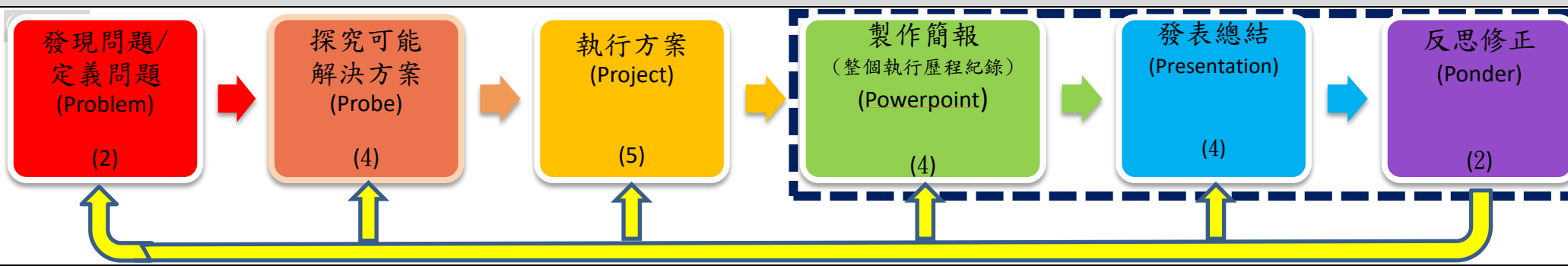


臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度(第一學期)九年級鄉土人文【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	探索官田人文	教學節數	本學期共(21) 節
學習情境	官田地區因位處山地和平原交界處，擁有多樣的族群聚集，並因為日治時期糖業的發展，帶動這個地區特殊的文化底蘊，希望藉由這個學習研究，讓學生了解官田的根，並培養在地認同感和鄉土情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 官田這個地名和聚落是怎麼形成的? 2. 官田住著那些人?		
跨領域之 大概念	結合社會領域區域之探究、綜合領域探索自我的起源		
本教育階段 總綱核心素養	C2 藉由團隊合作完成問題探究 C3 觀察和接納多元文化涵養、關心本土並尊重欣賞差異		
課程目標	藉由團隊合作小組討論、實地訪查完成官田渡槽橋之特色及空間分佈地圖，最後再以資訊科技 GIS 地圖呈現，分組報告，發揮創意		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	完成並分享官田聚落發展、平埔族的特色和分布 PPT 簡報、海報設計解說		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

