# 臺南市立山上國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭	的位置,了解是海 ,了解深, 舊石大明 。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	在分析自然資源開發對 器時代及原住民生活 各方教會文化學選 等 不 本 本 本 本 本 会 等 , 本 会 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	對環境的影響。 實進的以於 是原學 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與外來者的互動。 元的文化特色。 討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	活相關議題,進而 探究人類生活相關 語言、表格與圖係 空環境下形塑的自 辨與實踐能力、 理性溝通的知能與	而分析判斷及反思, 關議題,善用資源並持 象等表徵符號,表達, 自然、族群與文化之 尊重人權的態度,具 與態度,發展與人合何	並嘗試改善或解 見劃相對應的 人類生活的豐 美,增進生素 備民主素養、治 作的互動關係。	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 節數		學習目標	學習	表現任務	融入議題					
教字 朔柱	程 即數 稱 即數	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	第一單元 基	1	1. 了解相對位置與	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養				
9/1-9/5	本概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】				
			2. 判讀方位	域內容知識的關係。		3. 同儕互評					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第1課位置、地圖與座標系統		3. 認識地圖的四個要素	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢與生活中面對的選擇與決策。		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	閉3 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到
第一週 9/1-9/5	第二單元 臺 灣的歷史(上)第 1 課 住民族	1	1. 說明歷史是什麼 麼一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 1a-IV-1 理解出版 1a-IV-2 理解出版 1a-IV-2 理解出版 1a-IV-2 理解出版 1a-IV-2 对	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	【育海國家的【教多維化多族的革多同海】J9與海異多育J1護。J2文傳。J4群洋 了其洋同元 珍我 關化承 了體洋 解他文。文 惜族 懷遺與 解間教 我國化 化 並文 我產興 不如

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題				
	稱	, .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
9/1-9/5	第二年 第三年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二年 第二十三年 第二十三十三年 第二十三十三年 第二十三十三年 第二十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三	1	1. 理解人性尊嚴的意義	字百衣 1a-IV-1 理解 公 1a-IV-1 理解 公 1a-IV-1 理解 公 發 與 係 社 1b-IV-1 關 解 所	学育內各  公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障由有什麼 關聯?	1. 教師觀察	何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育人世言維障看文閱育J了資,知性J求釋表想人】J界對護。得化讀 小割識。0多,達法 4人人被 素 心訊讀的 主元並自 權 了權權與此 養 求來文正 動的試己 教 解宣的保				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第二週	第一單元 基	1	1. 認識經緯線	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-Ⅳ-1 全球經	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【閱讀素養
9/8-9/12	本概念與臺灣		2. 判讀經緯度位置	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
	第 1 課位置、			域內容知識的關係。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	地圖與座標系			地 la-IV-l 說明重要地		4. 紙筆測驗	科知識內的
	統			理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	重要詞彙的
				因。		6. 專案報告	意涵,並懂
				社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	得如何運用
				域內容知識解析生活經			該詞彙與他
				驗或社會現象。			人進行溝
				地 1c-IV-1 利用地理基			通。
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
第二週	第二單元 臺	1	1. 認識臺灣史前時	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ba-IV-1 考古發	掘與 1. 教師觀察	【海洋教
9/8-9/12	灣的歷史(上)		代的定義與分期的	的紀年、歷史分期描述	史前文化。	2. 自我評量	育】
	第 1 課史前文		依據。	過去的意義。		3. 同儕互評	海 J9 了解我
	化與原住民族		2. 理解臺灣進入舊	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	國與其他國
			石器時代的時間與	歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	家海洋文化
			人類生活方式。	重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。
			3. 理解新石器時代	社 2b-IV-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化
			的代表文化及其意	體文化的差異性,並欣			教育】
			涵。	賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
			4. 理解金屬器時代	社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
			的代表文化及其意	空脈絡中的人類生活問			化。
			涵。	題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興
							革。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	元與活動名 節數 學習目標 —		學習重點		融入議題	
12 1 ///12	稱		<b>4 4</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				護社會正義等可能方案。			多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的J4群看文閱育J7資,知性J1求釋表想了體待心讀 小訊讀的 主元並自解間彼 素 心訊讀的 主元並自不如此 養 求來文正 動的試己
第二週 9/8-9/12	第三單元 融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障	1	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就 是維護人性尊嚴	識的核心概念。	別、性傾向與身心障礙 等界限,受到普遍性的	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> <li>專案報告</li> </ol>	【有】 人權 有】 人 程 有 】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • •	重點	表現任務	融入議題
12.17/11	稱	-, -,	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第三週	第一單元 基	1	1. 了解經度與時區	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
9/15-9/19	本概念與臺灣		的關係	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
	第 1 課位置、		2. 了解緯度與氣候			3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	地圖與座標系		的關係	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 紙筆測驗	科知識內的
	統			理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	重要詞彙的
				因。		6. 專案報告	意涵,並懂
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領		7. 活動報告	得如何運用
				域內容知識解析生活經			該詞彙與他
				驗或社會現象。			人進行溝
				地 1c-IV-1 利用地理基			通。
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
bb - >	<i>\t</i> m - +	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	策。		1 1.1 / - 11 - 12	<b>7</b> 7- 17 17
第三週	第二單元 臺	1	1. 認識臺灣原住民		歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		【海洋教
9/15-9/19	灣的歷史(上)		屬於南島語族。	的紀年、歷史分期描述	族的遷徙與傳說。	2. 自我評量	育】
	第 1 課史前文		2. 知道臺灣原住民			3. 同儕互評	海 J9 了解我
	化與原住民族		族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	國與其他國
			3. 知道臺灣原住民			5. 口頭詢問	家海洋文化
			族的名稱演變。	重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。
				社 2b-IV-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
				社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
				空脈絡中的人類生活問			化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				護社會正義等可能方			的傳承與興
				案。			革。
							多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							<b>詮釋</b> ,並試
							著表達自己
# - m	<b>炊</b> - 叩 1	-1	1 100 1 1 1 - 100 100 1	) 1 III 1 m (m ) m )	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 ht ( at a	的想法。
第三週	第三單元 融	1	1. 探討如何保障人	·	公 Ad-IV-1 為什麼保障		【人權教】
9/15-9/19	入群體的個人		權以維護人性尊嚴	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
	生活			社 1a-IV-1 發覺生活經	關?	3. 同儕互評	人 J14 了解
	第 1 課人性尊			驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權		世界人權宣
	嚴與人權保障			域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族		言對人權的
				社 1b-IV-1 應用社會領	·	- '	維護與保
				域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	7.活動報告	障。
				驗或社會現象。	等界限,受到普遍性的		
				社 2b-IV-1 感受個人或	保障?		
				不同群體在社會處境中			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋 于 为 在	稱	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			
第四週 9/22-9/26	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對 臺灣的影響	1	1. 認識臺灣的位置 與範圍 2. 認識臺灣的行政 區 3. 認識全球海陸分 布的特性	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	<ol> <li>教師</li> <li>名. 自衛</li> <li>3. 同紙</li> <li>4. 四專</li> <li>5. 再動</li> <li>6. 不</li> </ol>	【海洋教育】 海J5 了解我 國土地理 位置的特色 及重要性。
第四週 9/22-9/26	第二單元 (上) 第 2 課 大 灣 2 書 灣 4 書 灣 4 書 灣	1	1.臺線置 2.日海認 3.亞況 3.亞別 4. 國區 在 4. 人 4. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<ol> <li>1. 教自同紙口專納評互測詢報報</li> <li>2. 3. 4. 5. 6. 專動</li> <li>3. 6. 7.</li> </ol>	【育海國家的【教多維化多族的革多同海】J9與海異多育J1護。J2文傳。J4群洋 了其洋。元 珍我 關化承 了體 解他文 文 惜族 懷遺與 解間教 我國化 化 並文 我產興 不如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	784			方式,呈現並解釋探究結果。	子白门谷		何的【教閱證源本確閱尋詮著的有文閱育J了資,知性J1水釋表想法, 你訊讀的 主元並自此 養 求來文正 動的試己
第四週 9/22-9/26	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	1. 認識性別為何存 在差異及不同性別為何中現 會中遭遇的的 人。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	<ol> <li>教育</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>表</li> <li>ま</li> <li>ま</li></ol>	【育法等法視【教性我人向質同法】J1。J2。性育J1與的、與。治 探避 別 接尊性性別別 好車性別別 好車性別別

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
				其抉擇。			庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群			職場中基於
				體文化的差異性,並欣			性別刻板印
				賞其文化之美。			象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			見與歧視。
				見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討			騷擾、性侵
				論。			害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備
							關懷性別少
							數的態度。
							性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。
第五週	第一單元 基	1	1. 了解臺灣生態多	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位	1. 教師觀察	【環境教
9/29-10/3	本概念與臺灣		樣性	驗或社會現象與社會領	置的特性及其影響。	2. 自我評量	育】
				域內容知識的關係。		3. 同儕互評	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • •	重點	表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 2 課位置對			地 1a-IV-2 說明重要環		4. 紙筆測驗	環 J1 了解生
	臺灣的影響			境、經濟與文化議題間		5. 口頭詢問	物多樣性及
				的相互關係。		6. 專案報告	環境承載力
				社 2b-IV-3 重視環境倫		7. 活動報告	的重要性。
				理,並願意維護生態的			【海洋教
				多樣性。			育】
							海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
第五週	第二單元 臺	1	1. 知道荷、西的競		歴 Bb-IV-1 十六、十七		【海洋教
9/29-10/3	灣的歷史(上)		爭與分據臺灣南、	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
	第 2 課大航海		北。	重要歷史變遷。	力。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	時代各方勢力		2. 知道荷蘭在臺灣	=		4. 紙筆測驗	國與其他國
	在臺灣		的經濟活動。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	家海洋文化
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	的異同。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	【多元文化
				探究重要歷史事件與人			教育】
				物在歷史中的作用與意			多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不
				圖、年表、言語等多種			同群體間如

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		重點與羽山穴	表現任務	融入議題			
第五週 9/29-10/3	第八生第等 三群活 2 課性 別平	1	1.在象 2.在境	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	學習內容  Da-IV-1 日常生活中 所完	(評量 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 新新 2. 3. 4. 5. 6. 7. 第量 2. 3. 4. 5. 6. 7.	何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育法等法視【教性我人向質同質看文閱育了資,知性」「求釋表想法】」「1。」了。性育」「與的、與。內 待心讀」小 判識。 0 多,達法 探避 别 拼尊 性性陷溃 彼 素 心訊讀的 主元並自 治 討 免 平 納重性別別級 此 養 求來文正 動的試己 教 平 歧 等 自他傾特認			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現 學習 精緒,並 2b-IV-2 尊重/ 學生之之, 學生之, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生, 學生	學習內容		性庭職性象見性騷害的用問性別法平楷關數性與別係等互3、場別產與J5擾與樣資題J9權律等模懷的J1他權,與動檢學中刻生歧 、性態源。 認益與運,性度2人 促良。視校基板的。識性霸,解 識相性動具別。省的力進好家、於印偏 性侵凌運決 性關別的備少 思性關平的
第六週10/6-10/10	第一單元 基本概念與臺灣	1	1. 知道位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第2課位置對臺灣的影響			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯 性。	<ul><li>4. 紙筆測驗</li><li>5. 口頭詢問</li><li>6. 專案報告</li><li>7. 活動報告</li></ul>	環物環的【育海國位及 了人樣不性 了人 是 了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 10/6-10/10	第二年 (上) 第三年 (上	1	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的 Bb-IV-1 地方史探究 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選 選	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> <li>專案報告</li> </ol>	【育海國家的【教多維化多族的革多同海】J9與海異多育J1護。J2文傳。J4群洋 了其洋同元 珍我 關化承 了體料 解他文 文 惜族 懷遺與 解間教 我國化 化 並文 我產興 不如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
第六週 10/6-10/10	第三單元 個融 融人	1	1. 理解促進性別平等的重要性以及作		學習內容  公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體	i i	質看文閱育J了資,知性J求釋表想法內待心讀 小訊讀的 主元並自 治涵 彼 素 心訊讀的 主元並自 治涵 彼 養 求來文正 動的試己 教
	生活 第 2 課性別平 等		法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	行善可以促成社會公平 正義的實現嗎?	3. 同儕 4. 紙 5. 再 6. 專 7. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5	A.

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習			表現任務	融入議題
	稱	., ., .	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習表現	學習	內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解				性 J3 檢視家
				其抉擇。				庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群				職場中基於
				體文化的差異性,並欣				性別刻板印
				賞其文化之美。				象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意				見與歧視。
				見,表達自我觀點,並				性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討				騷擾、性侵
				論。				害與性霸凌
								的樣態,運
								用資源解決
								問題。
								性 J9 認識性
								別權益相關
								法律與性別
								平等運動的
								楷模,具備
								關懷性別少
								數的態度。
								性 J12 省思
								與他人的性
								別權力關
								係,促進平
								等與良好的
								互動。
第七週	第一單元 基	1	1. 了解相對位置與			全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
10/13-10/17	本概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。		2. 自我評量	教育】
【段考週】				域內容知識的關係。			3. 同儕互評	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	稱	即数	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		2. 判讀方位與認識	地 la-IV-l 說明重要地	地 Aa-IV-2 全球海陸分	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	週】		地圖要素	理現象分布特性的成	布。	5. 口頭詢問	科知識內的
	複習第一單元		3. 認識經緯線與判	因。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位	6. 專案報告	重要詞彙的
	第 1-2 課		讀經緯度	社 1b-IV-1 應用社會領	置的特性及其影響。	7. 活動報告	意涵,並懂
			4. 了解經度與時	域內容知識解析生活經	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究:		得如何運用
			區、緯度與氣候的	驗或社會現象。	臺灣和世界各地的關聯		該詞彙與他
			關係	地 1c-IV-1 利用地理基	性。		人進行溝
			5. 認識臺灣的範圍	本概念與技能,檢視生			通。
			和行政區	活中面對的選擇與決			【環境教
			6. 認識全球海陸分				育】
			布的特性	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環			環 J1 了解生
			7. 了解臺灣生態多	境、經濟與文化議題間			物多樣性及
			樣性	的相互關係。			環境承載力
				社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫			的重要性。
				理,並願意維護生態的			【海洋教
				多樣性。			育】
							海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
	a de la companya de l						及重要性。
第七週	第二單元 臺	1	1. 說明歷史是什		歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 教師觀察	【海洋教】
10/13-10/17	灣的歷史(上)		麼、為什麼要學歷	的紀年、歷史分期描述	歷 Ba-IV-1 考古發掘與		育】
【段考週】	【第一次評量		史。	過去的意義。	史前文化。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	週】複習第二		2. 介紹歷史紀年與		歷 Ba-IV-2 臺灣原住民	4. 紙筆測驗	國與其他國
	單元第 1-2 課		分期的方式。	歷史事件的發展歷程與	族的遷徙與傳說。	5. 口頭詢問	家海洋文化
			3. 認識臺灣史前時	重要歷史變遷。	歴 Bb-IV-1 十六、十七		的異同。
			代的定義與分期。		世紀東亞海域的各方勢	7.活動報告	【多元文化
					力。		教育】

