臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	的中亚自由巴自由國民	1 1 -	1 1 /2	4. 1 234	1.96 <u>26.1</u> 97.0	以于日际任(附正/川里(■日		
教材版本	南一版		年級 /組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共 (84)	節
課程目標	n-IV-5 理解二次方根 n-IV-6 應用十分逼近	方程式 的意義 法估算	及其解的意 、符號與根 二次方根的3	義,能以因 式的四則運 近似值,並	式分解和配方法:算,並能運用到 能應用計算機計算	去公式。 求解和驗算,並能運用到日常。 日常生活的情境解決問題。 算、驗證與估算,建立對二次 使用統計軟體的資訊表徵,與	方根的數感。	決問題。
該學習階段領域核心素為	數-J-A1 對於學習數數-J-A3 具備識別時世界。 數-J-B1 具備處理化的基本關係和性質。 數-J-B2 具備正確便數學程序。能認識統	整實 大能 是計 數以計 對 數以計 對 資 論 對	言心和更有 話問題 一數學 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	度的 係機習 態解,能聯 能率素 ,問 的率素 ,問 與共 ,其 ,其 ,是 ,是	通當的數學語言 之力,可從多元、 並用以描述情境 述生活中不確定性 包含知道其適用 合理的論述,並	進行溝通,並能將所學應用於彈性角度擬訂問題解決計畫, 中的現象。能在經驗範圍內, 生的程度。 性與限制、認識其與數學知識 能和他人進行理性溝通與合作	日常生活中。 並能將問題解 以數學語言表 的輔成價值,	述平面與空間
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目		學習表現	學習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 08/31~09/06	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	! - b	了解由面積的 出公式(a+ +d)=ac+a od 的過程,3 此公式。	-b)(c ad+bc+ 進而認識	a-IV-5 認識多項式及 相關名詞,並熟 練多項式的期 與運算及 東 業公式。	$A-8-1$ 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭回 答、業 作業 紙 驗	多多尊的忌戶戶境靈悅元 J5 不俗 教別中面。 文第不俗 教2 捕的。 教解文與

65 主领沟手目际	怪(调登后) 重(利 試 網 版)					=	_
第二週 09/07~09/13	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	了解由面積的計算導出公式(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd的過程,進而認識此公式。	a-IV-5 認識多項式及 相關多項試力 類類 類類 類 類 類 類 類 質 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	$A-8-1$ 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	口頭語 答、業、筆 作、紙 驗	多多尊的忌戶戶境靈悅元 J5 不俗 教义了神智。外 J 中面。化瞭同俗 育從獲喜教解文與 環心
第三週 09/14~09/20	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減 法	4	能由實例認識一個文字符號的多項式。 能由實例指出多項式 的項及其係數。 能與 多項式的次數。 能將 多項式按 , 等 , 等 , , , , , , , , , , , , , , ,	a-IV-5 認識多項式及 相關名式可,並 與 類 算 及 則 運 及 前 的 的 可 明 的 明 是 の 明 是 の 。 の の の の の の の の の の の の の の の の の	A-8-2 多項式的意義 :一元多項式 的定義與相關名詞(多項 式、項數、係數、常數項、 一次項、二次項、最高次項、 升幂、降幂)。	口頭回 答、業、業 作、紙 驗	科 E8 利用 想
第四週 09/21~09/27	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法 與除法	4	能用横式、直式做多 項式的加法運算。	a-IV-5 認識多項式及 相關多項式改熟 東運公式。	A-8-3 多項式的四則運算: 直式、 横式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最 高至三次);被除式為二次之 多項式的除法運算。	口頭回答、 作業、筆 作、 驗	生涯涯與性性性性情溝他動涯 J 規概別 J I 別別感通人的規2 劃念平1 刻偏表,平能劃具的。等去板見達熼等力教備知。教除與的與與互。育生識 育
第五週 09/28~10/04	第一章 乘法公式與多 項式 1-3 多項式的乘法與除 法 第二章 平方根與畢氏	4	能用横式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 了解「被除式=商式× 除式+餘式」的關係。	a-IV-5 認識多項式及 相關名詞,並熟 練多項式的四	A-8-3 多項式的四則運算: 直式、 横式的多項式加法與減法; 直式的多項式乘法(乘積最	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測	性別III 整 性別III 大 性別 類 類 類

