、	1	1.人不家響2.情整溝人3.生討產過關營亙同人。檢形之通 正分活論品科係自形方的 人需用增 機數與實質與人。 人需用增 機數與數,家 五要良加 會與家 的範數 有數	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進營 庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	教師評量	【家庭教育】 家互教育】 家
第十 4/27		主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	透過歌詞分析友 誼定義,藉以覺察 自己對朋友認定 的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重型人際關係的原溝通 性,學習人際溝通 技巧,以正向的態 度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
第十 5/4 [~]	三週 ~5/8	主題二:結「火」 「童」行 單元一:結繩達 人	1	設計並利用繩結 製作出能美化或 實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與 關懷的表達。 【閱讀素養教育】

C3-1 領域字音录性	-(明正川里						
					家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。		閉到找困【生的活進閒等 思道 別到找困【生的活進閒等 思道 學,料 育 察思健 樂題, 各題外。命 覺迷、食、上尋 學,料 育 察思健 動我行 以 是 以 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十三週 5/4~5/8	主題四:我們這 一單元二:愛的語 言大不同	1	覺察生活中家人 所態度和方式人 動態 當此 會。 當正 會。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通營家方式,增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家近教育】 家 J5 了解與 互
第十三週 5/4~5/8	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	主六步人	透過歌詞分析友 誼定義,藉以覺察自己對朋友認定 的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的質別不可以 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 是經營 人際關係 是經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
第十四週 5/11~5/15	主題二:結「火」 「童」行 單元一:結繩達 人 (第二次段考)	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 識別 整習存 整習存 素學 學生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活動參與實作評量高層次紙筆評量	【家」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大

C5-1						
						閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。
第十四週 5/11~5/15	主題四: 我們這一單元二二 愛 言大不同 (第二次段考)	1.人互式人的2.喜式進關學所動並間會析的正常,之機分好,良係不好以好。	方式,增進經營家 :庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評學生百評	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育解與家庭 了所及所述, 所以 家庭的, 。 不 是 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四週 5/11~5/15	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星 (第二次段考)	1 透過歌詞分析友 誼定義,藉以覺察 自己對朋友認定 的適切性。	2a-IV-1 體 認 人際 關 係 的 重 要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同 理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
第十五週5/18~5/22	主題二:結「八十二年」	1 設計並利用繩結製作出活用品。		識與技能的學習,	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家關【閱到找困【生的活進閒等思道 女子 女子 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。
第十五週	主題四:我們這	1 1. 覺察生活中家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝	學生自評	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程	(調整)計畫					
5/18~5/22	一「家」 單元二:愛的語 言大不同	人互式人的 2.喜式 進關所動 並間會 析的正家的正常會 析的正家的正常 每互向 人好以好。 人人 是	% <u></u>	通與情感表達。	學生互評教師評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行 家 庭 的 各種 活動 (休閒、節慶等)。
第十五週 5/18~5/22	主人單 多星	1 1	2a-IV-1 體認 際關係 所學習人際 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	輔 Dc-IV-1 同能 同人際溝向 以持續與正 人際關係。	學生有評學生的評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和谐人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
第十六週 5/25~5/29	主題二:結「火」 「童」行 單元二:火焰力 士	1 1. 從生活中討論 出曾經用火的經 驗,並提出想法。 2. 了解生火的三 元素並能形成學 習概念。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】

C5-1 領域学育課性	:(門正川里				
		3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生 火滅跡的步驟並 接續環保的概念 在生活中實踐。	究、執行與省思。		日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十六週 5/25~5/29	主題四:我們這 1 一單元二:愛的語言大不同	1. 覺察生活中家 人所表現的百五式人為人 一方式, 一方式, 一方式, 一方式, 一方式, 一方式, 一方式, 一方式,	家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家
第十六週 5/25~5/29	主題六:漫步在 1 人際 單元 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1.透离,籍認 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点		學生互評學生所評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

C5-1	三(明正月) 亘						
			享網路, 進而思 第 類 類 上 明 題 出 明 出 思 思 出 思 思 出 思 思 出 思 思 思 思 出 思 思 思 之 思 思 之 思 思 之 思 思 之 思 思 之 。 思 思 是 。 思 思 。 思 思 。 思 思 。 思 思 。 思 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 思 。 。 思 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
第十七週6/1~6/5	主題二:結「火」 : 結「火」 : 計 : 光 : 土	1	認識卡式瓦斯爐的基本構造	3a-IV-2 具備 外生活技能 升野、生存 的互動。	童 Cb-IV-1 露營習 整習 整習 時期 的生 的學生 學 學 的 學 的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	口語評量實作評量	一个中與與【品境發【安活原安活因 外4養動能德3自。全了容因「發素 有團相良 育懷生 育解生 討故 所互好 上態 】日事 日的 大會縣 活永 常故 常數 動作度 環續 生的 生響
第十七週 6/1~6/5	主題四字 三元三章 三元三章 主書 主書	1	思給為給與的家處刊繫書予何予家回人之物家自家了人所,適並方人已人所,適並方人民所,適並方人可以與的感此合以式。	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通營家 方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與同學與同類與與同類與與同類與明明為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家月5 了解與五人 清通互動及式或 持通過切方式。 家月11 規劃與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。
第十七週 6/1~6/5	主題六:漫步在 人際 單元一:友誼智 多星	1	1.透說 新期 新期 新期 新期 新期 新期 新期 的 透光 新期 的 透光 的 透光 的 透光 的 透光 的 透光 的 资 的 资 的 的 多 。 與 受 的 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2a-IV-1 體 認 人 際 關 係 的 重 要 性,學習人際溝通 技巧,以正向的 度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同 理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