				課程架構脈絡			
<b>址</b> 與 tn 和	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道臺灣原住民	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 D-IV-1 地方史探究		多 J1 珍惜並
			屬於南島語族。	料,解釋重要歷史人物	(-) •		維護我族文
			5. 知道臺灣原住民	與事件間的關聯。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		化。
			族的遷徙與傳說。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	挑選適當課題深入探		多 J2 關懷我
			6. 知道近代中國與	探究重要歷史事件與人	究,或規劃與執行歷史		族文化遺產
			日本在臺澎地區的	物在歷史中的作用與意	踏查或展演。		的傳承與興
			海商活動。	義。			革。
			7. 知道荷蘭在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社			多 J4 了解不
			的經濟活動,以及	<b>會事件中,省思自身或</b>			同群體間如
			荷鄭勢力的競爭與	所屬群體的文化淵源、			何看待彼此
			合作。	處境及自主性。			的文化。
			8. 知道鄭氏勢力在	社 3b-IV-3 使用文字、			【閱讀素養
			臺灣的經營。	照片、圖表、數據、地			教育】
				圖、年表、言語等多種			閱 J7 小心求
				方式,呈現並解釋探究			證資訊來
				結果。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第七週	第三單元 融	1	1. 理解人性尊嚴的	, -	公 Ad-IV-1 為什麼保障		【人權教
10/13-10/17	入群體的個人		意義	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
【段考週】	生活		2. 知道人權的重要		關?	3. 同儕互評	人 J14 了解
			性	驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權		世界人權宣
				域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族	5. 口頭詢問	言對人權的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	稱	, .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		3. 體會人權保障就	社 1b-IV-1 應用社會領	群、區域、文化、性	6. 專案報告	維護與保
	週】複習第三		是維護人性尊嚴	域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	7. 活動報告	障。
	單元第 1-2 課		4. 探討如何保障人	驗或社會現象。	等界限,受到普遍性的		【法治教
			權以維護人性尊嚴	社 1c-IV-1 評估社會領	保障?		育】
			5. 認識性別為何存		公 Db-IV-1 個人的基本		法 J1 探討平
			在差異及不公平現		生活受到保障,和人性		等。
			象	法。	尊嚴及選擇自由有什麼		法 J2 避免歧
			6. 體會不同性別者	-			視。
			在社會中遭遇的處		公 Da-Ⅳ-1 日常生活中		【性别平等
			境	的經歷與情緒,並了解	_		教育】
			7. 理解促進性別平		哪些例子?		性 J1 接納自
			等的重要性以及作	• • • • •	·		我與尊重他
			法	體文化的差異性,並欣			人的性傾
			8. 實踐性別平等以		臨哪些不公平處境?		向、性別特
			營造公平正義的社.	<del>_</del>			質與性別認
			會	見,表達自我觀點,並			同。
				能以同理心與他人討	., =		性 J3 檢視家
				論。	正義的實現嗎?		庭、學校、
							職場中基於
							性別刻板印
							象產生的偏
							見與歧視。
							性 J5 辨識性
							騷擾、性侵
							害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。

				課程架構脈絡			
拟键机如	單元與活動名	<b>公</b> 制	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第八週 10/20-10/24	第本第 3 本 第 地形	1	1. 認識地形的作用 力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及 其分布	社 la-IV-1 發覺生活會 發與人子 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 察量評驗問告告	性別法平楷關數性與別係等互【育環境然自倫J9權律等模懷的J他權,與動環】J3美文然理認益與運,性度2人 促良。 學學環值識相性動具別。省的力進好 境 無與了境。性關別的備少 思性關平的 教 環自解的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第八週	第二單元 臺	1	1. 認識荷蘭人占領		歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
10/20-10/24	灣的歷史(上)		臺灣南部後,原住	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第 3 課大航海		民與荷蘭人的對抗	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	時代臺灣原住		與合作。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	民與外來者		2知道漢原貿易活	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
			動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			3. 知道基督教傳入	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
			臺灣的歷史。	探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題
	神			學習表現	學習內容	(計里/八八)	實質內涵
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
第八週	第三單元 融	1	1. 認識家庭組成及	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭		【家庭教
10/20-10/24	入群體的個人		親屬關係是如何形	識的核心概念。	是基本及重要的社會組	2. 自我評量	育】
	生活		成	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	織?	3. 同儕互評	家 J1 分析家
	第 3 課我們都			驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 家人間的親	4. 紙筆測驗	庭的發展歷
	是一家人			域內容知識的關係。	屬關係在法律上是如何	5. 口頭詢問	程。
				社 1b-IV-1 應用社會領	形成的?	6. 專案報告	家 J2 探討社
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	會與自然環
				驗或社會現象。			境對個人及
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人			家庭的影
				與環境的互動關係及其			響。
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第九週	第一單元 基	1	1. 認識地形的表示	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教
10/27-10/31	本概念與臺灣		方法	理現象分布特性的成	的分類。	2. 自我評量	育】
	第 3 課臺灣的		2. 繪製等高線地形	因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地	3. 同儕互評	環 J3 經由環
	地形		圖、地形剖面圖及	地 1c-IV-1 利用地理基	形的分布與特色。	4. 紙筆測驗	境美學與自
			分層設色圖	本概念與技能,檢視生		5. 口頭詢問	然文學了解
				活中面對的選擇與決		6. 專案報告	自然環境的
				策。		7. 活動報告	倫理價值。
				社 3b-IV-3 使用文字、			【生涯規劃
				照片、圖表、數據、地			教育】
				圖、年表、言語等多種			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学</b> 州 柱	稱	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第九週	第二單元 臺	1	1. 認識西班牙人占	方式,呈現並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/教育環境 的資料。 【多元文化
10/27-10/31	灣的歷史(上)	1	據北臺灣後,原住	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第 3 課大航海		民與西班牙人的互	重要歷史變遷。	1 1 1 H 1 1 1 2 1 1	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	時代臺灣原住		動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	民與外來者		2. 知道天主教傳入	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
			臺灣的情況。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【 閱讀 素養教育】
							教
							證 資 訊 來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第九週 10/27-10/31	第三單元 超元 超光	1	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	公 1a-IV-1 理解公民知 理解公民知 理解公民 理解公民 1a-IV-1 理解公民 發覺生產 發覺生產 動關 在 1b-IV-1 數 與 1b-IV-1 數 關係 在 1b-IV-1 數 關係 不 全 會 現	變遷而改變?	<ol> <li>教自同紙口專</li> <li>有等頭案動</li> <li>5.6.7.</li> </ol>	著的【教涯遷育係【育家庭程家會境家響表想生育J9與環。家】J1的。J2與對庭。達法涯 社作的 庭 分發 探自個自 規 會/的 庭 析展 討然人的己 劃 變教關 教 家歷 社環及影
第十週 11/3-11/7	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的 地形	1	1. 了解臺灣的環境 問題 2. 認識環境保育	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土地利用或地形災害與 環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 似質 5. 中 6. 專案報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學了解

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 为任	稱	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 3b-IV-3 使用文字、		7. 活動報告	自然環境的
				照片、圖表、數據、地			倫理價值。
				圖、年表、言語等多種			環 J4 了解永
				方式,呈現並解釋探究			續發展的意
				結果。			義(環境、
							社會、與經
							濟的均衡發
							展)與原
							則。
							環 J10 了解
							天然災害對
							人類生活、
							生命、社會
							發展與經濟
							產業的衝
							擊。
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因
<b>然</b> 1 vm	<b>怂一</b> 吧一	1	1 加地区人口的和	成 1 TT 0 型加火羽俎	E DI TU O E LI DI LA	1 4 4 4 5	子。
第十週	第二單元 臺	1	1. 認識原住民與鄭		歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化】
11/3-11/7	灣的歷史(上)		氏政權的互動。	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時次表際五分		2. 理解鄭氏政權帶			3. 同儕互評	多月 珍惜並
	時代臺灣原住		來的文化衝擊、軍	=		4. 紙筆測驗	維護我族文
	民與外來者		事征伐。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多月2 關懷我
				歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
	稱			學習表現 物在歷史中的作用與意 。 社 2c-IV-1 從歷史自 第一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學習內容	(評量方式)	的革多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【教涯遷育係實 傳。 J 群看文閱育 J 資,知性 J 求釋表想生育 J 與環內 承 了體待化讀 小 判識。 0 多,達法涯 社作的涵 與 解間彼 素 心訊讀的 主元並自 規 會/的興 解不如此 養 求來文正 動的試已 劃 變教關
第十週 11/3-11/7	第三單元 融入群體的個人生活	1	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變		公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 1 331 12	稱	7, 20	1 4 7 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第3課我們都是一家人			社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會 與之 以內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 與 以內容知識解析生活 數或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺及 淵源。 社 3a-IV-1 發現不同問 空脈絡中的人類生活 題,並進行探究。		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	家庭程家會境家響 分展 好題
第十一週 11/10-11/14	第一單元 基本概念與臺灣第 4 課臺灣的海域	1	1. 認識海岸類型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與社會明確的關明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地	<ol> <li>教師</li> <li>名. 有</li> <li>有. 有</li> <li>有. 無</li> <li>五. 專</li> <li>5. 專</li> <li>7. 活</li> </ol>	【育海海環生方海海業臺影海臺形海 J3或境活式J7洋之灣響 J灣與洋 对與及。 探相發經。 2 海近教 解岸居休 討關展濟 探岸海教 沿的民閒 與產對的 討地的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
	稱	,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							特色、成因
							與災害。
第十一週	第二單元 臺	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
11/10-11/14	灣的歷史(上)		初期的治臺政策。	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第 4 課清帝國		2. 理解清廷治理臺	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	時期的行政治		灣漢人與原住民的	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	理		政策。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				<b>會事件中,省思自身或</b>			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
<u> </u>							的想法。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 1 79772	稱	<b>F</b>   <b>X</b>	1 1 1 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十一週	第三單元 融	1	1. 知道配偶親子間	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ba-IV-3 親子之間為	1. 教師觀察	【家庭教
11/10-11/14	入群體的個人		互有權利與義務	識的核心概念。	何互有權利與義務?	2. 自我評量	育】
	生活			社 1a-IV-1 發覺生活經		3. 同儕互評	家 J3 了解人
	第 4 課平權家			驗或社會現象與社會領		4. 紙筆測驗	際交往、親常はなる
	庭			域內容知識的關係。		5. 口頭詢問	密關係的發
				社 1b-IV-1 應用社會領		6. 專案報告	展,以及溝
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	通與衝突處 理。
				驗或社會現象。			_
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			家 J5 了解與
				與環境的互動關係及其 淵源。			家人溝通互
				<i>洏ო。</i>   社 3a-IV-1 發現不同時			動及相互支 持的適切方
				在 3a-1V-1			村的 週 切 力 一 式。
				題,並進行探究。			I, °
第十二週	第一單元 基	1	1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺生活經	   地 Ab-IV-2 臺灣主要地	1 数師朝家	【環境教
第十二週 11/17-11/21	本概念與臺灣	1	1. º · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	版或社會現象與社會領	形的分布與特色。	2. 自我評量	有】
11/11/11/21	第 4 課臺灣的		A用	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海	3. 同儕互評	□ 录 J4 了解永 □
	海域		\(\cdot\)	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	續發展的意
	/			境與人文景觀的相互關	兴江川体域	5. 口頭詢問	義(環境、社
				係。		6. 專案報告	會與經濟的
				'^   地 1c-IV-2 反思各種地		7. 活動報告	均衡發展)與
				理環境與議題的內涵,		1. 70 3/17 0	原則。
				並提出相關意見。			、
							育】
							海 J3 了解沿
							海或河岸的
							環境與居民

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	稱	.,	• - • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生活及休閒
							方式。
							海 J7 探討與
							海洋相關產
							業之發展對
							臺灣經濟的
							影響。
第十二週	第二單元 臺	1	1. 知道清帝國統治		歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
11/17-11/21	灣的歷史(上)		初期的臺灣行政區	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第 4 課清帝國		劃。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	時期的行政治		2. 理解清代臺灣行			4. 紙筆測驗	維護我族文
	理		政區劃演變的原			5. 口頭詢問	化。
			因。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第十二週 11/17-11/21	第三單元 融 入群體的個人生活 第 4 課平權家	1	1. 知道如何促進家庭中的平權	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Cd-IV-2 家務勞動的 分擔如何影響成員的個 人發展與社會參與?其	1. 教師觀察	関尋詮著的【育家際密展通理家家動持10多,達法家 了往係以衝 了满相適主元並自 庭 解、的及突 解通互切動的試己 教 人親發溝處 與互支方				
第十三週 11/24-11/28	第一單元 基 本概念與臺灣 第 4 課臺灣的 海域	1	1. 了解臺灣領海 領海 差異 2. 了解離島的類型 及成因 3. 認識臺灣的離島 與海域資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同婚知 4. 似 5. 再知 6. 專 7. 活動報告	式 【 育 環 類 養 會 均 原 】				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十三週11/24-11/28	第灣第時理 二 第灣第時理	1	1. 認識對外事件: 牡丹社事件、 業學及施政改革。 2. 理解對外事件。	學習 IV-2 的 IV-4 的 IV-2 的 IV-4	治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探	1. 教自 部 親 部 親 語 月 係 第 五 月 紙 口 事 数 月 月 級 日 裏 題 月 級 日 月 数 月 日 長 月 日 名 日 る 日 る と 日 る と る と る と る と る と る と る と	海海環生方海海業臺影【教多維化多族的革多同何的【教閱證源月3或境活式了洋之灣響多育月護。12文傳。14群看文閱育了資,了河與及。探相發經。元 珍我 關化承 了體待心讀 小訊詢解岸居休 討關展濟 文 惜族 懷遺與 解間彼 素 心訊讀沿的民閒 與產對的 化 並文 我產興 不如此 養 求來文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十三週 11/24-11/28	第八生第庭 無人 生第庭 #	1	1. 關家庭 對	識 la-IV-1 發覺生活經 的核 la-IV-1 發與係 心概念 發與係 之 lb-IV-1 與解係 之 lb-IV-1 與解係 之 lb-IV-1 與解係 之 lb-IV-1 與關係 之 lb-IV-1 與關係 之 lb-IV-1 與關係 之 lb-IV-1 與關係 之 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-2 以 lb-IV-1 以 lb-IV-1	公 Ba-IV-5 公權力如何 介入以協助建立平權的 家庭和發揮家庭職能?	<ol> <li>2. 3. 4. 4. 5. 6. 7.</li> <li>4. 5. 6. 7.</li> </ol>	本確閱尋詮著的【育家際密展通理家家動持式知性JJ求釋表想 】J3交關,與。J5人及的。識。O多,達法家 了往係以衝 了溝相適的 主元並自 庭 解、的及突 解通互切正 動的試己 教 人親發溝處 與互支方
第十四週 12/1-12/5 【 <b>段考週</b> 】	第一單元 基本概念與臺灣	1	1. 認識天氣與天氣 因子 2. 認識降水類型	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.777	稱	ni av	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 5 課臺灣的		3. 了解什麼是天氣	地 1c-IV-1 利用地理基		4. 紙筆測驗	環 J10 了解
	氣候【第二次		預報	本概念與技能,檢視生		5. 口頭詢問	天然災害對
	評量週】			活中面對的選擇與決		6. 專案報告	人類生活、
				策。		7. 活動報告	生命、社會
				社 3b-IV-3 使用文字、			發展與經濟
				照片、圖表、數據、地			產業的衝
				圖、年表、言語等多種			擊。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十四週	第二單元 臺	1	1. 認識清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得		1. 教師觀察	【多元文化
12/1-12/5	灣的歷史(上)		時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
【段考週】	第 5 課清帝國		水利設施。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	時期的農商發			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	展			料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
	【第二次評量			與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
	週】			社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	稱	四 致		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十四週 12/1-12/5 【段考週】	第入生第活與【週三單體 課的 二元的 校公 次融人 鬼共 評	1	1. 認識校園中我們依法擁有的權利	公識社學與 日a-IV-1 理解 公職是 理解 公職是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	園中享有哪些權利?如		本確閱尋詮著的【育法生園探【教性體關護重體【教涯已興涯已知性」了求釋表想法】写權法。性育以自議自他自生育了的趣以的識。①多,達法 建利律 別 記主題已人權涯 覺能。了人的 主元並自。治 行與之 平 識權,與的。規 察力 解格正 動的試已 教 學校初 等 身相維尊身 劃 自與 自特

