# 臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期二年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第1.2.3.4.方第1.2.3.4.方的能開識解職識解冊道解道識道港冊探理體以權思地中中中東東歷商商遼明晚通公討解認民限者理國國國北北史周周、清清商民現在法主劃政的的的亞亞 至至宋時以後與代民治國分治然口業自國 唐唐金與的市會家國重建據與環特發然的 時時、東東出 的家要構。的	徵展環經 期期蒙亞西現 意中性政與與境濟 統民古各方的 義公,府以全與與 治族的國接新 與共理體問關化家 實接動的與貌 主見權的題連特發 施觸與關衝及 政的力原因。徵展 封、發係突西 治重與則因。徵展 封、發係突西 治重與則	或郡縣,以及 動與宋明 以及 動與元明 以交 , 於 於 於 的 發 等 中 傳 , 於 的 的 發 等 等 的 。 於 的 的 。 於 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	與文化交流的家化文化變來 我民政治變來 , 養子 不 養子 不 養子 不 養子 不 養子 不 養子 不 我 要 中 制 , 不 分 並	的支持。
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	探究人類生活相關語言、表格與媒體發空環境下形塑的 等	議題,善用資源並 等表徵符號, 等表應用,增進化 人人權的態度, 其重人權的態度, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	規劃相對活的 體調 的豐,活人體識,增生素,以一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,一個學,	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

				課程架構脈絡			
th 缀 th 和	四二 四江	<b>然 邮</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 區域	3	1. 知道中國的五大	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ba-IV-1 自然環境的	1. 教師觀察	【閱讀素養
9/01-	特色		地形	理現象分布特性的成	地區差異。	2. 自我評量	教育】
9/05	第 1 課中國的自		2. 認識中國地形的	因。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	然環境		三級階梯	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 說出中國地勢走	境與人文景觀的相互關			重要詞彙的
			向造成的影響	係。			意涵,並懂
			4. 了解中國的氣溫	地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用
			特徴	人文環境互動的結果。			該詞彙與他
			5. 了解中國的降水				人進行溝
			特徴				通。
			6. 認識中國的三大				
			氣候類型				
			7. 能根據氣候圖資				
			訊判別一地氣候類				
			型				
=	第一單元 區域	3	1. 認識中國的民族				【人權教
9/08-	特色		組成	境、經濟與文化議題間	式與人口分布。	2. 自我評量	育】
9/12	第2課中國的人		2. 了解中國的人口		地 Ba-IV-3 人口成長、	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	口成長與文化遷		成長歷程	地 1b-IV-2 歸納自然與	人口遷移與文化擴散。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	移		3. 知道中國的人口	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			的群體和文
			分布特徵	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			化,尊重並
			4. 明白中國提出計				欣賞其差
			畫生育政策的原因	淵源。			<b>異。</b>
			5. 統整歸納中國人				【多元文化
			口問題發生的原因	體文化的差異性,並欣			教育】
			與因應對策	賞其文化之美。			多 J8 探討不
			6. 了解中國人口向				同文化接觸

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 列在	十九六石到九桁	小女人	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			外移民的原因及造				時可能產生
			成的影響				的衝突、融
							合或創新。
三	第一單元 區域	3	1. 認識中國農業活			1. 教師觀察	【閱讀素養
9/15-	特色		動的分布與特徵	理現象分布特性的成	1 1	2. 自我評量	教育】
9/19	第 3 課中國的產		2. 認識中國牧業活		地 Bb-IV-1 產業活動的	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	業發展與地區差		動的分布與特徵	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	科知識內的
	異		3. 認識中國現代農		地 Bb-IV-2 經濟發展的		重要詞彙的
			牧業的轉型	係。	地區差異。		意涵,並懂
			4. 明白中國工業發				得如何運用
			展的基礎條件	人文環境互動的結果。			該詞彙與他
			5. 認識中國工業發				人進行溝
			展的歷程				通。
			6. 了解中國工業發				
			展的區域差異形成				
			原因				
			7. 了解中國四大經				
			濟區的發展狀況				
			8. 認識中國東部沿				
			海三大經濟圈的發				
			展特色				
			9. 認識中國的主要				
四	第一單元 區域	3	都市 1 明白中國工業輔	₩ 1o_W_9 紛叩丢而四	山 Dh_TV_Q 加流成日由	1 拟缶铜穷	<b>了</b> 理 拉 払
9/22-	弗一単九	o o	1. 明白中國工業轉				【環境教
9/22-	符巴   第 4 課中國的經		型的原因與目標 2. 認識中國內需市	境、經濟與文化議題間 的相互關係。	全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:	2. 自我評量 3. 同儕互評	月
3/ 40	<b>新 4 缺中國的經</b> 濟發展與全球關		- 2. 認識中國内需用 場擴大造成的影響	助相互關係。   地 1b-IV-2 歸納自然與	地 DD-IV-4 问趣採先· 經濟發展與環境衝擊。	3. 问價互計 4. 紙筆測驗	
	<b>酒贺展兴至</b> 城關 連		3. 了解中國新興的		紅俏贺依只垠児門等。	4. 紅丰冽椒	續發展的意 義 (環境、
	迁		0. 1 件 下 图 利 丹 的	八义垛児互助的結木。			我 (

				課程架構脈絡			
<b>址</b> 與 加 仰	出二的江和夕顿	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			消費方式及趨勢	地 1c-IV-1 利用地理基			社會、與經
			4. 知道中國的經濟	本概念與技能,檢視生			濟的均衡發
			發展與世界的關連	活中面對的選擇與決			展)與原
			5. 認識一帶一路倡	策。			則。
			議的正反面影響				【國際教
			6. 明白中國經濟快				育】
			速發展對世界環境				國 J1 理解我
			带來的影響				國發展和全
			7. 探討經濟發展與				球之關聯
			環境保護間的權衡				性。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類 型 與 現
	₩ mh	0	1 1 1 4 4 11 11	1 1 77 1 10 77 4 7 1	. 1 D 1 === 1 / / / ===	1 1.1 / - 16 - 12	況。
五	第一單元 區域	3	1. 知道季風亞洲的				【海洋教
9/29-	特色		分布與特徵	理現象分布特性的成	晃。 以 D1 E2 O 大业作为 2	2. 自我評量	育】
10/03	第 5 課東北亞的		2. 了解東北亞的地		地 Bd-IV-2 產業與文化		海 J13 探討
	自然環境		形特色	地 1b-IV-1 解析自然環	發展的特色。	4. 紙筆測驗	海洋對陸上
			3. 認識東北亞的氣				環境與生活
			候特徵	係。			的影響。
			4. 明白中、日、韓				【多元文化
			緯度相近地區形成				教育】
			降水與氣溫差異的 原因	展現開闊的世界觀。			多 J8 探討不
			•				同文化接觸
			5. 了解東北亞的自				時可能產生
			然環境如何影響其				的衝突、融

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	<b>然 虯</b>	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			生活方式				合或創新。
			6. 知道東北亞傳統				
			文化受中國影響的				
			原因及呈現的特色				
六	第一單元 區域	3	1. 了解日本現代農				【國際教
10/06-	特色		業特色與問題	境、經濟與文化議題間		2. 自我評量	有】
10/10	第 6 課東北亞的		2. 明白日本工業特		地 Bd-IV-3 東北亞經濟	3. 同儕互評	國 J1 理解我
	經濟發展		色與國際貿易對日	,		4. 紙筆測驗	國發展和全
	【第一次評量週】		本經濟發展的重要 性	人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Bd-IV-4 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交		球之關聯性。
	200		3. 認識日本的文化		室 / 一		11年 。
			5. 祕職日本的文化 產業發展	社 曾 領 國 的 问 越 採 元 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	NIL "		
			4. 了解北韓的國家				
			發展特色	34			
			5. 認識南韓工業的				
			發展特徵及影響				
			6. 能比較南、北韓				
			的發展差異				
			7. 明白南韓文化產				
			業的竄起及在全球				
			的影響				
			8. 了解臺、日、韓				
	<i>ш</i>	0	的文化交流狀況	. 1 1 77 1 10 77 4 7 1		4 h.) / - ab - aba	<b>7</b> 126 1.7
七 10/12	第一單元 區域	3	1. 認識中國五大地				【人權教
10/13-	特色		形與地勢走向造成			2. 自我評量	育】
10/17	複習第一單元第 1-6課		的影響 2. 認識中國的氣候	因。   地 1a-IV-2 説明重要環	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分布。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人 J5 了解社 會上有不同
	1-0		2. 認識中國的氣候	地 1a-1v-2 說明里安垠 境、經濟與文化議題間	,	4. 紅手別呶	曾上月不问的群體和文
			<b>灰</b> 尘	况 在内兴义儿战炮间	Da IV U 八口风衣、		的叶胆作义