C5-1 領 學音話	注(明正/印) 岜					
		和自性3.生互思往性4.享劣網社策明身。透活動自過。透網利路會略因行 過中程在中 討交,常題以許恰 觀友以際適 與的思現因評估 察的省交切 分優考的應				
第十八週6/8~6/12	主題二:結「火」「一年」「一年」「光」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年」「一年	1 1 出驗法 2.元習3.同4.火接在性經並 解並念了生學跡環活性經並 生能。解方本步的踐中火援 火形 各式炭擊概。 3.同4.火接在 4.火接在 4.火接 4.火接 4.火	3a-IV-2 具備野外生活技能,力生活技能的工動。	童 Cb-IV-1 露營知, 露營習存 學與 分 會 Da-IV-1 露營 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量 實作評量	下外4 養動能德 了
第十八週6/8~6/12	主題四:我們這 一「家」 單元三:愛家行 動報告書	思考自己平日能 出考家了解自己 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互。 持的適切方式。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種種活動 (休閒、節慶等)。

C5-1 視 學音話信							
			處之道,並以製作 刊物分享方式,聯 繫家人情感。				
第十八週 6/8~6/12	主題六:漫步在 八際 一段元二:溝通百 寶箱	3 節	1.透察满思方 過濟漢 過濟 過濟 過濟 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-IV-1 體認人際關係的重重性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
第十九週 6/15~6/19	主題二二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	的決定與運用。	力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【户中與與【品境發【安活原安活因 外4養動能德對關然 對了發 探事 戶了,互技品了與展安了容因了發素 有團相良 育懷生 育解生 討故 所互好 】生態 】日事 日的 對條互好 ,實懷生 育解生 討故 動作度 環續 生的 生響
第十九週 6/15~6/19	主題四:我們這一單元三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	1	思考予何予家回人之物家等自家,家人饋家道分人門已人所, 家人饋家道分人門已人所, 適,享情即 的人人所, 適,享情即 的人 所籍合 以式。 对 一样 的人 以 數 與 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	互相尊重與同理為 基礎的家人關係維 繫。	學生自評學生互評教師評量	【家庭教育】 家庭教育】 家 J 5 了解與 互 5 人
第十九週	主題六:漫步在	1	1.透過挑戰活動	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】

C5-1 領域学音課性	:(明正川 <u>=</u>					
6/15~6/19	人際 單元二:溝通百 寶箱 (第三次段考)	以覺察溝通的重 要性, 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	際關係的重要性,學習人際溝通 技巧,以正向的態 度經營人際關係。	心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生互評教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第二十週6/22~6/26	主題」「完」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」	1 1.能外 整生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【戶中與與【品境發【安活原安活因 戶一,互技品 J與展安 J容因 J發素 有團相良 育 懷生 育解生 討故 所互好 】生態 】日事 日的 動作度 環續 生的 生響
第二十週 6/22~6/26	主題四:我們這 一写完 一單元三:愛家行 動報告書	1 思考子何予家 門子 明子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家 J 5 了解與 不 人
第二十週6/22~6/26	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱(1 透過多樣化的思考方式,協助學生 詮釋雙方立場與 想法,以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重大學習人際滿人際滿人的重大學習人際滿頭技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

C3-1 領域字音硃性						
第二十一週6/29~6/30	主題「火」 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1. 戶好露光營需用 解生區型應大學 等生區型應 所與 是活分。不而 營 我的同 戶 選	2c-IV-2 有效蒐集、分析份別 集、分析份出合 項資源與運用。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【戶中與與【品境發【安活原安活因 外4養動能德3自。全了容因「發素 有團相良 育懷生 育解生 討故 所互好 】生態 】日事 日的 一時,互技品 了與展安 了容因 了發素 一時 一時與 一時 一
第二十一週 6/29~6/30	主題四:我們這 一一單元三:愛家行 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	思給為給與的適道分家者予何予家回合,享人自家,家人饋的以方感已人解的感此處刊縣的以方感不明的以方感。與人所藉相製式。	已與家人溝通的 方式,增進經營家 庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與可理與同理與同理與同題的家人關係維繫。	學生自評教師評量	【家庭教育】 家庭教育】 家月5 了解與五 家庭相 京月11 規劃 家庭的 家庭的 大支 。 《 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第二十一週 6/29~6/30	主題六:漫步在 1 人際 單元二:溝通百 寶箱(總複習)	透過多樣化的思考方式,協助學生 詮釋雙方立場與想法,以了解發生 衝突之原因。	2a-IV-1 體 認 人際 關 係 的 重 要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	心、人際溝通能力	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

調整規劃。