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							質與價值 觀。
第十五週 12/8-12/12	第一單元 基	1	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布 圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候 特色	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象方布特性 1b-IV-1 應用社會領 題 1b-IV-1 應用社活解析生產 1c-IV-1 利用地視 1c-IV-1 利用檢與 2、 2、 3b-IV-3 使期據等深 2、 3b-IV-3 使期據等深 3b-IV-3 使期據等深 2、 3b-IV-3 使期據等深 3b-IV-3 使期據等深	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。	<ol> <li>教自同任</li> <li>有所</li> <l< th=""><th>【育環天人生發產擊環】J10災生、與協力害活社經的報料、會濟衝</th></l<></ol>	【育環天人生發產擊環】J10災生、與協力害活社經的報料、會濟衝
第十五週12/8-12/12	第二單元 臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展	1	1. 知道清帝國統治 時期的行郊組統與 貿易活動。	結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史與歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史事件的關聯。 社 2b-IV-1 感受個境內,并們們不同群體在社會處了不同群體與情緒,並不同群體與情緒,並不同經歷與情緒,並不可以是一個人或中的其一。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同紙 4. 以 5. 以 6. 專 7. 活動報告	【教多維化多族的革多同 元文 错族。 J2 文傳。 J4 體體 體理 解遺與 解間

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
第十五週 12/8-12/12	第八生第活與 第八生第活與 融人 生參	節數	學習目標	學習表現  1c-IV-2 從多不觀點人意 從事件與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	學習內容  公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如	(評量 1. 教自同紙口專 新我婚寶頭案 至 3. 4. 5. 8. 6. 6. 6.	何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育法生園探【教性體關護重賦實 看文閱育了資,知性了求釋表想法】写權法。性育以自議自他戰內 待。讀 小割識。 0 多,達法 通利律 別 認主題己人處涵彼 素 心訊讀的 主元並自 治 行與之 平 識權,與的處涵 此 養 求來文正 動的試己 教 學校初 等 身相維尊身

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			【生育】 是有】 是有】 是有】 是有】 是有】 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有,				
第十六週 12/15-12/19	第一單元 基 灣 第 5 課臺灣的	1	1. 了解臺灣的氣象災害	社 1a-IV-1 發覺生經 發覺社會 現象與係 計會現象與係 計學 一IV-1 職解 動一IV-1 職解 動一IV-3 表 動一IV-3 表 一IV-3 表 等 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。	<ol> <li>教自同任</li> <li>有所</li> <li>有所</li> <li>有所</li> <li>有別</li> <li>有別</li> <li>有別</li> <li>表</li> <li>表</li> <li>表</li> <li>表</li> </ol>	【育環天人生發產擊環) J10 災生、與 方害活社經的 解對、會濟衝				
第十六週 12/15-12/19	第二單元 臺灣的歷史(上)	1	1. 知道開港通商後,外銷商品以茶、糖、樟腦為主。	歷史事件的發展歷程與	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于列在</b>	稱	四 攻	<b>一</b> 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 5 課清帝國		2. 理解開港通商後	歷 1b-IV-1 運用歷史資		5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並
	時期的農商發		經貿的變遷,帶動	料,解釋重要歷史人物		6. 專案報告	維護我族文
	展		北部的崛起。	與事件間的關聯。		7. 活動報告	化。
				社 2b-IV-1 感受個人或			多 J2 關懷我
				不同群體在社會處境中			族文化遺產
				的經歷與情緒,並了解			的傳承與興
				其抉擇。			革。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			多 J4 了解不
				探究重要歷史事件與人			同群體間如
				物在歷史中的作用與意			何看待彼此
				義。			的文化。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			【閱讀素養
				會事件中,省思自身或			教育】
				所屬群體的文化淵源、			閱 J7 小心求
				處境及自主性。			證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							<b>詮釋,並試</b>
							著表達自己
<b>第上上</b> 囲	<b>第一</b>	1	1 7 知 1 一 一 禾 汨 與	八1。171 珊细八日午	八 Co W 1 口尚上江丘	1 址红铜窗	的想法。
第十六週 12/15-12/19	第三單元 融入群體的個人	1	1. 了解如何透過學生自治參與公共事	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中的爭議,為		【法治教
14/15 14/19	生活		生日冶多兴公共事   務	藏的核心概念。  社 1a-IV-1 發覺生活經	公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方	2. 目找計里   3. 同儕互評	月】 法 J9 進行學
	<b>土</b> 伯		<b>4</b> ガ	在 1d-1V-1	什麼應該以非泰刀的力 式來解決?	3. 內價互計 4. 紙筆測驗	生權利與校
				一級或任實現象與任實領域內容知識的關係。	八个件价:	4. 紙 車 冽 綴	工作们兴仪
				以 <b>门</b> 合对		U. 口與問问	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第5課校園生		2. 尊重不同個人對不同個人對	社 1b-IV-1 應用社會領 應用生活 內容知識解。 社 2b-IV-1 感受個人 可是 一股一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公共事務的決 策過程?	· ·	園探【教性體關護重體【教涯已興涯已質觀法。性育J自議自他自生育J3的趣J的與名 別 記主題已人權涯 覺能。了人之 平 識權,與的。規 察力 解格價初 等 身相維尊身 劃 自與 自特值
第十七週 12/22-12/26	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的水文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<ol> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自衛軍測</li> <li>4. 似口專案動</li> <li>5. 不動</li> <li>7. 活動</li> </ol>	【 育】 環

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十七週 12/22-12/26	第一年	1	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 2. 4. 4. 4. 5. 6. 7.	【教多維化多族的革多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的多育J1護。J2文傳。J4群看文閱育J7資,知性J1求釋表想元 珍我 關化承 了體待心讀 小判識。0多,達法文 惜族 懷遺與 解間彼 素 心訊讀的 主元並自化 並文 我產興 不如此 養 求來文正 動的試己
第十七週 12/22-12/26	第三單元 融 入群體的個人 生活	1	1. 知道社區如何形成	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些 團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
12 1 79112	稱	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 6 課社區與		2. 了解社區參與對	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Bb-IV-2 民主社會中	4. 紙筆測驗	家 J10 參與
	部落		公共生活的影響	驗或社會現象與社會領	的志願結社具有哪些特	5. 口頭詢問	家庭與社區
				域內容知識的關係。	徵?對公共生活有什麼	6. 專案報告	的 相 關 活
				社 1b-IV-1 應用社會領	影響?	7. 活動報告	動。
				域內容知識解析生活經			【原住民族
				驗或社會現象。			教育】
				社 3b-IV-3 使用文字、			原 J7 認識部
				照片、圖表、數據、地			落傳統制度
				圖、年表、言語等多種			運作背後的
				方式,呈現並解釋探究			文化意涵。
				結果。			原 J10 認識
							原住民族地
							區、部落及
							傳統土地領
							域的地理分
							佈。 5 111 知如
							原 月11 認識
							原住民族土地自然資源
							地自然貝源與文化間的
							關係。
第十八週	第一單元 基	1	1. 了解臺灣的河川	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-3 臺灣的水資	1. 教師觀察	【 環 境 教
12/29-1/2	本概念與臺灣	1	1. 1 胖室得的門川 特色	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	地 AC-IV-5 室/5的水頁   源分布。	1. 教師概祭 2. 自我評量	↑ 块 块 教     育】
14/40 1/4	第 6 課臺灣的		2. 認識水系的概念	一 域內容知識的關係。	<i>《</i> 水 八 个 。	2. 日 找 計 里	月月 環 J4 了解永
	来 0 味室/5 的 水文		4. 秘毗小尔即州心	地 1a-IV-1 說明重要地		3. 內價互計 4. 紙筆測驗	續發展的意
	~~			理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	義(環境、社
				<b>运</b>		6. 專案報告	童與經濟的
						7. 活動報告	自兴江伯的
						1. 伯别和日	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十八週 12/29-1/2	第灣第時之一 第 第 的 6 的 的 6 的 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9	1	1. 認識信仰發展之道方的以上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資			均原環天人子【教多維化多族的革多同何的【教閱證源本確閱例 J1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 5 5 6 6 6 6 6

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第十八週 12/29-1/2	,	節數 1	學習目標 1. 認識部落對原住 民族的重要性	學習表現	學習內容  公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與	(評量方式)  1. 教師觀察 2. 自我評互稱至 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問						
							區傳域佈原原地與關、統的。 J11 民然化部土地 認族資間及領分 識土源的					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十九週 1/5-1/9	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣水資源 開發與保育 2. 關心臺灣對環境 的利用與維護	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教 2. 自 3. 同 4. 似 5. 同 4. 以 5. 以 6. 專 7. 活 5. 不 6. 不 7. 不 7. 不 8. 不 8. 不 9. 不 1. 不	【育環續義會均原環天人子環 J4發環與衡則 J11 災影 展境經發。 了害響 的、濟 解的因
第十九週 1/5-1/9	第二單元 臺 灣的	1	1. 認識平埔族群的 生活改變與遷通所 生活理解開港 重 生活理解 是 生 生 生 生 生 生 生 生 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課與執行歷史 踏查或展演。	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> <li>專案報告</li> </ol>	·【教多維化多族的革多同何的【教多育J1護。J2文傳。J4群看文閱育文 情族 懷遺與 解間彼 素化 並文 我產興 不如此 養

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第十九週 1/5-1/9	第入生第部三群活 6 課人 與	1	1. 探討部落的危機與解決之道	學習表現  Ia-IV-1 經歷	學習內容  公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中,部落的意義什麼?		閱證源本確閱尋詮著的【育家家的動【教原落運文原原區傳域佈具了資,知性J求釋表想》】J庭相。原育了傳作化J住、統的。外別識。0多,達法家 0與 住 認統背涵 民部土地四心訊讀的 主元並自 庭 參社關 民 識制後。認族落地理求來文正 動的試己 教 與區活 族 部度的 識地及領分				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
	稱	,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源
							與文化間的
the board	h-h 117 - 11						關係。
第二十週	第一單元 基	1	1. 認識天氣、天氣		地 Ac-IV-1 天氣與氣		【環境教
1/12-1/16	本概念與臺灣		因子與氣候	驗或社會現象與社會領	候。	2. 自我評量	育】
【段考週】	【第三次評量		2. 認識降水類型	域內容知識的關係。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候	3. 同儕互評	環 J4 了解永
	週】複習第一		3. 了解什麼是天氣		特色。	4. 紙筆測驗	續發展的意
	單元第 5-6 課		預報	理現象分布特性的成	地 Ac-IV-3 臺灣的水資	5. 口頭詢問	義(環境、社
			4. 判讀降水量分布		源分布。	6. 專案報告	會與經濟的
			<b>圖與等溫線圖</b>	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ac-IV-4 問題探究:	7. 活動報告	均衡發展)與
			5. 知道臺灣的氣候		颱風與生活。		原則。
			特色與氣象災害	驗或社會現象。			環 J10 了解
			6. 了解臺灣的水資				天然災害對
			源與河川特色	本概念與技能,檢視生			人類生活、
			7. 認識水系的概念	活中面對的選擇與決			生命、社會
			8. 了解臺灣水資源				發展與經濟
			開發與保育	社 3b-IV-3 使用文字、			產業的衝
			9. 關心臺灣對環境				擊。
			的利用與維護	圖、年表、言語等多種			環 J11 了解
				方式,呈現並解釋探究			天然災害的
				結果。			人為影響因
				社 3d-IV-1 規畫與執行			子。
				社會領域的問題探究、			
				· 訪查、創作或展演等活			
				動。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	<del></del>	超羽口 祵	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第二十週	第二單元 臺	1	1. 認識清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
1/12-1/16	灣的歷史(上)		時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】
【段考週】	複習第二單元		水利設施。	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	第 5-6 課【第		2. 知道清帝國統治	歷 1b-IV-1 運用歷史資	會及其變化。	4. 紙筆測驗	維護我族文
	三次評量週】		時期的行郊組統與	料,解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-2 農商業的發	5. 口頭詢問	化。
			貿易活動。	與事件間的關聯。	展。	6. 專案報告	多 J2 關懷我
			3. 理解開港通商後		歷 Cb-IV-1 原住民族社	7. 活動報告	族文化遺產
			經貿的變遷,帶動	不同群體在社會處境中	會及其變化。		的傳承與興
			北部的崛起。	的經歷與情緒,並了解	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		革。
			4. 知道清代初期的	·	活動。		多 J4 了解不
			械鬥與民變。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 D-IV-1 地方史探究		同群體間如
			5. 認識清代初期的		(-) •		何看待彼此
			宗族信仰、宗族組		歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		的文化。
			織與文教發展。	義。	挑選適當課題深入探		【閱讀素養
			6. 理解開港通商		究,或規劃與執行歷史		教育】
			後,西方宗教文化		踏查或展演。		閱 J7 小心求
			在臺灣的傳播情				證資訊來
			形。	處境及自主性。			源,判讀文
			7. 認識平埔族群的				本知識的正
			生活改變與遷徒。				確性。
			8. 理解開港通商後				閱 J10 主動
			對原住民族的影				尋求多元的
			響。				詮釋,並試
			9. 了解山地原住民				著表達自己
hh 1	h- 111	-	的處境。	\ 1 === 1 == h= \ = 1	) II 777 O 68 1 1 7 1 1	4 h.l / - ab - p-24	的想法。
第二十週	第三單元 融	1	1. 認識校園中我們		公 Ab-IV-2 學生們在校		【法治教
1/12-1/16	入群體的個人		依法擁有的權利	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如		育】
【段考週】	生活					3. 同儕互評	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	稱	., .,	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第三次評量		2. 探討校園公共事	社 1a-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	4. 紙筆測驗	法 J9 進行學
	週】		務的範圍及參與歷	驗或社會現象與社會領	民德性?	5. 口頭詢問	生權利與校
	複習第三單元		程	域內容知識的關係。	公 Ca-IV-3 中學生如何	6. 專案報告	園法律之初
	第 5-6 課		3. 尊重不同個人對	社 1b-IV-1 應用社會領	參與校園公共事務的決	7. 活動報告	探。
			校園公共事務的想	域內容知識解析生活經	策過程?		【性別平等
			法	驗或社會現象。	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和		教育】
			4. 參與學生自治及				性 J4 認識身
			規畫公共事務的解		什麼應該以非暴力的方		體自主權相
			決策略	的經歷與情緒,並了解	式來解決?		關議題,維
			5. 知道社區與部落	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	公 Bb-IV-1 除了家庭之		護自己與尊
			如何形成	社 3b-IV-1 適當選用多			重他人的身
				種管道蒐集與社會領域			體自主權。
			公共生活的影響	相關的資料。	公 Ba-IV-2 在原住民族		【生涯規劃
			7. 思辨部落對原住		社會中,部落的意義與		教育】
			民族的重要性為何	照片、圖表、數據、地	重要性是什麼?為什		涯 J3 覺察自
			8. 探討部落的危機		麼?		己的能力與
			與解決之道	方式,呈現並解釋探究	公 Bb-IV-2 民主社會中		興趣。
				結果。	的志願結社具有哪些特		涯 J4 了解自
					徵?對公共生活有什麼		己的人格特
					影響?		質與價值
							觀。
							【家庭教
							育】 家 J10 參與
							家 J10 多
							家庭 與 在 區 的 相 關 活
							動。
							IJ ˇ

