# 臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期二年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 1.學會天氣問答、授 2.引導學生運用閱讀 3.引導學生學習尊重 4.培養學生聽說讀寫	及聽力技巧。 與悅納多元文化。			來式、花費動詞及問路。 與回應。
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說 宜的溝通與互動。	理解與推演的能力、讀、寫英語文的	力,能釐清文本訊息	間的關係進行推 生活常見情境中	试。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 ,,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 土民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
<b>教学规程</b>	<b>平几兴石</b>	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	天氣與季節	3	1. 能使用 How's	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教				
9/01-	Lesson 1 It		the weather? .	對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】				
9/05	Rained a Lot		What's the	2-IV-2 能依情境使用日	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	環 J9 了解氣				
	Yesterday		weather like?詢問	常生活用語。	詞)	4. 聽力練習	候變遷減緩				
			天氣,並能正確使	3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-2 常見的圖表。	5. 小組互動	與調適的涵				
			用形容詞回答。	表。	Ae-IV-5 不同體裁、不		義,以及臺				
			2. 能使用名詞與動	8-IV-5 能具有基本的世	同主題之簡易文章。		灣因應氣候				
			詞的用法,描述下	界觀。	B-IV-5 人、事、時、		變遷調適的				
			雨或下雪的天氣狀	9-IV-3 能根據上下文語	地、物的描述及問答。		政策。				
			況。	境釐清不同訊息間的因	B-IV-6 圖片描述。						

				課程架構脈絡			
th 朗 th fo	四二向江利力位	<b>然</b> 曲/	组 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
=- 9/08- 9/12	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	3	3. solutional and	果關係。  1-IV-4 能聽懂容。 日常生活的主要內情境時期, 1-IV-2 能聽懂容。 2-IV-2 能依情境時期, 1-IV-4 能聽懂容。 日常生活用語。 第-IV-4 能具有基本的過表。 1V-4 能具有基本的過表。 1V-5 能具有基本的表表。 1V-5 能具有基本的過表。 1V-3 能根據息間, 10 是	C-IV-3 文化習俗的 Z-IV-1 文化 Y-3 。		【育環候與義灣變政環】J9變調,因遷策境 了遷適以應調。教 氣緩涵臺候的

				課程架構脈絡			
拟翅扣如	四二的江利力位	<b>然 却</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/15- 9/19	天氣與季節 感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	案4.出5.培動活6.興習 1. the weather 注詞雨況3. so構提案4. 出5.培動活6.興習 1. the weather 前碰的小人參 英養 How? time and	I-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上間的閱	D-IV-3 訊息因果關係的 整清。  AC-IV-8 國中階段 所學 字詞(能聽、1,200 字 寫最基本的 1,200 字 同是IV-2 常見的圖表、 Ae-IV-5 不同體裁。 B-IV-5 人、事、時、		實質 環

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>然 却</b>	<b>约 羽 口 L</b> 两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 9/22- 9/26	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表	1-IV-3 的 2-IV-2 常子情感 是一IV-2 的 能語 分	Ac-IV-3 常見的生活用的生活。 Ac-IV-4 國中階段、200 字最上的,200 字最上的,200 中間,200 中間,	1. 口語練習 2. 討論發表	質 多育 J5 重的忌 不習。 化 及文與
				8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排			

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二 由江利 力 位	<b>然 和</b>	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				序。			
五 9/29- 10/03	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	詞。 2. 能使用以Why開 頭的疑問句。 3. 能疑問句。 3. 能使用以詢問 每一次 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。	常生活用語。 2-IV-5 能以簡易、 6 数 数 数 的 意 8 数 数 的 意 9 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	語。 AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說所學內詞(能聽、前,200字)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求。 C-IV-3 文化習俗的表別不可以, B-IV-2 二至三項訊息的方	<ol> <li>1. 口作計</li> <li>2. 作計</li> <li>3. 聽力</li> <li>5.</li> </ol>	【教多尊化禁多了J5 不習。 文解同俗 文解同俗
六 10/06- 10/10	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn't You	3	[Lesson 2] 1. 能使用授與動 詞。 2. 能使用以Why開	2-IV-1 能說出課堂中所	語。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化 教育】 多 J5 了解及 尊重不同文

				課程架構脈絡			
机锁地加加	四二点公子和为公	太山	<b>的</b> 羽 口 L系	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	See a Doctor?		頭的疑問句詢問原	2-IV-2 能依情境使用日	寫最基本的 1,200 字		化的習俗與
	Review 1		因並回答。	常生活用語。	詞)。		禁忌。
	【第一次評量		3. 能使用連接詞	2-IV-5 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學		
	週】		because及so組成表	表達個人的需求、意願	的文法句型。		
			示因果關係的子	和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學		
			句。	2-IV-6 能依人、事、	的文法句型。		
			4. 能聽說讀寫與身	時、地、物作簡易的描	B-IV-4 個人的需求、意		
			體健康狀況相關的	述或回答。	願和感受的表達。		
			英文。	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、		
			5. 能認識不同文化	語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。		
			對於感冒處理的不	3-IV-6 能看懂基本的句	C-IV-3 文化習俗的了解		
			同觀念。	型。	及尊重。		
			6. 能分辨並正確念	3-IV-7 能了解對話的主	D-IV-2 二至三項訊息的		
			出含/5/、/u/或/U/	要內容。	比較、歸類、排序的方		
			的單字。	3-IV-12 能熟悉重要的	法。		
			[Review 1]	閱讀技巧,如擷取大			
			1. 能複習天氣的問	意、猜測字義、推敲文			
			答句。	意、預測後續文意及情			
			2. 能比較不及物動	節發展等。			
			詞及物動詞和授與	8-IV-4 能了解、尊重不			
			動詞的用法。	同之文化習俗。			
			3. 能複習目前學過	9-IV-2 能把二至三項訊			
			的連接詞。	息加以比較、歸類、排			
				序。			
セ	複習一	3	[Review 1]	1-IV-3 能聽懂基本或重		,	【品德教
10/13-	寓言故事		1. 能複習天氣的問			2. 作業書寫	育】
10/17	Review 1		答句。	2-IV-1 能說出課堂中所		3. 討論發表	品 J1 溝通合
	Lesson 3 Tina		2. 能比較不及物動	學的字詞。	詞)。		作與和諧人

