臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期三年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
	第五册地理			<u>I</u>	
	1. 認識歐洲的自然環	境與產業發展。			
	2. 明白歐盟形成的原	因與影響。			
	3. 認識俄羅斯的自然	環境與產業發展。			
	4. 了解北美洲的自然	環境與產業特色。			
	5. 明白北美洲經濟發	達的原因。			
	6. 認識中南美洲的自	然環境與文化融合	特色。		
	7. 了解開發熱帶雨林	的原因與影響。			
	8. 知道大洋洲的區域	特色與國際戰略競	合。		
	9. 了解兩極地區的自	然環境與國際戰略	競合。		
	10. 明白氣候變遷對環	튆境造成的衝擊 。			
	第五冊歷史				
	1. 認識亞洲與非洲的				
課程目標	2. 了解希臘與羅馬的		_		
	3. 知道佛教、基督教		與發展。		
	4. 了解文藝復興的起				
	5. 知道宗教改革的背				
	6. 明白歐洲的海外擴			- 4	
	7. 知道荷蘭聯合東印				长統治。
	8. 認識科學革命、啟	蒙運動與工業革命	的時代背景與影響	0	
	第五冊公民與社會	de lange et alle time en ek	view lik A la lam A i		
	1. 覺察誘因如何影響				
	2. 理解價格對消費者				
	3. 覺察廠商與市場競	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	4. 了解分工與交易的				
	5. 覺察貨幣演進對人				
th 组 羽 nh n	6. 理解勞動參與的意				
該學習階段	社-J-A1 探索自我潛			· · · · ·	タンカ 月日 日石 。
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生	石 伯	万	业旨试仪音或严	牛 次 问

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
八	平儿兴石切石俩	即致	十日口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 區域	3	1. 認識歐洲的地形	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【國際教
9/01-	特色		特徵	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
9/05	第1課歐洲(一)		2. 認識歐洲的氣候	因。	地 Bh-IV-2 產業活動的	3. 同儕互評	國 J5 尊重與
			特色	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	發展與文化特色。	4. 紙筆測驗	欣賞世界不
			3. 了解歐洲的人口	境與人文景觀的相互關	地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的		同文化的價
			分布與年齡組成特	係。	發展與區域結盟。		值。
			徴	地 1b-IV-2 歸納自然與			
			4. 認識歐洲三級產	人文環境互動的結果。			
			業的發展				
			5. 了解西歐的區域				
			特色				
			6. 了解南歐的區域				
			特色				
			7. 了解北歐的區域				
			特色				
			8. 了解東歐的區域				
			特色				
二	第一單元 區域	3	1. 明白歐洲國家組	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【能源教
9/08-	特色		成歐盟的背景	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
9/12	第 2 課歐洲(二)		2. 認識歐盟擴張的	因。	地 Bh-IV-2 產業活動的	3. 同儕互評	能 J5 了解能

				課程架構脈絡			
业组扣仰	昭二向江私夕 较	公 业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	與俄羅斯		歷程3. 能認境 4. 認境 4. 認境 6. 聚響與羅斯斯的的 6. 聚數與那斯的的 6. 聚聚 4. % 4. %	的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域結盟。	4. 紙筆測驗	源與環境的響與關聯。
= 9/15- 9/19	第一單元 區域特色 第3課北美洲	3	1. 記錄 2. 氣因 3. 元 4. 並 5. 性徵 6. 商業特 工 2. 氣 4. 並 5. 性徵 6. 商業特 工 2. 氣 4. 並 5. 性徵 6. 商業特 4. 並 6. 可能	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發展。	2. 自我評量	【多 J8 探接 產 X 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 合 或 创 的 的 合 或 创 的 的 合 或 创 的 的 合 或 创 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 和	四二内江利 夕 硕	公由	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 能說出美式文化 對世界的影響				
四 9/22- 9/26	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	3	1. 認識中南美洲的 地形特徵 2. 了解中南美洲各	境、經濟與文化議題間 的相互關係。	景。 地 Bi-IV-2 移民與產業		【 環 境 教 育】 環 J4 了解永
			種成 3. 族 4. 化 5. 經 6. 家 7. 口因 8. 雨氣因知群了融認濟了的了集 明林質 中成中呈中構中業中的 開造型 南 南明南南 南轉南地 發的 美 美的美 美型美區 亞的 一种	境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	4. 紙筆測驗	續義社濟展則發(會的)。展環、均與衡與
五 9/29- 10/03	第一單元 區域 特色 第5課大洋洲	3	1. 認識三大島群的 自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的 然環境 4. 了解紐西蘭的產 業發展	境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族	2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與關 族文化的關 聯性。

				課程架構脈絡			
北絕扣仰	出二向江和夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/06- 10/10	第特第第二章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	3	5.族6.臺係7、環8.發9、際1.自2.自3.奪4.獨學5.定6.遷認與了灣認境了展知上認然認然了北知特研認義了的何分南住 澳 澳 大戰北境南境多地南理發氣 全響南範語族 的 的 洲與地 地 競的地件 變 氣虧圍族的 自 產 在競區 區 相质區與 遷 候 顧 顯 關 然 業 國 的 的 爭 的科 的 變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變	1. 教自我解解,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	【育環「環化溫全及的【教涯並倫日環】J 」石室球氣關生育 J 涵理常境 透 了料體化變 規 培道義。教 過循解與、、遷 劃 養德於
セ	第一單元 區域	3	1. 認識歐洲的自然	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【國際教

				課程架構脈絡			
划图出机	四二次公子和为公	大大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
10/13-	特色		環境	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
10/17	複習第一單元第		2. 明白歐洲的人口	因。	地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的	3. 同儕互評	國 J5 尊重與
	1-6 課		與產業發展	地 1a-IV-2 說明重要環	發展與文化特色。	4. 紙筆測驗	欣賞世界不
			3. 了解歐洲的區域	境、經濟與文化議題間	地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的		同文化的價
			特色	的相互關係。	發展與區域結盟。		值。
			4. 認識歐盟形成的	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bh-Ⅳ-4 問題探究:		【能源教
			背景、影響與挑戰	境與人文景觀的相互關	歐洲發展綠能的原因與		育】
			5. 了解俄羅斯的自	係。	條件。		能 J5 了解能
			然環境與產業發展	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bi-IV-1 自然環境背		源與經濟發
			6. 了解歐洲國家發	人文環境互動的結果。	景。		展、環境之
			展綠能的原因與條	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bi-IV-2 移民與產業		間相互的影
			件	與環境的互動關係及其	活動的發展。		響與關聯。
			7. 認識北美洲的自	淵源。	地 Bi-IV-3 經濟發展的		【多元文化
			然環境	社 2a-IV-3 關心不同的	區域差異。		教育】
			8. 認識北美洲的多	社會文化及其發展,並	地 Bi-IV-4 問題探究:		多 J7 探討我
			元族群與文化	展現開闊的世界觀。	南美洲熱帶雨林的開發		族文化與他
			9. 了解北美洲商業	社 2b-IV-3 重視環境倫	與保育。		族文化的關
			性農業與工商業的	理,並願意維護生態的	地 Bc-IV-1 自然環境與		聯性。
			發展	多樣性。	資源。		多 J8 探討不
			10. 認識中南美洲的		地 Bc-IV-2 全球氣候變		同文化接觸
			自然環境		遷的衝擊。		時可能產生
			11. 知道中南美洲的		地 Bc-IV-3 區域發展與		的衝突、融
			族群組成與文化融		戰略競合。		合或創新。
			合特色		地 Bc-IV-4 問題探究:		【環境教
			12. 認識中南美洲的		大洋洲與臺灣原住民族		育】
			經濟發展		文化的連結。		環 J4 了解永
			13. 明白開發亞馬孫				續發展的意
			雨林所造成的影響				義(環境、