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第二十一週 1/19-1/20	第本複習 基灣	1	1. 絕 2. 地 3. 讀 4. 區關 5. 和 了對判圖認經了、係認好 相 的位 讀 妻 經度 經 與 對 概 與 與 條 之 變 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 與 與 與 數 過 數 與 與 數 數 數 數	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕至 4. 紙筆測驗	【教原落運文原原區傳域佈原原地與關【教閱科重意得該人通原育J了傳作化」J住、統的。 J 住自文係閱育 J3 知要涵如詞進住 認統背涵 民部土地 1 民然化。讀 理識詞,何彙民 識制後。認族落地理 認族資間 素 解內彙並運與行族 部度的 識地及領分 識土源的 養 學的的懂用他溝

				課程架構脈絡			
女 <del>朗 加</del> 印	單元與活動名	節數	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 認識全球海陸分	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ab-IV-2 臺灣主要地		【環境教
			布的特性	域內容知識解析生活經	形的分布與特色。		育】
			7. 了解臺灣生態多	驗或社會現象。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海		環 J1 了解生
			樣性	地 1b-IV-1 解析自然環	與經濟海域。		物多樣性及
			8. 認識地形的作用	境與人文景觀的相互關	地 Ab-IV-4 問題探究:		環境承載力
			力與地形的種類	係。	土地利用或地形災害與		的重要性。
			9. 認識臺灣地形及	社 2b-IV-3 重視環境倫	環境倫理。		環 J3 經由環
			其分布	理,並願意維護生態的	地 Ac-IV-1 天氣與氣		境美學與自
			10. 認識地形的表示	多樣性。	候。		然文學了解
			方法	社 3b-IV-3 使用文字、	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候		自然環境的
			11. 了解臺灣的環境	照片、圖表、數據、地	特色。		倫理價值。
			問題與環境保育	圖、年表、言語等多種	地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資		環 J4 了解永
			12. 認識海岸類型	方式,呈現並解釋探究	源分布。		續發展的意
			13. 了解臺灣離島類	結果。	地 Ac-Ⅳ-4 問題探究:		義(環境、
			型及成因	地 1c-IV-1 利用地理基	颱風與生活。		社會、與經
			14. 認識天氣與氣候	本概念與技能,檢視生			濟的均衡發
			15. 知道臺灣的氣候	活中面對的選擇與決			展)與原
			特色與氣象災害	策。			則。
			16. 了解臺灣的河川	地 1c-IV-2 反思各種地			環 J10 了解
			特色	理環境與議題的內涵,			天然災害對
			17. 了解臺灣水資源	並提出相關意見。			人類生活、
			開發與保育	社 3d-IV-1 規畫與執行			生命、社會
			18. 關心臺灣對環境	社會領域的問題探究、			發展與經濟
			的利用與維護	訪查、創作或展演等活			產業的衝
				動。			擊。
							環 J11 了解
							天然災害的

				課程架構脈絡			
业组业口	單元與活動名	節數	超 羽 口 祵	學習重點			融入議題
教學期程	稱	即數 字首目	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人為影響因
							子。
							【海洋教
							育】
							海 J3 了解沿
							海或河岸的
							環境與居民
							生活及休閒
							方式。
							海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
							海 J7 探討與
							海洋相關產
							業之發展對
							臺灣經濟的
							影響。 海 J12 探討
							臺灣海岸地
							室 得 海 年 地 形 與 近 海 的
							特色、成因
							與災害。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				V IV I	V .V . 2		作/教育環境 的資料。
第二十一週 1/19-1/20	第灣複習年冊	1	1. 麼史 2.分 3.代 4.代金與 5.族 6.日海 7.歐的 8.荷勢作 9.原的說、。介期認分知、屬人知的知本商知洲貿知西力。理住接明為 紹的識期道新器類道遷道在活道人易道、的 解民觸歷麼 史式灣依舊器代活灣與代澎。航東況航鄭鏡 航各互史要 紀。史據石時的方原傳中地 海亞。海等爭 海方動是學 年 前。器代特式住說國區 時貿 時各與 時勢。什歷 與 時 時、色 民。與的 代易 代方合 代力	歷重歷料與社不的其歷探物義社會所處 學歷 1b-IV-1 重關感過 要歷 1b-IV-1 重關感過 要歷 1b-IV-1 在 所選 是 2b-IV-1 在 所選 是 2b-IV-1 在 所 是 2b-IV-2 是 中 的 2b-IV-2 是 中 的 2c-IV-1 ,的 性 是 3 点 是 4 点 是 5 。 是 5 。 是 5 。 是 5 。 是 5 。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民 族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六各 世紀東亞海域的 歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統 歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	<ol> <li>高條互評</li> <li>有. 紙口專案動</li> <li>方. 本</li> <li>方. 本</li> </ol>	【育海國家的【教多維化多族的革多同何的【教閱證源本確海】J9 與海異多育 J1 護。 J2 文傳。 J4 群看文閱育 J7 資,知性海 了其洋同元 珍我 關化承 了體待心讀 小凯讀的洋 解他文 文 惜族 懷遺與 解間彼 素 心訊讀的教 我國化 化 並文 我產興 不如此 養 求來文正

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第二十一週 1/19-1/20	第入生複 第八生複 單體 全個 冊	1	10.在理11臺的動12漢原 1.人2.是3.維施4.在象5.在境6.等法知臺。知灣發。認人漢 理權體維探護 認差 體社 理的道灣 道的展 識的互 解的會護討人 識異 會會 解重帝行 高農與 清社動 人意人人保性 性及 不中 促要函行 國、商 國文 尊 保養權性障尊 別不 同遭 進性國 國大 尊 保養權的 何平 別的 別及時政 時經業 時化 嚴 障嚴權的 何平 別的 別及明治 期濟活 期與 與 就 以措 存現 者處 平作	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與 或內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社后 數或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領 點 社內容知識自己的 對別,並提出自己的 對別,並提出自己的 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別,	別、性傾向與身 等界限,受到普遍性的 保障? 公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障由有什麼 關聯? 公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」	1. 教師 2. 自衛 第記 第記 第記 第三 4. 以 5. 專 6. 專 6.	閱尋詮著的【教涯遷育係【育人世言維障【教涯已興涯已質觀月 J求釋表想生育 J與環。 人 J J 界對護。生育 J 的趣 J 的與 2 0 多,達法涯 】 工境   4 人人   涯   覺能   了人   1

				課程架構脈絡			
th 脚 th th	單元與活動名	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 實踐性別平等以	絡,發展本土意識與在	公 Da-IV-2 日常生活		【法治教
			營造公平正義的社	地關懷。	中,個人或群體可能面		育】
			會	社 2b-IV-1 感受個人或	臨哪些不公平處境?		法 J1 探討平
			8. 認識家庭組成及	不同群體在社會處境中	公 Da-IV-3 日常生活		等。
			親屬關係是如何形	的經歷與情緒,並了解	中,僅依賴個人或團體		法 J2 避免歧
			成	其抉擇。	行善可以促成社會公平		視。
			9. 了解為何會產生	社 2b-IV-2 尊重不同群	正義的實現嗎?		法 J9 進行學
			多樣化家庭生活模	體文化的差異性,並欣	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		生權利與校
			式	賞其文化之美。	是基本及重要的社會組		園法律之初
			10. 感受家庭功能如	社 3a-IV-1 發現不同時	織?		探。
			何隨著社會變遷而	空脈絡中的人類生活問	公 Ba-IV-3 家人間的親		【性别平等
			改變	題,並進行探究。	屬關係在法律上是如何		教育】
			11. 知道親屬間的權	社 3b-IV-1 適當選用多	形成的?親子之間為何		性 J1 接納自
			利與義務	種管道蒐集與社會領域	互有權利與義務?		我與尊重他
			12. 知道家務勞動的	相關的資料。	公 Cd-IV-2 家務勞動的		人的性傾
			分擔要平權	社 3b-IV-3 使用文字、	分擔如何影響成員的個		向、性別特
			13. 關心我國當前重	照片、圖表、數據、地	人發展與社會參與?其		質與性別認
			要的家庭議題	圖、年表、言語等多種	中可能蘊含哪些性別不		同。
			14. 認識校園中我們	方式,呈現並解釋探究	平等的現象?		性 J3 檢視家
			依法擁有的權利	結果。	公 Ba-IV-4 為什麼會產		庭、學校、
			15. 探討校園公共事	社 3c-IV-1 聆聽他人意	生多樣化的家庭型態?		職場中基於
			務的範圍及參與歷	見,表達自我觀點,並	家庭職能如何隨著社會		性別刻板印
			程	能以同理心與他人討	變遷而改變?		象產生的偏
			16. 尊重不同個人對	論。	公 Ba-IV-5 公權力如何		見與歧視。
			校園公共事務的想		介入以協助建立平權的		性 J5 辨識性
			法		家庭和發揮家庭職能?		騷擾、性侵
					公 Ab-IV-2 學生們在校		害與性霸凌
					園中享有哪些權利?如		的樣態,運

				課程架構脈絡			
世紀 單元與活動名 如		<b>然 和</b>	<b>然</b>	學	表現任務	融入議題	
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			17. 參與學生自治及		何在校園生活中實踐公		用資源解決
			規畫公共事務的解		民德性?		問題。
			決策略		公 Ca-IV-3 中學生如何		性 J9 認識性
			18. 知道社區與部落		參與校園公共事務的決		別權益相關
			如何形成		策過程?		法律與性別
			19. 探究社區參與對		公 Ca-IV-1 日常生活和		平等運動的
			公共生活的影響		公共事務中的爭議,為		楷模,具储
			20. 思辨部落對原住		什麼應該以非暴力的方		關懷性別少
			民族的重要性為何		式來解決?		數的態度。
			21. 探討部落的危機		公 Bb-IV-1 除了家庭之		性 J12 省思
			與解決之道		外,個人還會參與哪些		與他人的性
					團體?為什麼?		別權力關
					公 Ba-IV-2 在原住民族		係,促進平
					社會中,部落的意義與		等與良好的
					重要性是什麼?為什		互動。
					麼?		【家庭教
					公 Bb-IV-2 民主社會中		育】
					的志願結社具有哪些特		家 J1 分析家
					徵?對公共生活有什麼		庭的發展歷
					影響?		程。
							家 J2 探討社
							會與自然環
							境對個人及
							家庭的影
							響。
							家 J3 了解人
							際交往、新
							密關係的發

				課程架構脈絡			
女 组 Hu 和	期程 單元與活動名 節數 學習目標		超羽口抽	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J5 了解與
							家人溝通互
							動及相互支
							持的適切方
							式。
							家 J10 參與
							家庭與社區
							的相關活
							動。
							【原住民族
							教育】
							原 J7 認識部
							落傳統制度 運作背後的
							文化意涵。
							原 J10 認識
							原住民族地
							區、部落及
							傳統土地領
							域的地理分
							佈。
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源

	課程架構脈絡									
<del>以</del> 與 tu tu	單元與活動名	節數	総羽口抽	學習	學習重點		融入議題			
教學期程	稱	即數	學習目標	學習表現 學習內容		(評量方式)	實質內涵			
							與文化間的			
							關係。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立山上國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第二記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	發題時 時時內計 事數平比數群與 異 經歷 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	。。 生。的影響。 可變動。 平現象		
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、記 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	深究人類生活相關語語言、表格與圖像等空的科技與媒體發展空環境下形塑的自然 穿與實踐能力、尊 理性溝通的知能與無	義題,善用資源並持 等表徵符號,表達之 展和應用,增進媒 然、族群與文化之 重人權的態度,具 態度,發展與人合何	見劃相對應的 體識讀能力 養調 養,增進生養 構民主素養、 作的 互動關係。	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 即豐富性。 去治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教字期</b> 在	<b>平儿兴冶 即石</b> 稱	即製	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/9-2/13	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移出要素判讀圖表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通讀 对别知要涵如詞進素 解內彙並運與行 使氣 不
第一週2/9-2/13	第二單元 臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治	1	1. 知過2. 督制 3. 警察與經 總體 的	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教原住來互原他種文【育品異道原育J5民各動J9人原化 】J4與德住 認族族驗學介住現德 族平題民 識與群。習紹民。 群等。族 原後的 向各族 教 差的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 列在	十九六九初九份	N 30	<b>一</b> 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			品 J6 關懷弱
				不同群體在社會處境中			勢的意涵、
				的經歷與情緒,並了解			策略,及其
				其抉擇。			實踐與反
							思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第一週	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的重		公 Ba-IV-1 為什麼家庭	· ·	【家庭教
2/9-2/13	的社會參與		要性與主要途徑。	驗或社會現象與社會領	是基本及重要的社會組	2. 自我評量	育】
	第 1 課社會生活			域內容知識的關係。	織?	3. 紙筆測驗	家 J2 探討社
	中的公民德性						會與自然環
							境對個人及

