

臺南市立官田國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 民主表達與品德教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 透過班級輔導，幫助學生學習自我管理，提升自我效能，增進解決問題的能力，用健康的方式處理問題。</p> <p>2. 選擇與責任：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>綜-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備法治觀念，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題。</p> <p>綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展團隊合作的素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 增進道德發展知能。</p> <p>2. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>4. 培養生活實踐能力，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1、討論結果發表。2、演講紀錄。3、實作。4、成果發表。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|--------------------|---|---------------------------|------|---------|
| 第 1 週 | 1 | 尊重 (性別平等教育) | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1. 將心比心 2. 感同身受 | 1. 設身處地的思考、同理別人的感受。 2. 不做出冒犯他人的言語和行為。 3. 學習接納別人，並能與他人正向適切的溝通表達。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 2 週 | 1 | 為動物發聲 (環境教育) | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 人類活動對動物棲地之影響 | 1. 能瞭解人類活動對動物棲地之影響。 2. 能思考人與動物共存之方法。 | 1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單 | 學生互評 | 環境教育學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 防震演練 (防災教育) | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟 | 災害防治 | 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 1. 觀賞「防災教育」影片 2. 填寫學習單 | 學生互評 | 防災教育學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 負責 (品德教育) | 品 EJU4 自律負責。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 認真負責 | 1. 認真完成自己的掃地工作。 2. 每天依規定完成老師指 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--------------------------|---|-----------------------|------|---|
| | | | | | 派的作業。 | | | |
| 第 5 週 | 1 | 守規 (品德教育) | 涯 J14 培養 並涵化道德倫 理意義於日常 生活。 | 1. 遵守校規 2. 遵從師長 教導 | 1. 遵守學校 之規範，不 遲到、不說 謊、不打架 鬧事。 2. 聽從師長 的教導，不 自作主張， 不陰奉陽 違。 | 討論如何如以具體行動達到 學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 6 週 | 1 | 健康 (生命教育) | 健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展 現自我運動與 保健潛能，探 索人性、自我 價值與生命意 義，並積極實 踐，不輕言放 棄。 | 1. 規律生活 2. 身心和諧 | 1. 培養正當 適切的休閒活 動，養成固定 運動的習慣。 2. 注重飲食 營養均衡，養 成良好規律作 息。 3. 身體與心 理健康並重。 | 討論如何如以具體行動達到 學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 正義 (品德教育) | 品 EJU8 公平 正義。 涯 J14 培 養並涵化道 | 1. 友善校園 2. 感恩正義 | 1. 勿將霸凌 別人當作玩 笑，如果自 己或同學被 | 討論如何如以具體行動達到 學習目標。 | 學生互評 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|--|--------------------|--|-------------------|------|---|
| | | | 德倫理意義於日常生活。 | | 霸凌欺負，要勇敢的尋求師長協助。 2. 對於對的事，能勇敢表達。 | | | |
| 第 8 週 | 1 | 孝順 (家庭教育) | 品 EJU2 孝悌仁愛。 | 1. 飲水思源 2. 不辱父母 | 1. 和顏悅色地對待長輩。 2. 虛心接受長輩的教誨，同時不讓長輩擔心。 3. 從日常生活做起，關懷並孝敬長輩。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 9 週 | 1 | 欣賞 (品德教育) | 品 EJU6 欣賞感恩。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心 | 1. 欣賞別人 2. 肯定自己 | 1. 真心讚美他人優點，欣賞別人的才能。 2. 能了解自己、肯定自己，同時也能學習他人的 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | 及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 優點。 3. 廣納多元文化價值，美化生活，豐富生命。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 性騷擾、性侵害、性霸凌防治 (性別平等教育) | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 性騷擾、性侵害、性霸凌之定義與樣態 | 1. 能瞭解性騷擾、性侵害、性霸凌之定義。 2. 能分辨出性騷擾、性侵 | 1. 聆聽性騷擾、性侵害、性霸凌的防治宣導。 2. 填寫學習單。 | 完成「性騷擾、性侵害、性霸凌的防治」學習單 | 性別平等教育學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 包容 (友善校園) | 品EJU5 謙遜包容。 | 1. 接納差異 2. 接受批評 | 1. 接納生活文化背景不同的人。 2. 以寬容的心原諒別人的錯誤。 3. 有接受他人善意批評的雅量。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 12 週 | 1 | 地球的危機 (環境教育) | 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 1. 石化燃料與全球暖化之關係。 2. 氣候之變遷與原因。 3. 節能減碳 | 1. 能瞭解全球暖化之原因。 2. 能瞭解氣候變遷之原因。 3. 能以實行動作愛護地球。 | 1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單 | 完成「地球的危機」學習單 | 環境教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|--------------|------------|
