臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 5. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	,、新音〈母祿m可輩韻學字正方文態科、詞殊使馬,並子扮論「對親的閩,使,容審的自模語明字了正吟演內uanoo,其語,其語念,慎影然擬和聞及解確〉的容no輩,異語了閩受並運響聲事華南漢語念並多,」產並,、解南閩使用,音物語語字詞出理元並和生學並查運語南用科以及或不闡,意語解角進「困學正詢用疊語閩技及車自同述正涵詞彰色行ua擾用码	確,。, , , , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	上活中。	的語詞。 包容與體諒。 1關懷。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用園 閩-J-A3 具備閩南部	周南語文從事閱讀理 語文探索與發展多元:	解、獨立思辨分析 知能之素養,進而	,並培養解決生活 提升規劃與執行的	情神與文化特色,以增進自我了解。 話問題的能力。 能力,並激發創新應變之潛能。 防,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能 力。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

	閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。									
	課程架構脈絡									
女 朗 Hu 1D	單元與活	節	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	一、溫暖	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 閱讀評量	【家庭教育】			
	的親情		羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家			
	1. 阿母的		念讀課文,藉此了解	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	人溝通互動及相			
	頭毛		母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方			
			出。	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		式。			
			2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。					
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運					
			並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。					
			中。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-1 詩歌選					
			3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。					
			音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	[◎] Be-IV-1 數位資					
_			詞。	字及漢字閱讀不同文體的閩南	源。					
			4. 能用閩南語朗讀	語文作品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表					
			〈遊子吟〉,並理解	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	達。					
			詩的內容。	單短文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-2 書面表					
			5. 運用閩南語探討母		達。					
			親扮演的多元角色。							
			6. 能以閩南語文記錄							
			討論內容,並進行溝							
			通與發表。							
			7. 能正確拼讀							
			「iunn」、「uann」							
			和「uainn」,並聯想							

			其他含有這些鼻韻母				
			的語詞。				
	一、溫暖	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
	的親情			對話的主題,並思辨其內容。	音。	,	家 J5 了解與家
	1. 阿母的			1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書		人溝通互動及相
	頭毛			語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
	,		出。	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		式。
				2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		•
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			中。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。		
			音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
=			詞。	字及漢字閱讀不同文體的閩南	達。		
			4. 能用閩南語朗讀	語文作品,藉此增進自我了解。			
			〈遊子吟〉,並理解		達。		
			詩的內容。	單短文,進行表達溝通。			
			5. 能以閩南語文記錄				
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
			6. 能正確拼讀				
			iunn · uann				
			和「uainn」,並聯想				
			其他含有這些鼻韻母				
			的語詞。				
	一、溫暖	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1口語評量	【家庭教育】
	的親情			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家
	1. 阿母的			1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書	H I T	人溝通互動及相
三	頭毛		母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
			出。	進溝通協調。	[®] Ab-IV-1 語詞運		式。
				2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	さん 上 四 八 日 人	110 11 1 7 I T		

正理用於日常生活 中。	7 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_			I	T
3.能分辨本課文白 音,並正確念出語 詞。 4.能用閩南語明讀 《遊子吟》,並理解 詩的內容。 5.能以閩南語文記錄 討論內容,並進行漢 通與發表。 6.能正確拼讀 「ium」、「uam」和		並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
日本		中。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
字及漢字閱讀不同文體的閩南語文件品,藉此增進自我了解。 4. 能用閩南語閱讀		3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。		
4. 能用閩南語朗讀 (遊子吟〉, 並理解 詩的內容。 5. 能以閩南語文部		音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	[◎] Be-IV-1 數位資		
「一、温暖		詞。	字及漢字閱讀不同文體的閩南	源。		
等的內容。		4. 能用閩南語朗讀	語文作品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
2		〈遊子吟〉,並理解	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	達。		
2		詩的內容。	單短文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
理與發表。 6. 能正確拼讀 「iunn」、「uann」 和「uainn」,並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。 一、溫暖 的親情 1. 所母的 頭毛 1 1. 能運用標音符號、 羅馬字及漢字,正確 念讀課文,藉此了解 母親為家庭無私的付 出。 2. 能正確念讀本課新 詞,了解語詞意涵,表達並解決問題。 2. 能正確念讀本課新 司,了解語詞意涵,表達並解決問題。 表達並解決問題。 2. 能正確念讀本課新 表達並解決問題。 2. 化一V-2 能運用閩南語通切地 表情達意,並分享社會參與、 3. 能分辨本課文白 音,並正確念出語 詞。 "Ab-IV-2 可型運 用。 "Ab-IV-2 可型運 用。 "Ac-IV-1 詩歌選讀。 《Ab-IV-2 可型運 用。 "Ac-IV-1 詩歌選讀。 《Be-IV-1 對、企業的學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		5. 能以閩南語文記錄				
日本		討論內容,並進行溝				
Tiunn」、Tuann」和 Tuainn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。		通與發表。				
A 「 uainn」, 並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。		6. 能正確拼讀				
其他含有這些鼻韻母的語詞。		「iunn」、「uann」				
Pan		和「uainn」,並聯想				
一、溫暖的親情 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確對話的主題,並思辨其內容。 念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文自音,並正確念出語詞。 3. 能分辨本課文自音,並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀 〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 4. 能用閩南語朝讀 《老子吟〉,並理解詩的內容。 4. 能用閩南語朗讀 《老子吟〉,並理解詩的內容。 4. 能用閩南語文寫出簡 單短文,進行表達溝通。 4. 以一里 書面表 5. 以一里 表面表 5. 以上里 表面是 5. 以上里 5. 以上是 5. 以上里 5. 以上是		其他含有這些鼻韻母				
的		的語詞。				
1. 阿母的 頭毛	一、温暖 1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
理毛	的親情	羅馬字及漢字,正確	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家
世	1. 阿母的	念讀課文,藉此了解	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	人溝通互動及相
2.能正確念讀本課新 詞,了解語詞意涵, 並運用於日常生活 中。	頭毛	母親為家庭無私的付	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
詞,了解語詞意涵,		出。	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		式。
立運用於日常生活中。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、表情達意,並分享社會參與、3.能分辨本課文白團隊合作的經驗。音,並正確念出語。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬司。 2-IV-1 能運用標音符號、羅馬 3-IV-1 數位資源。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬 3-IV-1 數位資源。 4.能用閩南語朗讀語文作品,藉此增進自我了解。 8Bg-IV-1 口語表 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡的內容。 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語適切地 3-IV-1 詩歌選 3-IV-1 數位資 3-IV-1 數位資 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出簡 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-IV-1 能以閩南語文寫出稿 3-IV-1 即語表 3-		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
中。 表情達意,並分享社會參與、 3. 能分辨本課文白 團隊合作的經驗。 讀。 Be-IV-1 數位資 字及漢字閱讀不同文體的閩南 字及漢字閱讀不同文體的閩南 4. 能用閩南語朗讀 語文作品,藉此增進自我了解。 Bg-IV-1 口語表 〈遊子吟〉,並理解詩 的內容。 單短文,進行表達溝通。 Bg-IV-2 書面表		詞,了解語詞意涵,	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		
中。		並運用於日常生活	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
音,並正確念出語 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬 ®Be-IV-1 數位資 字及漢字閱讀不同文體的閩南 源。 4. 能用閩南語朗讀 語文作品,藉此增進自我了解。 ®Bg-IV-1 口語表 〈遊子吟〉,並理解詩 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡 達。 。	VQ	中。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
 詞。 4.能用閩南語朗讀 〈遊子吟〉, 並理解詩 的內容。 字及漢字閱讀不同文體的閩南 源。 Bg-IV-1 口語表 達。 ●Bg-IV-2 書面表 ○Bg-IV-2 書面表		3. 能分辨本課文白	團隊合作的經驗。	讀。		
4. 能用閩南語朗讀 語文作品,藉此增進自我了解。		音,並正確念出語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	[◎] Be-IV-1 數位資		
〈遊子吟〉, 並理解詩 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡 達。 的內容。 單短文, 進行表達溝通。 [®] Bg-IV-2 書面表		詞。	字及漢字閱讀不同文體的閩南	源。		
的內容。 單短文,進行表達溝通。 [®] Bg-IV-2 書面表		4. 能用閩南語朗讀	語文作品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		〈遊子吟〉,並理解詩	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	達。		
5. 運用閩南語探討母 達。		的內容。	單短文,進行表達溝通。	®Bg-IV-2 書面表		
		5. 運用閩南語探討母		達。		