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二小叶子,为不	<i>大</i>	的可口馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			家響【育品勢策實思庭。品】J6的略踐。 解涵及與 影教弱、其反
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第二週 2/16-2/20	春節假期	0					
第三週 2/23-2/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 認識人口遷移的 因素與型態 2. 認識影響人口分 布的原因 3. 了解臺灣的人口 分布特徵	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通閱育】3 知要涵如詞進壽 解內彙並運與行 無 與 與 前 進 與 行 數 過 與 行

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二 临江毛 力位	<b>然</b> 曲.	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第三週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治時期的	歷 la-IV-l 理解以不同	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政	1. 教師觀察	【原住民族
2/23-2/27	的歷史(下)		理蕃政策。	的紀年、歷史分期描述	策與原住民族社會的對	2. 自我評量	教育】
	第 1 課日治時期		2. 了解霧社事件發	過去的意義。	應。	3. 同儕互評	原 J5 認識原
	的統治		生的背景、經過與	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	住民族與後
			影響。	歷史事件的發展歷程與			來各族群的
				重要歷史變遷。			互動經驗。
				歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資			原 J9 學習向
				料,解釋重要歷史人物			他人介紹各
				與事件間的關聯。			種原住民族
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			文化展現。
				料,進行歷史事件的因			【品德教
				果分析與詮釋。			育】
				社 2a-IV-2 關注生活周			品 J4 族群差
				遭的重要議題及其脈			異與平等的
				絡,發展本土意識與在			道德議題。
				地關懷。			品 J6 關懷弱
				社 2b-IV-1 感受個人或			勢的意涵、
				不同群體在社會處境中			策略,及其
				的經歷與情緒,並了解			實踐與反
				其抉擇。			思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第三週 2/23-2/27	第三單元 公民 公民 公民 公民 公民 等主 課社會學 生活中的公民 德性	1	1. 認同積極參與公共事務的重要性民人。 2. 反思現代公性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼?公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	閱證源本確閱尋詮著的【育家會境家響【育品勢策實思了資,知性J求釋表想》】2與對庭。品】16的略踐。小割識。0多,達法家 探自個 關意,心訊讀的 主元並自。庭 探然人的 德 關涵及與水來文正 動的試己 教 社環及影 教 弱、其反求來文正 動的試己 教 社環及影 教 弱、其反					
第四週 3/2-3/6	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 認識人口組成的意義	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不同					

				課程架構脈絡			
女 <del>組 加</del> 如	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>绘业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課臺灣的人口組成與多元族群		2. 運用人口金字塔 同分析一地年齡組 成的司扶養 3. 明白扶養 別比的定義	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。			的化欣異【教多同化社方多同時的群,賞。多育J6群如會式J8文可衝體尊 元 分體何與。 探化能突和重其 文 析的影生 討接產、文並差 化 不文響活 不觸生融
第四週 3/2-3/6	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1. 知道日治初期在 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	的合【教閱元讀閱證源本確閱尋 與創讀】發本略了資,知性Ji表 多關。小訊讀的 主元 。素 展的 心訊讀的 主元

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第四週 3/2-3/6	第三單元 公民 的社會參與 第 2 課團體參與 中的志願結社	1	1. 了解人民結社自由的保障與限制。	學習表現  社 2a-IV-2 關注生活問  達 3	學習內容  公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?		食著的 【育品作際【育户校或務改進益【教實釋表想 品】孔與關戶 】6 附機學善社。生育內,達。 德 溝和。外 参近構習環 涯孤並自 卷 通谐。外 與環的,境會 規涵 並自 教 合人 教 學境服以促公 劃				
第五週 3/9-3/13	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 了解臺灣的少子 化現象與影響 2. 了解臺灣的人口 老化現象與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-4 問題探究: 臺灣人口問題與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	教涯生執力 「自力」 「注源行。」 「注源行。」 「注源行。」 「有力」 「有力」 「有力」 「有力」 「有力」 「有力」 「有力」 「有力				

	課程架構脈絡											
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	第2課臺灣的人口組成與多元族群		3. 探討臺灣面對少 子化、 人 因 題 題 道	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經	THITA		的化欣異【教多同化社方多同時群,賞。多育J6群如會式J8文可體傳與。 探化能文 新的影生 討接產文 新的影生 討接產					
第五週 3/9-3/13	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1. 知道 日子 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	結果。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	7的合【教閱元讀閱證源本確閱尋為數方J1文策J7資,知性J1水經經濟資子與 20多年,一個與 20多年,一個與 20多年,一個 2000					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教字</b> 期在	<b>平儿兴冶 期</b> 石 稱	即数 子白口作	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
<b>第</b> 工	第三單元 公民	1	1. 理解志願結社的	社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在 地關懷。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bb-IV-2 民主社會中	1 数 年 勤 安	詮釋,並試 著表達自 的想法。 【品德教
第五週 3/9-3/13	用工 会與 第 2 課團體參與 中的志願結社		1. 理解芯關結社的意義及有何特徵。	公 Ia-IV-I 理解公民知	的志願結社具有哪些特	· ·	育品作際【育戶校或務改進益【教涯生執】J1與關戶】J6附機學善社。生育J1涯行溝和。外 參近構習環 涯】3規的通諧。外 與環的,境會 規 培劃的通影 學境服以促公 劃 養及能
第六週 3/16-3/20	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 認識臺灣多元族 群的形成背景與文 化	· · · <del></del>	地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	力。 【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不同

				課程架構脈絡			
北段地口	單元與活動名稱	<b>公业</b>	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	<b>单九兴活虭石裲</b>	節數	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課臺灣的人 口組成與多元族		2. 尊重臺灣各族群 的文化特色	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經			的群體和文 化,尊重並
	群		的文化特色	國內 公 和 職 解 们 生 冶 經 一 驗 或 社 會 現 象 。			允 / 导重亚 欣 賞 其 差
				社 2a-IV-2 關注生活周			異。
				遭的重要議題及其脈			【多元文化
				絡,發展本土意識與在 地關懷。			教育】 多 J6 分析不
				地關限。   社 2b-IV-2 尊重不同群			可那 體 的 文
				體文化的差異性,並欣			化如何影響
				賞其文化之美。			社會與生活
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			方式。
				照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種			多 J8 探討不同 文 化 接 觸
				画、			時可能產生
				結果。			的衝突、融
							合或創新。
第六週	第二單元 臺灣	1	1. 了解日治時期臺				【閱讀素養
3/16-3/20	的歷史(下)		灣的工業發展歷			2. 自我評量	教育】
	第2課日治時期的經濟發展		程。 2. 知道日本在臺積	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	歴 G-IV-1 地方史探究 (二)。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多 元 文 本 的 閱
	的經濟發展		極發展工業的原		(一)	4. 似丰 内侧	元 文 本 的 阅 讀 策略。
			因。	驗或社會現象。	挑選適當課題深入探		閱 J7 小心求
			3. 認識日本積極建	歷 1b-IV-1 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		證資訊來
			設臺灣後所帶來的		踏查或展演。		源,判讀文
			影響。	與事件間的關聯。			本知識的正
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			確性。
				料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。			閱 J10 主動 尋求多元的
				个刀们兴旺伴 °			寸小夕儿的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第六週3/16-3/20	第三單元 公民 公民 公民 公民 公民 的社會參與 第 2 課團體參與 中的志願結社	1	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	社 2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	学習內容 公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵?對公共生活有什麼 影響?		詮著的 【育品作際【育户校或務改進益【教涯生執力具釋表想 】】1與關戶】16附機學善社。生育」1涯行。,達法 品 滿和係戶 多近構習環 涯】3規內並自 德 溝詣。外 參環的,境會 規 培劃的並自 教 合人 教 學境服以促公 劃 養及能試己
第七週 3/23-3/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第 一級產業	1	1. 認識產業活動的 分類 2. 了解臺灣產業結 構的轉變過程	驗或社會現象與社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 環 境 教 育】 環 J4 了解永 續 發展的意

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
第七週 3/23-3/27	第二單元 章灣 一	1	1.灣的況2.育文 1.灣的況2.育文 1.灣的況2.育文 1.灣的況2.育發的 1.灣的況2.育文化 1.	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	學習內容 歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運動。	(評量方式) 1. 教自所籍 2. 同紙 察量 評 4. 纸	、經發原 教 海工、旅的發 教 差的 溝解 化 並文 無經發原 教 海工、旅的發 教 差的 溝解 化 並文				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
12 797	1 202(10 2020	77 20	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			多 J3 提高對
				不同群體在社會處境中			弱勢或少數
				的經歷與情緒,並了解			群體文化的
				其抉擇。			覺 察 與 省
				社 2b-IV-2 尊重不同群			思。
				體文化的差異性,並欣			多 J5 了解及
				賞其文化之美。			尊重不同文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化的習俗與
				會事件中,省思自身或			禁忌。
				所屬群體的文化淵源、			多 J8 探討不
				處境及自主性。			同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第七週	第三單元 公民	1	1. 了解文化的意義	公 1b-IV-1 比較社會現	公 Dc-Ⅳ-1 日常生活	1. 教師觀察	【多元文化
3/23-3/27	的社會參與		與特性。	象的多種解釋觀點。	中,有哪些文化差異的	2. 自我評量	教育】
	第 3 課社會文化		2. 認識多元文化的	社 2c-IV-1 從歷史或社	例子?	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	中的多元尊重		形成。	會事件中,省思自身或			元文化議題

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第八週 3/30-4/3 【段考週】	第概第一【週】 电弧 第一 【週】 电弧 第一 【週】 第一 【週】	1	1. 認識臺灣農業發 養色 灣題 農 書 灣題 農	所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我解 3. 同僚 4. 紙筆	並判多多關政【育環續義社濟展則【育海洋程能遊結展做斷J元的策 環】4發(會的)。海】4水、源等構出。0文問。
第八週 3/30-4/3 【段考週】	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	1. 知道臺灣文化協 會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設 置請願運動與臺灣	驗或社會現象與社會領	歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第一次評量		文景響3.黨聯活色4.灣行義的其 民自政的 期動其的其 民自政的 期動其 民自政的 期動其	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並	歷 Eb-IV-3 新舊文化的 衝突與在地社會的調 適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史		品異道品通決【教多維化多弱群覺思多尊化禁多同時的合【教J4與德J8與。多育J1護。J3勢體察。J5重的忌J8文可衝或閱育族平題理問 元 珍我 提或文 了不習。探化能突制讀群等。性題 文 惜族 高少化與 解同俗 討接產、。素群等。性題 文 惜族 高少化與 解同俗 討接產、。素群的 溝解 化 並文 對數的省 及文與 不觸生融 養

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
第八週 3/30-4/3 【段考週】	第三單元 公民 公民 公民 公果 公果 全學	1	1. 探究文化不平等 現象與產生原因。 2. 感受文化不平等 帶來的負面影響。	象的多種解釋觀點。	學習內容  公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在哪些情況下 會產生位階和不平等的 現象?為什麼?		實 JT 文策 J求釋表想多育 J9 文做斷 J1元的質 J1 文策 J求釋表想多育 J9 文做斷 J元的內 發本。0 多,達法元 關化出。0 文問涵 展的 主元並自 文 心議理 了化題多 閱 動的試已 化 多題性 解相與
第九週 4/6-4/10	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的第 一級產業	1	1. 認識臺灣漁業的 發展特色 2. 了解題 方式 3. 了解臺灣與 等色 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	政【育環續義社濟展則 。環 了A發(會的)。 教 永意、經發原

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
77 <b>.</b> 777 I	1 2 2 7 1 2 7 1 1 1 1	, .,	, , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			【育海洋程能遊結展海 了產運、產運、產運、產運、產與教 無五、旅的發					
第九週 4/6-4/10	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 3 課日治時期 的社會與文化	1	1.後風2.進制及對響3.住社影4.灣化明臺俗知的度休臺。明民會響知社的日為實道現、閒灣白被文。道會情日人情日代法生社 台边化 日出明時生異期醫守度的 期傳況 期會展期海。引療時,影 原統與 臺文	域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點係 是 1c-IV-2 從多元觀點 是 2a-IV-2 關注生	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評算</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育品異道品通決【教多維化多弱群覺思品】4與德JB與。多育J1護。J3勢體察德族平題理問 元 珍我 提或文與群等。性題 文 惜族 高少化與教 差的 溝解 化 並文 對數的省					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双于</b>	平儿兴石切石俩	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J5 了解及
				體文化的差異性,並欣			尊重不同文
				賞其文化之美。			化的習俗與
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			禁忌。
				<b>會事件中,省思自身或</b>			多 J8 探討不
				所屬群體的文化淵源、			同文化接觸
				處境及自主性。			時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第九週	第三單元 公民	1	1. 認同促進多元文		公 Dc-IV-3 面對文化差		【多元文化
4/6-4/10	的社會參與		化的方法與原則。	象的多種解釋觀點。	異時,為什麼要互相尊	2. 自我評量	教育】
	第 3 課社會文化			社 2c-IV-1 從歷史或社	重與包容?	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	中的多元尊重			會事件中,省思自身或			元文化議題
				所屬群體的文化淵源、			並做出理性
				處境及自主性。			判斷。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J10 了解
				體文化的差異性,並欣			多元文化相
				賞其文化之美。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		·		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							關的問題與
第十週	第一單元 基本	1	1. 認識工業類型之	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 教師觀察	政策。 【 國 際 教
4/13-4/17	概念與臺灣	_	分類	驗或社會現象與社會領	展的特色。	2. 自我評量	育】
	第 4 課臺灣的第		2. 判斷不同工業考			3. 同儕互評	國 J1 理解我
	二、三級產業		量的區位因素	地 la-IV-l 說明重要地		4. 紙筆測驗	國發展和全
				理現象分布特性的成			球之關聯
				因。			性。
				社 1b-IV-1 應用社會領			
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究 結果。			
第十週	第二單元 臺灣	1	1. 知道國民政府在	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1. 教師觀察	【人權教
4/13-4/17	的歷史(下)		戰後接收臺灣的情	歷史事件的發展歷程與	治體制的移入與轉變。	2. 自我評量	育】
	第 4 課戰後臺灣		形與治臺措施。	重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八事件	3. 同儕互評	人 J2 關懷國
	的政治變遷		2. 了解二二八事件		與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議
			發生的背景、過				題,提出一
			程、影響與政府的				個符合正義
			善後措施。	法。			的社會藍
			3. 知道政府遷臺後				圖,並進行
			政治局勢的演變。	實與歷史解釋。			社會改進與
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			行動。
				探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社
							會上有不同

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	學習重點		
<b>教学</b> 别在	半儿兴冶助石佛	即数	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				物在歷史中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			的化欣異人反件社社響改行【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的群,賞。了人對區會,善動閱育」了、第了資,知性」了求釋表想體尊 探權個部 並策案讀 發本。小 判識。 () 多,達法和重其 討的人落的提略。素 展的 心訊讀的 主元並自文並差 違事、、影出或 養 多閱 求來文正 動的試己