2-1 平方根與近似值 第二章 平方根與單氏							
第二章 平方根與華氏 2 能理解平方根的意		_		則運算及運用	高至三次);被除式為二次之		等互動的能
第二級 第二章 平方根與畢氏 2 2 2 2 2 2 2 2 2		2-1 平方根與近似值		乘法公式。	多項式的除法運算。		
				n-IV-5	N-8-1		
第六週 10/05~10/11 第二章 平方根與畢氏 定理 2-1 平方根與近似值 (第一次段考) 4 能理解平方根的近似 值。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方 (第一次方 根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;二次方根的近似值;三次方根的变型解析主题。 其建規劃的知識 系統與自由,其中,其模式的四則選 系統與相位。 表示 平方根與近似值 第一次方根的近似值:一次方根的近似值:二次方根的近似值 图题,其能 理解并并模寸 第上位、複雜的 数式、小数或根 式等四則逆程 與性。 第二章 平方根與畢氏 定理 2-1 平方根與爭氏 定理 2-1 平方根與爭氏 復習評量 4 能理解平方根的意 義。 能理解平方根的意 意用十分逼近 注解對教育 不是規劃教育 不是規劃的知識 作業、無 與性。 本述 理解并并模 10/12~10/18 定理 2-1 平方根與近似值 (第一次方根的近似值:二次方根的近处值:二次方根的近似值:二次方程的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方根的近似值:二次方程的近似值:二次方程:2 上述:2 上述:2 上述:2 上述:2 上述:2 上述:2 上述:2 上述					二次方根:二次方根的意		尊重不同文
第二章 平方根與畢氏 $ \hat{x} = \frac{1}{2} + \frac{1}$					義;根式的化簡及四則運算。		
第二章 平方粮與畢氏 $2 - 10/15 - 10/11$ 第二章 平方粮與畢氏 $2 - 1 - 10/15 - 10/11$ 第二章 平方粮與畢氏 $2 - 1 - 10/15 - 10/11$ 第二章 平方粮與畢氏 $2 - 1 - 10/15 - 10/11$ 第二章 平方粮與畢氏 $2 - 1 - 10/15 - $							宗·芯 °
第二章 平方根與畢氏 $\frac{2}{2}$ 平方根與畢氏 $\frac{2}{2}$ 作業、操 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的遗 $\frac{2}{2}$ 作業、與 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 作業、與 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 作業、與 $\frac{2}{2}$ 有比的近似值,第一次 $\frac{2}{2}$ 有比的近似值。第一次 $\frac{2}{2}$ 是理 $\frac{2}{2}$ 有比的近似值。第二章 平方根與畢氏 $\frac{2}{2}$ 作業、與 $\frac{2}{2}$ 有比的近似值。第二章 平方根與畢氏 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 作業、與 $\frac{2}{2}$ 有比的近似值。第二章 平方根與畢氏 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解中方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解平方根的意 $\frac{2}{2}$ 化理解子方根的近似值 $\frac{2}{2}$ 不是 $\frac{2}{2}$ 中方根與近似值 $\frac{2}{2}$ 是理, $\frac{2}{2}$ 的近似值 $\frac{2}{2}$ 中方根與近似值 $\frac{2}{2}$ 是理, $\frac{2}{2}$ 的近似值 $\frac{2}{2}$ 中方根的近似值 $\frac{2}{2}$ 不是 $\frac{2}{2}$ 中方根的重 $\frac{2}{2}$ 中方根的近似值 $\frac{2}{2}$ 不是 $\frac{2}{2}$ 中方根的有效 $\frac{2}{2}$ 中方根的重 $\frac{2}{2}$ 中方根的近似值 $\frac{2}{2}$ 不是 $\frac{2}{2}$ 中方根的 $\frac{2}{2}$ 中方根的 $\frac{2}{2}$ 中方程的 $\frac{2}{2}$ 中方程的 $\frac{2}{2}$ 中, $\frac{2}{2}$ 中							
10/05~10/11 定理 2-1 平方根奥近似值 (第一文投考)	第二週	第一音 亚大坦姆里氏 /	。		M O O	口頭回	4 涯 组 割 払 苔
2-1 平方根與近似值 (第一次段考)	, -	21. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
(第一次段考) 值。 (第一次段考) 值。 (第一次段考) 值。 (第一次段考) 位。 (第一次段考) 位。 (第一次段考) 位。 (第一次段考) 位。 (第一次段考) (第一次段考) (第一次段考) (第一次段考) (第一次段考) (第一次段考) (第一次月報) (第二章 平方根與畢氏 定理 (10/12~10/18)	, ,	•	' '			作業、操	涯規劃的知識
第七週 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 2 能理解平方根的意 2 能求平方根的近似值,近 2 使用計算機可 2 能求平方根的近似值, 2 使用计算模可 2 能理解平方根的意 2 能求平方根的近似值, 2 能成, 2 和的近似值; 2 二次方根的整 2 作業、操作、纸筆測 般 2 经银产量 2 和的近似值; 2 大方根的近似值; 2 大方根的近太。使用计算模				,			
第七週 3 第二章 平方根與畢氏 3 能理解平方根的意 3 3 3 3 4 4 能理解平方根的意 3 4 能理解平方根的意 4 能理解平方根的。 4 能 4 4 化 4 的近似值 4 4 化 4 4 4 化 4 4 4 化 4 4 4 化 4 4 4 4 化 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4						与 效	
第七週 $3 = 10/12 - 10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $3 = 10/12 - 10/18$ 第二章 平方根與近似值 $3 = 10/12 - 10/18$ 和				能應用計算機	計算機√鍵。		
第七週 \hat{S} 第二章 平方根與畢氏 \hat{S} 作業、操 \hat{S} 作業、操 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 化 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 的 \hat{S} 化 \hat{S} 的				計算、驗證與估			
n-IV-9 使用計算機計 算比值、複雜的 數式、小數或根 式等四則運算 與三角比的近 似值問題,並能 理解計算機可 能產生誤差。 $n-IV-6$ 定理 $2-1$ 平方根與近似值 復習評量 4 能理解平方根的意 意。 能求平方根的近似 值。 $n-IV-6$ 應用十分逼近 法估算二次方 根的近似值;二次方根的整 類形分;十分逼近法。使用 m 按 m 接 m 数部分;十分逼近法。使用 m 数额分;十分逼近法。使用 m 数额分;十分逼近法。使用 m 数额分;十分逼近法。使用 m 数额分;十分逼近法。使用 m 数额分;十分逼近法。使用 m 数额分;升分强近法。使用 m 数额分;升分强近法。使用 m 数额分;升分强近法。使用 m 数 m 数 m				算,建立對二次			
第七週 $$^{\circ}$ 第二章 平方根與畢氏 $$^{\circ}$ 在理 $$^{\circ}$ 在 $$^{\circ}$ 和 $$^{\circ}$ 在 $$^{\circ}$ 和 $$^$				方根的數感。			
第七週 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $2-1$ 平方根與近似值 $2-1$ 平方根的近似值 $2-1$ 在的近似值 $2-1$ 一次方根的整 $2-1$ 在的近似值 $2-1$ 中, $2-1$				n-IV-9			
第七週 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $2-1$ 平方根與近似值 $2-1$ 平方根的近似值 $2-1$ 平方程 $2-1$ 平方根的近似值 $2-1$ 平方程 $2-1$ 平方根的近似值 $2-1$ 平方程 $2-1$							
第七週 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與近似值 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根的近似值 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根的近似值 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根的近似值 $10/12\sim10/18$ 和达数章 表达的近似值 $10/12\sim10/18$ 和达数章 表达数章 表达数章 表达数章 表达数章 表达数章 表达数章 表达数章 表							
第七週 第二章 平方根與畢氏 $2 - 10/12 \times 10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $2 - 1 - 10/18$ 第二章 平方根與近似值 $2 - 1 - 10/18$ 第二章 平方根與近似值 $2 - 1 - 10/18$ 第二章 平方根與近似值 $2 - 1 - 10/18$ 能求平方根的近似 $2 - 1 - 1 - 10/18$ 能求平方根的近似 $2 - 1 - 1 - 10/18$ 能求平方根的近似 $2 - 1 - 1 - 10/18$ 能成平方根的近似值,並 $2 - 1 - 1 - 10/18$ 能成平方根的近似值,並 $2 - 1 - 1 - 10/18$ 能應用計算機 計算機 $\sqrt{3}$ 數部分;十分逼近法。使用 計算機 $\sqrt{3}$ 計算機 $\sqrt{3}$ 計算機 $\sqrt{3}$ 計算機 $\sqrt{3}$ 计 $2 - 1 - 10/18$ 能應用計算機 計算機 $\sqrt{3}$ 计算模 $\sqrt{3}$ 计算模型 的现在可能,可能可能可能。							
第七週 第二章 平方根與畢氏 $ 10/12\sim10/18 $ 第二章 平方根與畢氏 $ 10/12\sim10/18 $ 第二章 平方根與畢氏 $ 2-1 $ 平方根與近似值 $ 2-1 $ 平方根與近似值 $ (2.1) $ 在 $ 2.1 $ 平方根與近似值 $ (2.1) $ 在				與三角比的近			
第七週 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與蛋氏 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與近似值 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根的近似值 $10/12\sim10/18$ 第三章 平方程 $10/12\sim$							
第七週 $10/12\sim10/18$ 第二章 平方根與畢氏 $2-1$ 平方根與近似值 $2-1$ 平方根以值 $2-1$ 平方程以值 $2-1$ 平方程以值 $2-1$ 平方根以值 $2-1$ 平方程以值 $2-1$ 平方根以值 $2-1$ 平方根以值 $2-1$ 平方程以值 $2-1$ 平方根以值 $2-1$ 平方程以值 $2-1$ 平方程以间 $2-1$ 平方程以值							
2-1 平方根與近似值 復習評量		第二章 平方根與畢氏 4	能理解平方根的意		N-8-2		
2-1 十万根與近似值 復習評量 法估算二次方 根的近似值;二次方根的整 作、紙筆測 與概念。 根的近似值,並 數部分;十分逼近法。使用 驗 科技教育 能應用計算機 計算機√鍵。 計算機√鍵。	10/12~10/18		, ,	應用十分逼近	二次方根的近似值:二次方		
根的近似值,並 數部分;十分逼近法。使用 粉 科技教育 能應用計算機 計算機√鍵。 千實作的重				法估算二次方	根的近似值;二次方根的整		-
能應用計算機 計算機√鍵。 科E2 了解動		12 日 可 里	压·	根的近似值,並	數部分;十分逼近法。使用		
				能應用計算機	計算機√鍵。		科E2 了解動
				計算、驗證與估			于貫作的重

