

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期三年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | | | | |

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|-----------------------------|----|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 9/01- 9/05 | 第一單元 區域 特色 第 1 課歐洲(一) | 3 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4. 認識歐洲三級產業的發展 5. 了解西歐的區域特色 6. 了解南歐的區域特色 7. 了解北歐的區域特色 8. 了解東歐的區域特色 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二 9/08- 9/12 | 第一單元 區域 特色 第 2 課歐洲(二) | 3 | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【能源教育】 能 J5 了解能 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----|---|---|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 與俄羅斯 | | 歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 4. 紙筆測驗 | 源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 三 9/15- 9/19 | 第一單元 區域 特色 第 3 課北美洲 | 3 | 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的多元族群 4. 了解北美洲多元並存的文化 5. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 6. 了解北美洲的工商業發展 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 7. 能說出美式文化對世界的影響 | | | | |
| 四 9/22- 9/26 | 第一單元 區域 特色 第 4 課中南美洲 | 3 | 1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3. 知道中南美洲的族群組成 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 五 9/29- 10/03 | 第一單元 區域 特色 第 5 課大洋洲 | 3 | 1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | 展現開闊的世界觀。 | | | |
| 六 10/06- 10/10 | 第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【第一次評量週】 | 3 | 1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 4. 知道南極地區的独特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 七 | 第一單元 區域 | 3 | 1. 認識歐洲的自然 | 地 1a-IV-1 說明重要地 | 地 Bh-IV-1 自然環境背 | 1. 教師觀察 | 【國際教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|----|--|---|--|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 10/13- 10/17 | 特色 複習第一單元第 1-6 課 | | 環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|----|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響 | | | | 社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 八 10/20- 10/24 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 3 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|------------------|----|---|--|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響 7. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 8. 認識埃及的宗教信仰 9. 了解埃及在應用科學上的成就 10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 11. 知道古印度的城市文明 12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 13. 了解佛教的創立與傳播 14. 知道佛教的重要思想 | 社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九 10/27- 10/31 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) | 3 | 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|--------------------|----|---|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | | 紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色 11. 認識羅馬公共建築的特色 12. 知道十二表法的特色及對後世的影響 13. 認識拜占庭帝國的政治特色 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 4. 紙筆測驗 | 元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 14. 知道查士丁尼的成就 15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | | | | |
| 十 11/03- 11/07 | 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 3 課 普世宗教 的起源與發展 | 3 | 1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 5. 了解基督教發展的過程 6. 知道基督教的教義與特色 7. 明白基督教教會在中古時期的功能 8. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 9. 明白伊斯蘭教創立的原由 10. 知道伊斯蘭教的教義與教規 11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----|---|---|------------------------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 13. 了解佛教外傳的範圍 14. 了解基督教的重要性 15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 | 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 11/10- 11/14 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 3 | 1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色 5. 明白宗教改革的背景 6. 了解馬丁路德宗教改革的理論 7. 知道喀爾文教派 8. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 9. 認識天主教的改革 10. 了解宗教改革的影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----|---|--|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 11/17- 11/21 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 3 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 7. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 8. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的殖民活動 9. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 10. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 | 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十三 11/24- 11/28 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 【第二次評量 | 3 | 1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 週】 | | 與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 6. 了解啟蒙運動的時代背景 7. 知道洛克提出天賦人權的思想 8. 明白孟德斯鳩的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 13. 了解英國率先發展工業革命的原因 14. 認識英國工業革命的發展與影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 十四 12/01- 12/05 | 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處 | 3 | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【家庭教育】 家 J7 運用家 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 處要做選擇 | | 概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 4. 紙筆測驗 | 庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十五 12/08- 12/12 | 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 | 3 | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 十六 12/15- 12/19 | 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 3 | 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 體認廠商間競爭對消費者的影響 3. 反思如何保障消費者的權益 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|--|---------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 場，則該市場的競爭程度越高？ | | |