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	1 . 6)(1 = 6)(1 = 11)	,, ,,	7 4 - 7 17	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十週 4/13-4/17	第三單元 公民 的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範	1	1. 了解社會規範的 意義與重要性。 2. 認識各種社會規 範的主要內涵。 3. 知道文化會影響	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其他 社會規範有什麼不同?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化 有】 多J4 了解不 同看 行 行 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世
			社會規範的形成。	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。			的文化。 多 J5 了解及 尊 重 不 同 文 化 的 習 俗 與 禁忌。
第十一週 4/20-4/24	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識臺灣工業的 發展歷程 2. 明白臺灣工業轉 型與升級方向	驗或社會現象與係。 地 1a-IV-1 說明重的 說明重的說明重的 思明係。要的 是一IV-1 應用 是一IV-1 應用 是一IV-1 應用 是一IV-1 應用 是一IV-3 應用 是一IV-3 應用 是一IV-3 應用 是一文 與數語解釋 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 頁 】 國 國 財 理解我 國 國 財 裡 解我 全 關 聯
第十一週 4/20-4/24	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣	1	1. 了解制定動員戡 亂時期臨時條款及 頒布戒嚴令的背	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件	<ol> <li>1. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>	【 人 權 教 育】 人 J2 關懷國
	的政治變遷		景、內容及影響。		與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重		表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 知道白色恐怖時	社 1c-IV-1 評估社會領			題,提出一
			期政府對人民的管	域內容知識與多元觀			個符合正義
			控。	點,並提出自己的看			的社會藍
				法。			圖,並進行
				歷 1c-IV-1 區別歷史事			社會改進與
				實與歷史解釋。			行動。
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			人 J5 了解社
				探究重要歷史事件與人			會上有不同
				物在歷史中的作用與意			的群體和文
				義。			化,尊重並
				社 2b-IV-1 感受個人或			欣賞其差
				不同群體在社會處境中			異。
				的經歷與情緒,並了解			人 J7 探討違
				其抉擇。			反人權的事
							件對個人、
							社區/部落、
							社會的影
							響,並提出
							改善策略或
							行動方案。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于州</b> 在	十九六石幼石州	兴石 切石 符	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第十一週	第三單元 公民	1	1. 探究不同類型社	· · · · =	公 Bc-IV-2 日常生活規		【多元文化
4/20-4/24	的社會參與		會規範的異同處。	驗或社會現象與社會領	範與文化有什麼關係?	2. 自我評量	教育】
	第 4 課社會互動			域內容知識的關係。		3. 紙筆測驗	多 J4 了解不
	中的社會規範			公 la-IV-l 理解公民知			同群體間如
				識的核心概念。			何看待彼此
				社 2b-IV-2 尊重不同群			的文化。
				體文化的差異性,並欣			多 J5 了解及
				賞其文化之美。			尊重不同文
							化的習俗與
第十二週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣的第三	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-3 臺灣的國際	1 私红铜窗	禁忌。 【 國 際 教
- 東十一週 - 4/27-5/1		1	1. 認識室灣的第二 級產業	社 1a-1v-1 發寬生活經 驗或社會現象與社會領			育】
4/21-9/1	微念與室傷 第 4 課臺灣的第				貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:	2. 自我評量 3. 同儕互評	
	五 4 球室/高的第二、三級產業		2. 総誠們 胡 図 除 貝	域内各知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	產業活動的挑戰與調		國發展和全
	一、二級產業		勿   3. 了解臺灣的國際		度 来 伯 期 的 挑 製 <del>與</del> 嗣	4. 紙事例檢	球之關聯
			3. 了胖室得的國際 貿易發展與全球關	<b>因</b> 。	राज ०		性。
			更多级依典主场關連	社 1b-IV-1 應用社會領			1王。
			4. 認識臺灣紡織業				
			的發展、挑戰與轉				
			型	<ul><li>社 3b-IV-3 使用文字、</li></ul>			
			_	照片、圖表、數據、地			

				課程架構脈絡			
<b>教學</b> 期程	單元與活動名稱	節數	學習日標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋</b> 于	十九六九到九州	N XX	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 第十二週 4/27-5/1	單元與活動名稱 第二單元 下 第二單元 下 第 4 課 第 的政治 變 8	節數 1	學習	學表記 學者之 學者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習內容  歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件	(評量方式) 1. 教師觀察 2. 自我評量	實質 【育人內題個的圖社行人會的化欣異質 人】2人,符社,會動J5上群,賞內 權 關權出正會進進 解不和重其 報 國議一義藍行與 社同文並差
				其抉擇。			J7 人對區會,善對不權個部的人落的提略。 對此一個一個主義 對的人落的提略。 是事、、影出或

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
122 1 771 1—	1 - 0 > ( - = 0 % - 1 / 1/4	7, 20	1 H -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十二週 4/27-5/1	第三單元 公子 公子 公子 经 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计	1	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群 性別、性傾向與身心障 礙相關規範如何變動?		【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【教多同何的多閱育J1文策J7資,知性J求釋表想多育J4群看文J5讀 發本略小判識。0多,達法元 了體待化了素 展的 心訊讀的 主元並自 文 解間彼 解養 多閱 求來文正 動的試己 化 不如此 及					
第十三週 5/4-5/8	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 認識聚落的定義	置其文化之美。  社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	等的 不 習 俗 與 禁忌 意 讀 素 養 教育】					

	課程架構脈絡											
业组出口	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	第 5 課臺灣的聚 落類型與交通網 絡		2. 明白鄉村聚落與 都市聚落的差異與 關係			4. 紙筆測驗	J3 理解角重意得該人通 理解內彙並運與行 與並運與行					
第十三週 5/4-5/8	第二單元 臺灣的歷史(下)第5課職係與外交	1	1. 府突 2. 峙號 3. 關係的轉變。對口 岸縣 6. 對口 岸縣 6. 對 6.	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同婚互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育JI文策J7資,知性JJ求釋表想國讀 發本。小訊讀的 主元並自。際素 展的 心訊讀的 主元並自。際素 多閱 求來文正 動的試己 教					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第十三週 5/4-5/8	第三單元 與 第三章參與 公民 公民 學 變 遷 中的公平正義	1	1. 了解社會變遷的 內涵。 2. 知道社會變遷 科技發展的關係。	公司 Ic-IV-1 運用公司 運用公司 理用公司 理用公司 是出自。 以上,提解。 以上,是解决,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是是是是	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	國國球性國際家國欣同值【育人等原生踐人會歧取懷勢了發之。 J2 視意 J5 賞文。 人 J4、則活。 J6 中視行與。理展 發野。 尊世化 了正, 正的,動保解和關 展的 重界的 權 解義並中 視各並來護解和關 展的 重界的 權 解義並中 視各並來護解分					
第十四週 5/11-5/15 【段考週】	第一單元 基本 概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚 落類型與交通網	1	1. 認識交通的類型2. 認識通訊方式的演變	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的					

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二向江私</b> 夕顿	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
<b>给上咖油</b>	絡【第二次評量 週】	1	3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領	磨 Γο W Λ 吉治工 亗 田	1 址 台工 飾口 宏	重意得該人通 明
第十四週 5/11-5/15 【段考週】	第的第的交遇第一次 第	1	1. 及響 2. 納反 3. 外影 4. 人臺解對 道西防解挫。道共情輕臺 國平體國對 國國的的灣 將洋系六臺 與建響的灣 岛地。十灣 中交。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點,並提出自己的看 法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自務</li> <li>高所</li> <li>紙</li> </ol>	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育JI文策JT資,知性JT求釋表想國讀 發本。小訊讀的 10多,達法人人,我們們可以到了一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第十四週 5/11-5/15 【段考週】	第三單元 與會 第三章 學會正評 公民 選義量	1	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」 哪些例子?考量的原则有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活 中,個人或群體可能	1. 教師觀察 2. 自我評量	國國球性國際家國欣同值【育人等原生踐人J1發之。J2視意J5賞文。人】J、則活。J6理展關發野。尊世化 在了正, 正解和關展的 重界的 權 解義並中 混我全聯 國國 與不價 教 平的在實 社					
第十五週 5/18-5/22	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 明白都市化與都 市化程度的定義 2. 了解都會區的形 成過程	驗或社會現象與社會領	地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	會歧取懷勢 【教閱科的,動保 讀 實別 理內種採關弱 養 學的					

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>然 却</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡		3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	地 la-IV-1 說明重要地			重要 得該人通 ,何彙 作
第十五週 5/18-5/22	第一單元 章灣 一學	1	1. 間外了好處的學問人們不可能是一個的人們不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我所有</li> <li>高所有</li> <li>(本)</li> <li>(本)<td>【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育JI文策JT資,知性JT求釋表想國讀 發本。小訊讀的 20多,達法素 展的 心訊讀的 主元並自 際素 展的 求來文正 動的試己 教</td></li></ol>	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育JI文策JT資,知性JT求釋表想國讀 發本。小訊讀的 20多,達法素 展的 心訊讀的 主元並自 際素 展的 求來文正 動的試己 教

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第十五週 5/18-5/22	第三單元 與 公子 與 公子 等 等 5 公子 平	1	1. 反思社會變遷的工業的大學之道。	公職題之 2a-IV-1 運用公 與開公 2a-IV-1 自己 數	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	國國球性國際家國欣同值【育人等原生踐人會歧取懷勢J1發之。 J2 視意J5賞文。 人 J4、则活。 J6 中視行與。理展 發野。尊世化 了正, 正的,動保解和關 展的 重界的 權 解義並中 視各並來護解之聯 國國 與不價 教 平的在實 社種採關弱					
第十六週 5/25-5/29	第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的區 域發展與差異	1	1. 認識臺灣六都的發展優勢	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族 教育】 原 J10 認識 原住民族地					

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	<b>昭二内江利力</b> 硕	<b>公</b> 和	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 認識臺灣四大區 域與離島地區的發 展特色	點,並提出自己的看			區傳域佈原原地與關【教涯集作的、統的。 J1住自文係生育J7與教資落地理 認族資間 規 習析環及領分 識土源的 劃 蒐工境
第十六週 5/25-5/29	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣 的經濟與社會發 展	1	1. 知道戰後初。 期經 類所 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	者 (T) J5上群, 賞。多育J3勢體 權解不和重其文高少化 教社同文並差 化對數的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	名稱 節數 學習目標	學習目標	學習重黑	表現任務	融入議題	
教字别在	半儿兴冶助石佛	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				格地 2a-IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 關係 IV-3 關係 IV-1 在 關係 IV-1 在 IV-1 在 IV-1 的 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正			覺思多同何的多多關政【教閱元讀閱尋詮著的【育國國球性察。 J4 群看文 J1元的策閱育 J1 文策 J1求釋表想 圆 J1 發之察 了體待。 D 文問。讀 一發本略 D 多,達法 興解間彼 了化題 素 展的 主元並自 際 解和關省 不如此 解相與 養 多閱 動的試己 教 我全聯省

	課程架構脈絡											
教學期程 單元與活動名稱		新 節數 學習目標	超羽口抽	學習重點		表現任務	融入議題					
教字期在	単九兴活虭石裲	1 期 石 桝   即 製	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							國 J2 發展國					
							際視野的國					
							家意識。					
							國 J5 尊重與					
							欣賞世界不					
							同文化的價值。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
							觀。					
							涯 J5 探索性					
							別與生涯規					
							劃的關係。					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
第十六週	第三單元 公民	1	1. 了解社會福利的	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Db-IV-1 個人的基本	1 好師期家	的願景。					
<b>カーハ型</b> 5/25-5/29	的社會參與	1	1. 1 解社 曾 個 朴 的   目標與意義。	識的核心概念。	生活受到保障,和人性	· ·	育】					
0/ 20 0/ 20	第6課社會福利		2. 知道為何國家有		尊嚴及選擇自由有什麼	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國					
	中的國家責任		推動社會福利的責		關聯?	0. 114 1111	內人權議					
	7 7 7 7 7		任。	絡,發展本土意識與在	MA 7/1 •		題,提出一					
				地關懷。			個符合正義					
				社 3a-IV-1 發現不同時			的社會藍					
				空脈絡中的人類生活問			圖,並進行					
				題,並進行探究。								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
<b>筍 L L 畑</b>	<b>第二</b> 甘土	1	1 动地吉織加上区				社行人等原 人 J4 下, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 , 以 , 以 , , , , , ,
第十七週 6/1-6/5	第一單元 基本概念與臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣四區的發展特色		地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教 1. 教 1. 教 1. 有 1. 有	【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作的原育 J 住、統的。 J 住自文係生育 J 與教料住 D 民部土地 11 民然化。 涯 學分育。民 認族落地理 認族資間 規 習析環族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境

				課程架構脈絡			
机组织和	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十七週	第二單元 臺灣	1	1. 知道農山漁村在	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-3 國家政策下	1. 教師觀察	【人權教
6/1-6/5	的歷史(下)		轉型中面對的挑戰	域內容知識與多元觀	的原住民族。	2. 自我評量	育】
	第 6 課戰後臺灣		與創新發展。	點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	的經濟與社會發		2. 知道臺灣隨著教	法。	社會轉型。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	展		育水準提升而逐漸	歷 1c-IV-2 從多元觀點			的群體和文
			出現的各種社會運	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
			動。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			3. 明白政府遷臺後	義。			異。
			對原住民的治理方	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			式與造成的影響。	與環境的互動關係及其			教育】
			4. 知道原住民族發	淵源。			多 J3 提高對
			起正名運動與還我	社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
			土地運動的原因與	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			成果。	絡,發展本土意識與在			覺察與省
			5. 了解客家族群對	地關懷。			思。
			提振傳統文化的努	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			力。	社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
							讀策略。

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 邮</b>	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十七週	第三單元 公民	1	1. 同理民眾對社會		公 Db-IV-2 為什麼國家 去妻任伊出 個人甘土		閱尋詮著的【教涯已質觀涯別劃涯於的【京J1水釋表想生育J4的與。 J5與的J6未願人0多,達法涯 了人 探生關建來景人主元並自 規 解格價 索涯。立生 權動的試己 劃 自特值 性規 對涯 教
6/1-6/5	的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任		福利不同的需求。	識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。	有責任促成個人基本生活的保障?	2. 自我評量3. 紙筆測驗	育人內題個的圖社行 關權出正會進進 國議一義藍行與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十八週 6/8-6/12	第一單元 基本 概念 課臺灣的區域發展與差異	1	1. 區成2. 生民權3. 生族影響發因討保文解保統解係 解保統 解保統 解保統 解原鏡 人名 医原间 發住成 电影 人名 医原间 经上的	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點,並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議題及其脈 絡,發展本土意識與在	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		人等原生踐【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作的J4、則活。原育J1住、統的。J1住自文係生育J7與/資了正, 住 10民部土地 11民然化。涯 學分育。解義並中 民 認族落地理 認族資間 規 習析環解義立中 民 認族落地理 認族資間 規 習析環平的在實 族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境
第十八週 6/8-6/12	第二單元 臺灣 的歷史(下)	1	1. 清楚臺灣各階段 的文化特色及其時 代背景。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不同