	(= +==)=1 == (., ., .,					
			親扮演的多元角色。				
			6. 能以閩南語文記錄				
			討論內容,並進行溝				
			通與發表。				
			7. 能正確拼讀				
			「iunn」、「uann」和				
			「uainn」,並聯想其				
			他含有這些鼻韻母的				
			語詞。				
	一、温暖	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	的親情			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家
	2. 阮阿媽		意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞運		人溝通互動及相
	專用的電		2. 能正確念讀本課新	語表達的重要議題,並藉以增	用。		互支持的適切方
	話簿仔		詞,了解語詞意涵,	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運		式。
			並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			中。	表達並解決問題。	[◎] Ac-IV-2 散文選		
			3. 能理解科技產品可	2-IV-2 能運用閩南語適切地	· 请。		
			能對長輩產生困擾,	表情達意,並分享社會參與、	®Ba-IV-4 自我覺		
			並透過反思,增進同	團隊合作的經驗。	察。		
五			理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	7.		
			諒。	資源,以進行閩南語的口語表			
			4. 能體會長輩與晚輩	達。			
			的親情,並學會用閩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
				字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			達對長輩的關懷。	語文作品,藉此增進自我了解。			
			5. 能運用網路資源學				
			習閩南語、查詢相關	中進行獨立思辨分析與解決			
			資料,並將所學實際	生活問題。			
			使用在生活中。	711170			
	一、温暖	1	1. 能了解課文內容,		[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
六	的親情	1	並使用閩南語闡述大	對話的主題,並思辨其內容。	音。	一四川里	家 J5 了解與家
(`	2. 阮阿媽		意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞運		人溝通互動及相
	2. 1/01 1 7/3		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	工工工品加加州工作工厂	110 11 1 100 1		八世紀上初入旧

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(A) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	O 从 T 动人	近七七八五五半四 V 林小以	m		
專用的電		語表達的重要議題,並藉以增			互支持的適切方
話簿仔	詞,了解語詞意涵,	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運		式。
[第一次	並運用於日常生活	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
定期評	中。	表達並解決問題。	[◎] Ac-IV-2 散文選		
量]	3. 能理解科技產品可	2-IV-2 能運用閩南語適切地	讀。		
	能對長輩產生困擾,	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ba-IV-4 自我覺		
	並透過反思,增進同	團隊合作的經驗。	察。		
	理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
	諒。	資源,以進行閩南語的口語表			
	4. 能體會長輩與晚輩	達。			
	的親情,並學會用閩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
	南語適切形容,與表	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
	達對長輩的關懷。	語文作品,藉此增進自我了解。			
	5. 能運用網路資源學	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
	習閩南語、查詢相關	中進行獨立思辨分析與解決			
	資料,並將所學實際	生活問題。			
	使用在生活中。				
一、溫暖 1	1 能正確念讀本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
的親情	新詞,了解語詞意	對話的主題,並思辨其內容。	音。		家 J5 了解與家
2. 阮阿媽	涵,並運用於日常生	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書		人溝通互動及相
專用的電	活中。	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		互支持的適切方
話簿仔	2. 能理解科技產品可	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		式。
	能對長輩產生困擾,	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
	並透過反思,增進同	表達並解決問題。	®Ba-IV-4 自我覺		
t	理心,提升包容與體	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	察。		
	諒。		®Be-IV-1 數位資		
	3. 能正確分辨入聲韻				
	, ·	中進行獨立思辨分析與解決生			
専用的電話簿仔	活中。 2. 能理解科技產品可 能對長輩產生困擾, 超及思則 動力。 3. 能正確分辨入官的」、「oh」、「oh」、「oh」、「oh」、「oh」、「oh」、面, 的達異,並正確拼 讀。	語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的買賣。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。 [®] Ba-IV-4 自我覺		互支持的適切方