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二的江利力位	<b>从</b> 却	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	and Billy Were		詞、及物動詞和授	2-IV-6 能依人、事、	Ad-IV-1 國中階段所學		際關係。
	Looking for		與動詞的用法。	時、地、物作簡易的描	的文法句型。		
	Water		3. 能複習目前學過	述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			的連接詞。	2-IV-12 能以簡易的英	文、短文、故事及短		
			[Lesson 3]	語參與引導式討論。	劇。		
			1. 能使用連接詞	3-IV-6 能看懂基本的句	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			when表達事件同時	型。	景、人物、事件和結		
			發生的狀況。	3-IV-9 能了解故事的主	· ·		
			2. 能使用連接詞		B-IV-5 人、事、時、		
				3-IV-10 能辨識簡易故			
				事的要素,如背景、人			
			序。	物、事件和結局。	及尊重。		
			3. 能使用過去進行		D-IV-2 二至三項訊息的		
				題、書名等作合理的猜			
			特定時間點正在發	•	法。		
			生的事。	3-IV-12 能熟悉重要的			
				閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
			when的用法。	意、預測後續文意及情			
			5. 能培養解決問題	• • • • • •			
				8-Ⅳ-4 能了解、尊重不			
			三思,不要急著做				
			決定。	9-Ⅳ-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
			(Story Map)分析	序。			
			故事的情節架構。				
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/				

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 <b>向江利</b> 力顿	<b>公</b> 和	剱羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的單字。				
八	寓言故事	3	1. 能使用連接詞	2-IV-6 能依人、事、	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【品德教
10/20-	Lesson 3 Tina		when表達事件同時	時、地、物作簡易的描	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
10/24	and Billy Were		發生的狀況。	述或回答。	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	品 J1 溝通合
	Looking for		2. 能使用連接詞	2-IV-12 能以簡易的英	詞)。		作與和諧人
	Water		before跟after表達	語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學		際關係。
			事情發生的先後順	3-IV-6 能看懂基本的句	的文法句型。		
			序。	型。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			3. 能使用過去進行	3-IV-9 能了解故事的主	文、短文、故事及短		
			式描述或詢問過去	要內容與情節。	劇。		
			特定時間點正在發	3-IV-10 能辨識簡易故	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			生的事。	事的要素,如背景、人	景、人物、事件和結		
			4. 能學會用過去進	物、事件和結局。	局。		
			行式搭配連接詞	3-IV-11 能藉圖畫、標	B-IV-5 人、事、時、		
			when的用法。	題、書名等作合理的猜	地、物的描述及問答。		
			5. 能培養解決問題	測。	D-IV-2 二至三項訊息的		
			的能力,行動前先	3-IV-12 能熟悉重要的	比較、歸類、排序的方		
			三思,不要急著做	閱讀技巧,如擷取大	法。		
			決定。	意、猜測字義、推敲文			
			6. 能使用故事地圖	意、預測後續文意及情			
			(Story Map) 分析	節發展等。			
			故事的情節架構。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			7. 能分辨並正確念				
			出含/4/、/V/或/o/	序。			
			的單字。				
九	寓言故事	3	1. 能使用連接詞	2-IV-6 能依人、事、	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【品德教
10/27-	Lesson 3 Tina		when表達事件同時	時、地、物作簡易的描	字詞(能聽、讀、說、	2. 作業書寫	育】
10/31	and Billy Were		發生的狀況。	述或回答。	寫最基本的 1,200 字	3. 討論發表	品 J1 溝通合

				課程架構脈絡			
划御出口和	四二的江利力位	<b>从</b> 山	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Looking for		2. 能使用連接詞	2-IV-12 能以簡易的英	詞)。	4. 聽力練習	作與和諧人
	Water		before跟after表達	語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	際關係。
			事情發生的先後順	3-IV-6 能看懂基本的句	的文法句型。	6. 紙筆測驗	
			序。	型。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
			3. 能使用過去進行	3-IV-9 能了解故事的主	文、短文、故事及短		
			式描述或詢問過去	要內容與情節。	劇。		
			特定時間點正在發	3-IV-10 能辨識簡易故	Ae-IV-6 簡易故事的背		
			生的事。	事的要素,如背景、人	景、人物、事件和結		
			4. 能學會用過去進	物、事件和結局。	局。		
			行式搭配連接詞	3-IV-11 能藉圖畫、標	B-IV-5 人、事、時、		
			when的用法。	題、書名等作合理的猜			
			5. 能培養解決問題	測。	D-IV-2 二至三項訊息的		
			的能力,行動前先	3-IV-12 能熟悉重要的	比較、歸類、排序的方		
			三思,不要急著做	閱讀技巧,如擷取大	法。		
			決定。	意、猜測字義、推敲文			
			6. 能使用故事地圖	意、預測後續文意及情			
			(Story Map) 分析	節發展等。			
			故事的情節架構。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			7. 能分辨並正確念	息加以比較、歸類、排			
			出含/4/、/V/或/o/	序。			
			的單字。				
十	職業探索	3	1. 能正確使用動詞	2-IV-5 能以簡易的英語	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 口語練習	【生涯規劃
11/03-	Lesson 4 I		表達個人意願、興			2. 作業書寫	教育】
11/07	Want to Be a		趣與專長。	和感受。	寫最基本的 1,200 字		涯 J7 學習蒐
	YouTuber		2. 能學會動名詞和			4. 聽力練習	集與分析工
			不定詞的句型。	色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學	5. 小組互動	作/教育環境
			3. 能聽說讀寫和職				的資料。
			業相關的英文。	語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意		