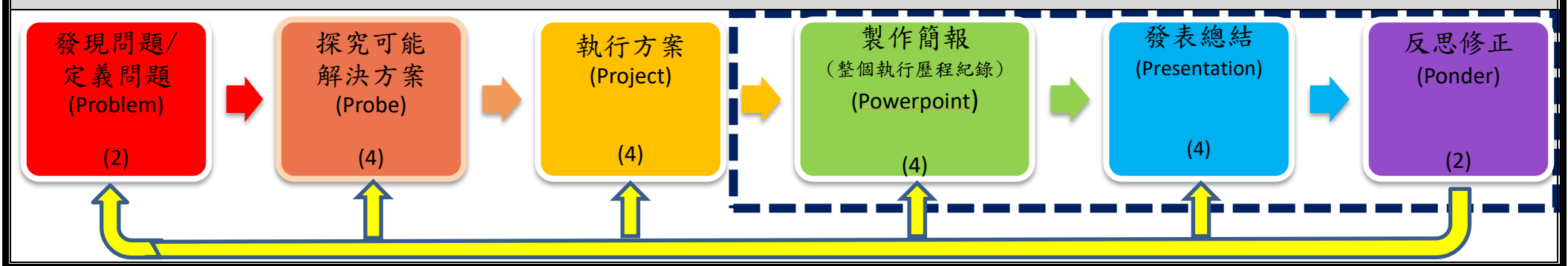
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
4	官田的地理空間	官田的行政區	清楚官田的行政區劃分與歷史發展	討論行政區特色、資料蒐集繪製	1. 蒐集官田區特色 2. 各組討論官田特色景觀原因 3. 搶答區域及特色景觀名稱	自編教材 學習單
3	隆田火車站與在地生活有何連結	隆田火車站歷史變遷與聚落發展	分析隆田車站如何影響聚落發展	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	小組做出 500 字的報告	自編教材 學習單
5	官田的平埔族分布和宗教信仰	1. 官田平埔族分布 2. 平埔族信仰特色	1. 實地訪查並能觀察、紀錄實際狀況、提問問題 2. 清楚官田平埔族宗教特色	實地訪查復興宮平埔族公廨、討論	1. 學生分組拍照記錄現場狀況並進行提問 2. 各組討論官田平埔族宗教特色和其他區之異同	自編教材 學習單
4	官田的產業	官田的各項特色產業	清楚官田的各項經濟活動，以及其如何影響官田地景	討論產業特色、資料蒐集	各組報告一項經濟活動	自編教材 學習單
5	那些家裡人的地理事	訪談家中長輩印象的官田軼事	知道如何訪問他人，並從中得到有用的資訊做成第一手資料	資料蒐集、訪談	1. 訪談家人及認識的長者 2. 報告訪談內容	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立官田國民中學 114 學年度(第二學期)九年級鄉土人文【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	官田真水	教學節數	本學期共(20) 節
學習情境	官田地區有多處的水源和嘉南大圳流過，其中甚至包括了三座具有文資身分的渡槽橋，學生每天經過卻不知道他的用途和歷史，希望藉由這個學習研究，讓學生了解官田自然環境和相關地景之間的歷史意涵，並培養在地認同感和鄉土情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 嘉南大圳在官田如何流動分布並影響這裡的地景? 2. 渡槽橋在水圳運輸中承擔怎樣的任務?分布狀況為何?		
跨領域之 大概念	結合社會領域區域之探究、自然領域環境生態概念		
本教育階段 總綱核心素養	C1 培養環境意識，主動關懷在地生態環境 C2 藉由團隊合作完成問題探究		
課程目標	探索嘉南大圳的形成，透過簡報描述並思考水圳如何影響這裡的居民，進而願意關懷保護這裡的環境		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	完成並分享嘉南大圳、渡槽橋的特色和分布 PPT 簡報、海報設計解說		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
3	嘉南大圳的起源	1. 烏山頭水庫的發展沿革 2. 烏山頭水庫和嘉南大圳	知道嘉南大圳如何建造和分布	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 分享烏山頭水庫和嘉南大圳流域分布 2. 概述水庫的建造過程和歷史	自編教材 學習單
3	渡槽橋是什麼	渡槽橋的功能、分布和特色	知道渡槽橋和嘉南大圳之間的關係、以及其如何分布	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 完成嘉南大圳和渡槽橋之關係學習單 2. 畫出七座渡槽橋之分布	自編教材 學習單
5	1. 官田的渡槽橋在哪裡、特色是什麼? 2. 水如何由烏山頭水庫引出?	1. 烏山頭水庫 2. 曾文溪渡槽橋 3. 渡頭溪渡槽橋 4. 官田溪渡槽橋	實地訪查渡槽橋、並能觀察、紀錄實際狀況、提問問題	烏山頭水庫、渡槽橋實察	1. 烏山頭水庫和三座渡槽橋實地訪查 2. 學生分組拍照記錄現場狀況並進行提問	自編教材 學習單
3	官田的埤塘	官田有哪些埤塘	知道官田的埤塘分布、並實地訪查	葫蘆埤實察、運用圖書館、科技工具、蒐集資料	概述官田有哪幾個埤塘、其分布和特色為何	自編教材 學習單
3	1. 官田的水和菱角的關聯 2. 官田的水如何影響農業耕作	官田的農業耕作型態 官田特產	1. 知道官田的農業耕作型態 2. 知道菱角的特色和耕作模式	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 完成官田農業輪作方式學習單 2. 簡報菱角的特色	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

3	官田的水和水雉的關聯	水雉	水雉的一生如何進行	運用圖書館、科技工具、蒐集資料、水雉生態園區實察	完成水雉的一生小劇場	自編教材 學習單
---	------------	----	-----------	--------------------------	------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。