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	<b>从</b> 山	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 了解中國的人口	的相互關係。	人口遷移與文化擴散。		化,尊重並
			成長歷程與分布特	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bb-IV-1 產業活動的		欣賞其差
			徴	境與人文景觀的相互關	轉型。		異。
			4. 了解中國人口問	係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的		【環境教
			題發生的原因與因	地 1b-IV-2 歸納自然與	地區差異。		育】
			應對策	人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與		環 J4 了解永
			5. 了解中國人口向	地 1c-IV-1 利用地理基	全球關連。		續發展的意
			外移民的原因及造	本概念與技能,檢視生	地 Bb-IV-4 問題探究:		義(環境、
			成的影響	活中面對的選擇與決	經濟發展與環境衝擊。		社會、與經
			6. 明白中國傳統農		地 Bd-IV-1 自然環境背		濟的均衡發
			牧業經營特徵	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	景。		展)與原
			7. 認識中國現代農	與環境的互動關係及其	地 Bd-IV-2 產業與文化		則。
			牧業的轉型	淵源。	發展的特色。		【海洋教
			8. 認識中國工業發				育】
			展的歷程	社會文化及其發展,並			海 J13 探討
			9. 了解中國經濟發	展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-4 問題探究:		海洋對陸上
			展的區域差異形成	社 2b-IV-2 尊重不同群			環境與生活
			原因	體文化的差異性,並欣	流。		的影響。
			10. 了解中國的經濟	賞其文化之美。			【多元文化
			發展與世界的關連	社 3d-IV-1 規劃與執行			教育】
			11. 明白中國經濟快				多 J8 探討不
			速發展對世界環境	訪查、創作或展演等活			同文化接觸
			带來的影響	動。			時可能產生
			12. 知道季風亞洲的				的衝突、融
			分布與特徵				合或創新。
			13. 認識東北亞的自				【閱讀素養
			然環境特色				教育】
			14. 了解日本的產業				閲 J3 理解學

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的 <i>江</i> 毛力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			發展特色 15.了解南韓的產業 發展特色 16.能比較南、北韓 的發展差異 17.了解臺、H、 的文化交流狀況				科重意得該人通【育國國球性【教涯教怒知要涵如詞進。國】J發之。生育J育型改章,何彙 理展關 涯 工境的的的懂用他溝 教 我全聯 劃 /的明的的懂用他溝 教 我全聯 劃 /的现
							類型與現況。
10/20- 10/24	第二單元 中國 與東亞(上) 第 1 課商周至隋 唐的國家與社會	3	1. 了解中國朝國朝 中國與中國 東亞的 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與社會的重要 變遷。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我所有</li> <li>有所有</li> <li>其所</li> <li>其所</li></ol>	【育品 異道品 享納品 基

				課程架構脈絡			
机锅却如如	四二次十五月	太太山	倒 切 口 压	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			通與問題解
				探究重要歷史事件與人			決。
				物在歷史中的作用與意			品 J9 知行合
				義。			一與自我反
				社 2a-IV-3 關心不同的			省。
				社會文化及其發展,並			
				展現開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-1 感受個人或			
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			

				課程架構脈絡			
如餅和如	四二 <b>向江利</b> 力硕	<b>公</b> 制。	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
九	第二單元 中國	3	1. 認識商周至隋唐	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
10/27-	與東亞(上)		時期民族的接觸與	歷史事件的發展歷程與	時期民族與文化的互	2. 自我評量	教育】
10/31	第 2 課商周至隋		互動	重要歷史變遷。	動。	3. 同儕互評	多 J2 關懷我
	唐的民族與文化		2. 理解商周至隋唐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	4. 紙筆測驗	族文化遺產
			時期民族的文化交	料,解釋重要歷史人物	挑選適當課題深入探	5. 專案報告	的傳承與興
			流	與事件間的關聯。	究,或規劃與執行歷史	6. 活動操作	革。
				歷 1b-IV-2 運用歷史資	踏查或展演。		多 J4 了解不
				料,進行歷史事件的因			同群體間如
				果分析與詮釋。			何看待彼此
				社 2a-IV-3 關心不同的			的文化。
				社會文化及其發展,並			【品德教
				展現開闊的世界觀。			育】
				社 2b-IV-1 感受個人或			品 J4 族群差
				不同群體在社會處境中			異與平等的
				的經歷與情緒,並了解			道德議題。
				其抉擇。			品 J7 同理分
				社 2b-IV-2 尊重不同群			享與多元接
				體文化的差異性,並欣			納。
				賞其文化之美。			品 J8 理性溝
				社 2c-IV-1 從歷史或社			通與問題解
				會事件中,省思自身或			決。
				所屬群體的文化淵源、			品 J9 知行合
				處境及自主性。			一與自我反
				社 3a-IV-1 發現不同時			省。
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 硕	<b>公事</b>	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領人 相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領 相關概念,整的領 規所蒐集資料的 性 3b-IV-3 使用據多 照片、圖表言語解釋 別、工程, 是其一個 是其一個 是其一個 是其一個 是其一個 是其一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	7 4 1 7 2		
	kk III - L m	2		結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並 能以同理心與他人討 論。			
+ 11/03- 11/07	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	3	1. 認識遼、宋 金、蒙古的互動與 2. 理解宋元時期的 經濟與文化交流	重要歷史變遷。	的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期	<ol> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 同係筆別</li> <li>4. 專素動</li> <li>6. 活動</li> </ol>	【教閱元讀閱證源本確閱尋閱育J1文策J7資,知性J1水壽 發本。小訊讀的 主元素 展的 心訊讀的 主元

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	拟舆 机	<b>然</b> -	鐵羽口1冊	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				展現開闊的世界觀。			詮釋,並試
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
+-	第二單元 中國	3	1. 覺察明清時期與	歷 1a-IV-2 理解所習得			【閱讀素養
11/10-	與東亞(上)		東亞各國間的關係	歷史事件的發展歷程與	東亞世界的變動。	2. 自我評量	教育】
11/14	第 4 課明清帝國		2. 分析明清時期商	重要歷史變遷。	歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期		閱 J1 發展多
	與天朝體制		貿網絡的發展與東	= : :			元文本的閱
			西文化的交流	料,解釋重要歷史人物	交流。	5. 專案報告	讀策略。
				與事件間的關聯。		6. 活動操作	閱 J7 小心求
				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			證資訊來
				料,進行歷史事件的因			源,判讀文
				果分析與詮釋。			本知識的正
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閲 J10 主動
				物在歷史中的作用與意			尋求多元的
				義。			詮釋,並試

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二的 <i>江毛</i> 为 60	<b>大大 山</b>	<b>约 13 口 1</b> 基	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2a-IV-3 關心不同的			著表達自己
				社會文化及其發展,並			的想法。
				展現開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-1 感受個人或			
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
十二	第二單元 中國	3	1. 分析鴉片戰爭的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ib-IV-1 晚清時期的	1. 教師觀察	【閱讀素養
11/17-	與東亞(上)		爆發及影響	歷史事件的發展歷程與	東西方接觸與衝突。	2. 自我評量	教育】
11/21	第 5 課西力衝擊		2. 分析自強運動的	重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	下的晚清變革		利弊	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	的政治體制變革。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
			3. 詮釋甲午戰爭帶	料,進行歷史事件的因		5. 專案報告	讀策略。
			來的政治變革	果分析與詮釋。		6. 活動操作	閱 J7 小心求
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			證資訊來
				探究重要歷史事件與人			源,判讀文
				物在歷史中的作用與意			本知識的正
				義。			確性。
				社 2a-IV-3 關心不同的			閲 J10 主動