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 與 田 印	<b>留二的江私夕</b> 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能分析成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大	願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。		
+- 11/10- 11/14	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber		表達個人意願、興 趣與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型。	和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大	字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意	2. 作業書寫	【生育】 沒有】 學習 集與教育 作/資料。

				課程架構脈絡			
划翅地加加	四二小叶子,为不	<b>然</b> 山	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				曲、英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、網路 等。			
+= 11/17- 11/21	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3	[Lesson 4] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出 /N/e 習的 使证的 用願 名。 動型讀文為選。正/y/e 習的 使证的 用願 名。 動型讀文為選。正/y/e 2 第單 用兩件 以曾 期願 名。 10. 和 2. 网络 3. 或的	T-IV-3 的 是-IV-1 的 是-IV-5 的 能 可 是-IV-1 的 能 可 是-IV-5 的 能 可 能 可 能 可 能 可 能 可 能 可 能 可 能 可 能 可 能	寫 最 基 本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中 階 段 所 學 的 文 法 句 型。 B-IV-4 個 人 的 需 求 、 意	<ol> <li>作業書寫</li> <li>計論發表</li> <li>聽力練習</li> </ol>	【教涯集作的】

11/24-				課程架構脈絡			
中国	四二十十十十十十十	太上	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
大三   複習二	<b>単</b> 兀與沽動名稱	即數	学習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
英文     意、猜測字義、推敲文       2. 能使用未來式詢 意、預測後續文意及情	複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量		4.或的[Review 2] 1.四型 2. wh 發動 3.或句 4.或的[La ] 其與 的 使证的 使名。使主型的 使证的 使名。使主型的 使证的 用詞 用詞。 5] 讀建以 1 2 三字 連件作 不受 動當 及築 以 1 2 三字 連件作 不受 動當 及築 以 2 1 三字 連件作 不受 動當 及築 到 3 2 2 2 2 3 3 3 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	學習 1-IV-3 的能力 1-IV-3 的能司能。 2-IV-5 個受 6 、	學習內容  AC-IV-4 國中階段的學文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	(評量方式)  1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	實質 人
		複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量	複習二 3 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量	4. 能使用以動名詞	<ul> <li>単記表現</li> <li>4. 能使用以動名詞或 虚主詞it當主詞的句型。</li> <li>複習二族行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</li> <li>【第二次評量 調】</li> <li>(第二次評量 調】</li> <li>(第二次評量 調】</li> <li>(1)  (1)  (2)  (2)  (2)  (2)  (2)  (2)</li></ul>	單元與活動名稱       節數       學習目標       學習表現       學習內容         複習二族行計畫 (Review 2) Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量	平置 1 株 ( ) 中間 1 株 ( ) 中間 2 未 ( ) 東 2 上 ( ) 東 2 上 ( ) 東 3 上 ( ) 東 3 上 ( ) 東 3 上 ( ) 東 3 上 ( ) 東 4 上 ( ) 東 4 上 ( ) 東 5 上 ( )

				課程架構脈絡			
教學期程	<b>留二的江私夕</b> 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期程 	單元與活動名稱	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 12/01- 12/05	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	5. 出字 2. 問動 3. 錢 4. 行 5. 出字 高的 詢活 金 遊 念單 寫的 詢活 金 经 4. 经 6. 出字	2-IV-5 化	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	<ol> <li>1. 作業務</li> <li>2. 作計</li> <li>3. 聽力</li> <li>5.</li> </ol>	【育戶環解學生具描量能外 5. 5. 5. 5. 5. 6. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.
十五 12/08-	旅行計畫 Lesson 5 How	3	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的			1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】
12/12	Long Will We Stay in Bangkok?		英文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活 動或計畫。	和感受。 2-IV-6 能依人、事、	B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。	3. 聽力練習	戶 J2 擴充對環 境 的 理解,運用所學的知識到