				課程架構脈絡			
W. 朗 Hn 和	四二向江利力位	公事	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 認境與關 國 15. 灣 (知) (社濟展則環「環化溫全及的【教涯並倫日會的)。」 」石室球氣關生育 J涵理常、均 7碳,燃氣暖候係涯 14化意活與衡與 透 了料體化變 規 培道義。經發原 過循解與、、遷 劃 養德於經發原 過循解與、、遷 劃 養德於
10/20- 10/24	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 1 課亞洲與非 洲的古代文明	3	1. 了境關 医 五 與 是 的 與 是 的 世 的 世 的 是 的 世 的 世 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【教閱元讀閱證源本確 讀 發 3 1 1 2 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下

				課程架構脈絡			
如綴州加加	四二 临江和 夕 位	然 曲	與羽口4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			響	社會文化及其發展,並			閲 J10 主動
			5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民				尋求多元的 詮釋,並試
			后發展及對局 道民 族的影響	程 2D-1V-2 导重不同群 體文化的差異性,並欣			註释,业祗 著表達自己
			6. 知道祆教的特色	·			者 衣 廷 日 U 的 想法。
			與影響	社 3a-IV-1 發現不同時			的怎么
			7. 明白埃及的地理				
			特色及尼羅河的重	•			
			要性				
			8. 認識埃及的宗教				
			信仰				
			9. 了解埃及在應用				
			科學上的成就				
			10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重				
			要性				
			11. 知道古印度的城				
			市文明				
			12. 了解印度的種姓				
			制度與婆羅門教之				
			間的關係				
			13. 了解佛教的創立				
			與傳播				
			14. 知道佛教的重要				
			思想				
九	第二單元 世界	3	1. 了解斯巴達與雅	· ·	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 教師觀察	【閱讀素養
10/27-	史的發展歷程		典的城邦文化	的紀年、歷史分期描述	的政治及文化。	2. 自我評量	教育】
10/31	(上)		2. 知道斯巴達重視	過去的意義。		3. 同儕互評	閲 J1 發展多

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江南 为何	次 副	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 2 課古希臘與		紀律與軍事訓練的	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	元文本的閱
	古羅馬的政治及		文化特色	歷史事件的發展歷程與			讀策略。
	文化		3. 明白雅典民主制	重要歷史變遷。			閱 J7 小心求
			度與現今民主制度	社 2a-IV-3 關心不同的			證資訊來
			的不同	社會文化及其發展,並			源,判讀文
			4. 了解希臘宗教的	展現開闊的世界觀。			本知識的正
			特色	社 2b-IV-2 尊重不同群			確性。
			5. 了解希臘文學與	體文化的差異性,並欣			閲 J10 主動
			史學的代表人物與				尋求多元的
			特色	社 3b-IV-3 使用文字、			詮釋,並試
				照片、圖表、數據、地			著表達自己
			征與帝國的建立	圖、年表、言語等多種			的想法。
			7. 了解希臘化文化				
			的形成	結果。			
			8. 知道希臘化時期				
			的科學成就				
			9. 理解羅馬從王				
			政、共和到帝國的				
			演變				
			10. 知道羅馬帝國時				
			期的政治特色				
			11. 認識羅馬公共建				
			築的特色				
			12. 知道十二表法的				
			特色及對後世的影鄉				
			部 19 知妙廷上六克田				
			13. 認識拜占庭帝國				
			的政治特色				

				課程架構脈絡			
拟斑织如	四二的江利力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 知道查士丁尼的				
			成就				
			15. 明白拜占庭帝國				
			的文化與藝術特色				
+	第二單元 世界	3	1. 知道古印度的城	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-2 基督教的起	1. 教師觀察	【生命教
11/03-	史的發展歷程		市文明	歷史事件的發展歷程與	源與發展。	2. 自我評量	育】
11/07	(上)		2. 了解印度的種姓	重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的	3. 同儕互評	生 J3 反思生
	第 3 課普世宗教		制度與婆羅門教之	歷 1b-IV-1 運用歷史資	起源與發展。	4. 紙筆測驗	老病死與人
	的起源與發展		間的關係	料,解釋重要歷史人物	歷 P-IV-1 從主題 N 或 0		生無常的現
			3. 了解佛教的創立	與事件間的關聯。	挑選適當課題深入探		象,探索人
			與傳播	歷 1b-IV-2 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		生的目的、
			4. 知道佛教的重要	料,進行歷史事件的因	踏查或展演。		價值與意
			思想	果分析與詮釋。			義。
			5. 了解基督教發展	歷 1c-IV-2 從多元觀點			生 J4 分析快
			的過程	探究重要歷史事件與人			樂、幸福與
			6. 知道基督教的教	物在歷史中的作用與意			生命意義之
			義與特色	義。			間的關係。
			7. 明白基督教教會	社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
			在中古時期的功能	社會文化及其發展,並			教育】
			8. 了解基督教東西				閱 J1 發展多
			分裂的原因及後來				元文本的閱
			發展	不同群體在社會處境中			讀策略。
			9. 明白伊斯蘭教創	的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求
			立的原由	其抉擇。			證資訊來
			10. 知道伊斯蘭教的				源,判讀文
			教義與教規	體文化的差異性,並欣			本知識的正
			11. 了解伊斯蘭勢力	賞其文化之美。			確性。
			擴張的範圍	社 3c-IV-1 聆聽他人意			閲 J10 主動

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展13. 了解佛教外傳的範圍14. 了解基督教的重要性15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	能以同理心與他人討			尋求多元 多元 的 著表 達
+- 11/10- 11/14	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的興起	3	1. 起 2. 內 3. 興 4. 期 5. 背 6. 教 7. 8. 世的 9. 革 10. 鬃 如於了涵知起知的明景了改知知與成認 了 整 4	料果歷實歷探物義社社展社種相社域視,分 1 c-IV-12 要史。 別。 2 a-IV-13 真音 1 y-2 是中, 是一下, 是是一个, 是是是一个, 是是是一个, 是是是是一个, 是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是一个, 是是是是是是是是是是	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。	 教師觀察 高月濟 高月衛 (本) (本)	【育品生品包品行品異道【教閱元讀閱證源本品】EG命E容E善J與德閱育JI文策JT資,知品。UU。UB。 族平題讀 發本。小訓讀德尊 謙 關 群等。素 展的 心訊讀的教 重 遜 懷 差的 養 多閱 求來文正