				課程架構脈絡			
划御出口和	四二的江利力位	<b>从 却</b>	<b>超到口</b> I A	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社會文化及其發展,並			尋求多元的
				展現開闊的世界觀。			<b>詮釋</b> ,並試
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				<b>會事件中,省思自身或</b>			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
十三	第二單元 中國	3	1. 覺察開港通商後	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ic-IV-1 城市風貌的		【性別平等
11/24-	與東亞(上)		城市出現的新風貌	歷史事件的發展歷程與	改變與新媒體的出現。	2. 自我評量	教育】
11/28	第 6 課晚清的社		2. 覺察西方文化對	重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女	3. 同儕互評	性 J12 省思
	會文化變遷		傳統婦女及家庭帶	歷 1b-IV-2 運用歷史資	角色的轉變。	4. 紙筆測驗	與他人的性
	【第二次評量		來的影響	料,進行歷史事件的因	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	5. 專案報告	別權力關
	週】		3. 覺察清末女性意	果分析與詮釋。	挑選適當課題深入探	6. 活動操作	係,促進平
			識的覺醒	歷 1c-IV-2 從多元觀點	究,或規劃與執行歷史		等與良好的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	半儿兴心别石佛	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		互動。
				物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
				義。			社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			別、種族與
				與環境的互動關係及其			階級的權力
				淵源。			結構關係。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
				社會文化及其發展,並			教育】
				展現開闊的世界觀。			閱 J1 發展多
				社 2b-IV-1 感受個人或			元文本的閱
				不同群體在社會處境中			讀策略。
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求
				其抉擇。			證資訊來
				社 2c-IV-1 從歷史或社			源,判讀文
				會事件中,省思自身或			本知識的正
				所屬群體的文化淵源、			確性。
				處境及自主性。			閲 J10 主動
I				社 3a-IV-1 發現不同時			尋求多元的
I				空脈絡中的人類生活問			詮釋,並試
				題,並進行探究。			著表達自己
				社 3b-IV-1 適當選用多			的想法。
				種管道蒐集與社會領域			【生涯規劃
				相關的資料。			教育】
				社 3b-IV-2 利用社會領			涯 J4 了解自
				域相關概念,整理並檢			己的人格特
				視所蒐集資料的適切			質與價值
				性。			觀。
							涯 J5 探索性

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的江利力位	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 12/01- 12/05	第三單元 民參與民民參與民主政治	3	1. 理解國的 2. 你別 3. 民主政治的 解 3. 民主政治的 解 3. 民主政治的 4. 人名 4.	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關麼 所 政策制定 與和表達 見的機會?	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	別劃涯於的【育人種發突如主及序公落由【育法範力性【育國國與的 J 未願人 】 J 利生,何審正,共實之法 】 J 國之。 國 】 J 發生傷建來。 權 探益 並運議當以規平障治 理家 歷 理展涯。立生 權 索可的了用方的形則等。 解強重 際 解和規 對涯 教 各能衝解民式程成,自 教 規制要 教 我全

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
, , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., 20	1 4 11	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							球之關聯
							性。
十五	第三單元 民主	3	1. 理解公共意見是	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知	公 Ca-IV-2 行政機關在	1. 教師考評	【生命教
12/08-	國家的公民參與		如何形成的	識,提出自己對公共議	政策制定前,為什麼應	2. 觀察	育】
12/12	第 2 課民主國家		2. 知道公共意見的	題的見解。	提供人民參與和表達意	3. 口頭詢問	生 J1 思考生
	中的公共意見		特性	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意	見的機會?	4. 紙筆測驗	活、學校與
			3. 認識媒體的公共	見,表達自我觀點,並	公 Cb-IV-1 民主社會的	5. 專案報告	社區的公共
			角色及影響	能以同理心與他人討	公共意見是如何形成	6. 觀察	議題,培養
			4. 探討閱聽人如何	論。	的?有什麼特性?	7. 活動報告	與他人理性
			培養媒體識讀能力		公 Cb-IV-2 媒體與社群	8. 操作	溝通的素
					網路在公共意見形成的		養。
					過程中,扮演什麼角		【資訊教
					色?閱聽人如何覺察其		育】
					影響?		資 E6 認識與
							使用資訊科
							技以表達想
							法。
							資 E7 使用資
							訊科技與他
							人建立良好
							的互動關
							係。
十六	第三單元 民主	3	1. 區辨人治與法治		公 Bf-IV-1 法治與人治		【法治教
12/15-	國家的公民參與		的差異	域內容知識解析生活經	的差異。	2. 觀察	育】
12/19	第 3 課政府與權		2. 理解權力與權利		公 Ab-IV-1 民主國家中		法 J6 理解權
	力分立		的意義,並分析兩			4. 紙筆測驗	力之分立與
			者的關係	空脈絡中的人類生活問	聯。	5. 專案報告	制衡的原
			3. 認識民主國家中	題,並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的	6. 觀察	理。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77 77 77	+ 105(10 30) 10 111	N 30	7 6 6 7/	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			權力分立與相互制		政府體制為什麼須符合	7. 活動報告	
			衡的機制		權力分立的原則?	8. 操作	
			4. 體會權力分立與		公 Be-IV-2 為什麼政府		
			相互制衡對民主國		的職權與行使要規範在		
			家的重要性		憲法中?		
十七	第三單元 民主	3	1. 知道民主國家建	公 la-IV-l 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教
12/22-	國家的公民參與		立政府的原則	識的核心概念。	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】
12/26	第 4 課我國的中		2. 認識我國中央政			3. 口頭詢問	法 J6 理解權
	央政府		府的組織及職權	域內容知識解析生活經	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政	· ·	力之分立與
			3. 關注我國中央政	驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原
			府各院間的互動方		方政府如何組成?	6. 觀察	理。
			式			7. 活動報告	
						8. 操作	_
十八	第三單元 民主	3	1. 體會由地方政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教
12/29-	國家的公民參與		來落實地方自治的		政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】
1/02	第 5 課我國的地		重要性	社 1b-IV-1 應用社會領	權力分立的原則?	3. 口頭詢問	法 J6 理解權
	方政府		2. 探究中央與地方		公 Be-IV-3 我國中央政	· ·	力之分立與
			政府的分權方式	驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	•	制衡的原
			3. 了解地方自治的		方政府如何組成?	6. 觀察	理。
			事務			7. 活動報告	
			4. 認識地方政府的			8. 操作	
1 1	<b>炊一叩一 つ</b> `	0	組織與職權	) 1 m; 1 m; 1 m; 1 m; 1 m; 1	) O TI 1 TI N A L	1 1 1 1 - 1 1 -	T h lat hi
十九	第三單元 民主	3	1. 認同政治參與在		公 Cc-IV-1 民主社會中	1. 教師考評	【人權教
1/05-	國家的公民參與		民主社會的重要性	識,提出自己對公共議	的政治參與為什麼很重	2. 觀察	育】
1/09	第6課民主社會		2. 了解投票為何是		要?	3. 口頭詢問	人 J3 探索各
	的政治參與及投		政治參與的重要方	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Ca-IV-2 行政機關在	4. 紙筆測驗	種利益可能
	票		式	公民價值並願意付諸行	政策制定前,為什麼應	5. 專案報告	發生的衝
			3. 認識落實公平投	動。	提供人民參與和表達意	6. 觀察	突,並了解

				課程架構脈絡			
如餅和如	四二 <b>均江利</b> 力硕	<b>然 和</b>	與 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			票的基本原則 4. 探究我國的選舉 和公民投票的種類 與過程		見的機會? 公 Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用投票來做為 重要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原則?	7. 活動報告 8. 操作	如主及序公落由【育法力制理【教涯涯識何審正,共實之法】16之衡。生育」月規與運議當以規平障治 理分 涯 具劃念用方的形則等。治 解立的 規 備的。民式程成,自 教 權與原 劃 生知
廿 1/12- 1/16	第三單元 民惠國家的公民參與 【第三次次 評 三 沒 習 第 三 沒 習 第 三 第 1-6 課	3	1. 理解國家 要素 2. 探別 國家與 國家 與 國家 以 題 認 設 的 題 設 的 。 設 的 。 設 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定前,為什麼應 提供人民參與和表達意 見的機會? 公 Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是如何形成 的?有什麼特性?		【育人種發突如主及序人】J3利生,何審正,權 探可的了用方的形