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二向江利 <b>夕</b> 位	<b>公事</b>	<b>超羽口</b> 插	學習事	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 6 課戰後臺灣		2. 了解臺灣社會文	歷 1c-IV-2 從多元觀點			的群體和文
	的經濟與社會發		化多元發展的背景	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
	展		與影響。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
				義。			異。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
				與環境的互動關係及其			教育】
				淵源。			多 J3 提高對
				社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
				遭的重要議題及其脈			群體文化的
				絡,發展本土意識與在			覺察與省
				地關懷。			思。
				社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
				社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
				所屬群體的文化淵源、			讀策略。
				處境及自主性。			閲 J10 主動
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
				見,表達自我觀點,並			詮釋,並試

				課程架構脈絡			
划图地位	四二次十五月初	<i>太</i> 大 山	<b>胡司口压</b>	學習重點	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				能以同理心與他人討論。			著的【育國國球性國際家國欣同值【教涯已質觀涯別劃涯於的表想 】 17 發之。 12 視意 15 賞文。 生育 14 的與。 15 與的 16 未願達。 際 理展 發野。 尊世化 涯 了人 探生保建来。自。 際 解和關 展的 重界的 規 解格 索涯。立生己 教 我全聯 國國 與不價 劃 自特值 性規 對涯

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
126 1 774 1-	1 . 0 ) ( . 1 0 / . 1 1/4	., .,	1 4 5 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十八週	第三單元 公民	1	1. 覺察個人在共構	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Da-IV-3 日常生活	1. 教師觀察	【人權教
6/8-6/12	的社會參與		福利社會中的責	_	中,僅依賴個人或團體		育】
	第 6 課社會福利		任。	社 2a-IV-2 關注生活周	行善可以促成社會公平	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國
	中的國家責任			遭的重要議題及其脈	正義的實現嗎?		內人權議
				絡,發展本土意識與在			題,提出一
				地關懷。			個符合正義
				社 3a-IV-1 發現不同時			的社會藍
				空脈絡中的人類生活問			圖,並進行
				題,並進行探究。			社會改進與
							行動。
							人 J4 了解平
							等、正義的
							原則,並在
							生活中實
	the set of the second		4		) 10 1 1 1 1 1 1		選。
第十九週	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Af-IV-1 聚落體系與		【閱讀素養
6/15-6/19	概念與臺灣		2. 明白鄉村聚落與		交通網絡。	2. 自我評量	教育】
	複習第一單元第		都市聚落的差異與		地 Af-IV-2 都市發展與		閱 J3 理解學
	5-6 課		關係	地 1a-IV-1 說明重要地	都市化。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 認識交通的類型	理現象分布特性的成	地 Af-IV-3 臺灣的區域		重要詞彙的
			4. 認識通訊方式的	因。	發展及其空間差異。		意涵,並懂
			演變	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Af-IV-4 問題探究:		得如何運用
			5. 了解臺灣主要的		原住民族文化、生活空		該詞彙與他
			運輸方式與特性	驗或社會現象。	間與生態保育政策。		人進行溝
			6. 明白都市化與都				通。
			市化程度的定義	境與人文的相互關係。			【原住民族
			7. 了解都會區的形				教育】
			成過程				

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江东 为位	<i>大</i> 大 山)	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	<b>单</b> 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 第十九週 6/15-6/19	單元與活動名稱 二單元與 一單元 第一一 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一 二 二 二 二 二 一 二 一	節數	8. 展決 9. 發 10 域展 11 區成 12 生民權 13 生族影 1. 及響明產之認展認離色解發因討保文解係統 道對都的 臺勢臺島 臺展 地育化 不育領 韓臺中問 灣地 灣差 方、保 當與域 戰臺中國區 有異 發與存 開原造 的灣東與 都 大的 哪與 展原間 發住成 背的 医發解 的 區發 些形、住的 對民的 景影	學習 表	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與	(評量方式) 1. 教師觀察 2. 自儕互評	實 J住、統的。 J住自文係生育J與人資 10 民部土地 11 民然化。涯 學分育。 權 了涵 認族落地理 認族資間 規 習析環 權 了涵 說女人領分 識土源的 劃 蒐工境 教 社
	=			點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意			··· =

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二向江利 <b>夕</b> 硕	<b>公</b> 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道美國與中華	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			人民共和國建交對	與環境的互動關係及其			教育】
			臺海情勢的影響。	淵源。			多 J3 提高對
			5. 明白解嚴後兩岸	社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
			關係的轉變。	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			6. 了解臺灣在國際	絡,發展本土意識與在			覺 察 與 省
			間的處境與政府在	地關懷。			思。
			外交上的努力。	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			7. 了解兩岸立場的	社會文化及其發展,並			同群體間如
			差異與交流的情	展現開闊的世界觀。			何看待彼此
			况。	社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
			8. 知道戰後初期經	不同群體在社會處境中			多 J10 了解
			濟蕭條的困苦。	的經歷與情緒,並了解			多元文化相
			9. 了解土地改革對	其抉擇。			關的問題與
			臺灣社會經濟重整	社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
			的影響。	體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
			10. 認識臺灣經濟轉	賞其文化之美。			教育】
			型的發展過程。	社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
			11. 明白產業升級與	會事件中,省思自身或			元文本的閱
			經濟成長的因果關	所屬群體的文化淵源、			讀策略。
			係。	處境及自主性。			閲 J10 主動
			12. 知道農山漁村在				尋求多元的
			轉型中面對的挑戰				詮釋,並試
			與創新發展。	能以同理心與他人討			著表達自己
			13. 清楚臺灣各階段	論。			的想法。
			的文化特色及其時				【國際教
			代背景。				育】

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的 <i>工</i> 手力位	<b>然</b>	<b>台</b> 羽 口 L.	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 了解臺灣社會文				國 J1 理解我
			化多元發展的背景				國發展和全
			與影響。				球之關聯
			15. 知道臺灣隨著教				性。
			育水準提升而逐漸				國 J2 發展國
			出現的各種社會運				際視野的國
			動。				家意識。
			16. 知道原住民為維				國 J5 尊重與
			護族群權益而發起				欣賞世界不
			的正名運動與還我				同文化的價
			土地運動。 17. 了解客家族群對				值。 【生涯規劃
			提振傳統文化的努				▲ 生 涯 規 劃   教育 】
			一				<ul><li>教月】</li><li>涯 J4 了解自</li></ul>
			71				己的人格特
							質與價值
							親。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
第十九週	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷的	公 la-IV-l 理解公民知	公 De-IV-1 科技發展如	1. 教師觀察	【人權教
6/15-6/19	的社會參與		內涵。	識的核心概念。	何改變我們的日常生	2. 自我評量	育】
	複習第三單元第		2. 知道社會變遷與		活?	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國
	5-6 課		科技發展的關係。	遭的重要議題及其脈	公 Da-IV-1 日常生活中		內人權議
					所說的「公不公平」有		題,提出一

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二 <b>均江利</b> 力硕	<b>然 和</b>	<b>超羽口</b> 播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 探究社會變遷下	絡,發展本土意識與在	哪些例子?考量的原理		個符合正義
			的公平與不公平現	地關懷。	或原則有哪些?		的社會藍
			象。	社 3a-IV-1 發現不同時	公 Da-IV-2 日常生活		圖,並進行
			4. 反思社會變遷中	空脈絡中的人類生活問	中,個人或群體可能面		社會改進與
			促進公平正義的因	題,並進行探究。	臨哪些不公平處境?		行動。
			應之道。		公 Da-IV-3 日常生活		人 J4 了解平
			5. 了解社會福利的		中,僅依賴個人或團體		等、正義的
			目標與意義。		行善可以促成社會公平		原則,並在
			6. 知道為何國家有		正義的實現嗎?		生活中實
			推動社會福利的責		公 Db-IV-1 個人的基本		踐。
			任。		生活受到保障,和人性		人 J6 正視社
			7. 同理民眾對社會		尊嚴及選擇自由有什麼		會中的各種
			福利不同的需求。		關聯?		歧視,並採
			8. 覺察個人在共構		公 Db-IV-2 為什麼國家		取行動來關
			福利社會中的責		有责任促成個人基本生		懷與保護弱
			任。		活的保障?		勢。
第二十週	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口	1. 教師觀察	【閱讀素養
6/22-6/26	概念與臺灣		口數量變動的要素	驗或社會現象與社會領	成長與分布。	2. 自我評量	教育】
【段考週】	【第三次評量		2. 了解臺灣的人口	域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	週】複習全冊		分布特徵	地 1a-IV-1 說明重要地	組成。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 認識人口組成的	理現象分布特性的成	地 Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的
			意義	因。	文化特色。		意涵,並懂
			4. 認識臺灣多元族	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-4 問題探究:		得如何運用
			群的形成背景與文	域內容知識解析生活經	臺灣人口問題與對策。		該詞彙與他
			化	驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經		人進行溝
			5. 探討臺灣面對少	地 1b-IV-2 歸納自然與	營的特色。		通。
			子化、人口老化問	人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發		【人權教
					展的特色。		育】

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>次</b> 副	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			題的因應與調適之	社 1c-IV-1 評估社會領	地 Ae-IV-3 臺灣的國際		人 J5 了解社
			道	域內容知識與多元觀	貿易與全球關連。		會上有不同
			6. 認識臺灣農業發	點,並提出自己的看	地 Ae-IV-4 問題探究:		的群體和文
			展的特色	法。	產業活動的挑戰與調		化,尊重並
			7. 指出臺灣農業因	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	適。		欣賞其差
			應挑戰的轉型方式	與環境的互動關係及其	地 Af-IV-1 聚落體系與		異。
			8. 認識臺灣工業的	淵源。	交通網絡。		【多元文化
			發展歷程	社 2a-IV-2 關注生活周	地 Af-IV-2 都市發展與		教育】
			9. 了解臺灣的國際	遭的重要議題及其脈	都市化。		多 J6 分析不
			貿易發展與全球關	絡,發展本土意識與在	地 Af-IV-3 臺灣的區域		同群體的文
			連	地關懷。	發展及其空間差異。		化如何影響
			10. 認識臺灣紡織業	社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Af-Ⅳ-4 問題探究:		社會與生活
			的發展、挑戰與轉	理,並願意維護生態的	原住民族文化、生活空		方式。
			型	多樣性。	間與生態保育政策。		多 J8 探討不
			11. 明白鄉村聚落與	社 3b-IV-3 使用文字、			同文化接觸
			都市聚落的差異與	照片、圖表、數據、地			時可能產生
			關係	圖、年表、言語等多種			的衝突、融
			12. 認識交通的類型	方式,呈現並解釋探究			合或創新。
			13. 明白都市化與都	結果。			【環境教
			市化程度的定義	地 1b-IV-1 解析自然環			育】
			14. 明白都市快速發	境與人文的相互關係。			環 J4 了解永
			展產生的問題與解	社 2b-IV-2 尊重不同群			續發展的意
			決之道	體文化的差異性,並欣			義(環境、
			15. 認識臺灣六都的				社會、與經
			發展優勢	社 3b-IV-1 適當選用多			濟的均衡發
			16. 認識臺灣四大區				展)與原
			域與離島地區的發				則。
			展特色				

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二向江利 <b>力</b> 位	<b>公</b> •	键 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			17. 了解臺灣有興的 18. 探討地方發展 5 與原因 18. 探討 6 以 6 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9				【育海洋程能遊結展【育國國球性【教原原區傳域佈原原地與海】4水、源等構。國】1發之。原育J住、統的。J住自文洋 了產運、產 理展 住 0民部土地 1民然化洋 解、輸與業與 際 解和關 民 認族落地理 認族資間教 海工、旅的發 教 我全職 族 離地及領分 離土源的

				課程架構脈絡			
拟朗扣和	四二的江利力位	<b>大</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
第二十週	第二單元 臺灣	1	1. 知道臺灣的割讓	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1. 教師觀察	【人權教
6/22-6/26	的歷史(下)		與武裝抗日。	驗或社會現象與社會領	制的建立。	2. 自我評量	育】
【段考週】	【第三次評量		2. 了解總督府的殖	域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	週】複習全冊		民統治體制。	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	會上有不同
			3. 探討日本的理蕃	歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政		的群體和文
			政策與霧社事件發		策與原住民族社會的對		化,尊重並
			生的始末。	歷 1b-IV-2 運用歷史資	應。		欣賞其差
			4. 知道日治時期的	料,進行歷史事件的因	歷 Eb-IV-1 現代教育與		異。
			基礎建設。	果分析與詮釋。	文化啟蒙運動。		【原住民族
			5. 了解日治時期的				教育】
			農業政策。	域內容知識與多元觀	出現。		原 J5 認識原
			6. 明白日治時期的		歷 Eb-IV-3 新舊文化的		住民族與後
			南進工業化發展。	法。	衝突與在地社會的調		來各族群的
			7. 知道日治時期差	•	適。		互動經驗。
			別待遇的殖民教		歷 Fa-IV-1 中華民國統		【多元文化
			育。	物在歷史中的作用與意	治體制的移入與轉變。		教育】
			8. 了解日治時期社	' '	歷 Fa-IV-2 二二八事件		多 J3 提高對
			會文化的變遷。	社 2a-IV-2 關注生活周	與白色恐怖。		弱勢或少數
			9. 知道二二八事件		歷 Fa-IV-3 國家政策下		群體文化的
			發生的始未與影		的原住民族。		覺 察 與 省
			響。	地關懷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		思。
					係與臺灣的國際處境。		

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 組 扣 和	出二向江和夕顷	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			係的發展。	空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 起 3b-IV-2 利用社會領 社 3b-IV-2 利用建並 規 整 的 規 整 的 東	社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探		多同何的多多關政【教閱元讀閱尋詮著的【育國國球性國際家J4群看文J元的策閱育J1文策J求釋表想 】J1發之。J2視意了體待化0文問。讀 發本略0多,達法 理展 發野心解間彼 了化題 素 展的 主元並自 際 解和關 展的解間彼 了化題 素 展的 主元並自 際 解和關 展的不如此 解相與 養 多閱 動的試己 教 我全聯 國國不如此 解相與 養 多閱 動的試己 教 我全聯 國國

教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標       學習表現     學習內容	表現任務 (評量方式)	融實 國於同值 對 到 對 對 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
學習表現學習內容	(評量方式)	國J5 尊重與 東東 東東 東東 東東 東東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東
		欣賞世界不同值。 【生涯規劃 教育】
第二十週 第三單元 公民 1 1. 認識社會化的重 社 1a-IV-1 發覺生活經 公 Aa-IV-1 什麼是 6/22-6/26 的社會參與 【第三次評量 对解公共事務的參 與成員及參與公共 事務的重要性,並 下級的重要性,並 下級的重要性,並 反思現代公民應該 具備哪些德性。 2. 了解人民結社自 由的保障與限制, 公 1b-IV-1 比較社會現 公 Bb-IV-1 除了家庭	2. 自我評量 3. 紙筆測驗 德 庭 組	涯已質觀涯別劃涯於的【育家會境家響【育J4的與。 J5與的J6未願家 J2與對庭。 品了人價 探生係建來。庭 探自個 索涯。立生 庭 討然人的 德自特值 性規 對涯 教 社環及影 教自特值