				課程架構脈絡			
h/ 63 Hn 4n	四二点十五万亿	太太山	樹 羽 口 1 基	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				照片、圖表、數據、地			確性。
				圖、年表、言語等多種			閲 J10 主動
				方式,呈現並解釋探究			尋求多元的
				結果。			詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
十二	第二單元 世界	3	1. 了解十五世紀歐				【人權教
11/17-	史的發展歷程		洲人向海外擴張的			2. 自我評量	育】
11/21	(上)		背景	與事件間的關聯。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲	3. 同儕互評	人 J10 了解
	第 5 課多元世界		2. 知道葡萄牙人向			4. 紙筆測驗	人權的起源
	的互動		東航行的原因與影		歷 Ob-IV-3 近代南亞與		與歷史發展
			響	果分析與詮釋。	東南亞。		對人權維護
			3. 明白西班牙人向				的意義。
			西探險的原因與影				人 J12 理解
			響	物在歷史中的作用與意			貧窮、階級
			4. 知道歐洲人殖民		踏查或展演。		剝削的相互
			對美洲原住民的影	· · -			關係。
			響	與環境的互動關係及其			【海洋教
			5. 了解歐洲殖民經				育】
			濟對世界的影響	社 2a-IV-3 關心不同的			海 J8 閱讀、
			6. 明白英國人殖民				分享及創作
			對澳洲原住民的影				以海洋為背
			響	社 2b-IV-1 感受個人或			景的文學作
			7. 認識東南亞與南				
			亞的地理位置及貿	· · · · · ·			海 J9 了解我
			易網絡的形成	其抉擇。			國與其他國
			8. 了解荷蘭聯合東				家海洋文化
			印度公司對東南亞	體文化的差異性,並欣			的異同。

				課程架構脈絡			
th 铒 Hn 和	四二 向江利 力位	然 和	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的殖民活動	賞其文化之美。			【原住民族
			9. 知道蒙兀兒帝國	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			教育】
			在印度的統治	空脈絡中的人類生活問			原 J5 認識原
			10. 了解英屬東印度	題,並進行探究。			住民族與後
			公司對南亞的殖民				來各族群的
			活動				互動經驗。
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源 與文化間的
							關係。
							【多元文化
							教育】
							多 J3 提高對
							弱勢或少數
							群體文化的
							覺 察 與 省
							思。
							多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
十三	第二單元 世界	3	1. 明白科學革命的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Oa-IV-3 科學革命與	1. 教師觀察	【閱讀素養
11/24-	史的發展歷程		背景	歷史事件的發展歷程與	啟蒙運動。	2. 自我評量	教育】
11/28	(上)		2. 了解歸納法與演		歷 Qa-IV-2 工業革命與		閱 J1 發展多
	第 6 課近代歐洲		繹法的應用	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	社會變遷。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
	的變革		3. 知道哥白尼提出				讀策略。
	【第二次評量		太陽中心說的內容	與事件間的關聯。			閱 J7 小心求

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	次 副	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	週】		與意義	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			證資訊來
			4. 明白伽利略對天	料,進行歷史事件的因			源,判讀文
			文學的貢獻	果分析與詮釋。			本知識的正
			5. 知道牛頓在物理	歷 1c-IV-1 區別歷史事			確性。
			學上的成就	實與歷史解釋。			閲 J10 主動
			6. 了解啟蒙運動的	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			尋求多元的
			時代背景	探究重要歷史事件與人			詮釋,並試
			7. 知道洛克提出天	物在歷史中的作用與意			著表達自己
			賦人權的思想	義。			的想法。
			8. 明白孟德斯鳩的	社 3b-IV-1 適當選用多			【生涯規劃
			政治主張	種管道蒐集與社會領域			教育】
			9. 明白盧梭的政治	相關的資料。			涯 J7 學習蒐
			主張	社 3b-IV-2 利用社會領			集與分析工
			10. 了解伏爾泰主張	域相關概念,整理並檢			作/教育環境
			宗教寬容與言論自	視所蒐集資料的適切			的資料。
			由	性。			
			11. 知道百科全書編	社 3b-IV-3 使用文字、			
			撰的意義	照片、圖表、數據、地			
			12. 了解啟蒙思想家	圖、年表、言語等多種			
			的主張對後世的影	方式,呈現並解釋探究			
			響	結果。			
			13. 了解英國率先發	社 3c-IV-1 聆聽他人意			
			展工業革命的原因	見,表達自我觀點,並			
			14 認識英國工業	能以同理心與他人討			
			革命的發展與影響	論。			
十四	第三單元 生活	3	1. 了解個人與家庭	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 教師觀察	【家庭教
12/01-	中的資源配置		必須做選擇的原因	驗或社會現象與社會領	為什麼需要做選擇?如	2. 自我評量	育】
12/05	第 1 課生活中處		2. 運用機會成本的	域內容知識的關係。	何選擇?	3. 同儕互評	家 J7 運用家

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋子 州在	平几兴石 切石 併	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	處要做選擇		概念做出最佳選擇3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某 項選擇的機會成本?	4. 紙筆測驗	庭劃目家庭物略 資個標 J8
十五 12/08- 12/12	第三單元 生活 中的資源配置 第 2 課如何分配 有限的資源	3	1. 比較資源其優別 育及其優別 不問 2. 理解價格與一個費 為 3. 理解價格如何產 3. 理解價格與生產 為	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	•	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育】 J12 库 家 J12 库 庭 园, 连 园, 道 源 區 , 資 源 區 , 資 源 員 , 資 調 用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十六 12/15- 12/19	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭 對市場的影響	3	1. 認識廠商和其他 廠商競爭的方式 2. 體認廠商間競爭 對消費者的影響 3. 反思如何保障消 費者的權益	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	爭對消費者有何影響? 公 Cf-IV-2 廠商可能的 競爭方式有哪些? 公 Cf-IV-3 為什麼新廠	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯 J12 發展 及評估生涯 決 定 的 策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
12 1 //1/12	1 2027111	N 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	場,則該市場的競爭程 度越高?		
十七 12/22- 12/26	第三單元 生活 中的資源配置 第 4 課日常生活 中的分工與交易	3	1. 間的2. 本行3. 自處4. 品利爾克姆斯 人名 量經濟 医原征 医牙髓炎 医甲状腺 過帶 放射 医甲状腺 過帶 放射 大大		公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利? 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	 1. 自我評量 3. 同儕互評 	【生涯規 育】 涯 J12 發 足 決 定 的 略。
十八 12/29- 1/02	第三單元 生活中的資源配置第5課貨幣與支付方式的演進	3	1. 覺察貨幣演進對 人類生活的影響 2. 反思多元支付方 式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與 使用時機	驗或社會現象與社會領	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 会出現? 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用 與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣人 常透過銀行,哪些人會 想要賣外幣?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國J1理解我 國發展和 球之關 性。
十九	第三單元 生活	3	1. 理解勞動參與的	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cd-IV-1 為什麼勞動	1. 教師觀察	【生涯規劃