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二向江利 <b>夕</b> 硕	<b>公由</b>	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 認識媒體的公共	題的見解。	網路在公共意見形成的		公共規則,
			角色及影響	公 1c-IV-1 運用公民知	過程中,扮演什麼角		落實平等自
			7. 探討閱聽人如何	識,提出自己對公共議	色?閱聽人如何覺察其		由之保障。
			培養媒體識讀能力	題的見解。	影響?		【法治教
			8. 區辨人治與法治	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bf-IV-1 法治與人治		育】
			的差異	公民價值並願意付諸行	的差異。		法 J4 理解規
			9. 理解權力與權利	動。	公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中		範國家強制
			的意義,並分析兩	社 3a-IV-1 發現不同時	權力與權利的差別及關		力之重要
			者的關係	空脈絡中的人類生活問	聯。		性。
			10. 認識民主國家中	題,並進行探究。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的		法 J6 理解權
			權力分立與相互制	社 3c-IV-1 聆聽他人意	政府體制為什麼須符合		力之分立與
			衡的機制	見,表達自我觀點,並	權力分立的原則?		制衡的原
			11. 體會權力分立與	能以同理心與他人討	公 Be-IV-2 為什麼政府		理。
			相互制衡對民主國	論。	的職權與行使要規範在		【國際教
			家的重要性		憲法中?		育】
			12. 知道民主國家建		公 Be-Ⅳ-3 我國中央政		國 J1 理解我
			立政府的原則		府如何組成?我國的地		國發展和全
			13. 認識我國中央政		方政府如何組成?		球之關聯
			府的組織及職權		公 Cc-IV-1 民主社會中		性。
			14. 關注我國中央政		的政治參與為什麼很重		【生命教
			府各院間的互動方		要?		育】
			式		公 Cc-IV-2 民主社會中		生 J1 思考生
			15. 體會由地方政府		為什麼常用投票來做為		活、學校與
			來落實地方自治的		重要的參與形式?		社區的公共
			重要性		公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有		議題,培養
			16. 探究中央與地方		哪些基本原則?		與他人理性
			政府的分權方式				溝通的素
			17. 了解地方自治的				養。

				課程架構脈絡			
弘 觀 Hn 和	四二向江利力位	<b>然</b> 曲/-	與 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			事務 18. 認識地方政府的組織認同政府的組織認同政府會的重要付更的重要的重要的重要的重要的重要的重要的重要的。 121. 認識本原則 22. 探究投票的基本原则 22. 探究投票的超级的				【育資使技法資訊人的係【教涯涯識資】E6用以。E7科建互。生育J2規與訊認資表 使技立 涯 具劃念訊 識訊達 用與良動 規 備的。教 與科想 資他好關 劃 生知
廿- 1/19- 1/23	第特第與第三國 有	3	1. 形的 2. 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 人因 人因 人名	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評算</li> <li>同儕至測驗</li> <li>專案報告</li> <li>活動操作</li> </ol>	【育人種發突如主及序公落人人 J3利生,何審正,共實權 索可的了用方的形則等教 各能衝解民式程成,自

				課程架構脈絡			
机磁性加	111 - Ja ve to b 20	tt bi	<b>约 17 1 1</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			外移民的原因及造	本概念與技能,檢視生	地 Bb-IV-4 問題探究:		由之保障。
			成的影響	活中面對的選擇與決	經濟發展與環境衝擊。		人 J5 了解社
			6. 明白中國傳統農	策。	地 Bd-IV-1 自然環境背		會上有不同
			牧業經營特徵	歷 1a-IV-2 理解所習得	景。		的群體和文
			7. 認識中國現代農	歷史事件的發展歷程與	地 Bd-IV-2 產業與文化		化,尊重並
			牧業的轉型	重要歷史變遷。	發展的特色。		欣賞其差
			8. 認識中國工業發	歷 1b-IV-1 運用歷史資	地 Bd-IV-3 東北亞經濟		異。
			展的歷程	料,解釋重要歷史人物	發展的成就與挑戰。		【環境教
			9. 了解中國經濟發	與事件間的關聯。	地 Bd-IV-4 問題探究:		育】
			展的區域差異形成	歷 1b-IV-2 運用歷史資	臺灣與東北亞的文化交		環 J4 了解永
			原因	料,進行歷史事件的因			續發展的意
			10. 了解中國的經濟	果分析與詮釋。	歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐		義(環境、
			發展與世界的關連	歷 1c-IV-2 從多元觀點	時期國家與社會的重要		社會、與經
			11. 明白中國經濟快	探究重要歷史事件與人			濟的均衡發
			速發展對世界環境	物在歷史中的作用與意	歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐		展)與原
			带來的影響	義。	時期民族與文化的互		則。
			12. 知道季風亞洲的	公 la-IV-l 理解公民知	動。		【海洋教
			分布與特徵	識的核心概念。	歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期		育】
			13. 認識東北亞的自	社 la-IV-l 發覺生活經	的國際互動。		海 J13 探討
			然環境特色	驗或社會現象與社會領	歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期		海洋對陸上
				域內容知識的關係。	的商貿與文化交流。		環境與生活
			發展特色	社 1b-IV-1 應用社會領			的影響。
			15. 了解南韓的產業	域內容知識解析生活經	東亞世界的變動。		【多元文化
			發展特色	驗或社會現象。	歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期		教育】
			16. 能比較南、北韓				多 J2 關懷我
			的發展差異	識,提出自己對公共議	交流。		族文化遺產
			17. 了解臺、日、韓		歷 Ib-IV-1 晚清時期的		的傳承與興
			的文化交流狀況	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知	東西方接觸與衝突。		革。

				課程架構脈絡			
机钳地加加	四二十十九十八	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			17. 了解中國朝代的	識,提出自己對公共議	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後		多 J4 了解不
			更迭,以及中國與	題的見解。	的政治體制變革。		同群體間如
			東亞的互動	社 2c-IV-2 珍視重要的	歷 Ic-IV-1 城市風貌的		何看待彼此
			18. 察覺商周至隋唐	公民價值並願意付諸行	改變與新媒體的出現。		的文化。
			時期統治者實施封	動。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女		多 J8 探討不
			建或郡縣的目的	社 3a-IV-1 發現不同時	角色的轉變。		同文化接觸
			19. 認識秦漢以後國	空脈絡中的人類生活問	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I		時可能產生
			家選拔官僚的方式	題,並進行探究。	挑選適當課題深入探		的衝突、融
			20. 認識商周至隋唐	社 3c-IV-1 聆聽他人意	究,或規劃與執行歷史		合或創新。
			時期民族的接觸與	見,表達自我觀點,並	踏查或展演。		【品德教
			互動	能以同理心與他人討	公 Bd-IV-1 國家與政府		育】
			21. 理解商周至隋唐	論。	的區別。		品 J4 族群差
			時期民族的文化交		公 Ca-IV-2 行政機關在		異與平等的
			流		政策制定前,為什麼應		道德議題。
			22. 認識遼、宋、		提供人民參與和表達意		品 J7 同理分
			金、蒙古的互動與		見的機會?		享與多元接
			發展		公 Cb-IV-1 民主社會的		納。
			23. 理解宋元時期的		公共意見是如何形成		品 J8 理性溝
			經濟與文化交流		的?有什麼特性?		通與問題解
			24. 覺察明清時期與		公 Cb-IV-2 媒體與社群		決。
			東亞各國間的關係		網路在公共意見形成的		品 J9 知行合
			25. 分析明清時期商		過程中,扮演什麼角		一與自我反
			貿網絡的發展與東		色?閱聽人如何覺察其		省。
			西文化的交流		影響?		【性別平等
			26. 分析晚清以來的		公 Bf-IV-1 法治與人治		教育】
			東西方接觸與衝		的差異。		性 J12 省思
			突,以及甲午戰爭		公 Ab-IV-1 民主國家中		與他人的性
			带來的政治變革		權力與權利的差別及關		別權力關

				課程架構脈絡			
拟的机如	四二的江利力位	太 山	超到口压	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		2	7. 覺察開港通商後		聯。		係,促進平
		力	成市出現的新風貌		公 Be-IV-1 民主國家的		等與良好的
		2	8. 覺察西方文化對		政府體制為什麼須符合		互動。
		1	專統婦女及家庭帶		權力分立的原則?		性 J14 認識
		5	來的影響		公 Be-IV-2 為什麼政府		社會中性
		2	9. 覺察清末女性意		的職權與行使要規範在		別、種族與
		言	哉的覺醒		憲法中?		階級的權力
		3	0. 理解國家組成的		公 Be-IV-3 我國中央政		結構關係。
		1	要素		府如何組成?我國的地		【閱讀素養
		3	11. 探究國家與政府		方政府如何組成?		教育】
		自	的區別		公 Cc-IV-1 民主社會中		閱 J1 發展多
		3	2. 認識民主政治的		的政治參與為什麼很重		元文本的閱
		#	寺色		要?		讀策略。
		3	3. 理解公共意見是		公 Cc-IV-2 民主社會中		閱 J3 理解學
		4	如何形成的		為什麼常用投票來做為		科知識內的
		3	4. 知道公共意見的		重要的參與形式?		重要詞彙的
		#	寺性		公 Cc-IV-3 公平投票有		意涵,並懂
		3	5. 認識媒體的公共		哪些基本原則?		得如何運用
		Í	角色及影響				該詞彙與他
		3	6. 探討閱聽人如何				人進行溝
		±	<b>音養媒體識讀能力</b>				通。
		3	7. 區辨人治與法治				閱 J7 小心求
		自	的差異				證資訊來
		3	8. 理解權力與權利				源,判讀文
		自	<b>的意義</b> ,並分析兩				本知識的正
		1	<b>者的關係</b>				確性。
		3	9. 認識民主國家中				閱 J10 主動
		木	權力分立與相互制				尋求多元的