| 十七 12/22- 12/26 | 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 | 3 | 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 3. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 4. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十八 12/29- 1/02 | 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 3 | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十九 | 第三單元 生活 | 3 | 1. 理解勞動參與的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動 | 1. 教師觀察 | 【生涯規劃 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1/05- 1/09 | 中的資源配置 第 6 課生活中的 勞動參與 | | 意義與重要性 2. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 廿 1/12- 1/16 | 第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習第三單元第 1-6 課 | 3 | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的影響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|--|----------------|---------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險 15. 認識外匯買賣與使用時機 16. 了解契約訂定的原則與方式 17. 理解勞動參與的意義與重要性 18. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|--|--|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 廿一 1/19- 1/23 | 第一單元 區域 特色 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第三單元 生活 中的資源配置 複習全冊 | 3 | 1. 認識歐洲的自然 環境 2. 明白歐洲的人口 與產業發展 3. 了解歐洲的區域 特色 4. 認識歐盟形成的 背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然 環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發 展綠能的原因與條 件 7. 認識北美洲的自然 環境 8. 認識北美洲的多 元族群與文化 9. 了解北美洲商業 性農業與工商業的 發展 10. 認識中南美洲的 自然環境 11. 知道中南美洲的 族群組成與文化融 合特色 12. 認識中南美洲的 經濟發展 13. 明白開發亞馬孫 | 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維護生態的 多樣性。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 | 地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究： 歐洲發展綠能的原因與 條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究： 南美洲熱帶雨林的開發 與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺灣原住民族 文化的連結。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之 間相互的影 響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 環 J7 透過 「碳循 環」，了解 化石燃料與 溫室氣體、 全球暖化、 及氣候變遷 的關係。 【多元文化 教育】 多 J7 探討我 族文化與他 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響 20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻 21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 22. 了解古希臘的政治與文化特色 23. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 | 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | | 族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 25. 了解佛教的創立與傳播及思想 26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 27. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 28. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 29. 明白宗教改革的背景 30. 了解新教教派與天主教的改革 31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從 | | 育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 殖民活動 34. 明白科學革命的背景與成就 35. 了解啟蒙運動的時代背景與成就 36. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 37. 了解工業革命的發展與影響 38. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 39. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 40. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 41. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 42. 理解價格如何影響消費者與消費行為 43. 理解價格如何影響生產者與生產行為 44. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 45. 體認廠商間競爭 | | 自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | 互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 對消費者的影響 46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 47. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 50. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 51. 反思多元支付方式的便利與風險 52. 認識外匯買賣與使用時機 53. 了解契約訂定的原則與方式 54. 理解勞動參與的意義與重要性 55. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | | | 及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期三年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略 <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程 <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 理解媒體與社群網路的公共角色 4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程 7. 探討全球化對民眾日常生活的影響 8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>9. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>10. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>11. 體認我國目前國際參與的現況</p> |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/09- 2/13 | 第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 | 3 | <p>1. 認識臺灣的命名 由來</p> <p>2. 認識行政區名的 由來與演變</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵， 並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與指涉範圍的 演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由來 與變遷。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教 育】</p> <p>人 J5 了解社 會上有不 同的群體 和文化， 尊重並欣 賞其差異。</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>多 J6 分析不 同群體的 文化如何 影響社會 與生活方 式。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|----|--|--|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 二 2/16- 2/20 | 第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 | 3 | 1. 了解聚落的命名 與環境、族群文化 的關係 2. 了解地名與地方 行銷的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化 的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物 命名等商品行銷的關 係。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【生涯規劃 教育】 涯 J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 三 2/23- 2/27 | 第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農 業與食品安全 | 3 | 1. 了解農業生產與 環境、農產運銷的 關連 | 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【 品 德 教 育】 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 【 生 命 教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 |