				課程架構脈絡			
如铒扣和	四二的江利力顿	公山	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/05-	中的資源配置		意義與重要性	驗或社會現象與社會領	參與是重要的?	2. 自我評量	教育】
1/09	第 6 課生活中的		2. 反思需要立法保	域內容知識的關係。	公 Cd-IV-3 為什麼需要	3. 同儕互評	涯 J12 發展
	勞動參與		障公平市場勞動參	社 2c-IV-2 珍視重要的	立法保障公平的市場勞	4. 紙筆測驗	及評估生涯
			與的原因	公民價值並願意付諸行	動參與?		決 定 的 策
				動。			略。
廿	第三單元 生活	3	1. 了解個人與家庭	社 la-IV-l 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 教師觀察	【家庭教
1/12-	中的資源配置		必須做選擇的原因	驗或社會現象與社會領	為什麼需要做選擇?如	2. 自我評量	育】
1/16	【第三次評量		2. 運用機會成本的	域內容知識的關係。	何選擇?	3. 同儕互評	家 J7 運用家
	週】複習第三單		概念做出最佳選擇	公 la-IV-l 理解公民知	公 B1-IV-2 如何計算某	4. 紙筆測驗	庭資源,規
	元第 1-6 課		3. 覺察誘因如何影	識的核心概念。	項選擇的機會成本?		劃個人生活
			響我們的選擇行為	社 1b-IV-1 應用社會領	公 B1-IV-3 如何使用機		目標。
			4. 比較資源分配的	域內容知識解析生活經	會成本的概念來解釋選		家 J8 探討家
			不同方法及其優缺	驗或社會現象。	擇行為?		庭消費與財
			點	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Bm-IV-1 家庭與學校		物管理策
			5. 理解價格如何影	識,提出自己對公共議	如何透過誘因影響學生		略。
			響消費者與消費行	題的見解。	的行為?		家 J12 分析
			為	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bm-IV-2 為什麼不同		家庭生活與
			6. 理解價格如何影	公民價值並願意付諸行	人對同一誘因的反應不		社區的關
			響生產者與生產行	動。	同?		係,並善用
			為		公 B1-IV-4 價格如何影		社區資源。
			7. 認識廠商和其他		響資源分配?		【生涯規劃
			廠商競爭的方式		公 B1-IV-5 不同分配資		教育】
			8. 體認廠商間競爭		源的方法,各有哪些優		涯 J12 發展
			對消費者的影響		缺點?		及評估生涯
			9. 了解人們、國家		公 Cf-IV-1 廠商間的競		決 定 的 策
			間進行分工和交易		爭對消費者有何影響?		略。
			的原因		公 Cf-IV-2 廠商可能的		【國際教
			10. 從產量和機會成		競爭方式有哪些?		育】

			課程架構脈絡			
松餅州如	四二的江南 <i>卢</i> 60	农业 组现口插		學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 —	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		本概念探討如何進		公 Cf-IV-3 為什麼新廠		國 J1 理解我
		行分工		商越容易加入某一市		國發展和全
		11. 體會透過分工與		場,則該市場的競爭程		球之關聯
		自願交易帶來的好		度越高?		性。
		處		公 Bn-IV-1 個人與家庭		
		12. 反思開放外國產		如何解決食衣住行的需		
		品進口可能產生的		求?		
		利與弊		公 Bn-IV-2 人為什麼從		
		13. 覺察貨幣演進對		自給自足轉向交易?		
		人類生活的影響		公 Bn-IV-3 自願的交易		
		14. 反思多元支付方		為什麼對雙方都有利?		
		式的便利與風險		公 Bn-IV-4 臺灣開放外		
		15. 認識外匯買賣與		國商品進口的利弊。		
		使用時機		公 Bp-IV-1 貨幣為什麼		
		16. 了解契約訂定的		會出現?		
		原則與方式		公 Bp-IV-2 使用儲值卡		
		17. 理解勞動參與的		和使用貨幣的差異。		
		意義與重要性		公 Bp-IV-3 使用信用卡		
		18. 反思需要立法保		與儲值卡的差異。		
		障公平市場勞動參		公 Bp-IV-4 買賣外幣通		
		與的原因		常透過銀行,哪些人會		
				想要買外幣?哪些人會		
				想要賣外幣?		
				公 Cd-IV-1 為什麼勞動		
				參與是重要的?		
				公 Cd-IV-3 為什麼需要		
				立法保障公平的市場勞		
				動參與?		

				課程架構脈絡			
址 铒 Hn 和	四二向江利 夕仰	公 •	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一	第一單元 區域	3	1. 認識歐洲的自然	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【能源教
1/19-	特色		環境	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
1/23			2. 明白歐洲的人口	因。	地 Bh-IV-2 產業活動的	3. 同儕互評	能 J5 了解能
	第二單元 世界		與產業發展	地 1a-IV-2 說明重要環	發展與文化特色。	4. 紙筆測驗	源與經濟發
	史的發展歷程		3. 了解歐洲的區域	境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-3 現代經濟的		展、環境之
	(上)		特色	的相互關係。	發展與區域結盟。		間相互的影
			4. 認識歐盟形成的	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bh-IV-4 問題探究:		響與關聯。
	第三單元 生活		背景、影響與挑戰	境與人文景觀的相互關	歐洲發展綠能的原因與		【環境教
	中的資源配置		5. 了解俄羅斯的自	係。	條件。		育】
	複習全冊		然環境與產業發展	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背		環 J4 了解永
			6. 了解歐洲國家發	人文環境互動的結果。	景。		續發展的意
			展綠能的原因與條	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業		義(環境、
			件	域內容知識解析生活經	活動的發展。		社會、與經
			7. 認識北美洲的自	驗或社會現象。	地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的		濟的均衡發
			然環境	社 2a-IV-3 關心不同的	區域差異。		展)與原
			8. 認識北美洲的多		地 Bi-IV-4 問題探究:		則。
			元族群與文化	展現開闊的世界觀。	南美洲熱帶雨林的開發		環 J7 透過
			9. 了解北美洲商業	社 2b-IV-2 尊重不同群	與保育。		「 碳 循
			性農業與工商業的	體文化的差異性,並欣	地 Bc-IV-1 自然環境與		環」,了解
			發展	賞其文化之美。	資源。		化石燃料與
			10. 認識中南美洲的	社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Bc-IV-2 全球氣候變		溫室氣體、
			自然環境	理,並願意維護生態的	遷的衝擊。		全球暖化、
			11. 知道中南美洲的		地 Bc-IV-3 區域發展與		及氣候變遷
			族群組成與文化融	歷 la-IV-l 理解以不同			的關係。
			合特色	的紀年、歷史分期描述			【多元文化
			12. 認識中南美洲的	過去的意義。	大洋洲與臺灣原住民族		教育】
			經濟發展	歷 1a-IV-2 理解所習得			多 J7 探討我
			13. 明白開發亞馬孫	歷史事件的發展歷程與	歷 Na-IV-1 非洲與西亞		族文化與他