				課程架構脈絡			
加姆地加	四二小公子子,为杨	太山	<b>超到中</b> 基	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			衡的機制				詮釋,並試
			40. 體會權力分立與				著表達自己
			相互制衡對民主國				的想法。
			家的重要性				【法治教
			41. 知道民主國家建				育】
			立政府的原則				法 J4 理解規
			42. 認識我國中央政				範國家強制
			府的組織及職權				力之重要
			43. 關注我國中央政				性。
			府各院間的互動方				法 J6 理解權
			式				力之分立與
			44. 體會由地方政府				制衡的原
			來落實地方自治的				理。
			重要性				【國際教
			45. 探究中央與地方				育】
			政府的分權方式				國 J1 理解我
			46. 了解地方自治的				國發展和全
			事務				球之關聯
			47. 認識地方政府的				性。
			組織與職權				【生命教
			48. 認同政治參與在				育】
			民主社會的重要性				生 J1 思考生
			49. 了解投票為何是				活、學校與
			政治參與的重要方				社區的公共
			式				議題,培養
			50. 認識落實公平投				與他人理性
			票的基本原則				溝通的素
			51. 探究我國的選舉				養。

				課程架構脈絡			
加朗斯如	四二小十五月	17 4. 12 4. 15 b	छ ग्रा । स	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			和公民投票的種類				【資訊教
			與過程				育】
							資 E6 認識與
							使用資訊和
							技以表達点
							法。
							資 E7 使用資
							訊科技與他
							人建立良如
							的互動
							係。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J2 具備
							涯規劃的
							識與概念。
							涯 J4 了解
							己的人格名
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索
							別與生涯,
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生活
							的願景。
							涯 J8 工作
							教育環境的

	課程架構脈絡									
教學期程 單元與活動名稱	po ess. this but	超羽口栖	學習重點		表現任務	融入議題				
	<b>平</b> 九兴活 切 石 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							類 型 與 現			
							況。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期二年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	4. 探究紛爭的解決方 5. 了解行政法與日常	人自非然易 的的運國後亞 ,則的法生文然經環制 經政動成的局 以,目及活與環常境度 過治、立政勢 及認的優的產境動與的 與挑五後治與 憲識,缺關業與盪文形 意戰四的狀東 法民了點係發伊不化成 義 運政況南 為法解,、展斯安特與 。 動治與亞 何對罪了政。 蘭。色對	唐文 人	。 知道違反民法應 重要性、刑罰的 過程,比較犯罪 ,認識生活中常	,負的法律責任。 目的與方式,並理解刑事責任能力的區別。 .的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。 .見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 .刑事紛爭有哪些保護措施。
該學習階段領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛 社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、	能、自我價值與生活相關議題,進而 探究人類生活相關 語言、表格與圖係 空的科技與媒體系	生命意義,培育合宜 万分析判斷及反思, 關議題,善用資源並 發等表徵符號,表達 發展和應用,增進媒	的人生觀。 並嘗試改善或解 規劃相對應的行 人類生活的豐富 體識讀能力,並	決問題。 動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , ,	, ., .,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 區域	3	1. 認識東南亞的自	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【人權教
2/09-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
2/13	第1課東南亞		2. 了解各國文化對	因。	地 Be-IV-2 多元文化的	3. 同儕互評	人 J5 了解社
			東南亞的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環	發展。	4. 紙筆測驗	會上有不同
			3. 了解東南亞的經	境與人文景觀的相互關	地 Be-IV-3 經濟發展與	5. 口頭詢問	的群體和文
			濟發展特色。	係。	區域結盟。	6. 專案報告	化,尊重並
			4. 知道東南亞區域	社 2a-IV-3 關心不同的		7. 活動報告	欣賞其差
			結盟的目的。	社會文化及其發展,並			異。
				展現開闊的世界觀。			【多元文化
							教育】
							多 J6 分析不
							同群體的文
							化如何影響
							社會與生活
							方式。
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
<b>秋于州在</b>	十九六石功石桥	以 致	于日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
							同文化的價 值。						
= 2/16- 2/20		0											
= 2/23- 2/27	第一單元區、	3	1. 環2.文3.發4.盟5.題為以為於一次,因為於一次,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵,	景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場 與臺灣產業發展的關	<ol> <li>教自同紙口專</li> <li>有癬藥</li> <li>有癬藥<td>【教性社別階結【育人貧剝關【教多同時的合【育國性育 J1會、級構人】 J 窮削係多育 J 文可衝或 】 J別 解 種的條權 理階相 文 討接產、。際 理等 識性與力 教 解級互 化 不觸生融 教 我</td></li></ol>	【教性社別階結【育人貧剝關【教多同時的合【育國性育 J1會、級構人】 J 窮削係多育 J 文可衝或 】 J別 解 種的條權 理階相 文 討接產、。際 理等 識性與力 教 解級互 化 不觸生融 教 我						

	課程架構脈絡											
th 餟 Hn 和	四二向江利 <b>夕</b> 硕	<b>然和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
四 3/02- 3/06	第特第3的 電腦	3	1.的徵 2.的 3. 亞的 4.的    1.的徵 2.的 3. 亞的 4.的    非特 非 西式 化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	國球性【育環天人子【教多同化社方【育環境然自倫【育人會發之。環】J然為。多育J群如會式環】J美文然理人】J上展關 境 了害響 文 析的影生 境 姆與了境。權 解不全聯 教 解的因 化 不文響活 教 環自解的 教 社同					

	課程架構脈絡											
女 <del>朗 hn </del> 和	<b>昭二内江利力</b> 硕	<b>公事</b>	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学期程	<b>单</b> 九 <u>四</u> 活助名桶	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
五 3/09- 3/13	單元與活動名稱 第一單元 時色 第4課西亞與北 非的動盪與展望	<b>節數</b>	學習目標 1. 的份明 2. 的份别 3. 的明 3. 的别明 4. 了解原西 5. 实真的 5. 实真的 5. 实真的 6. 不可可能 6. 不可可能 6. 不可能 6. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	學習表現  地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,	學習內容  地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究:	(評量方式)  1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評						
				動。			百多多關政【育人戰對的【育國 以 J T 的策 人 J J 爭人影 國 J J J 5 以 T 化題 權 理和生。際 尊 解相與 教 解平活 教 與					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				于自认先	于日门谷	(1) 1/1/1/	欣賞世界不 同文化的價 值。
六 3/16- 3/20	第一單元 區域特色 第 5 課漢南非洲的自然環境與傳統文化	3	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲的自然環境特徵 3. 認識漢南的類型 3. 認識漢南非洲的東非洲的東非洲的大大学,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【教多尊化禁【教閱科重意得該人通多育 J5 重的忌閱育 J3 知要涵如詞進元 了不習。讀 理識詞,何彙文 解同俗 素 解內彙並運與行处 解反文與 養 學的的懂用他溝
七 3/23- 3/27	第一單元 區域 特色 第 6 課漢南非洲 的發展與挑戰	3	1. 了解歐洲列強 侵漢響 到 查	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並	發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環界增供的題【 環】J6人加給水。閱 質解數糧營續 實數糧營續 素

				課程架構脈絡			
机倒出机	四二小叶子,为杨	<i>大</i> 大 山	网 羽 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
ハ 3/30- 4/03	第與第 1 單元 下華 中國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	3	家方5.度幫 1.治國2.時3.局的 制的 制的 1.治國2.時3.局的 知的建體人認的 在 公漢 中結的在的民變 中結的在的民變 國與過政感國超 國與過政感國超 易洲	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。		教閱科重意得該人通【教涯並倫日【育品異道【教閱元讀閱證源育」3知要涵如詞進。生育了涵理常品」4與德閱育了文策了資,理識詞,何彙 涯】4化意活德 族平題讀 發本。小訊讀解內彙並運與行 規 培道義。 群等。素 展的 心訊讀學的的懂用他溝 劃 養德於 教 差的 養 多閱 求來文

