

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第 1 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	閱讀理解	42	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 2】節 ☐ 隔週【 】節
2	數理邏輯	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第 2 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	閱讀理解	34	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 2】節 ☐ 隔週【 】節
2	數理邏輯	17	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☒ 每週【 2】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☒ 每週【 2】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		數理邏輯	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界						
課程目標		利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 2 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 3 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 4 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 5 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 6 週 (第 1 次學習 評量)	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 7 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			
第 8 週	2	因「活」而「生」	生活中常用到的數學概念	學到為了解決問題而製作的各種概念	口試、學習單、分組討論			

第 9 週	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 10 週	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 11 週	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 12 週	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 13 週 (第 2 次學習 評量)	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 14 週	2	遊戲世界	藉由遊戲來培養邏輯思維	根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性	口試、學習單、分組討論或進行	
第 15 週	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論或進行	
第 16 週	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論或進行	
第 17 週	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論或進行	
第 18 週	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論或進行	
第 19 週	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論或進行	

第 20 週 (第 3 次學習 評量)	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推 想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論 或進行	
第 21 週 (1/20(二)結業 式)	2	數字神蹟	利用魔術事件，來推 想不同的思考方式	觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點	口試、學習單、分組討論 或進行	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		數理邏輯	實施年級	九	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界						
課程目標		利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行			
第 2 週	0							
第 3 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行			
第 4 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行			
第 5 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行			

第 6 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行	
第 7 週	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行	
第 8 週 (第 1 次學習 評量)	2	科普閱讀	藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡	分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡	口試、學習單、分組討論或進行	
第 9 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 10 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 11 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 12 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 13 週 (第 2 次學習 評量)	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 14 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 15 週	2	影片欣賞	藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡	透過科學影集，進行科學主題討論。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 16 週	2	數學素養	藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題	透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。	口試、學習單、分組討論或進行	
第 17 週	2	數學素養	藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題	透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。	口試、學習單、分組討論或進行	

第 18 週 (6/9(二)畢業)	2	數學素養	藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題	透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。	口試、學習單、分組討論或進行	
----------------------	---	------	-------------------------	--------------------------	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。