				課程架構脈絡			
址 铒 Hn 和	四二向江利 夕 位	公 制。	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			雨林所造成的影響	重要歷史變遷。	的早期文化。		族文化的關
			14. 認識大洋洲的自	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬		聯性。
			然環境與現代經濟	料,解釋重要歷史人物	的政治及文化。		多 J8 探討不
			發展	與事件間的關聯。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源		同文化接觸
			15. 了解南島語族與	歷 1b-IV-2 運用歷史資	與發展。		時可能產生
			臺灣原住民族的關	料,進行歷史事件的因	歷 Nb-IV-2 基督教的起		的衝突、融
			係	果分析與詮釋。	源與發展。		合或創新。
			16. 知道大洋洲在國	歷 1c-IV-1 區別歷史事	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的		【閱讀素養
			際上的戰略與競合	實與歷史解釋。	起源與發展。		教育】
			17. 認識兩極地區的	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 0a-IV-1 文藝復興。		閱 J3 理解學
			自然環境	探究重要歷史事件與人	歷 0a-IV-2 宗教改革。		科知識內的
			18. 知道兩極地區在	物在歷史中的作用與意	歷 0a-IV-3 科學革命與		重要詞彙的
			國際上的戰略與競	義。	啟蒙運動。		意涵,並懂
			合	社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外		得如何運用
			19. 認識全球氣候變	空脈絡中的人類生活問	擴張與傳教。		該詞彙與他
			遷及其影響	題,並進行探究。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲		人進行溝
			20. 知道兩河流域與	社 3b-IV-2 利用社會領	的政治與文化。		通。
			西亞其他地區民族	域相關概念,整理並檢	歷 Ob-IV-3 近代南亞與		【國際教
			的文化特色與對後	視所蒐集資料的適切	東南亞。		育】
			世的貢獻	性。	歷 P-IV-1 從主題 N 或 0		國 J1 理解我
			21. 認識尼羅河的重	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	挑選適當課題深入探		國發展和全
			要性、以及埃及的	照片、圖表、數據、地	究,或規劃與執行歷史		球之關聯
			宗教信仰與科學成	圖、年表、言語等多種	踏查或展演。		性。
			就	方式,呈現並解釋探究	歷 Qa-IV-2 工業革命與		國 J5 尊重與
			22. 了解古希臘的政	結果。	社會變遷。		欣賞世界不
			治與文化特色	社 la-IV-l 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭		同文化的價
			23. 知道古羅馬的政	驗或社會現象與社會領	為什麼需要做選擇?如		值。
			治演變與文化特色	域內容知識的關係。	何選擇?		【生命教

				課程架構脈絡			
ty 館 thn co	四二 加江毛 力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			24. 認識拜占庭帝國	公 la-IV-l 理解公民知	公 B1-IV-2 如何計算某		育】
			的政治特色與文化	識的核心概念。	項選擇的機會成本?		生 J3 反思生
			貢獻	公 1c-IV-1 運用公民知	公 B1-IV-3 如何使用機		老病死與人
			25. 了解佛教的創立	識,提出自己對公共議	會成本的概念來解釋選		生無常的現
			與傳播及思想	題的見解。	擇行為?		象,探索人
			26. 了解基督教發展	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bm-IV-1 家庭與學校		生的目的、
			的過程、教義及基	公民價值並願意付諸行	如何透過誘因影響學生		價值與意
			督教教會在中古時	動。	的行為?		義。
			期的功能	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	公 Bm-IV-2 為什麼不同		生 J4 分析快
			27. 明白伊斯蘭教創	與環境的互動關係及其	人對同一誘因的反應不		樂、幸福與
			立的原由、教義及	淵源。	同?		生命意義之
			發展		公 B1-IV-4 價格如何影		間的關係。
			28. 知道文藝復興興		響資源分配?		【海洋教
			起的背景、人文主		公 B1-IV-5 不同分配資		育】
			義的內涵及文藝創		源的方法,各有哪些優		海 J8 閱讀、
			作		缺點?		分享及創作
			29. 明白宗教改革的		公 Cf-IV-1 廠商間的競		以海洋為背
			背景		爭對消費者有何影響?		景的文學作
			30. 了解新教教派與		公 Cf-IV-2 廠商可能的		品。
			天主教的改革		競爭方式有哪些?		海 J9 了解我
			31. 了解十五世紀歐		公 Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠		國與其他國
			洲人向海外擴張的		商越容易加入某一市		家海洋文化
			背景與影響		場,則該市場的競爭程		的異同。
			32. 知道歐洲人殖民		度越高?		【原住民族
			對美洲與澳洲原住		公 Bn-IV-1 個人與家庭		教育】
			民的影響		如何解決食衣住行的需		原 J5 認識原
			33. 了解東印度公司		求?		住民族與後
			對東南亞、南亞的		公 Bn-IV-2 人為什麼從		來各族群的

				課程架構脈絡			
が簡単で	四二加江和力顿	太 事1	(祖 司司 口 L.A.	學	基習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		5	直民活動		自給自足轉向交易?		互動經驗。
		3	4. 明白科學革命的		公 Bn-IV-3 自願的交易		原 J11 認識
		1	背景與成就		為什麼對雙方都有利?		原住民族土
		3	5. 了解啟蒙運動的		公 Bn-IV-4 臺灣開放外		地自然資源
		B	寺代背景與成就		國商品進口的利弊。		與文化間的
		3	6. 了解啟蒙思想家		公 Bp-IV-1 貨幣為什麼		關係。
		白	内主張對後世的影		會出現?		【家庭教
		绉	<u>歌</u>		公 Bp-IV-2 使用儲值卡		育】
		3	7. 了解工業革命的		和使用貨幣的差異。		家 J7 運用家
		考	餐展與影響		公 Bp-IV-3 使用信用卡		庭資源,規
		3	8. 了解個人與家庭		與儲值卡的差異。		劃個人生活
		3	6. 经人工 6. 多点		公 Bp-IV-4 買賣外幣通		目標。
		3	9. 運用機會成本的		常透過銀行,哪些人會		家 J8 探討家
		相	既念做出最佳選擇		想要買外幣?哪些人會		庭消費與財
		4	0. 覺察誘因如何影		想要賣外幣?		物管理策
		约	擊我們的選擇行為		公 Cd-IV-1 為什麼勞動		略。
		4	1. 比較資源分配的		參與是重要的?		家 J12 分析
		7	下同方法及其優缺		公 Cd-IV-3 為什麼需要		家庭生活與
		黑	凸		立法保障公平的市場勞		社區的關
		4	2. 理解價格如何影		動參與?		係,並善用
		3	擊消費者與消費行				社區資源。
		À	3				【生涯規劃
		4	3. 理解價格如何影				教育】
		当	擊生產者與生產行				涯 J7 學習蒐
		À	為				集與分析工
		4	4. 認識廠商和其他				作/教育環境
		原	嵌商競爭的方式				的資料。
		4	5. 體認廠商間競爭				涯 J12 發展

				課程架構脈絡			
th 朗 th co	四二的江利力位	次 副	學習目標 —	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	19 双 字白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			對消費者的影響				及評估生涯
			46. 了解人們、國家				決 定 的 策
			間進行分工和交易				略。
			的原因				涯 J14 培養
			47. 從產量和機會成				並涵化道德
			本概念探討如何進				倫理意義於
			行分工				日常生活。
			48. 體會透過分工與				
			自願交易帶來的好				
			處				
			49. 反思開放外國產				
			品進口可能產生的				
			利與弊				
			50. 覺察貨幣演進對				
			人類生活的影響				
			51. 反思多元支付方				
			式的便利與風險				
			52. 認識外匯買賣與				
			使用時機				
			53. 了解契約訂定的				
			原則與方式				
			54. 理解勞動參與的				
			意義與重要性				
			55. 反思需要立法保				
			障公平市場勞動參				
			與的原因				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期三年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節。
課程目標	第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.第1.2.3.4.5.6.第四天解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解	來區環境化的 的原與立涵戰局戰三點 的保路路養與日的境、特策 過因維運 的勢的世歷 真及公來體程生名、農色略 程與也動 始發始界史 負及公來體程生稱族產 過納, 末展末的的 面侵共的識 古母群運 程會以 與 、出的 影害角影讀 的來文銷 韻義及 影 影現進 響著色響能 影與化的	關係聯性 響、 義大利的 要國 演		