				答, 母上业一上			要性。
				算,建立對二次 方根的數感。			文任
				n-IV-9			
				使用計算機計			
				算比值、複雜的			
				數式、小數或根			
				式等四則運算 與三角比的近			
				似值問題,並能			
				理解計算機可			
第八週	第二章 平方根與畢氏	4	能理解最簡根式的意	能產生誤差。	N O 1	口頭回	環境教育
10/19~10/25	宋一早 十刀似兴辛八 定理	4	底理解取間依式的息義,並作化簡。	n-IV-5 理解二次方根	N-8-1	答、討論、	環 J2 了解人
,	2-2 根式的運算		能理解平方根的加、	的意義、符號與	二次方根:二次方根的意	作業、操	與周遭動物的
			減、乘、除規則。	根式的四則運	義;根式的化簡及四則運算。	作、紙筆測 驗	互動關係 認
			能理解簡單根式的化	算,並能運用到 日常生活的情		· AXX	識
			簡及有理化。	境解決問題。			家庭教育 家 J2 社會與
				25,41,11,41			自然環境對個
							人及家庭的影
							響。
							資訊教育 資J6 選用適
							當的資訊科
							技與他人合
第九週	第二章 平方根與畢氏	4	化	111 7	C 0 C	口頭回	作完成作品。
10/26~11/01	宋一早 十刀似兴辛八 定理	4	能由面積的關係導出 直角三角形三個邊的	s-IV-7	S-8-6	答、討論、	環境教育 環 J1 了解生
, ,	2-3 畢氏定理		關係。	理解畢氏定理	畢氏定理:畢氏定理(勾股	作業、操	物多樣性及環
			能理解畢氏定理(商	與其逆敘述,並	弦定理、商高定理)的意義	作、紙筆測 驗	境承載力的重
			高定理)。	能應用於數學	及其數學史; 畢氏定理在生	问双	要性。
				解題與日常生	活上的應用;三邊長滿足畢		多元文化教育 多 J4 瞭解不
				活的問題。	氏定理的三角形必定是直角		同群體間如何
				g-IV-1	三角形。		看待彼此的文
				認識直角坐標			化。-