| | | | | 之方法。 | | | | |
| 第 13 週 | 1 | 氣候變遷 (環境教育) | 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 氣候變遷 | 能瞭解氣候之變遷，並能以實際行動友善環境。 | 1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單 | 完成「環境教育」學習單 | 環境教育學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 身體自主權 (性別平等教育) | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 | 身體自主權 | 1. 能認識身體自主權。 2. 能尊重與維護自己與他人的身體自主權。 | 1. 聆聽認識身體自主權之演講。 2. 填寫學習單。 | 完成「身體自主權」學習單 | 身體自主權學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 毒品之危害 (反毒教育) | 能瞭解毒品之危害，並拒絕毒品之誘惑 | 認識新興毒品的種類 | 1. 能辨識毒品的危害 2. 能瞭解毒品的危害 3. 能拒絕毒品的誘惑 | 1. 聆聽藥物濫用防制宣導 2. 填寫學習單 | 完成「毒品之危害」學習單 | 「毒品之危害」學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 人權與霸凌防制 (人權教育) | J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異 | 不同的群體和文化之差異性 | 1. 能瞭解霸凌的定義。 2. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 | 1. 觀看霸凌防制影片。 2. 填寫學習單 | 完成「霸凌防制」學習單 | 「霸凌防制」學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 接納 (品德教育) | 品 J7 同理分享與多元接納。 綜-J-B1 尊 | 1. 接受差異 2. 尊重他人 | 1. 每個人都有優缺點，無論是在外表上或 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---------------------|--|-------------------------------|----------------|---------|
| | | | 重、 包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 能力上的不同，都應該學習尊重別人。 2. 不要因別人與自己有所差異，就以異樣眼光看待他人，要真心接納別人的不同。 3. 時時發揮關懷之情與助人之義，讓人如沐春風、充滿溫暖。 | | | |
| 第 18 週 | 1 | 廢棄物再造新生命 (環境教育) | 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，豐富美感體驗。 | 廢棄物再利用 | 1. 能利用廢棄物創造出新作品。 2. 能欣賞他人之創作。 3. 能與同學共同創作。 | 1. 利用班級之廢棄物品進行創作。 2. 作品展覽。 | 完成創作作品 | 無 |
| 第 19 週 | 1 | 感恩 (品德教育) | 品 EJU6 欣賞感恩。 | 1. 知福惜福 2. 回饋付出 | 1. 滿足現在擁有的一切。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 20 週 | 1 | 交通安全教育 | 能瞭解交通規則，並能確實遵守 | 1. 交通規則。 2. 內輪差。 | 1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發 | 1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單 | 能正確回答交通安全之相關問題 | 交通安全學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|-----------------|--------------------|---|-------------------|------|---|
| | | | | | 生危險之情境，並避免讓自己置身其中。 | | | |
| 第 21 週 | 1 | 省思 (品德教育) | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 1. 反求諸己 2. 改過遷善 | 1. 知過能改，善莫大焉。 2. 冷靜思考，確實反省。 3. 相互勉勵，勇於改過。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

臺南市立官田國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 民主表達與品德教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|---------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 透過班級輔導，幫助學生學習自我管理，提升自我效能，增進解決問題的能力，用健康的方式處理問題。</p> <p>2. 選擇與責任：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展團隊合作的素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 增進道德發展知能。</p> <p>2. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>4. 培養生活實踐能力，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1、討論結果發表。2、演講紀錄。3、實作。4、成果發表。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 認識特殊生 | 能同理、接納 | 過動症、妥 | 1. 能瞭解身 | 1. 閱讀身心障礙之相關文 | 完成「認 | 「認識特殊生」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|-------------------------|------------------|--|---------------------------------|----------------|-----|
| | | (特殊教育) | 特殊學生，並學習與他們相處之道 | 瑞症 | 心障礙的定義。 2.能同理、接納身心障礙者。 3.能學習與身心障礙者的相處之道。 | 本。 2.同理、接納身心障礙者。 3.填寫學習單。 | 識特殊生」學習單 | 學習單 |
| 第2週 | 0 | | | | | | | |
| 第3週 | 1 | 健康促進(一) 視力保健&口腔衛生 | 能瞭解自身健康狀況，並增進自身健康的照護能力。 | 1.視力保健 2.口腔衛生 | 1.能瞭解視力保健之方法。 2.能增進口腔衛生知能。 | 聆聽「健康促進」講座 | 能正確回答健康促進之相關問題 | 無 |
| 第4週 | 1 | 健康促進(二) 菸檳防治 | 能瞭解自身健康狀況，並增進自身健康的照護能力。 | 菸害與檳榔 防制 | 能瞭解菸與檳榔之危害。 | 聆聽「健康促進」講座 | 能正確回答健康促進之相關問題 | 無 |
| 第5週 | 1 | 包容 (友善校園) | 品EJU5 謙遜包容。 | 1.接納差異 2.接受批評 | 1.接納生活文化背景不同的人。 2.以寬容的心原諒別人的錯誤。 3.有接受他人 | 討論如何如何以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|---------------|-------------|
