

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	土	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。	【國文】 4- IV -1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5- IV -1 流暢朗讀 各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5- IV -4 應用閱讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週		3	2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。				

			3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。		
第三週	詞選	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字詞。	【國文】 4- IV -1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5- IV -1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，
第四週		3	2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。				

			3. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。 4. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。 7. 能運用改寫技巧進行寫作。	能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	旨與結構。 Ad- V-3 韻文：如詞、散曲等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。		解決困難。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第五週	與 921 說再見：20 年的生命練習題	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能說出或寫	【國文】 4- IV -1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5- IV -1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方
第六週		3					

			出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變 化。 4. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。 5. 能運用仿寫 技巧進行寫 作。 6. 能運用改寫 技巧進行寫 作。	各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿寫、 改寫等技巧，增進 寫作能力。 【學習策略】 特學1-I-9 依據 指示標記學習重 點。 特學1-I-12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。		法。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機 制與運作。
第七週	語文常識 應用文——對聯 【第一次學習評 量】	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能說出或寫	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接 納。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探索人生 的目的、價值與意義。

			出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變化。 4. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。	各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 【學習策略】 特學1-I-9 依據 指示標記學習重 點。 特學1-I-12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。		【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 【多元文化教育】多 J1 接納自我與他. 人性傾 向、性別。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正確 性。
第八週	與宋元思書	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能說出或寫 出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能簡要寫出 或說出常用	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿寫、	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的倫 理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自 然生態永續發展。
第九週		3					

			4. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。 7. 能運用改寫技巧進行寫作。	改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。		
第十週	一家手語餐廳的誕生	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字詞。	【國文】 4- IV -1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週		3	2. 能說出或寫出 4,000~6,500	5- IV -1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用		

			個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十二週	生於憂患死於安樂 【第二次學習評量】	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500	【國文】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資
第十三週		3					
第十四週		3					

			個常用字詞的字義。 3. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。 4. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。 7. 能運用改寫技巧進行寫作。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週	蘇東坡突圍	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字	【國文】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用	紙筆評量 口語評量 實作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週		3					

			詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十七週	我們的饕餮時代	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字	【國文】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用	紙筆評量 口語評量 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自
第十八週		3					

			詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察	然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週	射鵬英雄傳—— 智鬥書生 【第三次學習評	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字	【國文】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用	紙筆評量 口語評量 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進
第二十週		3					
第二十一		3					

週	量】		詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察	行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
---	----	--	--	--	--	----	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立將軍國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 特教 (國文) 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	元曲選	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能說出或寫 出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二週		0					
第三週		3					

			3. 能簡要寫出或說出常用文言文的詞義。 4. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 6. 能運用仿寫技巧進行寫作。 7. 能運用改寫技巧進行寫作。	策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad- V-3 韻文：如詞、散曲等。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。		
第四週	石滬	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能說出或寫	【國文】 4- IV -1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5- IV -1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】
第五週		3					

			出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變 化。 4. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。 5. 能運用仿寫 技巧進行寫 作。 6. 能運用改寫 技巧進行寫 作。	各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿寫、 改寫等技巧，增進 寫作能力。 【學習策略】 特學1-I-9 依據 指示標記學習重 點。 特學1-I-12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。		環 J2 了解人與周遭動物 的互動關係，認識動物需 求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的 環境與居民生活及休閒方 式。 海 J8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的文學作 品。 海 J10 運用各種媒材與形 式，從事以海洋為主題的 藝術表現。 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及 生活情境中使用文本之規 則。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。
第六週	人不可以無癖 【第一次學習評 量】	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能說出或寫	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。
第七週		3					

			出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變 化。 4. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。 5. 能運用仿寫 技巧進行寫 作。 6. 能運用改寫 技巧進行寫 作。	各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿寫、 改寫等技巧，增進 寫作能力。 【學習策略】 特學1-I-9 依據 指示標記學習重 點。 特學1-I-12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。		閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。
第八週	鄒忌諷齊王納諫	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能說出或寫	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展，以及溝通 與衝突處理。
第九週		3					
第十週		3					

			出 4,000~6,500 個常用字詞 的字義。 3. 能簡要寫出 或說出常用 文言文的詞 義。 4. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變 化。 5. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。 6. 能運用仿寫 技巧進行寫 作。 7. 能運用改寫 技巧進行寫 作。	各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 6-IV-3 運用仿寫、 改寫等技巧，增進 寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據 指示標記學習重 點。 特學 1-I-12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學 1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-4 非韻文： 如古文。 Ab-IV-6 常用文言 文的詞義。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。		
第十一週	永不滿足，長保	3	1. 能認讀	【國文】	【國文】	紙筆評量	【生命教育】

第十二週	傻勁——賈伯斯的人生三堂課	3	3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口語評量 實作 觀察	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十三週	羅密歐與茱麗葉	3	1. 能認讀	【國文】	【國文】	紙筆評量	【性別平等教育】

第十四週	樓臺會 【第二次學習評量】	3	3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能說出或寫出 4,000~6,500 個常用字詞的字義。 3. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。 5. 能運用仿寫技巧進行寫作。 6. 能運用改寫技巧進行寫作。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口語評量 實作 觀察	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十五週	國學常識－季節	3	1. 能認讀	【國文】	【國文】	紙筆評量	閱讀素養教育

第十六週	判斷關鍵字詞	3	3,500~4,000 個常用字詞。 2. 能流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 3. 能應用閱讀學習策略，如：圖示(心智圖、組織圖或流程圖)、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，理解篇章的主旨與結構。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 【學習策略】 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-V-3 韻文：如詞、散曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。	口語評量 實作 觀察	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
------	--------	---	---	--	--	---------------------------	--

第十七週	國學常識－修辭法 【畢業週】	3	1. 能認讀 3,500~4,000 個常用字 詞。 2. 能流暢朗讀 各類文本， 並表現情感 的起伏變 化。 3. 能應用閱讀 學習策略， 如：圖示(心 智圖、組織 圖或流程 圖)、手指輔 助唸讀、劃 關鍵字、找 人事時地物 等，理解篇 章的主旨與 結構。	【國文】 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能。 【學習策略】 特學1- I -9 依據 指示標記學習重 點。 特學1- I -12 簡要 說出常見字詞的 意思。 特學 1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。	【國文】 Ab-IV-1 3,500~4,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-4 4,000~6,500 個常用 語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主 旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文。 【學習策略】 特學 A- I -3 提示 或指導語。 特學 A- I -6 常見 字詞。 特學 A- II -4 心智 圖、組織圖或流程 圖。	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力，以 判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱 讀媒材，並了解如何利用 適當的管道獲得文本資 源。
第十八週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。