| 四 3/02- 3/06 | 第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣的農 業與食品安全 | 3 | 1. 認識臺灣飲食文 化的特色 2. 由地理角度看食 安問題的成因 3. 思考解決食安問 題的策略 | 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵， 並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基因改造食 物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀點探究食安問 題的原因與解決策略。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【 環 境 教 育】 環 J15 認識 產品的生命 週期，探討 其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----|---|--|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 訪查、創作或展演等活動。 | | | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 五 3/09- 3/13 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立 | 3 | 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 | 視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 六 3/16- 3/20 | 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義 與第一次世界大 戰 | 3 | 1. 了解帝國主義的 內涵 2. 了解帝國主義對 亞洲、非洲、拉丁 美洲的侵略 3. 了解第一次世界 大戰的背景 4. 明白第一次世界 大戰的過程及其影 響 5. 明白巴黎和會的 內容與影響 6. 知道國際聯盟成 立的主旨與衰弱 的原因 7. 了解民族自決對 世界政局的影響 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑 選適當課題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查 或展演。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 時可能產生 的衝突、融 合或創新。 多 J10 了解 多元文化相 關的問題與 政策。 【性別平等 教育】 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【人權教 育】 人 J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|--|--|---|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 七 3/23- 3/27 | 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 3 課戰間期與 第二次世界大戰 | 3 | 1. 了解蘇聯共產政 權的發展 2. 知道經濟大恐慌 爆發的原因及其影 響 3. 了解義大利、德 國極權政治興起的 背景與發展 4. 知道第二次世界 大戰爆發的背景、 過程與結果 5. 了解聯合國成立 的背景 | 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念，整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 生的目的、 價值與意 義。 【性別平等 教育】 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 【人權教 育】 人 J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。 【生命教 育】 生 J3 反思生 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 八 3/30- 4/03 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【第一次評量週】 | 3 | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------------------|--|-----------------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | <p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | <p>戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 九 | 第三單元 全球 | 3 | 1. 了解科技發展如 | 公 1a-IV-1 理解公民知 | 公 De-IV-1 科技發展如 | 1. 教師觀察 | 【法治教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 4/06- 4/10 | 社會的公民 第 1 課科技發展 與智慧財產 第 2 課社群網路 與媒體識讀 | | 何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所 引發的正負面影 響。 3. 認識保障智慧財 產權之目的。 4. 體認合理使用他 人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權 須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群 網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群 網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何 培養媒體識讀能力 | 識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公 共性或利他性的行動方 案並檢討其歷程與結 果。 | 何改變我們的日常生 活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要保障？日常 生活中，如何合理使用 他人的著作？侵害著作 權須負的法律責任有哪 些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中，扮演什麼角 色？閱聽人如何覺察其 影響？ 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與公共事務有 什麼影響？ | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J4 理解規 範國家強制 力之重要 性。 【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科 技以表達想 法。 資 E7 使用資 訊科技與他 人建立良好的 互動關係。 資 E12 了解 並遵守資訊 倫理與使用 資訊科技的 相關規範。 |
| 十 4/13- 4/17 | 第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 | 3 | 1. 理解媒體與社群 網路的公共角色 2. 察覺媒體與社群 | 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中，扮演什麼角 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【資訊教育】 資 E6 認識與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|-------------------|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 與媒體識讀第 3 課全球化的地球村 | | 網路帶來的影響 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價 | 驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|--|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十一 4/20- 4/24 | 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】 | 3 | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性 2. 探討國際組織如何解決全球問題 3. 體認我國目前國際參與的現況 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 人權與尊嚴。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |
| 十二 4/27- 5/01 | 第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 3 | 1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|---|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略 9. 認識美國、法國的政治發展特色 10. 了解美國獨立建國的過程 11. 了解法國的政治發展特色 12. 認識法國大革命發生的原因與過程 13. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 14. 知道維也納會議的影響 15. 了解民族主義的內涵 16. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 17. 了解帝國主義的 | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | | 育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 內涵 18. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 19. 了解第一次世界大戰的背景 20. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 21. 明白巴黎和會的內容與影響 22. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 23. 了解民族自決對世界政局的影響 24. 了解蘇聯共產政權的發展 25. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 26. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 27. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 28. 了解聯合國成立 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---------|----|---|------|---|----------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的背景 29. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 30. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 31. 明白冷戰下的區域衝突 32. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 33. 知道新興國家與第三世界的出現 34. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 35. 了解全球化的內涵與過程 36. 探討全球化對民眾日常生活的影響 37. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 38. 同理人們對於全球化的回應與評價 39. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 40. 認識保障智慧財 | | Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Dd-IV-3@ 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 產權之目的。 41. 體認合理使用他人著作的重要性。 42. 明白侵害著作權須負的法律責任。 32. 理解媒體與社群網路的公共角色。 44. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 45. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 46. 理解參與國際社會的意義與重要性 47. 探討國際組織如何解決全球問題 48. 體認我國目前國際參與的現況 | | | | 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 的想法。