	9. 理解參與國際社會的意義與重要性
	10. 探討國際組織如何解決全球問題
	11. 體認我國目前國際參與的現況
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
該學習階段	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
磁字百階校 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
領域核心系食	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社
	會公益活動。
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
北 與 扣 卯	昭二向江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣的命名	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地	1. 教師觀察	【人權教
2/09-	議題		由來	境、經濟與文化議題間	名的由來與指涉範圍的	2. 自我評量	育】
2/13	第 1 課臺灣的地		2. 認識行政區名的	的相互關係。	演變。	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	名文化		由來與演變	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	4. 紙筆測驗	會上有不同
				理環境與議題的內涵,	(或縣市) 地名的由來	5. 口頭詢問	的群體和文
				並提出相關意見。	與變遷。	6. 專案報告	化,尊重並
				社 2c-IV-3 欣賞並願意		7. 活動報告	欣賞其差
				維護自然與人文之美。			異。
				社 3d-IV-1 規劃與執行			【多元文化
				社會領域的問題探究、			教育】
				訪查、創作或展演等活			多 J6 分析不
				動。			同群體的文
							化如何影響
							社會與生活
							方式。

	課程架構脈絡											
机朗却如	四二次工车户级	<i>大</i>	超羽口馬	學習	表現任務	融入議題						
教学期程	単	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
会學期程 二 2/16- 2/20	第一年	節數	學習目標 了解聚、 的環係 的關係 2. 行銷的關係		學習內容 地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化 的關係。	(評量方式) 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.7777	-1 202(10 30) 20 41	NI XX	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
Ξ	第一單元 地理	3	1. 了解農業生產與	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Cb-IV-1 農業生產與	1. 教師觀察	【品德教
2/23-	議題		環境、農產運銷的	境、經濟與文化議題間	地理環境。	2. 自我評量	育】
2/27	第 2 課臺灣的農		關連	的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與	3. 同儕互評	品 J3 關懷生
	業與食品安全			地 1b-IV-1 解析自然環	國際貿易。	4. 紙筆測驗	活環境與自
				境與人文景觀的相互關		5. 口頭詢問	然生態永續
				係。		6. 專案報告	發展。
						7. 活動報告	【生命教
							育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種
							迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
		_					道。
四	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣飲食文		地 Cb-IV-3 飲食文化與	1. 教師觀察	【環境教】
3/02-	議題		化的特色	境、經濟與文化議題間	食品加工、基因改造食	2. 自我評量	育】
3/06	第2課臺灣的農		2. 由地理角度看食		物。	3. 同儕互評	環 J15 認識
	業與食品安全		安問題的成因	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Cb-IV-4 問題探究:	4. 紙筆測驗	產品的生命
			3. 思考解決食安問	理環境與議題的內涵,	從地理觀點探究食安問	5. 口頭詢問	週期,探討
			題的策略	並提出相關意見。	題的原因與解決策略。	6. 專案報告	其生態足
				社 3d-IV-1 規劃與執行		7. 活動報告	跡、水足跡
				社會領域的問題探究、			及碳足跡。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				· 創作或展演等活動。			【育品活然發【育生活迷活康食閒我題值求道品】J3環生展生】J5中思作促運娛關上思解德關境態。 覺的,息進動樂係進辨德 懷與永 命 察各在、、、、等行,決教 生自續 教 生種生健飲休人課價尋之
五 3/09- 3/13	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 1 課現代國家 的建立	3	1. 認識美國、法國 的政治發展特色 2. 了解美國獨立建 國的解 到的解 到的解 到的 發展 對 到 到 到 到 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	 教自同紙口專案量評驗問籍報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【育人人與對護人人人與對護人人人與對護人人人與對護人的意義。
			發生的原因與過程	域相關概念,整理並檢		1. 伯	改的总裁。 人 J12 理解

				課程架構脈絡			
h1 69 11- 6-	m - 4- 1- 4- 1- 4- 1-4	<i>FF</i> 31	69 22 - 1E	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 明白拿破崙崛起	視所蒐集資料的適切			貧窮、階級
			至落敗的過程	性。			剝削的相互
			6. 知道維也納會議	社 3b-IV-3 使用文字、			關係。
			的影響	照片、圖表、數據、地			人 J13 理解
			7. 了解民族主義的	圖、年表、言語等多種			戰爭、和平
			內涵	方式,呈現並解釋探究			對人類生活
			8. 了解拉丁美洲諸	結果。			的影響。
			國、德意志帝國、	社 3c-IV-1 聆聽他人意			【閱讀素養
			義大利王國的建國	見,表達自我觀點,並			教育】
			過程	能以同理心與他人討			閱 J1 發展多
				論。			元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【性別平等
							教育】
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與
							階級的權力
							結構關係。
							【多元文化
							教育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二 加江 毛力位	節數	段 羽 口 1冊	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	· 子白 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							多 J10 了解
							多元文化相
							關的問題與
		_					政策。
六	第二單元 世界	3	1. 了解帝國主義的	= : :	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		【性別平等
3/16-	史的發展歷程		內涵	料,進行歷史事件的因	擴張。	2. 自我評量	教育】
3/20	(下)		2. 了解帝國主義對		歷 Qb-IV-2 亞、非、美		性 J14 認識
	第2課帝國主義		亞洲、非洲、拉丁			4. 紙筆測驗	社會中性
	與第一次世界大		美洲的侵略	探究重要歷史事件與人	歷 Qb-IV-3 第一次世界		別、種族與
	戰		3. 了解第一次世界		大戰。	6. 專案報告	階級的權力
			大戰的背景	義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑	7. 活動報告	結構關係。
			4. 明白第一次世界				【人權教
			大戰的過程及其影		或規劃與執行歷史踏查		育】
			9	的經歷與情緒,並了解	或展演。		人 J10 了解
			5. 明白巴黎和會的				人權的起源
			內容與影響	社 2b-IV-2 尊重不同群			與歷史發展
			6. 知道國際聯盟成				對人權維護
			立的主旨與衰弱的				的意義。
			原因 7 ス知日 女 白 山 地	社 3a-IV-1 發現不同時			人 J12 理解
			7. 了解民族自決對				貧窮、階級
			世界政局的影響	題,並進行探究。			剝削的相互
				社 3b-IV-1 適當選用多			關係。
				種管道蒐集與社會領域			人 J13 理解
				相關的資料。			戦争、和平
				社 3b-IV-2 利用社會領			對人類生活

				課程架構脈絡			
加姆地名	m - h w to b sto	太太山	여교교	學習重黑	 1	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				域相關概念,整理並檢			的影響。
				視所蒐集資料的適切			【多元文化
				性。			教育】
				社 3b-IV-3 使用文字、			多 J8 探討不
				照片、圖表、數據、地			同文化接觸
				圖、年表、言語等多種			時可能產生
				方式,呈現並解釋探究			的衝突、融
				結果。			合或創新。
							多 J10 了解
							多元文化相
							關的問題與
							政策。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生命教
							育】
							生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人

				課程架構脈絡			
	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教字期柱	单 九兴活勤名稱	九與活動名稱 即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 七 3/23- 3/27	單元與活動名稱 第二單元 歷程 (下) 第3課戰間期與 第二次世界大戰	節數 3	學習 解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因	歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界	(評量方式) 1. 教師觀察 2. 自我評量	
			5. 了解聯合國成立的背景	大的作用。 大的作用。 大的作用。 大的作用。 大的,是是中的,是是是一个。 大性,是是是是一个。 大性,是是是是是是一个。 大性,是是是是是是是是是。 大性,是是是是是是是是。 大性,是是是是是是是是是。 大性,是是是是是是是。 大性,是是是是是是是是是是是是是是是。 大性,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是			久與對的人貧剝關人戰對的【育生歷歷人意 J 窮削係 J 爭人影生 人及發維 理階相 理和生。命 反及發維 理階相 理和生。命 思然展護 解級互 解平活 教 生