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
第十週 11/02~11/08	第二章 平方根與畢氏 定理 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法 公式因式分解	4	能力質 能力 能力 能力 能力 能力 能力 形定 理 之 形 之 形 之 形 足 足 の 形 の の の の の の の の の の の の の	的要與點個離 意素,不以標 與此學 以標 以標 以標 的要標 以標 的 要 以標 的 要 標 , 必 。 以 是 , 不 以 是 的 是 , 不 以 是 的 是 , 不 。 不 。 不 。 不 。 不 。 不 。 不 。 不 。 不 。 不	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $\underline{A(a,b)}$ 和 $\underline{B(c,d)}$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$;生活 上相關問題。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $\underline{A(a,b)}$ 和 $\underline{B(c,d)}$ 的距離為 $\underline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$;生活	口頭 容 本業 紙 筆 八 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	閱閱不生使規 環環物境要性性教 懂習境本 育了性力 等級 教 1 樣載。平接 1 樣數。平接 1 樣數。 平接 1 樣數 1 等納
			式是否為另一多項式的因式。	點 個 離 a-理方的式法算日境,坐。 IV-6一式義解解並生決及點	上相關問題。 A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解 意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。		我的性別認同。
第十一週 11/09~11/15	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法 公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因 式分解	4	能從一個多項式的各項中提出公因式。 能用分組提出公因式 的方法作因式分解。	a-IV-6 理解程意所不 一工人,和 一工人,和 一工人,和 一工人,和 一工人,和 一工人, 一工人, 一工人, 一工人, 一工人, 和 一工人, 和 和 和 能 在 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上	A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	口頭 等、 作、 作、 驗	資訊教育 資E13 具備 學習資訊 技的興趣。

-	7主(明定/21) 重(初15本例/以)				T	_	
第十二週 11/16~11/22	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因 式分解	4	能應用和的平方、差 的平方以及平方差公 式作因式分解。	a-IV-6 理解程意分求, 常用 一工人人,和和能活的 一大人,和和能活的 是,就是是的,就是是的。 在一个人,是是是一个人。 在一个人,是是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口頭回答 作業 作、 驗	安全教育 安 J6 了解運 動設護 。
第十三週 11/23~11/29	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因 式分解 課程複習 (第二次段考)	4	能用十字交乘法作首 項係數為1的二次三 項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式 分解。	a-IV-6 理解方的式表, 一元及,和和和能活的 其然,和和和能活的 其实, 等生的 類似方 , 和 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口頭回 答、非 作業 、 作業 、 驗	安 J 6 新資訊生的 教 了 6 新資訊生的 育 了 6 新
第十四週 11/30~12/06	第三章 因式分解 3-2利用十字交乘法因 式分解 課程複習 複習評量	4	能用十字交乘法作首 項係數為1的二次三 項式的因式分解。 能用十字交乘法作一 般二次三項式的因式 分解。	a-IV-6 理解一元二次 方程式及其解 的意義,能配 分解和取 以方 法求解和取驗 算,並能運用到 日常生活的情	A-8-5 因式分解的方法:提公因式 法;利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	口頭回答、業、操作、無難	安子動維資資訊生的 育了安。育用 育了安。育用 育了安。育用 种間。 資料 資