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能學會表花費金	2-IV-7 能依人、事、	比較、歸類、排序的方		生活當中,
			錢與時間的句型。	時、地、物作簡易的提	法。		具備觀察、
			4. 能學會製作旅遊	問。			描述、測
			行程規畫表。	2-IV-12 能以簡易的英			量、紀錄的
			5. 能分辨並正確念	語參與引導式討論。			能力。
			出含/9/與/0/的單	3-IV-12 能熟悉重要的			
			字。	閱讀技巧,如擷取大			
				意、猜測字義、推敲文			
				意、預測後續文意及情			
				節發展等。			
				9-IV-2 能把二至三項訊			
				息加以比較、歸類、排			
				序。			
十六	旅行計畫	3	[Lesson 5]	1-IV-3 能聽懂基本或重	B-IV-4 個人的需求、意	1. 口語練習	【戶外教
12/15-	交通工具		1. 能聽說讀及拼寫	要句型的句子。	願和感受的表達。	2. 作業書寫	育】
12/19	問路與指引方向		關於地點建築物的	2-IV-5 能以簡易的英語	B-IV-5 人、事、時、	3. 討論發表	户 J2 擴充對
	Lesson 5 How		英文	表達個人的需求、意願	地、物的描述及問答。	4. 小組互動	環境的理
	Long Will We		2. 能使用未來式詢	和感受。	B-IV-8 引導式討論。		解,運用所
	Stay in		問並回答未來的活	2-IV-6 能依人、事、	D-IV-2 二至三項訊息的		學的知識到
	Bangkok?		動或計畫。	時、地、物作簡易的描	比較、歸類、排序的方		生活當中,
	Lesson 6 How		3. 能學會表花費金	述或回答。	法。		具備觀察、
	Do We Get to		錢與時間的句型。	2-IV-7 能依人、事、	D-IV-4 藉文字線索,對		描述、測
	Joe's House?		4. 能學會製作旅遊	時、地、物作簡易的提	客觀事實及主觀意見的		量、紀錄的
			行程規畫表。	問。	分辨。		能力。
			5. 能分辨並正確念	2-IV-12 能以簡易的英			【國際教
			出含/9/與/0/的單	語參與引導式討論。			育】
			字。	3-IV-12 能熟悉重要的			國 J5 尊重與
			[Lesson 6]	閱讀技巧,如擷取大			欣賞世界不

				課程架構脈絡			
划缀料如如	四二小叶工,为不	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十七 12/22-12/26	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	1.指 2.語相 3.工「+及通 4.雙發 1.指 2.語相 3.工「+及通 4.能示能達位用具 ke通答式熟節規用向使達位用具 ke通答式熟節規用向使各置「 ta交回方能可, f ta 2.语相 3.工「+及通 4. 以 f ta 2.语和 3.工「+及 4. 以 f ta 2.启和 4. 以 f	意意節3-W-16 以 10 的 10	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 藉文字線索,對 客觀事實及主觀意見的	1. 口語練習 2. 作業書寫	實向值 實文。 國 J5賞文。 國 學界的 際 重界的 教 與不價

				課程架構脈絡			
n e h n	四二的江利力位	<b>然 却</b>	<b>约 羽 口 l</b> 而	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+\(\chi_{12/29-\) 1/02	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	相對位置。 3. 能用「by+交通 工 具 」、 「take/ride/drive +交通工具」詢問	意節 3-IV-16 開文 是 in 分意 語願 、描 、提 英 的	B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對 客觀事實及主觀意見的	1. 口作 語練書 書 音 書 發 名. 聽 力	【育國欣同值 國

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双子</b> 为在	<b>平儿兴冶切石</b> 带	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				章。 9-IV-4 能依上下文所提 供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分 辨客觀事實與主觀意 見。			
十九 1/05- 1/09	複習三 Review 3	3	1. 複習第五課和第 六課的單字與句 型。 2. 能使用未來式提 問與回答。 3. 能使用 spend、 pay、cost、take表 示花費金錢或時間 的句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、	<ol> <li>作業書寫</li> <li>計論發表</li> <li>聽力練習</li> </ol>	
# 1/12- 1/16	B3 總複習 B3 總 複 習 【第三次評量 週】	3	2. 授與動詞。 3. 以Why開頭的疑問句。 4. 連接詞because及so。 5. 從屬連接詞when、before跟after。 6. 過去進行式。	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人簡易、 時、地、簡易的的 與四答。 2-IV-12 能以簡易的 第二V-7 能了解對話的的 第二V-7 能了解對話的 第二V-12 能熟悉重要的	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二内江利 <b>夕</b> 硕	<b>公山</b>	<b>銀羽口1冊</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			詞。 11. 未來式。	意、猜測後 意、預測後 意、預測後 。 9-IV-2 能把二至 是 。 9-IV-3 能根訊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
廿- 1/19- 1/23	B3 總複習 B3 總複習	1	2. 授與動詞。 3. 以Why開頭的疑問句。 4. 連接詞because及so。 5. 從屬連接詞when、before跟after。 6. 過去進行式。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的	文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 也 也	<b>留二囱江私夕</b> 较	節數	學習目標	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 動詞名 詞	意、猜測後 意、預測後 節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊 息。 9-IV-3 能根据上下至的 境 費清不同訊息間, 完 9-IV-4 能依上下文所提 供的文字線索(如 in	分辨。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期二年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第四冊 1.能使用形容詞詞記 2.能使用連綴動詞詞詞。 4.能使用使役動動詞詞詞詞。 4.能使用情態詞記較 5.能使用剛副記較 6.能使用同女 only 7.能使用不定代名詞 10.能使用來屬連課堂活	與最高級。 out also…。 · if, although。			
該學習階段 領域核心素養	溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃	理解與推演的能力 劃英語文學習時程 、讀、寫英語文的	7,能釐清文本訊息 6的能力,並能檢討部 5基礎素養,在日常	間的關係進行推 周整。 生活常見情境中	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與 主論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同 ,,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合