		習閩南語、查詢相關	活問題。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
		使用在生活中。	單短文,進行表達溝通。			
一、溫明	美 1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
的親情	~ 1		對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家
2. 阮阿如		意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	人溝通互動及相
專用的電		. •	語表達的重要議題,並藉以增		0. 百河미里	互支持的適切方
話簿仔	E.	司,了解語詞意涵,		[∞] Ab-IV-1 語詞運		立义行的题 <i>切为</i> 式。
品 得 行			2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		I, °
		- '		· ·		
		中。	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
			表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-2 散文選		
		並透過反思,增進同		讀。		
八			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
		諒。	字及漢字閱讀不同文體的閩南	源。		
			語文作品,藉此增進自我了解。			
		的親情,並學會用閩	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
		南語適切形容,與表	中進行獨立思辨分析與解決生			
		達對長輩的關懷。	活問題。			
		5. 能正確分辨入聲韻	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
		尾「ah」、「ih」、「eh」、	單短文,進行表達溝通。			
		「oh」、「ooh」和「uh」				
		的差異,並正確拼				
		讀。				
語文天均	也 1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
— <u></u> = = = = = = = = = = = = = = = = = =	P	詞,並了解運用方	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
詞		式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
		2. 能在日常生活中正		用。		
九		確使用閩南語疊字	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	®Be-IV-1 數位資		
			資源,以進行閩南語的口語表	源。		
		的活潑性。	達。	®Bg-IV-1 口語表		
			3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
		~ 70~ 14 1 1 1 1 1 1 7 7	して のんして スロンス 水一	~		

			式,感受閩南語加強	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			語氣和一般語氣的差				
			異 。	領域知能的發展。			
	語文天地	1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	一 疊字		詞,並了解運用方	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	
	詞		式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活中正	表達並解決問題。	用。		
			確使用閩南語疊字	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	[◎] Be-IV-1 數位資		
+			詞,豐富閩南語對話	資源,以進行閩南語的口語表	源。		
			的活潑性。	達。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			3. 能運用疊字詞的方	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			式,感受閩南語加強	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			語氣和一般語氣的差	文資料,進行多元學科/專業			
			異。	領域知能的發展。			
	二、科技	1	1. 能理解、思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	的發展			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會		闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的			語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授		判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
			, ,	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	用。		
			詞,了解語詞意涵,	資源,以進行閩南語的口語表	◎Be-IV-1 數位資		
			並運用於日常生活	達。	源。		
+-			中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎Bg-IV-1 口語		
, '			,	中進行獨立思辨分析與解決生	表達。		
			度審慎運用科技產品				
			與時代互動。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
				文作品及相關資訊,體會作品			
			技的影響,以及面對				
			科技時應有的態度,	4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			並學會用閩南語進行				
			业字曾用闽南品進行	五合作的基礎。			
+=	二、科技	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1 口抵延县	【科技教育】
一	一、杆权	1	1. 肥牡肝、心粉 酥又	I IV I 贴切验业进胜图的品	⊗na IV I 維河研	1. 口砬可里	▲ 作 日 久 年 入 月 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	生(明定月日重(羽市外門川			T		
	的發展	內容,並使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。		2. 多元評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會	闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的	法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授	判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
		2. 能正確念讀本課新	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
		詞,了解語詞意涵,	語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-3 方音差		
		並運用於日常生活	化的精神。	異。		
		中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Bg-IV-1 口語		
		3. 能運用入聲韻尾	資源,以進行閩南語的口語表	表達。		
		iah auh iuh ioh	達。			
		uah vueh vuaih vuih	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
		練習拼音。	中進行獨立思辨分析與解決生			
			活問題。			
			#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			文作品及相關資訊,體會作品			
			的意境與美感。			
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			對社會議題的想法,以作為相			
			互合作的基礎。			
	二、科技 1	1. 能理解、思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	的發展	內容,並使用閩南語	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會	闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書		人與科技、社
	著時代的	法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
	老教授	判斷。	進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運		係。
	第二次	2. 能正確念讀本課新	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		
十三	定期評		語詞的差異性,並培養多元文	◎Ab-IV-3 方音差		
	量]	並運用於日常生活	化的精神。	異。		
		中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Be-IV-1 數位資		
		3. 能運用入聲韻尾	資源,以進行閩南語的口語表			
		iah auh iuh ioh		◎Bg-IV-1 口語		
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	表達。		
		練習拼音。	中進行獨立思辨分析與解決生			
		1 = "1 =	1. 2., ., . 2., // // // // // // //	1	1	