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二的江利力位	<b>次</b> 副	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				性。			本知識的正
				社 3b-IV-3 使用文字、			確性。
				照片、圖表、數據、地			閲 J10 主動
				圖、年表、言語等多種			尋求多元的
				方式,呈現並解釋探究			詮釋,並試
				結果。			著表達自己
							的想法。
九	第二單元 中國	3	1. 認識民國初年社	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 教師觀察	【性別平等
4/06-	與東亞(下)		會風氣的演變。	歷史事件的發展歷程與	思潮間的激盪。	2. 自我評量	教育】
4/10	第2課舊傳統與		2. 了解新知識分子	重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的	3. 同儕互評	性 J12 省思
	新思潮		對於改革國家積弱	歷 1b-IV-2 運用歷史資	建制與外交發展。	4. 紙筆測驗	與他人的性
			不振的付出與努	料,進行歷史事件的因	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	5. 口頭詢問	別權力關
			力。	果分析與詮釋。	挑選適當課題深入探	6. 專案報告	係,促進平
			3. 了解學生運動對	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	等與良好的
			於促進社會風氣的	探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		互動。
			意義。	物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
			4. 分析五四運動對				社會中性
			中國政治與社會發				別、種族與
			展的影響。	社會文化及其發展,並			階級的權力
			5. 知道民國初年女				結構關係。
			性自主意識的提升	社 2c-IV-1 從歷史或社			【品德教
			6. 知道民國初年學				育】
			生運動的訴求。	所屬群體的文化淵源、			品 J4 族群差
			7. 了解清末民初兒				異與平等的
			童教育的發展。	社 3b-IV-2 利用社會領			道德議題。
			8. 明瞭舊傳統與新				品 J6 關懷弱
			思潮的互動。	視所蒐集資料的適切			勢的意涵、
				性。			策略,及其

				課程架構脈絡			
th 朗 th th	四二 <b>均</b> 江升 万位	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 3b-IV-3 使用文字、			實踐與反
				照片、圖表、數據、地			思。
				圖、年表、言語等多種			【閱讀素養
				方式,呈現並解釋探究			教育】
				結果。			閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							<b>詮釋</b> ,並試
							著表達自己
1	<b>然一吧</b> 二	0	1 47 14 7 18 17 14 17	应 11 以 1 空间应上次	应 V1 TV 1 和水网壳从	1 划分型	的想法。
+	第二單元 中國	3	1. 認識軍閥時期至		歷 Kb-IV-1 現代國家的		【品德教
4/13- 4/17	與東亞(下)		北伐前中國的概況。		建制與外交發展。	2. 自我評量	育】
4/11	第 3 課現代國家的挑戰		2. 知道國民黨聯俄	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	品 J4 族群差 異與平等的
	日7 796年入		容共的原因與影		到外擴張與個字。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L		其 典 干 寻 的 道德議題。
			各 共 的 尔 因 <del>其</del> 的	果分析與詮釋。	挑選適當課題深入探		道 《
			3. 認識北伐的過程		究,或規劃與執行歷史		教育】
			與結果。	探究重要歷史事件與人	踏查或展演。	1. 70 3) 70 0	多 J3 提高對
			4. 知道十年建設期		<b>石三</b> 次代次		弱勢或少數
			間國民政府進行的				群體文化的
			各項建設。	社 2b-IV-1 感受個人或			覺 察 與 省
			5. 認識十年建設期				思。
			間國家面臨的內憂				多 J4 了解不
			外患。	其抉擇。			同群體間如
			6. 了解日本軍國主	社 2c-IV-1 從歷史或社			何看待彼此
			義的形成與侵略手	會事件中,省思自身或			的文化。

				課程架構脈絡			
<b>址</b> 與 扣 仰	B 二 由 江 私 夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			段。	所屬群體的文化淵源、			【國際教
			7. 了解西安事變的	處境及自主性。			育】
			原因、過程與影	社 3b-IV-1 適當選用多			國 J1 理解我
			響。	種管道蒐集與社會領域			國發展和全
				相關的資料。			球之關聯
				社 3b-IV-2 利用社會領			性。
				域相關概念,整理並檢			國 J2 發展國
				視所蒐集資料的適切			際視野的國
				性。			家意識。
				社 3b-IV-3 使用文字、			國 J5 尊重與
				照片、圖表、數據、地			欣賞世界不
				圖、年表、言語等多種			同文化的價
				方式,呈現並解釋探究			值。
				結果。			
+-	第二單元 中國	3	1. 知道中日戰爭的		歷 Kb-IV-2 日本帝國的	·	【人權教
4/20-	與東亞(下)		經過。	歷史事件的發展歷程與	對外擴張與衝擊。	2. 自我評量	育】
4/24	第 4 課中日戰爭		2. 理解中日戰爭成		歷 M-IV-1 從主題 K 或 L		人 J2 關懷國
	與國共內戰		為第二次世界大戰		挑選適當課題深入探	,	內人權議
			一環的原因。	料,解釋重要歷史人物	究,或規劃與執行歷史		題,提出一
			3. 分析日本南進東		踏查或展演。	6. 專案報告	個符合正義
			南亞與大洋洲的目	歷 1b-IV-2 運用歷史資		7. 活動報告	的社會藍
			的。	料,進行歷史事件的因			圖,並進行
			4. 體會戰火下人民				社會改進與
			的痛苦與艱困。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			行動。
			5. 知道國共內戰對				人 J5 了解社
			中國政局的發展。	物在歷史中的作用與意			會上有不同
			6. 了解中華民國政				的群體和文
			府遷臺的背景。	社 2c-IV-1 從歷史或社			化,尊重並

				課程架構脈絡			
划翅北京	四二次十五月6	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				會事件中,省思自身或			欣賞其差
				所屬群體的文化淵源、			異。
				處境及自主性。			【閱讀素養
				社 3b-IV-1 適當選用多			教育】
				種管道蒐集與社會領域			閱 J7 小心求
				相關的資料。			證資訊來
				社 3b-IV-2 利用社會領			源,判讀文
				域相關概念,整理並檢			本知識的正
				視所蒐集資料的適切			確性。
				性。			閲 J10 主動
							尋求多元的
							<b>詮釋</b> ,並試
							著表達自己
							的想法。
							育】
							A
							國發展和全
							球之關聯
							性。
十二	第二單元 中國	3	1. 了解中共建國後	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 La-IV-1 中華人民共	1. 教師觀察	【人權教
4/27-	與東亞(下)		的政治發展歷程。	歷史事件的發展歷程與		2. 自我評量	育】
5/01	第 5 課中華人民		2. 知道大躍進運動	重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	共和國的建立與		對中國造成的影	歷 1b-IV-1 運用歷史資	的政經發展。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	發展		響。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的群體和文
			3. 明白文化大革命	與事件間的關聯。		6. 專案報告	化,尊重並
			的發起緣由與經	歷 1b-IV-2 運用歷史資		7. 活動報告	欣賞其差
			過。	料,進行歷史事件的因			異。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口</b> 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 對的5.改6.策7.事果8.和9.經影解國響道開解影白的 識的華發。文人。鄧放改響六郎 中發人展小的革。四經 華展民對大及 平景開 天過 人現共世 推景放 安與 民況和界	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元製工	THINA		人反件社社響改行【教閱證源本確閱尋詮著的【育國國球性了人對區會,善動閱育」了資,知性」求釋表想 】 J.發之、探權個部 並策案讀 小 判識。 O 多,達法 理展討的人落的提略。素 心訊讀的 主元並自 際 解和關討。人家的提略。素 水聚文正 動的試己 教 我全聯達事、、影出或 養 求來文正 動的試己 教 我全聯
十三 5/04-	第二單元 中國與東亞(下)	3	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中			1. 教師觀察 2. 自我評量	【 人 權 教 育】