| | | | | | 善意批評的雅量。 | | | |
| 第 6 週 | 1 | 友善 (性別平等教育) | 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 1. 心存善意 2. 推己及人 | 1. 凡事將心比心，多體貼及體諒他人。 2. 為人寬容厚道，待人心存善念、釋出善意。 3. 主動關懷、幫忙弱勢族群及需要協助之人。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 性別平等教育講座 | 能了解接納自己，進而尊重自己與其它性別之價值 | 性別之差異與價值。 | 1. 了解與接納自己與其他性別的差異。 2. 尊重自己與其他性別都有價值。 | 1. 觀賞「性別平等教育」影片 2. 填寫學習單 | 完成「性別平等教育」學習單 | 「性別平等教育」學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 運動會進場練習 (團體合作) | 具備合群的態度與班級榮譽感，培養團隊之默契與班級向心力。 | | 能與同學培養默契，整齊一致完成動作。 | 練習隊伍行進之動作 | 能正確完成指定之動作 | 無 |
| 第 9 週 | 1 | 健康促進(三) 性教育講座 (性別平等教育) | 能瞭解自身健康狀況，並增進自身健康的照護能 | 性教育(含愛滋防治) | 能增進愛滋防治的知能。 | 聆聽「健康促進」講座 | 能正確回答健康促進之相關 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 力。 | | | | 問題 | |
|--------|---|-----------------|---|---|---|---------------------------|--------------|---------|
| 第 10 週 | 1 | 地球的危機 (環境教育) | 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 1. 石化燃料與全球暖化之關係。 2. 氣候之變遷與原因。 3. 節能減碳之方法。 | 1. 能瞭解全球暖化之原因。 2. 能瞭解氣候變遷之原因。 3. 能以實行動作愛護地球。 | 1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單 | 完成「地球的危機」學習單 | 環境教育學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 氣候變遷 (環境教育) | 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 氣候變遷 | 能瞭解氣候之變遷，並能以實際行動友善環境。 | 1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單 | 完成「環境教育」學習單 | 環境教育學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 守法 (法治教育) | 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 自制自律 2. 明辨是非 | 1. 養成遵守校規、重視紀律的好行為。 2. 勿縱容同學做不對的事，更勿同流合污，要用正向及正確的態度影響他人。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 13 週 | 1 | 感恩心 (家庭教育) | 能感恩父母(祖父母)的養育之恩。 | | 能以實際行動來感謝父母 | 1. 製作母親卡。 2. 寫下對母親的感恩。 | 完成母親卡製作。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|-------------------------|--------------------|---|--|---------------------------|----------------|
| | | | | | (祖父母)的養育之恩。 | 3. 將母親送給母親。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 健康促進(四) 健康體位&正確用藥 | 能瞭解自身健康狀況，並增進自身健康的照護能力。 | 1. 健康體位 2. 正確用藥 | 1. 能瞭解健康體位之重要性。 2. 能增進正確用藥知能。 | 聆聽「健康促進」講座 | 能正確回答健康促進之相關問題 | 無 |
| 第 15 週 | 1 | 交通安全教育 | 能瞭解交通規則，並能確實遵守。 | 1. 交通規則 2. 內輪差 | 1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之情境，並避免讓自己置身其中。 | 1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之情境，並避免讓自己置身其中。 | 1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單 | 能正確回答交通安全之相關問題 |
| 第 16 週 | 1 | 拒絕毒品 (反毒教育) | 能瞭解毒品之危害，並拒絕毒品之誘惑。 | 拒絕毒品的 方法。 | 能拒毒毒品 的誘惑。 | 1. 聆聽藥物濫用防治宣導。 2. 填寫學習單 | 完成「拒絕毒品」學習單 | 「拒絕毒品」學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 關懷 (友善校園) | 品 EJU7 關懷行善。 | 1. 從心出發 2. 推己及人 | 1. 培養主動關心人及周遭環境的習慣。 2. 積極協助需要幫助的人、事、物。 3. 擴大關懷議 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--------------------|---|---------------------------|------------|---------|
| | | | | | 題與層面，成為世界公民的一份子，時時關心世界現況及國家大事。 | | | |
| 第 18 週 | 1 | 禮節為治世之本 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 | 了解禮節的意義及培養文質彬彬的態度 | 1. 注重禮節與服儀 2. 遵守交通規則 | 問候師長及遵守糾察隊相關指揮 | 確實操作 | 無 |
| 第 19 週 | 1 | 服務 (社會正義) | 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 1. 熱心助人 2. 主動協助 | 1. 熱心助人爭取為別人服務機會。 2. 看見別人有困難主動提供協助。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 20 週 | 1 | 自省 | 品 J9 知行合一與自我反省。 | 1. 自我反省 2. 改過遷善 | 1. 知過能改、善莫大焉。 2. 確實反省、誠實面對。 3. 身體力行、勇於改過。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。 | 學生互評 | 無 |
| 第 21 週 | 1 | 交通安全教育 | 能瞭解交通規則，並能確實 | 1. 交通規則。 | 1. 能瞭解並遵守交通規則。 | 1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單 | 能正確回答交通安全之 | 交通安全學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---------|---------------------------|--|------|--|
| | | | 遵守 | 2. 內輪差。 | 2. 能瞭解易發生危險之境，並避免讓自己置身其中。 | | 相關問題 | |
|--|--|--|----|---------|---------------------------|--|------|--|