				境解決問題。			
第十五週 12/07~12/13	第四章 一元二次方程 式 4-1 因式分解法解一元 二次方程式	4	能式能關程知的的知乘後程不動, 一義問出 一一義問出 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	a-IV-6 理解是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	A-8-6 一元二次方程式的意義:一 元二次方程式及其解,具體 情境中列出一元二次方程 式。	口頭回 答、業、 作、 紙 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	科技教育 科E7 依據設 計構想的製 作步驟。
第十六週 12/14~12/20	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	4	程式 能關程知的的知乘後程知二條能一能式方別的 根條式道意合道上,式道次。利元利分程不一義問出 元,性元個方相式程 提次乘,。一人一。題一 二並。二不程同分式 公方法解次 的二 方驗 方①與。與間 式式式元本的二 方驗 方①與。與間 式式式元程 是次 数次 程其 程的原 一的 法。作二程 量方 式解 式數方 元關 解 因次	a-IV-6 一一式義解解並生決 一一式義解解並生決 一二其能配驗運的題 次解以方 用情。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	口 答 作 《 無 知 回 論 操 測	性性性性情溝他動物 111 刻偏表,平能育去板見達備互。 除與的與與

			能利用十字交乘法作 因式分解,解一元二 次方程式。				
第十七週 12/21~12/27	第四章 一元二次方程 式 4-2 配方法與一元二次 方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的 應用	4	知道配方法與解一元 二次方程式之間的關 係。 能將一元二次方程式 配成 $(x+b)^2=c$ 的 樣式。	a-IV-6 理解程意所求, 二工其裁解和和能活的 一工其能配、 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工, 一工,	A-8-7 一元二次方程式的解法與應 用:利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式;應 用問題;使用計算機計算一 元二次方程式根的近似值。	口、答作業 作、 作、 驗	環環境文環值國國欣同值 境 J 3 學了的 教 4 世化 育經與解倫 育尊界的 由自自理
第十八週 12/28~01/03	第四章 一元二次方程 式 4-3 一元二次方程式的 應用	4	能利用一元二次方程 式運用到日常生活的 情境解決問題。	a-IV-6 理方的式法算日境 元人是,和和和能活制 实解以方 中式。第一个, 中式,和和和能活制 是,和和和能活制 是,和和和能活制	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式;應 用問題;使用計算機計算一 元二次方程式根的近似值。	口頭回答、 作業、 筆測 、	環境文環值國國欣同值 類3學了的 教 世化 育經與解倫 育尊界的 由自自理 與 電光價
第十九週 01/04~01/10	第四章 一元二次方程 式 4-3 一元二次方程式的 應用 第五章統計資料處理與 圖表 5-1 相對與累積次數分 配圖表	4	能利用一元二次方程 式運用到日常生活。 情境解決問題 能藉計圖表 出統據圖表所 意義解決問題。	a-IV-6 理解一方的式法算用 一元及,和和和一个人。 一次解以方 ,如果此后,是是是一个人。 在一个人,是是一个人。 在一个人,是是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人。 在一个人,是一个人,是一个人,是一个人。 在一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折	口頭回 答、業 作、 作、 驗	显環境文環值國國欣同值教3學了的 教 學了的 教 世化育經與解倫 育尊界的 由自自理 與不價

			n-IV-9	線圖。		
			使用計算機計			
			算比值、複雜的			
			數式、小數或根			
			式等四則運算			
			與三角比的近			
			似值問題,並能			
			理解計算機可			
			能產生誤差。			
			d-IV-1			
			理解常用統計			
			圖表,並能運用 簡單統計量分			
			析資料的特性			
			及使用統計軟			
			體的資訊表 徵,與人溝通。			
第二十週	第五章統計資料處理與 4	能藉由根據資料繪畫	n-IV-9	D-8-1	口頭回	閱讀素養教育
01/11~01/17	圖表	出統計圖表。	使用計算機計	統計資料處理:累積次數、	答、討論、 作業、操	閲 J10 主動
	5-1 相對與累積次數分	能根據圖表所表示的 意義解決問題。	算比值、複雜的	相對次數、累積相對次數折	作、紙筆測	尋求多元的詮 釋並試著表達
	配圖表課程複習	13 44/11 11 11 11	數式、小數或根	線圖。	驗	件显 试 看 农廷 自己的想法。
	球性候自 (第三次段考)		式等四則運算			資訊教育
	· ·		與三角比的近			資 E2 使用資 訊科技解決
			似值問題,並能			生活中簡單
			理解計算機可			的問題。
			能產生誤差。			
			d-IV-1			
			理解常用統計			
			圖表,並能運用 簡單統計量分			
			間 平 級 計 里 分 析 資 料 的 特 性			

第二十一週	第五章統計資料處理與	4	能藉由根據資料繪畫	及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 n-IV-9	D-8-1	口頭回答、討論、	閱讀素養教育 图 110 士動
01/18~01/21	圖表 5-1 相對與累積次數分 配圖表 習 複習 養習 養業式		出統計圖表。 能根據圖表所表示的 意義解決問題。	使算數式與似理能 d-理圖簡析及體徵用比式等三值解產 IV 解表單資使的,計值、四角問計生一一常,統料用資與算、小則比題算誤 用並計的統訊人機 複數 運的,機差 統能量特計表溝計雜或算近並可。 計運分性軟 通的根	統計資料處理 :累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。	合作、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	閉尋釋自資資訊生的 求並已訊E2科活問 或著想育使解簡。 主的表法