	課程架構脈絡											
<b>北</b> 與 扣 卯	<b>昭二</b>	節數	與羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_	外觀	3	1. 能運用服飾相關	1-IV-1 能聽懂課堂中所	Ab-IV-2 句子的發音、	1. 檔案評量	【環境教					
2/09-	L1 The Coat Is		的字彙並能擴充相	學的字詞。	重音及語調。	2. 口語練習	育】					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋子</b> 州 任	平儿兴冶助石佈	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/13	Lighter Than the Jacket		關字句。 2. 確使具有 as···as···描述詞等 相同特使用形容詞詞 3. 能使用形容詞詞 較終。 4. 使用代名的es與it/they 的用法。 5. 能字的 出音 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。 五。	閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	<ol> <li>口說測驗</li> <li>作業書寫</li> <li>角色扮演</li> </ol>	環續義社濟展則環產週其跡及了發(會的)。 J15的, 水炭解的境與衡與 認生探態足。解的 % 經發原 識命討足跡
= 2/16- 2/20		0					
= 2/23- 2/27	外觀;詐騙 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best Singer in the World	3	[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關的字句。 2. 能正確使用as···as···描述詞詞語, 相同特質的名詞語, 制度用形容詞語, 數數。 4. 能使用代名詞 one/ones與it/they 的用法。	1-IV-4 能聽懂日常生活 對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大	重音及語調。 AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。	<ol> <li>檔案評量</li> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口說書</li> <li>3. 作為</li> <li>5. 角色</li> </ol>	【育環續義社濟展則環產週環】J4發(會的)。 J15的,境與衡與 認生探教 永意、經發原 識命討

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		, .,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能分辨並正確念	節發展等。	D-IV-1 依綜合資訊作合		其 生 態 足
			出單字的重音位	5-IV-3 能能聽懂日常生	理猜測。		跡、水足跡
			置。	活應對中常用語句,並	D-IV-2 二至三項訊息的		及碳足跡。
			[Lesson 2]	能作適當的回應。	比較、歸類、排序的方		【品德教
			1. 能運用家電及3C	7-IV-2 善用相關主題之	法。		育】
			產品的字彙並能擴	背景知識,以利閱讀或			品 J5 資訊與
			充相關字句。	聽力理解。			媒體的公共
			2. 能熟記形容詞最	9-IV-2 能把二至三項訊			性與社會責
			高級的變化方式。	息加以比較、歸類、排			任。
			3. 能使用最高級來	序。			品 J8 理性溝
			表示某人或事物				通與問題解
			「在 之 中				決。
			最」。				品 J9 知行合
			4. 能使用「used				一與自我反
			to+原形動詞」表				省。
			達過去的習慣或狀				
			態。				
			5. 能分辨並正確念				
			出複合名詞的重				
			音。				
四	詐騙	3	1. 能運用家電及3C	1-IV-4 能聽懂日常生活	Ab-IV-2 句子的發音、	1. 檔案評量	【品德教
3/02-	L2 He's the		產品的字彙並能擴	對話的主要內容。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
3/06	Best Singer in		充相關字句。	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	品 J5 資訊與
	the World			或敘述的情境及主旨。		4. 作業書寫	媒體的公共
			高級的變化方式。			5. 角色扮演	性與社會責
			3. 能使用最高級來	語參與引導式討論。	詞)。		任。
				3-IV-12 能熟悉重要的	Ad-IV-1 國中階段所學		品 J8 理性溝
			「在之中	閱讀技巧,如擷取大	的文法句型。		通與問題解

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	<b>太 山</b>	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 3/09- 3/13	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	to達態 5. 出音 1. 產充 2. 高 3. 表「最 4. to達態 5. 出音 1. 產充 2. 高 3. 表「最 4. to達態 5. 出 + 過。能複。能品相能級能示在…能原去 分合形的 辨名 用字字記變用人…。用動習 並詞詞慣 正詞 電並。容方高或 「詞慣 正詞 電並。容方高或 「詞慣 正詞」或 確的 及能 詞式級事之 us 或 確的 表狀 念重 3C擴 最 來物中 d 表狀 念重	意節 9-IV-2 以 意節 9-IV-2 以 養 1-IV 4 主 主 2-IV 4 主 主 2-IV 4 主 主 2-IV 12 引 是 2-IV 12 引 是 2-IV 12 引 是 3-IV 12 马 是 3-IV 12 马 是 2-IV	D-IV-2 二至三項訊息的 三項訊序 上交 一IV-2 二至三項訊息的 大。 Ab-IV-2 向調內 一IV-2 的 一IV-4 個的 是 一IV-4 個的表 是 一IV-4 個的表 是 與 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 檔案評量 2. 口語類 3. 作說書 4. 作色 5. 角色	決品一省 【育品媒性任品通決品一省。 J9 與。 品 J5 體與。 J8 與。 J9 與。知自
六 3/16- 3/20	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	音。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴 充相關字句。		語。	2. 口語練習	【 品 德 教 育】 品 J5 資訊與 媒體的公共

				課程架構脈絡			
th 朗 th 和	四二的江利力位	<b>然 却</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Review 1		2.高3.表「最4. to達態5. 出音 [Review] 超級級3. one的能級能示在	5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能	B-IV-4 個人的需求、意		其與。 J8 與。 J9 與。 de 性題 行我 理題 行我
+	食物;招牌顏色	3	4. 能使用 used to V的句型。  1. 能聽說讀寫西式	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-3 常見的生活用	1 機塞評量	【閱讀素養
3/23-	L3 Our Food		食物的英文。	要句型的句子。	語。	2. 口語練習	教育】
3/27	Smells Good		2. 能使用連綴動		Ac-IV-4 國中階段所學	,	閱 J3 理解學
	【第一次評量		詞。	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	科知識內的