	7 4 7 1 1 1	1 47 10 47					
			4. 能以去偽存真的態	活問題。			
			度審慎運用科技產品	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			與時代互動。	文作品及相關資訊,體會作品			
			5. 能從課程中思考科	的意境與美感。			
			技的影響,以及面對				
			科技時應有的態度,	對社會議題的想法,以作為相			
			並學會用閩南語進行				
			表達觀點。				
	二、科技	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	的發展			對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注
	3. 綴會		闡述大意,表達想	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	□	3. 口語評量	人與科技、社
	著時代的		法、情感,進行價值	語表達的重要議題,並藉以增	寫。	4. 書寫評量	會、環境的關
	老教授		判斷。	進溝通協調。	∅ Ab-IV-1 語詞運	1. 日初日里	徐。
	2000		' '	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	用。		141
			司,了解語詞意涵,	語詞的差異性,並培養多元文	/\\ ◎ Ab-IV-3 方音差		
			並運用於日常生活	化的精神。	異。		
			中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	☆ ◎Be-IV-1 數位資		
			3. 能運用入聲韻尾	資源,以進行閩南語的口語表	源。		
十四			iah、auh、iuh、ioh、	達。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
				中進行獨立思辨分析與解決生	↑ 衣廷 °		
			練習拼音。				
			4. 能以去偽存真的態	, -			
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			與時代互動。	文作品及相關資訊,體會作品			
			5. 能從課程中思考科				
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			科技時應有的態度,	對社會議題的想法,以作為相			
			並學會用閩南語進行	互合作的基礎。			
			表達觀點。				
	二、科技	1	1. 能了解課文內容,	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 觀察評量	【科技教育】
十五	的發展			對話的主題,並思辨其內容。	寫。	2. 口語評量	科 J7 主動關注
	4. 好奇號		意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Ab-IV-1 語詞應	3. 書寫評量	人與科技、社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	上少貝	9 化工欢入端十细花	拓毛法仙丢西送昭, 兴兹心區	用。		会、理垃圾明
	上火星		語表達的重要議題,並藉以增	•		會、環境的關
		詞,了解其意義,並		[◎] Ab-IV-2 句型應		係。
		運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
		3. 能運用網路資源學		[◎] Ac-IV-2 散文選		能 J5 了解能源
		習閩南語、查詢相關	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	讀。		與經濟發展、環
		資料,並將所學實際	資源,以進行閩南語的口語表	[◎] Be-IV-1 數位資		境之間相互的影
		使用在生活中。	達。	源。		響與關聯。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			中進行獨立思辨分析與解決生	達。		
			活問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			3-IV-3 能透過資訊及檢索工	達。		
			具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
			文資料,進行多元學科/專業			
			領域知能的發展。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
			單短文,進行表達溝通。			
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出			
			對社會議題的想法,以作為相			
	- ALL 1	1 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	互合作的基礎。		1	
	二、科技 1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	的發展		對話的主題,並思辨其內容。		2. 書寫評量	科 J7 主動關注
	4. 好奇號	運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 觀察評量	人與科技、社
	上火星		語表達的重要議題,並藉以增	寫。		會、環境的關
		韻尾」之「喉塞音 h」		[◎] Ab-IV-1 語詞應		係。
		的正確拼讀,並應用	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		【能源教育】
十六		於日常生活中。	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型應		能 J5 了解能源
		3. 能運用網路資源學	2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集	用。		與經濟發展、環
		習閩南語、查詢相關	資源,以進行閩南語的口語表	®Be-IV-1 數位資		境之間相互的影
		資料,並將所學實際	達。	源。		響與關聯。
		使用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	®Bg-IV-1 口語表		
			中進行獨立思辨分析與解決生	達。		
			活問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
L		1	1			

(X, (V, 1) DELITE (R, 1377)	D D (1) 1 D 1 M 3/100					
	、科技 1 發展	1. 能了解課文內容,	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	達。 [®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注
4.	好火	意。 2.能正確念讀本課新 詞用於日常生活內 明於日常生活「內 報尾」之「喉塞 韻尾」之「喉塞 前正確拼讀 的正確拼讀,並 於日常生活中。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	[®] Aa-IV-2 漢字書。 [®] Ab-IV-1 語應 用。 [®] Ab-IV-2 前題 用。 [®] Ac-IV-2 散型 用。 [®] Be-IV-1 數位語 。 [®] Bg-IV-1 書面 達。 [®] Bg-IV-2 書面	書寫語	人會係 以 、 的
	、科技 1	1. 能了解課文內容,	互合作的基礎。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
4.	發展 好奇號 火星	意。	對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南 語表達的重要議題,並藉以增	音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。	 口語評量 書寫評量 	科 J7 主動關注 人與科技、社 會、環境的關
	-	1 1 3 X 1 1 1 1 1	. • . = • =	-		- F- 23 - F- 214

	3. 能正確進行「入聲 韻尾」之「喉塞音 h」 的正確拼讀,並應用 於日常生活中。 4. 能運用網路資源學 習閩南語、查詢相關	2-IV-1 能適切的運用閩南語	 ○Ab-IV-1 語詞應用。 ○Ab-IV-2 句型應用。 ○Ac-IV-2 散文選讀。 ○Be-IV-1 數位資源。 ○Bg-IV-1 口語表達。 ○Bg-IV-2 書面表達。 	係。 【能源教育】 能 J5 了解能源 與經濟發展、環 境之間相互的影響與關聯。
語文天地 二 擬聲 詞 十九	1. 大閩 2. 來的物 3. 用處之縣 聲聲 聲然 述 特之南能擬 南京 與 南京	2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工 具,蒐集、整理與閱讀閩南語 文資料,進行多元學科/專業 領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡		1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
語文天地 1 二十 二 擬聲 詞	1. 能認識不同人聲、 大自然聲音及車聲的 閩南語擬聲詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量2. 書寫評量3. 觀察評量