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|--|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十三 5/04- 5/08 | 第一單元 地理 議題 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第三單元 全球 社會的公民 複習全冊 | 3 | 1. 認識臺灣的命名 由來 2. 認識行政區名的 由來與演變 3. 了解聚落的命名 與環境、族群文化 的關係 4. 了解地名與地方 行銷的關係 5. 了解農業生產與 環境、農產運銷的 關連 6. 認識臺灣飲食文 化的特色 7. 由地理角度看食 安問題的成因 8. 思考解決食安問 題的策略 9. 認識美國、法國 的政治發展特色 10. 了解美國獨立建 | 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議題的內涵， 並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由來 與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化 的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物 命名等商品行銷的關 係。 地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、基因改造食 物。 地 Cb-IV-4 問題探究： | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。 【環境教育】 環 J15 認識 產品的生命 週期，探討 其生態足 跡、水足跡 及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 國的過程 11. 了解法國的政治發展特色 12. 認識法國大革命發生的原因與過程 13. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 14. 知道維也納會議的影響 15. 了解民族主義的內涵 16. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 17. 了解帝國主義的內涵 18. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 19. 了解第一次世界大戰的背景 20. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 21. 明白巴黎和會的內容與影響 22. 知道國際聯盟成 | 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 | 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用 | | 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|---|--|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 立的主旨與衰弱的原因 23. 了解民族自決對世界政局的影響 24. 了解蘇聯共產政權的發展 25. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 26. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 27. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 28. 了解聯合國成立的背景 29. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 30. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 31. 明白冷戰下的區域衝突 32. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 33. 知道新興國家與 | 方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Dd-IV-3@ 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 第三世界的出現 34. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 35. 了解全球化的內涵與過程 36. 探討全球化對民眾日常生活的影響 37. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 38. 同理人們對於全球化的回應與評價 39. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 40. 認識保障智慧財產權之目的。 41. 體認合理使用他人著作的重要性。 42. 明白侵害著作權須負的法律責任。 32. 理解媒體與社群網路的公共角色。 44. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 45. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 | | | | 性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 46. 理解參與國際社會的意義與重要性 47. 探討國際組織如何解決全球問題 48. 體認我國目前國際參與的現況 | | | | 社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|----|---|--|---|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 十四 5/11- 5/15 | 洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 | 3 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子 | | 境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | 景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十五 5/18- 5/22 | 洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界 看臺灣 建立現代國家： | 3 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如 | 1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|----------------|----|--|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 條件與代價 智保有法子 | | <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>6. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> | | <p>義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | <p>與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------|---|----|--|---|--|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
| 十六 5/25- 5/29 | <p>洞悉全球化 世界時空之旅</p> <p>科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家： 條件與代價</p> <p>智保有法子</p> | 3 | <p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5. 了解智慧財產權</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周</p> | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>5. 成果展示</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|-------------------------------|--|---|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | <p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> | | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 貧窮、階級剝削的相互關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十七 6/01- 6/05 | 洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界 看臺灣 建立現代國家： 條件與代價 智保有法子 | 3 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | <p>展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | <p>教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------|--|----|--|---|--|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十八 6/08- 6/12 | 洞悉全球化 世界時空之旅 家庭平權 寰宇世界，世界 看臺灣 建立現代國家： 條件與代價 He for She? | 3 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 6. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 7. 能理解現代國家如何建立。 8. 能藉由閱讀文 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找 5. 成果展示 | 際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--|--|------|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>9. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</p> <p>10. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p> | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | <p>育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 深 究 的 能 力 ， 以 判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。 閱 J7 小 心 求 證 資 訊 來 源 ， 判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。 閱 J10 主 動 尋 求 多 元 的 詮 釋 ， 並 試 著 表 達 自 己 的 想 法。 【 多 元 文 化 教 育 】 多 J8 探 討 不 同 文 化 接 觸 時 可 能 產 生 的 衝 突 、 融 合 或 創 新。 【 國 際 教 育 】 國 J2 發 展 國 際 視 野 的 國 家 意 識。 國 J12 探 索 全 球 議 題 ， |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|-----------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 並構思永續發展的在地行動方案。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。