

## 臺南市立將軍國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 實施年級<br>(班級/組別)                                                     | 八年級 A 組                                                                                                         | 教學節數                                                                                                     | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節     |                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。<br>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 |    |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。<br>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。        |    |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 學習目標                                                                | 學習重點                                                                                                            |                                                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                     | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                     |                          |                                                                                                                            |
| 第一週             | 五柳先生傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1. 能適當表達自己的需求和看法。<br>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>3. 能利用共同部件，說出/ | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4- I -4-2 保持整潔 | 【國文】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。<br>【學習策略】 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | 家庭教育<br>家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br><br>生涯規劃教育<br>涯 J3覺察自己的能力與興趣。 |
| 第二週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |
| 第三週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |
| 第四週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式</p> | <p>的書寫習慣。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> | <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> |  | <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                   |   |                               |                                    |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   | 進行寫作。                         |                                    |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第五週 | 生之歌選<br>【第一次學習評量】 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。             | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。    | 【國文】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>品德教育</b><br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>家庭教育</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br><br><b>生命教育</b><br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第六週 |                   | 2 | 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。  | 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第七週 |                   | 2 | 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。       | 4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。                 | Ad-IV-1 篇章的主旨重點。                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   | 4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。 | 4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。                 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   | 5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。   | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。               | 【學習策略】<br>特學 A-I-5 聆聽與對話。          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   | 6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。           | 4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。                | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   | 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。           | 5-I-2 認識常用標點符號。                    | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   |                               | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。                | 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   |                               | 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。             |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   |                               | 【學習策略】<br>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                   |   |                               | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。          |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |         |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |   | 8. 能找出並劃記文章內容的重點。<br>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。<br>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。                                                   | 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第八週 | 我所知道的康橋 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。<br>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔的書寫習 | <b>【國文】</b><br>2-Ⅳ-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-Ⅳ-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4-Ⅰ-4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4-Ⅰ-4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅳ-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。<br>5-Ⅱ-2 理解各種 | <b>【國文】</b><br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。<br>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。<br>特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>環境教育</b><br>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br><b>品德教育</b><br>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J3覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。<br><br><b>多元文化教育</b><br>多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。<br>閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 第九週 |         | 2 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第十週 |         | 2 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                    |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                             |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | <p>慣，例如：<br/>將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p> | <p>標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> |                                                                                                                          |                                    | <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                                                                                         |
| 第十一週 | 張釋之執法<br>【第二次學習評量】 | 2 | <p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同</p>                                                                                                 | <p>【國文】</p> <p>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。</p>                                                                     | <p>【國文】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。</p> | <p>紙筆評量<br/>口語評量<br/>實作<br/>觀察</p> | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規</p> |
| 第十二週 |                    | 2 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                             |
| 第十三週 |                    | 2 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                             |
| 第十四週 |                    | 2 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號</p> | <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> | <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> | <p>則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>法治教育</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                          |
|------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     |   | 和標點方式進行寫作。                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                          |
| 第十五週 | 愛蓮說 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。                                                                                        | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>【學習策略】<br>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 | 【國文】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。<br>【學習策略】<br>特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>品德教育</b><br>品 JJU5 謙遜包容。<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第十六週 |     | 2 | 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                          |
| 第十七週 |     | 2 | 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                          |
| 第十八週 |     | 2 | 4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。<br>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。<br>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                          |

|       |                             |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |   | <p>字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>                                             | 特學 3- I -2 運用多感官學習。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第十九週  | <p>聲音鐘</p> <p>【第三次學習評量】</p> | 2 | <p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔</p> | <p>【國文】</p> <p>2- IV -1-1 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2- IV -1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- IV -6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> | <p>【國文】</p> <p>Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨重點。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第二十週  |                             | 2 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第二十一週 |                             | 2 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p> | <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立將軍國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 A 組                                                             | 教學節數                                                                                                            | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節                                                                                         |                          |                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。<br>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 |                 |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                              |                          |                                                                                               |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。<br>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。       |                 |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                              |                          |                                                                                               |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                              |                          |                                                                                               |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數              | 學習目標                                                                | 學習重點                                                                                                            |                                                                                                              | 評量方式<br>(表現任務)           | 融入議題<br>實質內涵                                                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                     | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                         |                          |                                                                                               |
| 第一週             | 田園之秋選                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2               | 1. 能適當表達自己的需求和看法。<br>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>3. 能利用共同部件，說出/ | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4- I -4-2 保持整潔 | 【國文】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。<br>【學習策略】 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | 閱讀素養教育<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><br>戶外教育<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第二週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0               |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                              |                          |                                                                                               |
| 第三週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                              |                          |                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式</p> | <p>的書寫習慣。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> | <p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                  |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                          |
|-----|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | 進行寫作。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                          |
| 第四週 | 古詩選<br>【第一次學習評量】 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。                                                                                          | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>【學習策略】<br>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>特學3-I-2 運用多 | 【國文】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。<br>【學習策略】<br>特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | 閱讀素養教育<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第五週 |                  | 2 | 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                          |
| 第六週 |                  | 2 | 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                          |
| 第七週 |                  | 2 | 4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。<br>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。<br>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                          |