	「炒一」	3/1/2/	0 外田明上江四部四	セッセンと クカット ロHロテ	m		
	[第三次		2. 能用閩南語擬聲詞		用。		
	定期評		來模擬事物或自然界	3-IV-3 能透過資訊及檢索工	[◎] Be-IV-1 數位資		
	量]		的聲音,以及描述事	具,蒐集、整理與閱讀閩南語	源。		
			物情態。	文資料,進行多元學科/專業	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			3. 能了解閩南語特殊	領域知能的發展。	達。		
			用語和華語不同之	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			處,並能發覺閩南語	單短文,進行表達溝通。	達。		
			之美。				
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
			學的課文、語詞與句	對話的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	
			型。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
			2. 能了解各地方音	語表達的重要議題,並藉以增	寫。		
			差,並養成尊重的習	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語	用。		
			3. 能依照課程內容進	表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		
二十一			行練習,並融入於團	2-IV-2 能運用閩南語適切地	用。		
— T—			體活動中。	表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-3 應用文		
				團隊合作的經驗。	豐。		
				#2-IV-3能透過科技媒材蒐集	Bc-IV-1 社區活		
				資源,以進行閩南語的口語表	動。		
				達。	[◎] Be-IV-1 數位資		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	源。		
				中進行獨立思辨分析與解決生			
				活問題。			

[®]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[®]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	5. 能應用閩南語進行 6. 能理解並思字多資 7. 能運用網內 8. 能運用網內 9. 能從學習問 10. 能學習問 11. 能了 12. 能 12. 能 13. 能 14. 能 14. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 18. 能 19. 是 19.	詞的凡思內以詢人句確用習火」洋落 生化明藝走考容及運的型使語閩蟲的資水 過習瞭性必溝並詞、特獨關用和南生活源典 程慣其內留通使多藝性的南語、的,重 紹慢 人名	並 用,語同他自。詞。關發生並灣 各,群 大	的已,料表。 學並,資探 會增 道見進,達不 實學並源討 閩國東。 價 運放 伊爾養永存 南關國能 判 本、 在南好發統 南際傳灣 適。	展所學,進行獨立思辨分析。 图持等積極向上的觀點。 活中。 適切形容。 公民素養。 ,從而培養良好的「公民素養」。 文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊 形容。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從 閩-J-B1	事閱讀理解、獨立	_思辨分析, 並培養	解決生活問題的	工化特色,以增進自我了解。 的能力。 運用於家庭、學校與社區之中。

透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

女 翅 如 如	單元與活	節	組羽口播	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	一、人生	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望		容,並使用閩南語	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU1 尊重
	1. 人生逐		闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	生命。
	位會開花		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其意	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
			義,並運用於發表	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		超越人生的各
			及對話之中。	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		種挫折與苦
			3. 能理解閩南語	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		難,探討促進
			詩文的藝術性內	達意,並分享社會參與、團隊合作	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		全人健康與幸
			涵。	的經驗。	讀。		福的方法。
_			4. 能從課程中體	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			會「凡走過必留痕	賞,並說出其藝文特色。	察。		整的人的各個
			跡、凡耕耘必有所	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	Bb-IV-1 俗諺典		面向,包括身
			獲」的道理,並能	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	故。		體與心理、理
			用閩南語適切形	品,藉此增進自我了解。	[◎] Be-IV-1 數位資		性與感性、自
			容詩句意義。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	源。		由與命定、境
			5. 能了解一字多	行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		遇與嚮往,理
			音「天」的不同發	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	達。		解人的主體能
			音,以及一詞多義	品及相關資訊,體會作品的意境與			動性,培養適
			「鳥暗」的不同意	美感。			切的自我觀。
			思。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			

		6. 能應用閩南語 進行思考、溝通及 討論,表情達意、 抒發已見。	文,進行表達溝通。			
=	0					
一的人會開花	1	闡2. 課義及 3. 詩涵 4. 會跡獲用容 5. 意確,運之解藝 課走耕道語意解。念明用中閩術 程過耘理適義一中過於。南性 中必必,切。字本其發 語內 體留有並形 多	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術於賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題中進行獨立思辨分析與解決生活問題文作品及相關資訊,體會作品的意境與	● Aa-IV-1 羅馬拼音。 ● Aa-IV-2 漢字書。 ● Ab-IV-1 語詞字語 語。 ● Ab-IV-2 白型 理用。 ● Ac-IV-1 詩歌 覺	口 聽 書 書 量 量	【品生【生超種難全福生整面體性由遇解動切品 ET 命生 JT 越挫,人的 JT 的向與與與與人性的德UU。命 7 人折探健方 2 人,心感命嚮的,自教尊 教面生與討康法探的包理性定往主培我育尊 育對的苦促與。討各括、、、,體養觀】重 】並各 進幸 完個身理自境理能適。
一、人生 的向望 2.	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

 	1 11 47 10 49				
固定心	閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	負責。
態,沿路	法、情感,進行價	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
阻礙;成	值判斷。	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
長心態,	2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		超越人生的各
一生無礙	課新詞,了解語詞	資料,分析資訊的正確性,並重視	[◎] Ab-IV-2 句型運		種挫折與苦
	意涵,並運用於日	資訊倫理。	用。		難,探討促進
	常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[◎] Ac-IV-3 應用文		全人健康與幸
	3. 能了解一字多	行獨立思辨分析與解決生活問題。	贈。		福的方法。
	音,以及一詞多義	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
	的不同意思。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資	察。		整的人的各個
	4. 能從課程中思	料,進行多元學科/專業領域知能	®Bg-IV-1 口語表		面向,包括身
	考個人的獨特性	的發展。	達。		體與心理、理
	並肯定自我,並用	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀	[◎] Bg-IV-2 書面表		性與感性、自
	閩南語表達不放	看影音媒材或藝文活動的感想。	達。		由與命定、境
	棄、堅持等積極向				遇與嚮往,理
	上的觀點。				解人的主體能
					動性,培養適
					切的自我觀。
一、人生	1 1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
的向望 2.	課文內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律
固定心	閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書		負責。
態,沿路	法、情感,進行價	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		【生命教育】
阻礙;成	值判斷。	調。	[◎] Ac-IV-3 應用文		生 J7 面對並
長心態,	2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	體。		超越人生的各
一生無礙	課新詞,了解語詞	資料,分析資訊的正確性,並重視	Ba-IV-4 自我覺		種挫折與苦
Д.	意涵,並運用於日	資訊倫理。	察。		難,探討促進
	常生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Bg-IV-1 口語表		全人健康與幸
	3. 能運用網路資	源,以進行閩南語的口語表達。	達。		福的方法。
	源查詢運動、藝術	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			生 J2 探討完
	與其他行業人物	行獨立思辨分析與解決生活問題。			整的人的各個
	相關資料,並運用	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀			面向,包括身
	本課所學,進行獨	看影音媒材或藝文活動的感想。			體與心理、理