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二的江利力顿	<b>然</b>	<b>超到口</b>   <b>两</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	週】		3. 能可機 的使用時機。 4. 能句 主。 5. 出句 (linking)。	2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	寫最基本的 1,200 字 詞)。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。		重意得該人通閱本運本所本閱不生使規閱證源要涵如詞進。 J,用生使。 J 同活用則 J 了資,創,何彙 活認滿活用 懂學情文。 小凯讀堂運與行 用識足需之 得習境本 心訊讀的懂用他溝 文並基求文 在及中之 求來文
へ 3/30-	食物;招牌顏色 L3 Our Food	3	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。	1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 檔案評量 2. 口語練習	本知識的正確性。 【閱讀素養教育】
4/03	Smells Good		<ol> <li>能使用連綴動詞。</li> <li>能了解使役動詞的使用時機。</li> </ol>	1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	<ol> <li>口說測驗</li> <li>作業書寫</li> </ol>	閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵,並懂

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
42 1 ////-	1 2000111	N X	1 1 1 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能分辨段落的 主題句、 5. 能分辨並正確 出句子。 (linking)。	色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		得該人通閱本運本所本閱不生使規閱證源本如詞進。 J5,用生使。 J6 同活用则J7 資,知何彙 活認滿活用 懂學情文。 小 判識運與行 用識足需之 得習境本 心訊讀的用他溝 文並基求文 在及中之 求來文正
九 4/06- 4/10	食物;招牌顏 色;隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式 食物的英文。 2. 能使用連綴動 詞。 3. 能了解使役動詞 的使用時機。 4. 能分辨段落中的	1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角	重音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測 4. 作業書演 5. 角色扮演	確性 閱育 J3 知要 涵如詞素 解內彙並運與

				課程架構脈絡			
机铸业业	m - h ve to be et	たた わ	<b>约 四 一 正</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	<b>甲</b> 兀與沽動名稱	即數	学習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	學句。能句inking的 是一个	學習表現 2-IV-12 能簡易。 3-IV-6 能看懂基本的的 3-IV-6 能看懂基本的的 3-IV-7 能了解對話人 要內容。 3-IV-12 能對數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	學習內容 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方		有人通閱本運本所本閱不生使規閱證源本確【育戶識境獲喜積質。 J5,用生使。 J6同活用則J7資,知性戶】J3與的得悅極內行 活認滿活用 懂學情文。 小 判識。 理生關心,面不 用識足需之 得習境本 心訊讀的 外 解活係靈培對滿 文並基求文 在及中之 求來文正 教 知環,的養挑
							積極面對挑 戰的能力與 態度。

	課程架構脈絡										
机倒扣如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	<b>翻到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							户 J5 在團隊				
							活動中,養				
							成相互合作				
							與互動的良				
							好態度與技				
							能。				
							户 J7 參加學				
							校辦理的隔				
							宿型戶外教				
							學及考察活				
							動,參與地				
							方相關事				
ļ.,	L -	0	1 11 -11 10 14 -15 -16	1 777 0 11 75 126 24 1 15 4	11 77 1 1 7 1 7 1	1 11 4	務。				
+	隔宿露營	3	1. 能聽說讀寫露營		Ab-IV-1 句子的發音、	1. 檔案評量	【戶外教				
4/13-	L4 Let's Set		相關活動的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】				
4/17	Up Camp		2. 能熟悉形容詞變	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	户 J3 理解知				
	Quickly		成情態副詞的規	或敘述的情境及主旨。	的文法句型。	4. 作業書寫	識與生活環				
			則。	2-IV-1 能說出課堂中所	B-IV-2 國中階段所學字	5. 角色扮演	境的關係,				
			3. 能使用情態副詞		詞及句型的生活溝通。 B NV 5 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		獲得心靈的				
			修飾一般動詞。	2-IV-9 能進行簡易的角	B-IV-5 人、事、時、		喜悅,培養				
			4. 能熟悉情態副詞		地、物的描述及問答。		積極面對挑				
			比較級和最高級的	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-7 角色扮演。		戰的能力與				
			用法。	語參與引導式討論。	D-IV-2 二至三項訊息的		態度。				
			5. 能正確排出事件	3-IV-6 能看懂基本的句 型。	比較、歸類、排序的方法。		戶 J5 在團隊 活動中,養				
			發生的先後順序。		本。 						
			6. 能分辨並正確念				成相互合作				
			出直述句和 yes-no				與互動的良好能與由此				
			問句的語調。	3-IV-12 能熟悉重要的			好態度與技				

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/20- 4/24	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1.相 2.成則 3.修 4.比用 5.發 6.出問 能活熟態 使般悉和 確後難和調讀英容詞的 副。副級 事。確一期 yes 一個 到	閱意意節9-IV-2 持續預等。 打字後。 四、文 等能較 四、文 一IV-3 一IV-3 一IV-7 一IV-9 1-IV-9 1	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書	能户校宿學動方務【育戶識境獲喜積戰態戶活成與好能戶校宿實。了辦型及,相。戶】B與的得悅極的度 B動相互態。了辦型內參理戶考參 理生關心,面能。在中互動度 參理戶涵 加的外察與關 外 解活係靈培對力 團,合的與 加的外學與關學隔教活地事 教 知環,的養挑與 隊養作良技 學隔教