				課程架構脈絡			
机倒出机	四二小江土,为杨	太山	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
5/08	第 6 課當代東亞		美蘇關係的變化。	果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	與東南亞的發展		2. 了解中美蘇三方	歷 1c-IV-2 從多元觀點	國際組織的發展與影	4. 紙筆測驗	會上有不同
			關係的變化。	探究重要歷史事件與人	響。	5. 口頭詢問	的群體和文
			3. 了解東南亞公約	物在歷史中的作用與意		6. 專案報告	化,尊重並
			組織設立的原因與	義。		7. 活動報告	欣賞其差
			目的。	社 2b-IV-2 尊重不同群			異。
			4. 明白東南公約組				【多元文化
			纖解散的原因。	賞其文化之美。			教育】
			5. 知道東南亞國家				多 J4 了解不
			協會的發展。	會事件中,省思自身或			同群體間如
			6. 體會我國積極強				何看待彼此
			化與東協各國發展	處境及自主性。			的文化。
			貿易的決心。	社 3b-IV-2 利用社會領			多 J8 探討不
				域相關概念,整理並檢			同文化接觸
				視所蒐集資料的適切			時可能產生
				性。			的衝突、融
				社 3b-IV-3 使用文字、			合或創新。
				照片、圖表、數據、地			【閱讀素養
				圖、年表、言語等多種			教育】
				方式,呈現並解釋探究			閱 J1 發展多
				結果。			元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【國際教

				課程架構脈絡			
北段加口	<b>昭二的江私夕</b> 顿	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11- 5/15	第權範第權【週】 二瞬 一年	3	1. 與係 2. 人書  新令 解憲法的 為保 不	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	律、命令三者為什麼有 位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人民權利的保		育國國球性國際家【教涯遷育係【育人本涵憲保義【育法律制法】J 預之。 J 視意生育 J 與環。 人 J J 人,法障。法 J 3 之定 J 5 理展 發野。涯 社作的 權 識的了人的 治 認義 認解和關 展的 規 會/的 權 識的了人的 治 識義 識我全聯 國國 劃 變教關 教 基意解權意 教 法與 憲

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							法的意義。
十五	第三單元 公民	3	1. 了解契約訂定的	· · · · -			【法治教
5/18-	權利的保障與規		原則。	驗或社會現象與社會領	契約只要雙方當事人合	2. 自我評量	育】
5/22	範		2. 認識民法對行為		意即可生效,而有些契	3. 紙筆測驗	法 J8 認識民
	第 2 課生活中的		能力的規定。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知			事、刑事、
	民事規範		3. 知道違反民法應		效?契約不履行會產生		行政法的基
			負的法律責任。	社 1b-IV-1 應用社會領			本原則。
				域內容知識解析生活經	公 Bj-IV-2 為什麼一般		
				驗或社會現象。	人能自由訂立契約,而 限制行為能力人訂立契		
					約原則上必須得法定代		
					理人同意?		
					公 Bj-IV-3 侵權行為的		
					概念與責任。		
十六	第三單元 公民	3	1. 認識國家制定刑	社 1a-IV-1 發覺生活經	= 1 1 1 1	1. 教師觀察	【法治教
5/25-	權利的保障與規		法的目的。	驗或社會現象與社會領	要制定刑法?為什麼行		育】
5/29	範		2. 了解罪刑法定原		為的處罰,必須以行為	3. 紙筆測驗	法 J3 認識法
	第 3 課犯罪與刑		則的意義與重要	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	時的法律有明文規定者	·	律之意義與
	割		性。	識的核心概念。	為限?		制定。
			3. 理解刑罰的目的	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bi-IV-2 國家制定刑		法 J4 理解規
			與種類。	域內容知識解析生活經	罰的目的是什麼?我國		範國家強制
			4. 知道責任能力的	驗或社會現象。	刑罰的制裁方式有哪		力之重要
			區分方式。		些?		性。
					公 Bk-IV-1 為什麼少年		法 J8 認識民
					應具備重要的兒童及少		事、刑事、
					年保護的相關法律知		行政法的基
					識?我國制定保護兒童		本原則。
					及少年相關法律的目的		

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 组 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					是什麼?有哪些相關的 重要保護措施?		
ナセ 6/01- 6/05	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑	3	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴		公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【 法 治 教 育】 法 J3 認識法 律之意義與
	事紛爭的解決		及處罰過程。 3. 比較檢警與法官 在刑事訴訟中的權 限。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解決民事紛 爭?這些解決方法各有 哪些優缺點?		制定。 法 J8 認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。
ナハ 6/08- 6/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法規與行政救濟	3	1. 常生活納的理告, 1. 常生活納的理由 法人的 1. 常生的 1. 就政的理由 1. 就不要的 1. 就不要的 1. 就是一个, 2. 好的, 3. 的, 4. 就有, 2. 我有, 4. 就有, 4. 就是我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bh-IV-1 為什麼行 為什麼有息 有	2. 自我評量	【育法律制法範力性法事行本法 33意。理家 認刑法則治 識義 解強重 認事的。 B 刑法则,
十九 6/15- 6/19	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 6 課法律對兒	3	1. 體會兒少具備法 律常識的重要性。 2. 理解我國制定兒 少相關法律的理	驗或社會現象與社會領	公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要的兒童及少 年保護的相關法律知 識?我國制定保護兒童	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【 法 治 教 育】 法 J3 認識法 律之意義與

				課程架構脈絡			
th 缀 th 和	四二 由江和 力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	少的保障與規範		念。 3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。				制法範力性法年位【教涯並倫日定」「國之。」「了的。生育」「涵理常理強重 理律 規 培道義。賴制要 少地 劃 養德於
# 6/22- 6/26	第三單元 公民權利的保障期 沒 第三單元 以 與 規	3	1. 係是書 2. 原行並負 3. 法刑與目理,人。了則為知的認的法重的解以民解,能道法識目定要與往憲利約識的反責家,則、難問為保定法定法。 定解意罰並關何障的對,應 刑罪義的理	域內容知識的關係。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	律、命令三者為什麼有 位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人民權利的保	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育人本涵憲保義【育法律制法權 認的了人的 治 認意 理報 基意解權意 教 法舆 網

			課程架構脈絡			
th 朗 th th	四二的江利力位	<b>然期</b> 超期口插	<u>ئ</u> ر	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		解刑事責任能力的		救濟的意義為何?		範國家強制
		區別。		公 Bi-IV-1 國家為什麼		力之重要
		4. 探究民事紛爭的		要制定刑法?為什麼行		性。
		解決方法及優缺		為的處罰,必須以行為		法 J5 認識憲
		點,了解犯罪的追		時的法律有明文規定者		法的意義。
		訴及處罰過程,比		為限?		法 J7 理解少
		較檢警和法官的功		公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑		年的法律地
		能和權限。		罰的目的是什麼?我國		位。
		5. 了解行政法與日		刑罰的制裁方式有哪		法 J8 認識民
		常生活的關係、政		些?		事、刑事、
		府應依法行政的理		公 Bi-IV-3 在犯罪的追		行政法的基
		由,認識生活中常		訴及處罰過程中,警		本原則。
		見的行政管制及人		察、檢察官及法官有哪		【生涯規劃
		民尋求行政救濟的		些功能與權限?		教育】
		意義。		公 Bj-IV-1 為什麼一般		涯 J14 培養
		6. 理解兒少相關法		契約只要雙方當事人合		並涵化道德
		律,並了解兒童與		意即可生效,而有些契		倫理意義於
		少年在刑事紛爭有		約必須完成登記方能生		日常生活。
		哪些保護措施。		效?契約不履行會產生		
				哪些責任?		
				公 Bj-IV-2 為什麼一般		
				人能自由訂立契約,而		
				限制行為能力人訂立契		
				約原則上必須得法定代		
				理人同意?		
				公 Bj-IV-3 侵權行為的		
				概念與責任。		
				公 Bj-IV-5 社會生活上		

				課程架構脈絡			
北段如仰	B 二 由 江 私 夕 较	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					人民如何解決民事紛		
					爭?這些解決方法各有		
					哪些優缺點?		
					公 Bk-IV-1 為什麼少年		
					應具備重要的兒童及少		
					年保護的相關法律知		
					識?我國制定保護兒童		
					及少年相關法律的目的		
					是什麼?有哪些相關的		
					重要保護措施?		
廿一	第一單元 區域	3	1. 認識東南亞的自	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【環境教
6/29-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
7/03			2. 了解東南亞的經	因。	地 Be-IV-2 多元文化的	3. 同儕互評	環 J6 了解世
	第二單元 中國		濟發展特色。	地 1a-IV-2 說明重要環	發展。	4. 紙筆測驗	界人口數量
	與東亞(下)		3. 知道東南亞區域	境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-3 經濟發展與	5. 口頭詢問	增加、糧食
			結盟的目的。	的相互關係。	區域結盟。	6. 專案報告	供給與營養
	第三單元 公民		4. 認識南亞的自然	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-4 問題探究:	7. 活動報告	的永續議
	權利的保障與規		環境特徵。	境與人文景觀的相互關	東南亞和南亞新興市場		題。
	範		5. 了解南亞的經濟	係。	與臺灣產業發展的關		【海洋教
	複習全冊		發展特色。	地 1b-IV-2 歸納自然與	聯。		育】
			6. 知道南亞區域結		地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與		海 J3 了解沿
			盟的目的。	歷 1b-IV-2 運用歷史資	資源。		海或河岸的
			7. 認識南亞環境問	料,進行歷史事件的因	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化		環境與居民
			題的成因與影響。	果分析與詮釋。	的發展與特色。		生活及休閒
			8. 了解西亞與北非		地 Bf-IV-3 國際衝突的		方式。
			的自然環境特徵。	探究重要歷史事件與人	焦點。		海 J13 探討
			9. 了解水資源對西	物在歷史中的作用與意	地 Bf-IV-4 問題探究:		海洋對陸上
			亞與北非維生方式	義。	伊斯蘭文化與西方文化		環境與生活