27.9 4.1 EBI-12		3/10	+ 田 姉 ハ レ				加加出 4
			立思辨分析。				性與感性、自
			4. 能從課程中思				由與命定、境
			考個人的獨特性				遇與嚮往,理
			並肯定自我,並用				解人的主體能
			閩南語表達不放				動性,培養適
			棄、堅持等積極向				切的自我觀。
			上的觀點。				
	一、人生	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望 2.		課文內容,並使用	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品EJU4 自律
	固定心		閩南語表達想	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	負責。
	態,沿路		法、情感,進行價	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。	書寫評量	【生命教育】
	阻礙;成		值判斷。	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並
	長心態,		2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		超越人生的各
	一生無礙		課新詞,了解語詞	資料,分析資訊的正確性,並重視	[◎] Ab-IV-2 句型運		種挫折與苦
			意涵,並運用於日	資訊倫理。	用。		難,探討促進
			常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	[◎] Ac-IV-3 應用文		全人健康與幸
			3. 能了解一字多	行獨立思辨分析與解決生活問題。	贈 。		福的方法。
六			音,以及一詞多義	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工	Ba-IV-4 自我覺		生 J2 探討完
			的不同意思。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資	察。		整的人的各個
			4. 能從課程中思	料,進行多元學科/專業領域知能	®Bg-IV-1 口語表		面向,包括身
			考個人的獨特性	的發展。	達。		體與心理、理
			並肯定自我,並用	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀	○Bg-IV-2 書面表		性與感性、自
			閩南語表達不放	看影音媒材或藝文活動的感想。	達。		由與命定、境
			棄、堅持等積極向	名 秋日 林村 久	4		遇與嚮往,理
			上的觀點。				解人的主體能
			上的飢粕。				新性,培養適
							切的自我觀。
	語文天地	1	1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	口語評量	がいけ AX 街。
		1					
	一連接		不同句型關係的	的主題,並思辨其內容。	音。 ②Ab TV O 与刑害	書寫評量	
t	詞(一)		連接詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
			2. 能在日常生活	並解決問題。	用。 ®D TX 1 地 // A		
			中正確使用閩南	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Be-IV-1 數位資		

二、自然的思念的思念的思念的	語正3.特的 1.章南定新,活能螢境性語, 1.章南龙新,活能螢境性語, 1.章南龙,, 1.章和龙,, 1.章和龙, 1.章和龙,1.章和龙,1.章和龙,1.章和龙,1.章和龙,1.章和龙,1.章和龙,	源,IV-3 能透過與問語表索工具, 能透過與閱讀單類 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)	源。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。 ®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字寫。 ®Ab-IV-1 語詞應用。 ®Ab-IV-2 句型應用。 ®Ac-IV-2 散文選讀。 ®Bg-IV-1 口語表達。	觀察語寫評量量量	【環與互識並利【戶識的心培挑的 環近是 遭關物切 外 理活,喜極 教了動係需動 教理活,喜極能 育解物,求物 育解環獲悅面力
二、自然 的世界 3. 思念火 金蛄	1 1. 能正確念讀本 正確念明 課新,並申 選, 進 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協 調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應 用。 [®] Ab-IV-2 句型應 用。 Bc-IV-2 公民素	口聽書寫評量量量量量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

***************************************		,			1	
			的差異性,並培養多元文化的精神。	_		識與生活環境
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bd-IV-1 環境保		的關係,獲得
		所學實際使用在	並解決問題。	護。		心靈的喜悅,
		生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Bd-IV-2 生態保		培養積極面對
		4. 能從課程中了	源,以進行閩南語的口語表達。	育。		挑戰的能力與
		解螢火蟲生存的	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Be-IV-1 數位資		態度。
		困境及發光的差	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		
		異性,並學會用閩	品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		南語適切形容。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		
		5. 能從「走揣火金	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
		蛄」的活動,探討	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
		「生態保育」問	文,進行表達溝通。			
		題,並培養良好的				
		公民素養。				
	二、自然 1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
	的世界	章內容,並使用閩	達的重要議題,並藉以增進溝通協	音。	口語評量	環 J2 了解人
	3. 思念火	南語闡述大意。	調。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	與周遭動物的
	金蛄	2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	寫。	聽寫評量	互動關係,認
		課新詞,明瞭其意	資料,分析資訊的正確性,並重視	[◎] Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,
		義,並運用於日常	資訊倫理。	用。		並關切動物福
		生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ab-IV-2 句型應		利。
		3. 能認識並正確	的差異性,並培養多元文化的精神。	用。		【戶外教育】
+		念出本課一字多	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ac-IV-2 散文選		戶 J3 理解知
'		音、一詞多義的語	並解決問題。	讀。		識與生活環境
		詞。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	Bc-IV-2 公民素		的關係,獲得
		4. 能運用網路資	源,以進行閩南語的口語表達。	養。		心靈的喜悅,
		源學習閩南語、查	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Bd-IV-1 環境保		培養積極面對
		詢相關資料,並將	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	護。		挑戰的能力與
		所學實際使用在	品,藉此增進自我了解。	[◎] Bd-IV-2 生態保		態度。
		生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	育。		
		5. 能從課程中了	行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
		解螢火蟲生存的	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	源。		