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二 均江利力 顿	然 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			老生象生價義【教閱元讀閱尋詮著病無,的值。閱育」了文策」「求釋表死常探目 讀 發本略①多,達與的索的與 素 展的 主元並自处现人、意 養 多閱 動的試己人现人、意 養 多閱 動的試己
入 3/30- 4/03	第二單元 世界史的發展歷程(下)第 4 課戰後世界的局勢【第一次評量	3	1. 成 2. 古景 3. 域 7 票	料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 歷 2b-IV-1 感受個境 不同群體在社會處立 不同群體所 的經歷與情緒,並了解	元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑	1. 教師 2. 自衛 3. 同衛 4. 以口 5. 再 6. 專 7. 活 5. 本 6. 本 7. 活 8. 本 9. 本 9. 本 9. 本 9. 本 9. 本 9. 本 9. 本 9	的【育人人與對的人貧剝關人 法人 J10的史權。

				課程架構脈絡				
北與出印	留二向江私夕 较	然 訓	超羽口抽	學習	重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 了解歐洲共產政	體文化的差異性,並欣				戰爭、和平
			權瓦解的過程	賞其文化之美。				對人類生活
				社 3a-IV-1 發現不同時				的影響。
				空脈絡中的人類生活問				【生命教
				題,並進行探究。				育】
				社 3b-IV-1 適當選用多				生 J3 反思生
				種管道蒐集與社會領域				老病死與人
				相關的資料。				生無常的現
				社 3b-IV-2 利用社會領				象,探索人
				域相關概念,整理並檢				生的目的、
				視所蒐集資料的適切				價值與意
				性。				義。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 J1 發展多
								元文本的閱
								讀策略。
								閲 J10 主動
								尋求多元的
								詮釋,並試
								著表達自己
								的想法。
								【生涯規劃
								教育】
								涯 J6 建立對
								於未來生涯
	11	_						的願景。
九	第三單元 全球	3	1. 了解科技發展如	公 la-Ⅳ-l 理解公民知	公 De-IV-1	科技發展如	1. 教師觀察	【法治教

				課程架構脈絡			
业组业企	B 二 由 江 卦 夕 较	公业	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
4/06- 4/10	社會的公民 第 1 課科技發展		何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	何改變我們的日常生活?	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 法 J3 認識法
	與智慧財產 第2課社群網路 與媒體識讀		引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知	公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要保障?日常 生活中,如何合理使用	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	律之意義與 制定。 法 J4 理解規
	ラ、ハ、A豆 und und		產權之目的。 4體認合理使用他 人著作的重要性。	識,提出自己對公共議 題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公	他人的著作?侵害著作 權須負的法律責任有哪 些?	7. 活動報告	範國家強制力之 重要性。
			5. 明白侵害著作權 須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群	案並檢討其歷程與結	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中,扮演什麼角		【 資 訊 教 育】 資 E6 認識與
			網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群 網路帶來的影響		色?閱聽人如何覺察其 影響? 公 De-IV-2 科技發展對		使用資訊科 技以表達想 法。
			8. 探討閱聽人如何 培養媒體識讀能力		中學生參與公共事務有什麼影響?		資 E7 使用資訊人建立良酮 動
							係。 資 E12 了解 並遵守資訊 倫理與使用
							資訊科技的相關規範。
+ 4/13-	第三單元 全球 社會的公民	3	1. 理解媒體與社群網路的公共角色	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的		【資訊教育】
4/17	第 2 課社群網路		2. 察覺媒體與社群	社 1a-IV-1 發覺生活經	過程中,扮演什麼角	3. 同儕互評	資 E6 認識與

				課程架構脈絡			
划图出动	四二次十五万亿	然 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	與媒體識讀第 3		網路帶來的影響	驗或社會現象與社會領	色?閱聽人如何覺察其	4. 紙筆測驗	使用資訊科
	課全球化的地球		3. 探討閱聽人如何	域內容知識的關係。	影響?	5. 口頭詢問	技以表達想
	村		培養媒體識讀能力	社 1b-IV-1 應用社會領	公 De-Ⅳ-2 科技發展對	6. 專案報告	法。
			4. 了解全球化的內	域內容知識解析生活經	中學生參與公共事務有	7. 活動報告	資 E7 使用資
			涵與過程	驗或社會現象	什麼影響?		訊科技與他
			5. 探討全球化對民	= '	公 Dd-IV-1 可以用哪些		人建立良好
			眾日常生活的影響	識,提出自己對公共議	現象或議題來理解「全		的互動關
			6. 覺察全球化對不	題的見解。	球化過程」?		係。
			同區域或群體的影	社 3d-IV-3 執行具有公	公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來		資 E12 了解
			響存在差異	共性或利他性的行動方	哪些影響?人們有哪些		並遵守資訊
			7. 同理人們對於全		回應和評價?		倫理與使用
			球化的回應與評價	果。			資訊科技的
				社 2a-IV-3 關心不同的			相關規範。
				社會文化及其發展,並			【人權教
				展現開闊的世界觀。			月 J 人 J5 了解社
							會上有不同
							的群體和文
							化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							人 J6 正視社
							會中的各種
							歧視,並採
							取行動來關
							懷與保護弱
							勢。
							人 J7 探討違

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二向江利力位	公由	组羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							反人權的事
							件對個人、
							社區/部落、
							社會的景
							響,並提出
							改善策略或
							行動方案。
							【多元文化
							教育】
							多 J3 提高對
							弱勢或少妻
							群體文化的
							覺察與1
							思。
							多 J8 探討ス
							同文化接角
							時可能產
							的衝突、高
							合或創新。
							【國際者
							育】
							國 JI 理解组
							國發展和多球之關軍
							珠 ← 鯛 県
							任。 國 J11 尊重
							與維護不同
							英 化 群 體 的

				課程架構脈絡			
女 组 tu tu	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人權與尊嚴。
+- 4/20- 4/24	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的 第二次 第二次 第二次 計量	3	1. 理解參與重要性 會的意義與重要性 2. 探討國際組織 何解決全球問題 3. 體認我國目前 際參與的現況	驗或社會現象與社會領	公共事務中的爭議,為 什麼應該以非暴力的方 式來解決? 公 Bb-IV-1 除了家庭之 外,個人還會參與哪些 團體?為什麼? 公 Dd-IV-3 兩岸關係對 我國的國際參與有什麼	 1. 2. 3. 4. 5. 4. 5. 6. 7. 	【育國國球性國際家國同價動國突提案國】JI發之。 J2 視意 J3 我值。 J6 的出。際 理展關 發野。展國的 評情解解解解 展的 現國的 估境決教 我全聯 國國 認家行 街並方
+= 4/27- 5/01	第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	3	1. 認識臺灣的命名 由來 2. 認識演變 3. 了環境 的解 3. 了環境 的解 4. 了解 5. 了解 6. 了 6. 了 6. 了 6. 了 6. 了 6. 了 6. 了 6. 了	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地	名的由來與指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	 教師觀察 自衛子 高縣 無項 專業 清動 不 	【育環產週其跡及【環】J15的,生水跌品境。認生探態足。。