				課程架構脈絡			
拟的机如	四二的江毛 为位	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 了解文化的意義	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Bb-IV-2 民主社會中		品 J6 關懷弱
			與特性,探究多元	識,提出自己對公共議	的志願結社具有哪些特		勢的意涵、
			文化及文化不平等	題的見解。	徵?對公共生活有什麼		策略,及其
			現象與負面影響,	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	影響?		實踐與反
			並肯認促進多元文	與環境的互動關係及其	公 Bb-IV-2 民主社會中		思。
			化的方法與原則。	淵源。	的志願結社具有哪些特		【戶外教
			4. 了解社會規範的	社 2b-IV-1 感受個人或	徵?對公共生活有什麼		育】
			意義、重要性及內	不同群體在社會處境中	影響?		戶 J6 參與學
			涵,認識各種社會	的經歷與情緒,並了解	公 Bc-IV-1 為什麼會有		校附近環境
			規範的主要內涵,	其抉擇。	社會規範?法律與其他		或機構的服
			知道文化會影響社	社 2b-IV-2 尊重不同群	社會規範有什麼不同?		務學習,以
			<b>會規範的形成,並</b>	體文化的差異性,並欣	公 Bc-IV-2 日常生活規		改善環境促
			探究不同類型社會	賞其文化之美。	範與文化有什麼關係?		進社會公
			規範的異同處及其	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如		益。
			變遷。	會事件中,省思自身或	何隨著時間與空間而變		【生涯規劃
			5. 了解社會變遷與	所屬群體的文化淵源、	動?臺灣社會之族群、		教育】
			科技發展的關係,	處境及自主性。	性別、性傾向與身心障		涯 J13 培養
			探究社會變遷下不	社 2c-IV-2 珍視重要的	礙相關規範如何變動?		生涯規劃及
			公平現象,並反思	公民價值並願意付諸行	公 Ca-IV-1 日常生活和		執行的能
			社會變遷中促進公	動。	公共事務中的爭議,為		カ。
			平正義的因應之		什麼應該以非暴力的方		【多元文化
			道。		式來解決?		教育】
			6. 了解社會福利的		公 Da-Ⅳ-1 日常生活中		多 J4 了解不
			目標與意義,知道		所說的「公不公平」有		同群體間如
			為何國家有推動社		哪些例子?考量的原理		何看待彼此
			會福利的責任及民		或原則有哪些?		的文化。
			眾對社會福利不同				多 J5 了解及
			的需求。				尊重不同文

				課程架構脈絡			
业组织和	<b>33 二 构 江 私 夕 较</b>	單元與活動名稱 節數 學習目標 ——		學	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	中女 于自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					公 Da-IV-2 日常生活		化的習俗與
					中,個人或群體可能面		禁忌。
					臨哪些不公平處境?		多 J9 關心多
					公 Da-IV-3 日常生活		元文化議題
					中,僅依賴個人或團體		並做出理性
					行善可以促成社會公平		判斷。
					正義的實現嗎?		多 J10 了解
					公 Db-IV-1 個人的基本		多元文化相
					生活受到保障,和人性		關的問題與
					尊嚴及選擇自由有什麼		政策。
					關聯?		【人權教
					公 Db-IV-2 為什麼國家		育】
					有责任促成個人基本生		人 J2 關懷國
					活的保障?		內人權議
					公 Dc-IV-1 日常生活		題,提出一
					中,有哪些文化差異的		個符合正義
					例子?		的社會藍
					公 Dc-IV-2 不同語言與		圖,並進行
					文化之間在哪些情況下		社會改進與
					會產生位階和不平等的		行動。
					現象?為什麼?		人 J4 了解平
					公 Dc-IV-3 面對文化差		等、正義的
					異時,為什麼要互相尊		原則,並在
					重與包容?		生活中實
					公 De-IV-1 科技發展如		踐。
					何改變我們的日常生		人 J6 正視社
					活?		會中的各種
							歧視,並採

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 7 7 7 7 1 -	1 200(12 00)	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							取行動來關
							懷與保護弱
							勢。
第二十一週	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口	1. 教師觀察	【閱讀素養
6/29-6/30	概念與臺灣		口數量變動的要素	驗或社會現象與社會領	成長與分布。	2. 自我評量	教育】
			2. 了解臺灣的人口	域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
			分布特徵	地 1a-IV-1 說明重要地	組成。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 認識人口組成的	理現象分布特性的成	地 Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的
			意義	因。	文化特色。		意涵,並懂
			4. 認識臺灣多元族	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-4 問題探究:		得如何運用
			群的形成背景與文	域內容知識解析生活經	臺灣人口問題與對策。		該詞彙與他
			化	驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經		人進行溝
			5. 探討臺灣面對少	地 1b-IV-2 歸納自然與	營的特色。		通。
			子化、人口老化問	人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發		【人權教
			題的因應與調適之		展的特色。		育】
			道	域內容知識與多元觀	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際		人 J5 了解社
			6. 認識臺灣農業發		貿易與全球關連。		會上有不同
			展的特色	法。	地 Ae-IV-4 問題探究:		的群體和文
			7. 指出臺灣農業因		產業活動的挑戰與調		化,尊重並
			應挑戰的轉型方式	與環境的互動關係及其	適。		欣賞其差
			8. 認識臺灣工業的	· ·	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與		異。
			發展歷程	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周	交通網絡。		【多元文化
			9. 了解臺灣的國際		地 Af-IV-2 都市發展與		教育】
			貿易發展與全球關		都市化。		多 J6 分析不
			連	地關懷。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域		同群體的文
			10. 認識臺灣紡織業		發展及其空間差異。		化如何影響
			的發展、挑戰與轉				社會與生活
			型	多樣性。			方式。

				課程架構脈絡			
划倒扣如	<b>业</b> 與 田 和 四 二 南 江 和 夕 如 夕		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習	表現任務	融入議題	
教学期程 	<b>単元與沽助名稱</b>	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	展產生的問題與解 決之道 15. 認識臺灣六都的 發展優勢	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、言語釋案 以上, 是一IV-1 解析自然。 是一IV-2 尊重不 , 是人文的相互關係。 是人文的相互關係。 是工艺。 是工艺。 是工艺, 是工艺, 是工艺, 是工艺, 是工艺, 是工艺, 是工艺, 是工艺,	地 Af-IV-4 問題探究:	(評量方式)	多同時的合【育環續義社濟展則【育海洋程能遊結展【J8文可衝或 【J4發(會的)。海】J4水、源等構。國探化能突新境 了展環、均 了產運、產財接產、。境 解的境與衡與 洋 解、輸與業與 際計接產融。教 永意、經發原 教 海工、旅的發 教不觸生融 教 永意、經發原 教 海工、旅的發 教
							國際教育    國JI 理解我   國發展和全

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題				
<b>秋于</b>	十九六九到九份	切儿们	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第二十一週 6/29-6/30	第二單元 臺灣 的歷史(下)	1	1. 與2. 民3. 政生	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會 場內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與	Ea-IV-1 殖民統治體 制歷 Ea-IV-2 基礎建設與 歷 Ea-IV-3 「理審」的 歷 Ea-IV-3 「理會的 題 Ea-IV-3 「理會的 題 Ea-IV-3 「理會的	1. 教師觀察 2. 自我評量	球性【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作的【育人會的化之。原育」了住、統的。」了住自文係生育了與教料人 了上群,關 民 認族落地理 認族資間 規 習析環 權 解不和重聯 族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境 教 社同文並			

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山/	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道日治時期的	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Eb-IV-1 現代教育與		欣賞其差
			基礎建設。	料,進行歷史事件的因	文化啟蒙運動。		異。
			5. 了解日治時期的	果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的		【原住民族
			農業政策。	社 1c-IV-1 評估社會領	出現。		教育】
			6. 明白日治時期的	域內容知識與多元觀	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		原 J5 認識原
			南進工業化發展。	點,並提出自己的看	衝突與在地社會的調		住民族與後
			7. 知道日治時期差	法。	適。		來各族群的
			别待遇的殖民教	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Fa-IV-1 中華民國統		互動經驗。
			育。	探究重要歷史事件與人	治體制的移入與轉變。		【多元文化
			8. 了解日治時期社	物在歷史中的作用與意	歷 Fa-IV-2 二二八事件		教育】
			會文化的變遷。	義。	與白色恐怖。		多 J3 提高對
			9. 知道二二八事件	社 2a-IV-2 關注生活周	歷 Fa-IV-3 國家政策下		弱勢或少數
			發生的始未與影	遭的重要議題及其脈	的原住民族。		群體文化的
			響。	絡,發展本土意識與在	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		覺 察 與 省
			10. 探討戒嚴體制與	地關懷。	係與臺灣的國際處境。		思。
			白色恐怖的建立與	社 3a-Ⅳ-1 發現不同時	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		多 J4 了解不
			影響。	空脈絡中的人類生活問	社會轉型。		同群體間如
			11. 了解臺灣民主化	題,並進行探究。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		何看待彼此
			的發展歷程。	社 3b-IV-2 利用社會領	演變。		的文化。
			12. 知道戰後臺灣的	域相關概念,整理並檢	歷 G-IV-1 地方史探究		多 J10 了解
			外交處境。	視所蒐集資料的適切	(=) 。		多元文化相
			13. 明白戰後兩岸關	性。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		關的問題與
			係的發展。	社 3b-IV-3 使用文字、	挑選適當課題深入探		政策。
			14. 了解戰後臺灣經	照片、圖表、數據、地	究,或規劃與執行歷史		【閱讀素養
			濟的變遷。	圖、年表、言語等多種	踏查或展演。		教育】
			15. 知道戰後臺灣文	方式,呈現並解釋探究			閱 J1 發展多
			化與社會的演變。	結果。			元文本的閱
							讀策略。

	課程架構脈絡									
机锁地加加	<b>业</b> 與 出		6 休山 图可口压	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							閱 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試			
							著表達自己			
							的想法。			
							【國際教			
							育】			
							國JI 理解我			
							國發展和全			
							球之關聯			
							性。			
							國 J2 發展國			
							際視野的國家主辦。			
							家意識。 國 J5 尊重與			
							成賞世界不			
							版 頁 匠			
							值。			
							【生涯規劃			
							教育】			
							涯 J4 了解自			
							己的人格特			
							質與價值			
							觀。			
							涯 J5 探索性			
							別與生涯規			
							劃的關係。			

				課程架構脈絡			
机铸业品	m - h w to b do	th bu	<b>约 四 口 压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
第二十一週	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的重	社 la-IV-l 發覺生活經	公 Aa-IV-1 什麼是公	1. 教師觀察	【家庭教
6/29-6/30	的社會參與		要性與主要途徑,	驗或社會現象與社會領	民?	2. 自我評量	育】
			了解公共事務的參	域內容知識的關係。	公 Aa-IV-2 現代公民必	3. 紙筆測驗	家 J2 探討社
			與成員及參與公共	公 la-IV-l 理解公民知	須具備哪些基本的德		會與自然環
			事務的重要性,並	識的核心概念。	性?為什麼?		境對個人及
			反思現代公民應該		公 Ba-IV-1 為什麼家庭		家庭的影
			具備哪些德性。	域內容知識解析生活經	是基本及重要的社會組		響。
			2. 了解人民結社自		織?		【品德教
			由的保障與限制,	公 1b-IV-1 比較社會現	公 Bb-IV-1 除了家庭之		育】
			並理解志願結社的		外,個人還會參與哪些		品 J1 溝通合
			意義、特徵和對公				作與和諧人
			共生活的影響。	識,提出自己對公共議	公 Bb-IV-2 民主社會中		際關係。
			3. 了解文化的意義		的志願結社具有哪些特		品 J6 關懷弱
			與特性,探究多元		徵?對公共生活有什麼		勢的意涵、
			文化及文化不平等		影響?		策略,及其
			現象與負面影響,	淵源。	公 Bb-IV-2 民主社會中		實踐與反
			並肯認促進多元文		的志願結社具有哪些特		思。
			化的方法與原則。	不同群體在社會處境中	徵?對公共生活有什麼		【戶外教
			4. 了解社會規範的		影響?		育】
			意義、重要性及內	,	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有		户 J6 參與學
			涵,認識各種社會				校附近環境
			規範的主要內涵,	體文化的差異性,並欣	社會規範有什麼不同?		或機構的服
			知道文化會影響社		公 Bc-IV-2 日常生活規		務學習,以
			會規範的形成,並		範與文化有什麼關係?		改善環境促
			探究不同類型社會	<b>會事件中,省思自身或</b>			

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二点十五月份	t, th bu	<b>脚羽口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			規範的異同處及其	所屬群體的文化淵源、	公 Bc-IV-3 社會規範如		進社會公
			變遷。	處境及自主性。	何隨著時間與空間而變		益。
			5. 了解社會變遷與	社 2c-IV-2 珍視重要的	動?臺灣社會之族群、		【生涯規劃
			科技發展的關係,	公民價值並願意付諸行	性別、性傾向與身心障		教育】
			探究社會變遷下不	動。	礙相關規範如何變動?		涯 J13 培養
			公平現象,並反思		公 Ca-IV-1 日常生活和		生涯規劃及
			社會變遷中促進公		公共事務中的爭議,為		執行的能
			平正義的因應之		什麼應該以非暴力的方		力。
			道。		式來解決?		【多元文化
			6. 了解社會福利的		公 Da-IV-1 日常生活中		教育】
			目標與意義,知道		所說的「公不公平」有		多 J4 了解不
			為何國家有推動社		哪些例子?考量的原理		同群體間如
			會福利的責任及民		或原則有哪些?		何看待彼此
			眾對社會福利不同		公 Da-IV-2 日常生活		的文化。
			的需求。		中,個人或群體可能面		多 J5 了解及
					臨哪些不公平處境?		尊重不同文
					公 Da-IV-3 日常生活		化的習俗與
					中,僅依賴個人或團體		禁忌。
					行善可以促成社會公平		多 J9 關心多
					正義的實現嗎?		元文化議題
					公 Db-IV-1 個人的基本		並做出理性
					生活受到保障,和人性		判斷。
					尊嚴及選擇自由有什麼		多 J10 了解
					關聯?		多元文化相
					公 Db-IV-2 為什麼國家		關的問題與
					有责任促成個人基本生		政策。
					活的保障?		【人權教
							育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
<b>教学别程</b>	半儿兴冶助石佛	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					公Dc-IV-1 日常是 中例。 分Dc-IV-2 不同情 中子? 公文會是是一IV-2 不同情不 一个是是一IV-3 不是 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,		人內題個的圖社行人等原生踐人會歧取懷勢了2人,符社,會動J、則活。 16 中視行與。關權出正會進進 解義並中 視各並來護懷 出正會進進 解義並中 視各並來護國議一義藍行與 平的在實 社種採關弱

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。