	困境及發光的差異性的差異性。 6.從的走端下走端下走端的一步, 6.從的話, 5.從的話, 5.從的話, 5.從於,, 5.從於,, 6.從於,, 6.從於,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Bg-IV-1 口語表達。		
二的世界4. 化	南是	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞 用。 ◎Ab-IV-2 開。 ◎Ba-IV-2 讀。 ◎Ba-IV-4 自 口 物 區 察 Bg-IV-1 物 區 場	觀口書聽察語寫寫評評評	【環與互識並利【戶識的心培挑態【海洋與響型環 J2 遭關物切 外 生係的積的。洋 3 陸活教了動係需動 教理活,喜極能 教探上的育解物,求物 育解環獲悅面力 育討環影了似的認,福 】知境得,對與 】海境
二、自然 的世界 4. 飛鳥	1 1.能了解課文文 章內容,並使用閩 南語闡述大意。 2.能正確念讀本	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係,認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課新詞,明瞭其意	並解決問題。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		識動物需求,
	義,並運用於發表	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		並關切動物福
	及對話之中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	[◎] Ab-IV-2 句型運		利。
	3. 能理解閩南語	的經驗。	用。		【戶外教育】
	詩文的藝術性內	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Ba-IV-4 自我覺		户 J3 理解知
	涵。	源,以進行閩南語的口語表達。	察。		識與生活環境
	4. 能認識並正確	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	Bc-IV-2 公民素		的關係,獲得
	念讀本課一字多	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	養。		心靈的喜悅,
	音、一詞多義的語	進行多元學科/專業領域知能的發	[◎] Bd-IV-1 環境保		培養積極面對
	詞。	展。	護。		挑戰的能力與
	5. 能運用網路資	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	[◎] Bd-IV-2 生態保		態度。
	源學習閩南語、查	品及相關資訊,體會作品的意境與	育。		【海洋教育】
	詢相關資料,並將	美感。	[◎] Bd-IV-3 海洋保		海 J13 探討海
	所學實際使用在	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	育。		洋對陸上環境
	生活中。	讀,理解、尊重不同語言與文化的	[◎] Be-IV-1 數位資		與生活的影
	6. 能從課程中認	特色,建立公民意識。	源。		響。
	知海洋資源的重	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-1 口語表		
	要性,並從中實踐	文,進行表達溝通。	達。		
	海洋資源的永續	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社	[◎] Bg-IV-2 書面表		
	發展,從而培養良	會議題的想法,以作為相互合作的	達。		
	好的「公民素	基礎。	[◎] Bh-IV-3 海洋文		
	養」。		化。		
	7. 能應用閩南語				
	進行思考、溝通及				
	討論,表情達意、				
	抒發己見。				
二、自然	1 1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
的世界 4.	章內容,並使用閩	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	環 J2 了解人
北 烏	南語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	與周遭動物的
'-	2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		互動關係,認
	課新詞,明瞭其意	調。	[◎] Ab-IV-2 句型運		識動物需求,
	義,並運用於發表	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		並關切動物福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		及3. 詩涵4. 念音詞5. 源詢所生中閩術並一多網南對寶內 認本一 運習關實中 間資際。 開閩資際。 明南縣使 正字義 路語,用 實際 路話,用 黃	並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。	◎Ac-IV-2 散文選 讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		利【戶識的心培挑態【海洋與響。戶J3 生係的積的。洋3 陸活,喜極能 教探上的育解環獲悅面力 育討環影
十四	語文天地 二 詞(二)	1 1. 不連之 2. 中語正 3. 特的關係 生閩並 南語 解語。 日使詞 解語。 解語。 解語。 解語 高華語的 活南發 語語語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的資語表達,以進行閩南語的口語表達,以進行閩南語的政檢索工具,道行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-IV-2 句型運 用。 [®] Be-IV-1 數位資 源。 [®] Bg-IV-2 書面表 達。	口語寫語解語語解語	
十五	三、多元 的文化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮	1 1.能了解課文內容,明白新詩與散文的不同,並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。	觀察評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部 落傳統制度運 作背後的文化 意涵。

			義,並運用於日常	並解決問題。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		【多元文化教
			生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	讀。		育】
			3. 能認識並正確	達意,並分享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2 公民素		多 J4 了解不
			念讀本課一字多	的經驗。	養。		同群體間如何
			音、一詞多義的語	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	®Be-IV-1 數位資		看待彼此的文
			詞。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		化。
			4. 能運用網路資	品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表		多 J8 探討不
			源學習閩南語、查	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	達。		同文化接觸時
			詢相關資料,並將	行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		可能產生的衝
			所學運用於生活	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的	達。		突、融合或創
			中。	閱讀,理解、尊重不同語言與文化	[◎] Bh-IV-1 物產景		新。
			5. 能從「tatala」	的特色,建立公民意識。	觀。		
			的落水典禮,了解	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bh-IV-2 區域人		
			臺灣多元文化之	文,進行表達溝通。	文。		
			美,探討保存傳統		[◎] Bh-IV-3 海洋文		
			文化的相關問		化。		
			題,並培養對不同				
			的文化的欣賞與				
			尊重。				
	三、多元	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教
	的文化		容,明白新詩與散	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	5. 蘭嶼		文的不同,並使用	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	原 J7 認識部
	tatala 落		閩南語闡述大意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		落傳統制度運
	水典禮		2. 能正確念讀本	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運		作背後的文化
			課新詞,明瞭其意	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		意涵。
十六			義,並運用於日常	並解決問題。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		【多元文化教
			生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	讀。		育】
				達意,並分享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2 公民素		多 J4 了解不
			念讀本課一字多	的經驗。	養。		同群體間如何
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			看待彼此的文
			詞。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	源。		化。
			4. 能運用網路資	品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表		多 J8 探討不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	達。 ®Bg-IV-2 書面表 達。 ®Bh-IV-3 海洋文 化。		同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。
三、多元 的文化 5. 蘭嶼 tatala 水典禮	1	容文閩 2. 課義生 3. 念音詞 4. 源詢所中 5. 的明不語正詞並中認本一 運習關運 從水的同闡確,運。識課詞 用閩資用 「典斯,述念明用 並一多 網南料於 在書並大讀瞭於 正字義 路語,生 tata,	調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題的 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 音。 ◎Aa-IV-2 寫。 《Ab-IV-1 月。 《Ac-IV-1 讀。 Bc-IV-2 《Be-IV-1 多。 《Be-IV-1 多。 《Bg-IV-2 《Bg-IV-2 《Bg-IV-2 《Bh-IV-1 之。 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2 《Bh-IV-2	口語寫評量	【育原落作意【育多同看化多同可突新原】J? 傳背涵多】J4 體彼。J8 文能、。民 認制的 文 了間此 探接生合民 識度文 化 解如的 討觸的或教 部運化 教 不何文 不時衝創