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版 (實施年級 班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	30)節
課程目標	計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的為 n-IV-9 使用計算機計算的 f-IV-1 理解常數函數和 s-IV-2 理解角的各種性 決幾何與日常生活的問題 s-IV-3 理解兩條直線的 s-IV-4 理解平面圖形全等 s-IV-8 理解特殊三角形 梯形)和正多邊形的幾何	於和住次、。 在次、。 在次、。 在次、。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 在的一質。 的形。 一种義三及, 的知形。 的知形。 的知形。 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明	運用到日常生活的門里用小數會內內 人名 电影 电影 电影 以及 平形 的人名 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	青境解算四种角 ,、	認識等差數列與等比數列,並能依首。	可能產生誤差。 決問題。 ,並能應用於解 生活的問題。 珍養形、等形、
該學習階段領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根像情境中,分析本質以解數-J-A3 具備識別現實生世界。數-J-B1 具備處理代數與基本關係和性質。能以基數-J-B2 具備正確使用計學程序。能認識統計資料	式、坐標系之運 法問題和數學自 幾何的統對學關係 本 為 為 為 為	作能力,並能以符的關聯的能力,可不 的關聯的能力,可不 的能力,並用以描 幾率,描述生活中不 的素養,包含知道 態度,提出合理的論	號代表數或幾 從多元、彈性 述情境中的現 以確定性的程 其適用性與限 論述,並能和何	股制、認識其與數學知識的輔成價值,他人進行理性溝通與合作。	境或可理解的想 解答轉化於真實 述平面與空間的
			課程架構脈終			
	單元與活動名稱節	數學習	目標	學習言	重點評量方式	融入議題實質內涵

教學期程			學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週 02/11~02/14	第一章 數列與等差級數 4 1-1 等差數列	培養學生觀察有次序的 數列,並察覺規律性。 能由代數符號描述數列 的寫出等差數列的一般 項公式。	n-IV-7 辨性表量認等依公項 的學中規數,公 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-8-3 認用 認用 認用 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	環 環 J 3 學 了 的 。 外 J 1 紀 與 解 倫 育 由 自 自 角 の 。 外 引 紀 紀 。 の 。 り り に 。 り り に 。 り れ 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二週 02/15~02/21	0					
第三週 02/22~02/28	第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數 1-3 等比數列	能理解級數的意義,。 意別與 數的區級數的 能別與 與 與 與 與 與 。 。 能 。 。 。 能 形 日 常 生 活 用 於 日 常 生 活 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-IV-7 數以生係等數項計 -8 等公到境 的學中規數,公其 級,常解 的學中規數,公其 級,常解 規符的律列並差他 數並生決 動態。	和公式;生活中相關的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 測驗	多 J6 分析不 分析不 同群體 響式 。
第四週 03/01~03/07	第一章 數列與等差級數 1-3 等比數列 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a\neq 0$ 且 $b\neq 0$) 的圖形。	n-IV-7 辨識數列的規律 性,以數學符號 表徵生活中的數	數列;給定首	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	環境教育 環J2了解人與 周遭動物的互 動關係認識

第五週	與應用 第二章函數及其圖形	4	能利用函數圖形運用到	量認等依公項f-理一義函的用情 關識比首比。IV解次,數圖到境 與差列與算 數數描一,常決 與數,公其 函的繪次並生問 是別與第 函的繪次並生問 是別,公其 國的繪次並生問	比項 $F-8-1$ 數。 $F-8-1$ 到數 所有 所有 數。 所 數 數 所 數 所 數 的 常 的 常 的 的 常 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭回答、討論、	閱 J2 的 蒙 發 時 別 了 分 能 知 的 、 以 判 的 、 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週 03/08~03/14	另一早四級及共國形 2-1 一次函數及函數圖形 與應用	4	此刊用函数画形建用到 日常生活的情境解決問 題。	T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-	一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形;一次函數的圖形。	作業、操作、紙筆測驗	性別偏達備互家家段任別J11板的溝他的教國庭J5家會大學人工的教育。 等去與情通人能育中意報院性感,平力 學院性感,平力 時責
第六週 03/15~03/21	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形 與應用	4	能利用函數圖形運用到 日常生活的情境解決問 題。	f-IV-1 理解常數 數 數 數 數 數 的 的 的 常 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的	F-8-2 一次函數的圖 形:常數函數的 圖形;一次函數 的圖形。	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	性性別偏達備互家家段任別J11板的溝他的教國庭子去與情通人能育中意與所述的教國庭教院性感,平力 唯責育性別表具等。