|      |     |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                     |
|------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     |   | 8. 能找出並劃記文章內容的重點。<br>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。<br>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。                                                   | 感官學習。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                     |
| 第八週  | 木蘭詩 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。<br>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔的書寫習 | <b>【國文】</b><br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符 | <b>【國文】</b><br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>品德教育</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br><br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第九週  |     | 2 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                     |
| 第十週  |     | 2 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                     |
| 第十一週 |     | 2 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                     |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                   |
|------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 慣，例如：<br>將塗改處擦<br>拭乾淨等。<br>6. 能沿著直線<br>寫出結構正<br>確的硬筆<br>字。<br>7. 能在空白處<br>寫出結構正<br>確的硬筆<br>字。<br>8. 能找出並劃<br>記文章內容<br>的重點。<br>9. 能認識常用<br>標點符號，<br>並分辨標點<br>符號使用的<br>時機。<br>10. 能選用適當<br>的標點符號<br>和標點方式<br>進行寫作。 | 號。<br>【學習策略】<br>特學1- I -8 透過提<br>示將新訊息和舊經<br>驗連結。<br>特學1- II -4 找出並<br>練習標記學習內容<br>的重點。<br>特學1- II -13 透過討<br>論或對話理解學習<br>內容。<br>特學 3- I -2 運用多<br>感官學習。 |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                   |
| 第十二週 | 運動家的風度<br>【第二次學習評<br>量】 | 2 | 1. 能適當表達<br>自己的需求<br>和看法。<br>2. 能應用正確<br>且完整的句<br>型，說出與<br>課文相關的<br>生活經驗。<br>3. 能利用共同                                                                                                                            | <b>【國文】</b><br>2-IV-1-1 能適當表<br>達自己的需求和看<br>法。<br>2-IV-1-2 能應用正<br>確且完整的句型，說<br>出與課文相關的生<br>活經驗。<br>4- I -4-1 養成良好<br>的書寫姿勢。                             | <b>【國文】</b><br>Ab- III -3 常用字部首<br>及部件的表音及表義<br>功能。<br>Ac- II -1 各種標點符<br>號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨<br>重點。<br>Ad-IV-2 新詩、現代<br>散文、現代小說。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>品德教育</b><br>品 J1 溝通合作與和諧的<br>人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解<br>決。<br>品 J9 知行合一與自我反<br>省。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱<br>讀策略。 |
| 第十三週 |                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                   |
| 第十四週 |                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號</p> | <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> | <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |     |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                             |
|------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|      |     |   | 和標點方式進行寫作。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                             |
| 第十五週 | 陋室銘 | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。                                                                                                                   | 【國文】<br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>【學習策略】<br>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 | 【國文】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。<br>【學習策略】<br>特學 A-I-5 聆聽與對話。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | 閱讀素養教育<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 第十六週 |     | 2 | 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                             |
| 第十七週 |     | 2 | 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。<br>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。<br>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                          |                             |

|       |                         |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                               |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   | 字。<br>8. 能找出並劃記文章內容的重點。<br>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。<br>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。                                         | 特學 3- I -2 運用多感官學習。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                               |
| 第十八週  | 秋之味<br><b>【第三次學習評量】</b> | 2 | 1. 能適當表達自己的需求和看法。<br>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手放桌上、坐姿端正等。<br>5. 能保持整潔 | <b>【國文】</b><br>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。<br>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。<br>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。<br>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。<br>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。<br>5- I -2 認識常用標點符號。<br>5- II -2 理解各種標點符號的用法。<br>6-I-1 根據表達需 | <b>【國文】</b><br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac- II -1 各種標點符號的用法。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。<br><b>【學習策略】</b><br>特學 A- I -5 聆聽與對話。<br>特學 A- II -6 個人或生活經驗。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作<br>觀察 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週  |                         | 2 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                               |
| 第二十週  |                         | 2 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                               |
| 第二十一週 |                         | 2 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的書寫習慣，例如：<br/>將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p> | <p>要，使用常用標點符號。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。