			V 10 11 10 15 15 11		©DI #77 0 3/2 W :		
			美,探討保存傳統		[©] Bh-IV-3 海洋文		
			文化的相關問		化。		
			題,並培養對不同				
			的文化的欣賞與				
			尊重。				
	三、多元	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【多元文化教
	的文化 6.		章內容,並使用閩	的主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	我的日本		南語闡述大意。	 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	多元評量	多 J4 了解不
	學生高崎		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		同群體間如何
	小姐			調。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
	,		義,並運用於日常	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		化。
			生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視	◎Ac-IV-2 散文選		多 J8 探討不
			3. 能運用網路資	資訊倫理。	讀。		同文化接觸時
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Be-IV-1 數位資		可能產生的衝
				並解決問題。	源。		突、融合或創
			所學實際使用在	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	W. Bi -IV-1 國際理		新。
十八			// 子質// C// T/ 生活中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	解。		【國際教育】
			1 T/U	的經驗。	/ / T		國 J9 運用跨
				#2-IV-5 能以閩南語口語表達對			文化溝通技巧
				其他國家、語言及文化的認識與尊			參與國際交
				重。			参兴国际 交 流。
				里。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			AL "
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。	0		* ** ** **
	三、多元	1	1. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音		口語評量	【多元文化教
十九	的文化 6.		課新詞,明瞭其意	資料,分析資訊的正確性,並重視	音。	觀察評量	育】
	我的日本		義,並運用於日常	資訊倫理。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎		生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	寫。		同群體間如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	小姐		2. 能運用網路資	的差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
			源學習閩南語、查	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		化。
			詢相關資料,並將	達意,並分享社會參與、團隊合作	[◎] Be-IV-1 數位資		多 J8 探討不
			所學實際使用在	的經驗。	源。		同文化接觸時
			生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			可能產生的衝
			3. 能從課程中體	源,以進行閩南語的口語表達。			突、融合或創
			會人生過程恰如	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			新。
			萬物的各種滋	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			【國際教育】
			味,並學會用閩南	品,藉此增進自我了解。			國 J9 運用跨
			語適切形容。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			文化溝通技巧
			4. 能主動探索各	行獨立思辨分析與解決生活問題。			參與國際交
			國文化習慣、飲食	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			流。
			差異,進而開闊視	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資			
			野增進國際觀。	料,進行多元學科/專業領域知能			
				的發展。			
	三、多元	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教
	的文化 6.		章內容,並使用閩	的主題,並思辨其內容。	音。	觀察評量	育】
	我的日本		南語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	多 J4 了解不
	學生高崎		2. 能正確念讀本	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		同群體間如何
	小姐		課新詞,明瞭其意	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		看待彼此的文
			義,並運用於日常	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	用。		化。
			生活中。	資料,分析資訊的正確性,並重視	[◎] Ab-IV-2 句型應		多 J8 探討不
			3. 能運用網路資	資訊倫理。	用。		同文化接觸時
二十			源學習閩南語、查	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-2 散文選		可能產生的衝
			詢相關資料,並將	的差異性,並培養多元文化的精神。	讀。		突、融合或創
			所學實際使用在	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-2 公民素		新。
			生活中。	並解決問題。	養。		【國際教育】
			4. 能從課程中體	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[◎] Be-IV-1 數位資		國 J9 運用跨
			會人生過程恰如	源,以進行閩南語的口語表達。	源。		文化溝通技巧
			萬物的各種滋	#2-IV-5 能以閩南語口語表達對	[◎] Bh-IV-1 物產景		參與國際交
			味,並學會用閩南	其他國家、語言及文化的認識與尊	觀。		流。
			語適切形容。	重。	Bi -IV-1 國際理		

			-			
		5. 能主動探索各	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	解。		
		國文化習慣、飲食	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
		差異,進而開闊視	品,藉此增進自我了解。			
		野增進國際觀。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
		6. 能從「關心他	具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資			
		人」,探討「資訊」	料,進行多元學科/專業領域知能			
		與「人際溝通」問	的發展。			
		題,並培養良好的	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
		「公民素養」。	文,進行表達溝通。			
綜合練習	1	1. 能夠複習本學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
		期所學的課文、語	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	
		詞與句型。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
		2. 能了解各地方	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		
		音差,並養成尊重	調。	◎Ab-IV-1 語詞運		
		的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		
二十一		3. 能依照課程內	並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運		
_11		容進行練習,並融	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		
		入於團體活動中。	達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Ac-IV-3 應用文		
			的經驗。	贈。		
			#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資	Bc-IV-1 社區活		
			源,以進行閩南語的口語表達。	動。		
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Be-IV-1 數位資		
			行獨立思辨分析與解決生活問題。	源。		

[®]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[®]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。