第七週 03/22~03/28	第二章函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形 與應用 復習評量	4	能利用函數圖形運用到 日常生活的情境解決問 題。	f-IV-1 理解常數 數 到 數 的 會 常 數 的 會 常 数 的 會 常 多 的 的 常 的 的 常 的 的 的 常 的 的 的 的 的 的 的 的	F-8-2 一次函數的圖 形:常數函數的 圖形;一次函數 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	性性別偏達備互戶戶量所別111板的溝他的教描紀等去與情通人能育述觀報除性感,平力 述觀育性別表具等。 測察
第八週 03/29~04/04	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-1 內角與外角 (第一次段考)	4	能理解三角形的外角性 質。 三角形和多邊形的內角 和、外角和。	S-IV-2 用三形的的多,决活的角头的的意外邊並幾的 的角的意外邊並幾的 種與角、和的應與題 性凸和三、內用日。	S-8-2 邊马, 一多四角的外多和邊角 形多內義的形式的數 的邊角; 高的正個 內形與凸角 n內	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	品為J8理性 育 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
第九週 04/05~04/11	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	4	能質三和能質三和能質三和作品 等	S-IVA 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	移、旋轉或翻轉	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	品J8 類性 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 續 類 類 類 續 的 員 員 員 員 員 以 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		用日題 S-理角角斷全於常 S-理操述規於常。IV解關對兩等解生IV解作,作解生 9三條應個,決活-1直過並圖決活 形利等角能何問 、的用幾所 的用,形應與題 圓敘於與問 邊邊判的用日。 規 尺	三性全(ASAS)是何知角以定平線寫所角質(SAS)是12作理線三規中線垂幾據的角判SAS等。 與複、形出線平線推幾的角判SAS等。 與製圓;指、行;理何全形。 次符 电影圆;指、行;理何等的定、、符 巴、能 角 能		
第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等	用是無關 用是 用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理等圖轉持用日題 S-理角角解的形、全於常。IV解關對平意經鏡等解生 9三條應面義平射,決活 形利等圖,移後並幾活 形利等形知、仍能何的 的用,	S-8-4 圖的形轉完兩等和(。 主義過翻全多其應之 全(過翻全多其應之 的形轉完兩則對反 的 的形轉完兩則對反 的 等兩平轉疊邊對角亦 等	口頭回答、討論、作業、操作、測驗	品J8理與有 類型 類類 類類 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
	尺規作圖 3-2 基本尺規作圖	尺規作圖 3-2基本尺規作圖 3-3三角形全等 用尺規畫出此三角形 並能知道:若兩個等,則 這對應相等(SSS 全等)。 已知為一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	日題	日 第 生活的 $\frac{1}{8}$ 表示 $\frac{1}{8}$ 的 $\frac{1}{8}$ 表示 $\frac{1}{8}$ 的	日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的造資,經歷和對應有相等(及之亦然)。 S-8-5

		的角角已及此道的等形能18两中等等能的两等性势三。斜畫能角應三。等:及應形 角,三爾是 是 所以 的 是 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	全於常-IV-13 明治 完一 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	全(SAS RH號S-尺何知角以定平線寫所性等SAS、AAS) ●12作理線三規中線垂幾據。以下,一圖:段角作垂、直何的以下,與大學,與製圖;指、行;理何定、、符(與製圖;指、行;理何定、、符(以		
第十一週 04/19~04/25	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-3三角形全等	4 能質兩相等能質線質等性質制,底等腰利,性的與是一种與關係的一种與關係的一种與關係的一种與關係的一种與關係的一种與關係的一种與關係的一種,所以與對於與對於一种,所以與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與	S-IV-9 理解原題 所有 所有 所有 所有 的用, 形 所 的 用, 形 形 的 用 的 的 用 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-8-8 三性形等形邊角和邊內 的實兩;大,;大;對 的腰角腰大對邊角第角 基三 基三 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 外 角 大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆 測驗	戶外教育 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察 所得。
第十二週 04/26~05/02	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-3 三角形全等	1 能利用三角形的全等性 質,驗證等腰三角形的 兩底角相等,且兩底角 相等的三角形也一定是 等腰三角形。	s-IV-9 理解三角形的邊 角關係,利用邊 角對應相等,判 斷兩個三角形的	S-8-8 三角形的基本 性質:等腰三角 形兩底角相 等;非等腰三角	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	環境教育 環J3經由環境 美學與自然文 學的倫理 境的倫理價

		能利用三角形的全等性 質,驗證一線與 質及中垂線判別的 質。 質性質 等性質 人 質 性質 人 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	全等,並能應用 於解決幾何與日 常生活的問題。	形。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		值。 戶外教育 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察 所得。
第十三週 05/03~05/09	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-3三角形全等	4 能質兩相等能質與質等性質的三月也的三月也的三月一中所與所有的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	S-IV-9 理解原 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	S-8-8 8-8形;医养生 8-8形;底非角大三於外角 的腰角腰大對形三於 基是相三 基是相三 大,;大,對 大人三於外角 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	環環美學境值戶戶量所 類經與解倫 教描級 育由自自倫 育述觀 說然理 訓察
第十四週 05/10~05/16	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-4全等三角形的應用 (第二次段考)	4 化垂性全線性	S-IV-9 理角角斷等解 形利等角 的用,形應與 的用,形應與題 過邊判的用日。	S-8-5 三角形: 三角野: 三角野: 三角野, 是等的 是等的 是等的 是等的 是等的 是等的 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環環美學境值戶戶量所 教經與解倫 教描紀。 育由自自倫 育遊觀 境文環價 測察