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二例汇制为份	<b>大大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				息加以比較、歸類、排 序。			動,參與地方相關事務。
+= 4/27- 5/01	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	3	[Lesson 4] 1. 相 2. 成則 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問 [Review ] 2. 的 2. 的 2. 前 数 8. 能的 6. 出問 [Review ] 2. 的 6. 出問 [Review ] 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問 [Review ] 2. 的 2. 是 2. 的 2. 是 3. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4	說出基本或重要句型的 句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能	語。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。	1. 檔語	【育户識境獲喜積戰態戶活成與好能戶校宿學動中戶】J3與的得悅極的度J5動相互態。 J7辨型及,如外 理生關心,面能。 在中互動度 参理戶考參外 解活係靈培對力 團,合的與 加的外察與即教 知環,的養挑與 隊養作良技 學隔教活地車
十三	災害應變	3	3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 1. 能聽說讀寫與地	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 檔案評量	方相關事務。

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 <b>向江利</b> 力位	<b>然 和</b>	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
5/04-	L5 I Felt the		震相關的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
5/08	Ground Shaking		2. 能察覺安全防災	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	安 J1 理解安
	When the		的重要性並採取防	或敘述的情境及主旨。	字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	全教育的意
	Earthquake Hit		護措施。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	義。
			3. 能熟悉感官動詞	時、地、物作簡易的描	詞)。		安 J3 了解日
			的用法。	述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學		常生活容易
			4. 能使用反身代名	2-IV-7 能依人、事、	的文法句型。		發生事故的
			詞。	時、地、物作簡易的提	B-IV-2 國中階段所學字		原因。
			5. 能使用連接詞	1	詞及句型的生活溝通。		安 J4 探討日
			not only but	2-IV-12 能以簡易的英	B-IV-5 人、事、時、		常生活發生
			also °	語參與引導式討論。	地、物的描述及問答。		事故的影響
			6. 能分辨並正確念				因素。
			出句子的語調。	閱讀技巧,如擷取大			【防災教
				意、猜測字義、推敲文			育】
				意、預測後續文意及情			防 J3 臺灣災
				節發展等。			害防救的機
							制與運作。
							防 J9 了解校
							園及住家內
							各項避難器
							具的正確使
							用方式。
十四	災害應變	3	1. 能聽說讀寫與地			1. 檔案評量	【安全教
5/11-	L5 I Felt the		震相關的英文。	要句型的句子。	重音及語調。	2. 口語練習	育】
5/15	Ground Shaking		2. 能察覺安全防災				安 J1 理解安
	When the		的重要性並採取防		字詞(能聽、讀、說、	4. 作業書寫	全教育的意
	Earthquake Hit		護措施。	2-IV-6 能依人、事、	寫最基本的 1,200 字	5. 角色扮演	義。
	【第二次評量		3. 能熟悉感官動詞	時、地、物作簡易的描	詞)。		安 J3 了解日

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二向江利 <b>力</b> 位	<b>公事</b>	銀羽口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	週】		的用法。 4. 能使用反身代名 詞。 5. 能使用連接詞 not only but also。 6. 能分辨並正確念 出句子的語調。	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、 時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		常發原安常事因【育防害制防園各具用生生因 J 生故素 防 】 J 防與 J 及項的方活事。 探活的。
十五 5/18- 5/22	災害應變;環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所	重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字	<ol> <li>檔案評量</li> <li>口部</li> <li>口部</li> <li>作業</li> <li>有色</li> </ol>	【安全教育】 安JI理解安全教育的意
	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean		護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞	時、地、物作簡易的描			安 J3 了解日 常生事 赞因。 安 J4 探討日 常生活發生

				課程架構脈絡			
加姆地加	四二点工车户位	<b>然</b> 山	<b>超到口馬</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			not only but	問。	B-IV-2 國中階段所學字		事故的影響
			also °	2-IV-12 能以簡易的英	詞及句型的生活溝通。		因素。
			6. 能分辨並正確念	語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意		【防災教
			出句子的語調。	3-IV-6 能看懂基本的句	願和感受的表達。		育】
			[Lesson 6]	型。	B-IV-5 人、事、時、		防 J3 臺灣災
			1. 能認識塑膠垃圾	3-IV-8 能了解短文、簡	地、物的描述及問答。		害防救的機
			對海洋環境的破	訊、書信的主要內容。			制與運作。
			壞。	3-IV-12 能熟悉重要的			防 J9 了解校
			2. 能正確使用不定	閱讀技巧,如擷取大			園及住家內
			代名詞。	意、猜測字義、推敲文			各項避難器
			3. 能正確使用if為	意、預測後續文意及情			具的正確使
			連接詞的句型。	節發展等。			用方式。
			4. 能正確使用	3-IV-15 能分析及判斷			【環境教
			although/though為	文章內容,了解敘述者			育】
			連接詞的句型。	的觀點、態度及寫作目			環 J1 了解生
			5. 能分辨並正確念	的。			物多樣性及
			出句子中有連續項				環境承載力
			目的語調。				的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、
							社會、與經
							濟的均衡發
							展)與原
							則。
							【海洋教
							育】
							海 J14 探討