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江土 为位	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的影響。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	的互動。		的影響。
			10. 知道伊斯蘭文化	識的核心概念。	地 Bg-IV-1 自然環境與		【多元文化
			的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經	資源。		教育】
			11. 了解西亞與北非	驗或社會現象與社會領	地 Bg-IV-2 漠南非洲的		多 J4 了解不
			的紛爭原因。	域內容知識的關係。	文化特色與影響。		同群體間如
			12. 明白西亞與北非	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Bg-IV-3 現代經濟的		何看待彼此
			的石油經濟與近代	域內容知識解析生活經	發展與挑戰。		的文化。
			紛爭。	驗或社會現象。	地 Bg-IV-4 問題探究:		多 J5 了解及
			13. 認識西亞與北非	社 2a-IV-3 關心不同的	漠南非洲的公平貿易議		尊重不同文
			的經濟發展。	社會文化及其發展,並	題。		化的習俗與
			14. 了解伊斯蘭傳統	展現開闊的世界觀。	歷 Ka-IV-1 中華民國的		禁忌。
			社會的轉變。	地 1c-IV-2 反思各種地	建立與早期發展。		多 J6 分析不
			15. 認識漠南非洲的	理環境與議題的內涵,	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新		同群體的文
			自然環境特徵	並提出相關意見。	思潮間的激盪。		化如何影響
			16. 認識漠南非洲傳	社 2c-IV-3 欣賞並願意	歷 Kb-IV-1 現代國家的		社會與生活
			統產業活動的類型	維護自然與人文之美。	建制與外交發展。		方式。
			17. 認識漠南非洲的	社 3b-IV-1 適當選用多	歷 Kb-IV-2 日本帝國的		多 J8 探討不
			人口與族群	種管道蒐集與社會領域	對外擴張與衝擊。		同文化接觸
			18. 了解漠南非洲的	相關的資料。	歷 La-IV-1 中華人民共		時可能產生
			殖民地式經濟與不	社 3b-IV-2 利用社會領	和國的建立。		的衝突、融
			公平貿易制度	域相關概念,整理並檢	歷 La-IV-2 改革開放後		合或創新。
			19. 認識漠南非洲國	視所蒐集資料的適切	的政經發展。		多 J10 了解
			家改善社經問題的	性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東		多元文化相
			方法	社 3b-IV-3 使用文字、	亞國家間的競合。		關的問題與
			20. 知道中華民國建	照片、圖表、數據、地	歷 Lb-IV-2 東南亞地區		政策。
			立的過程及政治發	圖、年表、言語等多種	國際組織的發展與影		【國際教
			展。	方式,呈現並解釋探究	鄉。		育】
			21. 了解新文化運動	結果。	歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L		國 J1 理解我

				課程架構脈絡			
拟 键 Hn 和	四二向江利 <b>夕</b> 硕	<b>公由</b>	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與五四運動的發展	社 3d-IV-1 規劃與執行	挑選適當課題深入探		國發展和全
			及其對中國社會的	社會領域的問題探究、	究,或規劃與執行歷史		球之關聯
			影響。	訪查、創作或展演等活	踏查或展演。		性。
			22. 理解中日戰爭的	動。	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治		國 J2 發展國
			經過與日本軍國主	社 2b-IV-2 尊重不同群	的差異。		際視野的國
			義的對外擴張。	體文化的差異性,並欣	公 Bf-IV-2 憲法、法		家意識。
			23. 認識中華人民共	賞其文化之美。	律、命令三者為什麼有		國 J5 尊重與
			和國的建立及發展		位階的關係?		欣賞世界不
			歷程。		公 Bg-IV-1 為什麼憲法		同文化的價
			24. 了解中華人民共		被稱為「人民權利的保		值。
			和國實施改革開放		障書」?		【性别平等
			後的政經發展。		公 Bh-IV-1 為什麼行政		教育】
			25. 明白冷戰時期東		法與我們日常生活息息		性 J14 認識
			亞的政局及當代東		相關?為什麼政府應依		社會中性
			亞與東南亞的發		法行政?		別、種族與
			展。		公 Bh-IV-2 人民生活中		階級的權力
			26. 理解法律位階關		有哪些常見的行政管		結構關係。
			係,以及憲法為何		制?當人民的權益受到		【人權教
			是人民權利的保障		侵害時,可以尋求行政		育】
			書。		救濟的意義為何?		人 J1 認識基
			27. 了解契約訂定的		公 Bi-IV-1 國家為什麼		本人權的意
			原則,認識民法對		要制定刑法?為什麼行		涵,並了解
			行為能力的規定,		為的處罰,必須以行為		憲法對人權
			並知道違反民法應		時的法律有明文規定者		保障的意
			負的法律責任。		為限?		義。
			28. 認識國家制定刑		公 Bi-IV-2 國家制定刑		人 J5 了解社
			法的目的,了解罪		罰的目的是什麼?我國		會上有不同
			刑法定原則的意義		刑罰的制裁方式有哪		的群體和文

				課程架構脈絡			
th 铒 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>然 和</b> 。	段 羽 口 1两	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與重要性、刑罰的		些?		化,尊重並
			目的與種類,並理		公 Bi-IV-3 在犯罪的追		欣賞其差
			解刑事責任能力的		訴及處罰過程中,警		異。
			區別。		察、檢察官及法官有哪		人 J6 分析不
			29. 探究民事紛爭的		些功能與權限?		同群體的文
			解決方法及優缺		公 Bj-IV-1 為什麼一般		化如何影響
			點,了解犯罪的追		契約只要雙方當事人合		社會與生活
			訴及處罰過程,比		意即可生效,而有些契		方式。
			較檢警和法官的功		約必須完成登記方能生		人 J12 理解
			能和權限。		效?契約不履行會產生		貧窮、階級
			30. 了解行政法與日		哪些責任?		剝削的相互
			常生活的關係、政		公 Bj-IV-2 為什麼一般		關係。
			府應依法行政的理		人能自由訂立契約,而		人 J13 理解
			由,認識生活中常		限制行為能力人訂立契		戰爭、和平
			見的行政管制及人		約原則上必須得法定代		對人類生活
			民尋求行政救濟的		理人同意?		的影響。
			意義。		公 Bj-IV-3 侵權行為的		【閱讀素養
			31. 理解兒少相關法		概念與責任。		教育】
			律,並了解兒童與		公 Bj-IV-5 社會生活上		閱 J1 發展多
			少年在刑事紛爭有		人民如何解決民事紛		元文本的閱
			哪些保護措施。		爭?這些解決方法各有		讀策略。
					哪些優缺點?		閱 J3 理解學
					公 Bk-IV-1 為什麼少年		科知識內的
					應具備重要的兒童及少		重要詞彙的
					年保護的相關法律知		意涵,並懂
					識?我國制定保護兒童		得如何運用
					及少年相關法律的目的		該詞彙與他
					是什麼?有哪些相關的		人進行溝

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					重要保護措施?		通。			
							閱 J7 小心却			
							證資訊來			
							源,判讀了			
							本知識的正			
							確性。			
							【法治者			
							育】			
							法 J3 認識%			
							律之意義			
							制定。			
							法 J4 理解:			
							範國家強			
							力之重.			
							性。			
							法 J5 認識;			
							法的意義。			
							法 J7 理解			
							年的法律:			
							位。			
							法 J8 認識			
							事、刑事			
							行政法的			
							本原則。			
							【生涯規章			
							教育】			
							涯 J9 社會			
							遷與工作/孝			

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習重點		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							育環境的關				
							係。				
							涯 J14 培養				
							並涵化道德				
							倫理意義於				
							日常生活。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。