第十五週 05/17~05/23 第十六週 05/24~05/30	第三章 三角形的性質與 3-4 全複習	4	能質兩相等能質線質等性質 理第了。了理角角理角邊辨述逆。高一利,底等腰利,性。性質。 理第了。了理角角理角邊辨述逆。高一角等等角形角一中用驗平 角。腰 腰角等 角等 何逆做分邊。的三且也 的段線角角線 两 角 角中則 中則 形述形、中的三且也 的段線角角線 兩 角 角中則 中則 形述形、中等形底定 等中别的分别 過 形 形,大 ,大 的,式底線等形底定 等中别的分别	S-理質多外角與角於常 S-理垂義質解生 S-理角角斷全於常IV解、邊角形凸和解生IV解直,,決活 IV解關對兩等解生名用三形的的多,決活-3兩和以並幾的 9-三條應個,決活各形內義角形能何問 直行各應與題 形利等角能何問 植與角、和的應與題 線的種用日。 的用,形應與題 性凸和三、內用日。 的意性於常 邊邊判的用日。	S-三性全(ASA、CHS)) 7 圖正面及圖 S-三性形等形邊角和邊內的三定 SSA、CHS)) 7 圖正面及圖 8 形:底非角大三於外角的三定 SS、等 的角公相的 基腰相腰大對形三等。等的,然等的 基腰相腰大對形三等。等的,然 就 面形 關面 本三 三 大兩 於 無	口頭、 質性 質性 質性 質性 質性 質性 質性 質性 質性 質性	性性別偏達備互品品與科科日品作 性性別偏達備互品品與科科日品作別JI刻見與與動德J8問技EI常的方別JI刻見與與動德J8問技EI常的方平1板的溝他的教理題教「見用式平1板的溝他的教理題教「見用式等去與情通人能育性解育解科途。等去與情通人能育性解育解科與教除性感,平力 溝決 解技與教除性感,平力 溝決 解技與教除性感,平力 溝決 解技與
第十七週 05/31~06/06	第三章 三角形的性質與 尺規作圖 3-5三角形的邊角關係	4	能理解三角形兩邊和大 於第三邊。 能了解等腰三角形的性	s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、	S-8-1 角:角的種類; 兩個角的關係	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	性別平等教育 性J11去除性 別刻板與性別

口頭回答、討論、	戶外教育
作業、操作、紙筆	戶J1描述、測
測驗	量、紀錄觀察
	所得。
	環境教育
	環 J3 經由環
	境美學與自然
	文學了解自然
	環境的倫理價
	值。
一二二次 山丛	人口划大
	户外教育
-	戶JI描述、測
測驗	量、紀錄觀察
	所得。
	環境教育
	環 J3 經由環
	境美學與自然
	文學了解自然
	環境的倫理價
	值。
	口作業 「無 「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			相等, 則此四邊形為平行四邊 形。				
第二十週 06/21~06/27	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊的四邊形 (第三次段考)	4	。能義能質等能別若相或平或且或相則形的,其一類,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	S-IV-8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9 -9	S-平基平內線質S-正形性對互對直其線一S-梯質兩腰為形點等和行8-9四性四、的 0.7等:線平線分一直對11的腰角形態機連兩一上邊質邊邊幾 、的方等;互等條平角 基梯等 稱兩線長,底形:形、何 、的方等;互等條平線 基梯等 稱腰段長,底的關的對性 長基形長菱相形對分。 本形; 稱腰段 且。的於 角 方本的且形垂的角另 性的等 圖中長 平	口頭四答、 作業、 測驗 ・ ・) ・ ・) ・ ・) ・ ・ ・ ・) ・ ・ ・ ・ ・	户户量所環環境文環值外J、得境J3 學了的育述錄 育由與解倫 東山自自理 以
第二十一週 06/28~06/30	第四章 平行與四邊形) 4-3 特殊的四邊形 複習評量	4	能了解平行四邊形的定 義及表示法。 能理解平行四邊形的性 質:等邊等長、對角相	S-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、 等腰三角形、直	S-8-9 平行四邊形的 基本性質:關於	口頭回答、討論、 作業、操作、紙筆 測驗	户外教育 戶J1描述、測 量、紀錄觀察 所得。

	等能别若相或平或且或相則形 等能别若相或平或且或相則形 有平 有 兩 有,有 邊 是四 雙 對 角 對 平 有 縣 一 兩 為 子 所 條 一 兩 為 子 的 分 互 平 分 四 多的 分 互 平 分 四 多,判 别 相 行 别 邊	角四形四筝正性題為以後形多質。與形四彩正性題為形。以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以	平內線質S正形性對互對直其線一S-梯質兩腰為形點等和行行角等。8-方、質角相角平中垂條8-形:底梯線;的於的於四、的 0 形形長線平線分一直對11 的腰相 對形連兩一上邊 邊 幾 、的方等;互等條平與 基梯等 稱腰段 上底的對性 長基形長菱相形對分。 本形; 稱腰段 且。的 對性 天本的且形垂的角另 性的等 圖中長 平		環境文環值 現3.學了的 解與解倫 電場自自理 環然然價
--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

點與需求適時調整規劃。