				課程架構脈絡			
th 脚 th th	四二加江和力位	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数 字白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
十六 5/25- 5/29	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More	3	1. 能認識塑膠垃圾 對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定 代名詞。	1-IV-3 能聽懂基本或重 要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。	<ol> <li>檔案評量</li> <li>口語練習</li> </ol>	資 等生關海人海影 是環。 8 活生。 場 了 大 大 生環。 8 活生。 場 了 樣 承 的 規 解 類 類 第 類 り 類 り 類 り り り り り り り り り り り り
	Plastic in the Ocean		3. 能正確使用if為連接詞的句型。 4. 能正確使用if為連接詞的句型使用為連接詞的句型。 5. 能分辨並正續目的語調。	語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。	J. A C 17 / A	农的環續義社濟展則【育海海生關海人塊重 J 發(會的)。海 】 J 洋態聯 J 類似要 4 生環。 8 活戰。解的境與衡與 洋 探物境 探動水 水意、經發原 教 討與之 討對

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							海洋生態的 影響。	
+± 6/01- 6/05	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1. 對壞 2. 代 3. 連 4. 目影壞 2. 代 3. 連 4. 自由 1. 對壞 2. 代 3. 連 4. 自由 1. 自	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷	重音及語調。	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 角</li> <li>2. 1. 4. 角</li> <li>3. 4. 角</li> <li>4. 5. 5. 6</li> </ol>	【育環物環的環續義社濟展則【育海海生關海人海影環】J多境重J發(會的)。海 】J洋態聯J類洋響境 了樣承性了展環、均 4生環。8活生。賴性載。解的境與衡與 洋 探物境 探動態教 生及力 永意、經發原 教 討與之 討對的	
十八	環保	3	[Lesson 6]	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 檔案評量	【環境教	
6/08-	L6 If We		1. 能認識塑膠垃圾		語。	2. 口語練習	育】	
6/12	Don't Act		對海洋環境的破	說出基本或重要句型的	Ad-IV-1 國中階段所學	3. 口說測驗	環 J1 了解生	

課程架構脈絡							
机馏料加加	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3		壞 2.代 3.連 4. al 建 6. 出目 [Re of al	應對中常用語句,並能作適當的回應。	願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	4. 作色	物環的環續義社濟展則【育海海生關海人海影多境重J4發(會的)。海 J J 洋態聯 J 類洋響樣承性了展環、均 4 生環。8 活生。性载。解的境與衡與 洋 探物境 探動態及力 永意、經發原 教 討與之 討對的
十九 6/15-	外觀; 食物;災害應	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。	1. 口語練習 2. 口説測驗	

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題			
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
6/19	變;環保第四冊總複習		2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	述-IV-6 能物 后 是-IV-6 能物 看 是-IV-12 的 的 是一IV-13 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-4 國界 Ac-IV-4 國界 Ac-IV-4 國界 Ac-IV-1 國界 Ac-IV-1 國界 Ad-IV-1 國界 Ad-IV-1 國際 Ad-IV-1 國際 內容 內面				
# 6/22- 6/26	外觀; 食物;災害應 變;環保 第四冊總複習 【第三次評量	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	息加以比較、歸類、排序。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字	1. 口語練習 2. 口說測驗			
	週】			問。 3-IV-6 能看懂基本的句 型。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。				

課程架構脈絡								
机朗扣加	單元與活動名稱	太 却	<b>超到口压</b>	學習	表現任務	融入議題		
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				3-IV-12 能熟悉重要的	Ae-IV-7 敘述者的觀			
				閱讀技巧,如擷取大	點、態度、及寫作目			
				意、猜測字義、推敲文	的。			
				意、預測後續文意及情	B-IV-2 國中階段所學字			
				節發展等。	詞及句型的生活溝通。			
				3-IV-15 能分析及判斷	B-IV-5 人、事、時、			
				文章內容,了解敘述者				
				的觀點、態度及寫作目				
				的。	D-IV-1 依綜合資訊作合			
				9-IV-1 能綜合相關資訊				
				作合理的猜測。	D-IV-2 二至三項訊息的			
					比較、歸類、排序的方			
				息加以比較、歸類、排 序。	法。			
廿一	外觀;	1	1. 複習L1-L6單字	· ·	Ab-IV-1 句子的發音、	1. 口語練習		
6/29-	食物;災害應		與句型。	時、地、物作簡易的描	重音及語調。	2. 口說測驗		
7/03	變;環保		2. 複習 L1-L6 的	述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學			
	第四冊總複習		Reading Skills .	2-IV-7 能依人、事、	字詞(能聽、讀、說、			
				時、地、物作簡易的提	寫最基本的 1,200 字			
				問。	詞)。			
				3-IV-6 能看懂基本的句				
				型。	的文法句型。			
					Ae-IV-7 敘述者的觀			
				閱讀技巧,如擷取大				
				意、猜測字義、推敲文				
					B-IV-2 國中階段所學字			
				節發展等。	詞及句型的生活溝通。			
				3-IV-15 能分析及判斷	B-IV-b 人、事、時、			

課程架構脈絡									
<b>北</b> 與 扣 卯	單元與活動名稱	節數	組羽口播	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				文章內容,了解敘述者	地、物的描述及問答。				
				的觀點、態度及寫作目	B-IV-8 引導式討論。				
				的。	D-IV-1 依綜合資訊作合				
				9-IV-1 能綜合相關資訊	理猜測。				
				作合理的猜測。	D-IV-2 二至三項訊息的				
				9-IV-2 能把二至三項訊	比較、歸類、排序的方				
				息加以比較、歸類、排	法。				
				序。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。