				課程架構脈絡			
th 缀 Hn 和	四二 加江	然 和	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 了解農業生產與	社 2c-IV-3 欣賞並願意	地 Ca-IV-4 問題探究:		育】
			環境、農產運銷的	維護自然與人文之美。	地名和生產活動、產物		品 J3 關懷生
			關連	歷 1a-IV-2 理解所習得	命名等商品行銷的關		活環境與自
			6. 認識臺灣飲食文	歷史事件的發展歷程與	係。		然生態永續
			化的特色	重要歷史變遷。	地 Cb-IV-1 農業生產與		發展。
			7. 由地理角度看食	歷 1b-IV-1 運用歷史資	地理環境。		【生命教
			安問題的成因	料,解釋重要歷史人物	地 Cb-IV-2 食物運銷與		育】
			8. 思考解決食安問	與事件間的關聯。	國際貿易。		生 J5 覺察生
			題的策略	歷 1b-IV-2 運用歷史資	地 Cb-IV-3 飲食文化與		活中的各種
			9. 認識美國、法國	料,進行歷史事件的因	食品加工、基因改造食		迷思,在生
			的政治發展特色	果分析與詮釋。	物。		活作息、健
			10. 了解美國獨立建	歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Cb-IV-4 問題探究:		康促進、飲
			國的過程	探究重要歷史事件與人	從地理觀點探究食安問		食運動、休
			11. 了解法國的政治	物在歷史中的作用與意	題的原因與解決策略。		閒娛樂、人
			發展特色	義。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		我關係等課
			12. 認識法國大革命	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	法國大革命。		題上進行價
			發生的原因與過程	識的核心概念。	歷 Qa-IV-3 民族主義與		值思辨,尋
			13. 明白拿破崙崛起	社 1b-IV-1 應用社會領	國家建立。		求解決之
			至落敗的過程	域內容知識解析生活經	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		道。
			14. 知道維也納會議	驗或社會現象。	擴張。		【性别平等
			的影響	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現	歷 Qb-IV-2 亞、非、美		教育】
			15. 了解民族主義的	象的多種解釋觀點。	三洲的發展及回應。		性 J3 檢視家
			內涵	公 1c-IV-1 運用公民知	歷 Qb-IV-3 第一次世界		庭、學校、
			16. 了解拉丁美洲諸	識,提出自己對公共議	大戰。		職場中基於
			國、德意志帝國、	題的見解。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世		性別刻板印
			義大利王國的建國	社 2a-IV-3 關心不同的	界局勢。		象產生的偏
			過程	社會文化及其發展,並	歷 Qc-IV-2 第二次世界		見與歧視。
			17. 了解帝國主義的	展現開闊的世界觀。	大戰。		性 J10 探究

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二 四江毛 夕 位	然 和	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			內涵	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Qc-IV-3 從兩極到多		社會中資源
			18. 了解帝國主義對	體文化的差異性,並欣	元的戰後世界。		運用與分配
			亞洲、非洲、拉丁	賞其文化之美。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑		的性别不平
			美洲的侵略	社 2c-IV-2 珍視重要的	選適當課題深入探究,		等, 並提出
			19. 了解第一次世界	公民價值並願意付諸行	或規劃與執行歷史踏查		解決策略。
			大戰的背景	動。	或展演。		【人權教
			20. 明白第一次世界	社 3b-IV-1 適當選用多	公 De-IV-1 科技發展如		育】
			大戰的過程及其影	種管道蒐集與社會領域			人 J2 關懷國
			響	相關的資料。	活?		內人權議
			21. 明白巴黎和會的	社 3b-IV-3 使用文字、	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		題,提出一
			內容與影響	照片、圖表、數據、地			個符合正義
			22. 知道國際聯盟成				的社會藍
			立的主旨與衰弱的		他人的著作?侵害著作		圖,並進行
			原因	結果。	權須負的法律責任有哪		社會改進與
			23. 了解民族自決對		些?		行動。
			世界政局的影響	社會領域的問題探究、	公 Cb-IV-2 媒體與社群		人 J5 了解社
			24. 了解蘇聯共產政		網路在公共意見形成的		會上有不同
			權的發展	動。	過程中,扮演什麼角		的群體和文
			25. 知道經濟大恐慌		色?閱聽人如何覺察其		化,尊重並
			爆發的原因及其影		影響?		欣賞其差
			響		公 De-IV-2 科技發展對		異。
			26. 了解義大利、德		中學生參與公共事務有		人 J6 正視社
			國極權政治興起的		什麼影響?		會中的各種
			背景與發展		公 Cb-IV-2 媒體與社群		歧視,並採
			27. 知道第二次世界		網路在公共意見形成的		取行動來關
			大戰爆發的背景、		過程中,扮演什麼角		懷與保護弱
			過程與結果		色?閱聽人如何覺察其		勢。
			28. 了解聯合國成立		影響?		人 J7 探討違

				課程架構脈絡			
拟朗斯加	四二的江利力份	从 山	超到口 馬	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的背景		Dd-IV-1 可以用哪些現		反人權的事
			29. 了解冷戰局勢形		象或議題來理解「全球		件對個人、
			成的原因與內涵		化過程」?		社區/部落、
			30. 知道柏林危機、		公 Dd-IV-2 全球化帶來		社會的影
			古巴危機發生的背		哪些影響?人們有哪些		響,並提出
			景與過程		回應和評價?		改善策略或
			31. 明白冷戰下的區		公 Ca-IV-1 日常生活和		行動方案。
			域衝突		公共事務中的爭議,為		【國際教
			32. 了解以色列建國		什麼應該以非暴力的方		育】
			背景與二戰後的西		式來解決?公 Dd-IV-3@		國 J1 理解我
			亞形勢		兩岸關係對我國的國際		國發展和全
			33. 知道新興國家與		參與有什麼影響?		球之關聯
			第三世界的出現				性。
			34. 了解歐洲共產政				國 J2 發展國
			權瓦解的過程				際視野的國
			35. 了解全球化的內				家意識。
			涵與過程				國 J3 展現認
			36. 探討全球化對民				同我國國家
			眾日常生活的影響				價值的行
			37. 覺察全球化對不				動。
			同區域或群體的影				國 J6 評估衝
			響存在差異				突的情境並
			38. 同理人們對於全				提出解決方
			球化的回應與評價				案。【多元
			39. 覺察科技發展所				文化教育】
			引發的正負面影				多 J1 珍惜並
			響。				維護我族文
			40. 認識保障智慧財				化。

				課程架構脈絡			
加姆地名	111 - 1- 1- 1- 6, 10 etc	<i>th</i> b	胡羽山 耳	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			產權之目的。				多 J2 關懷我
			41. 體認合理使用他				族文化遺產
			人著作的重要性。				的傳承與興
			42. 明白侵害著作權				革。
			須負的法律責任。				多 J3 提高對
			32. 理解媒體與社群				弱勢或少數
			網路的公共角色。				群體文化的
			44. 覺察媒體與社群				覺察與省
			網路帶來的影響。				思。
			45. 探討閱聽人如何				多 J6 分析不
			培養媒體識讀能				同群體的文
			カ。				化如何影響
			46. 理解參與國際社				社會與生活
			會的意義與重要性				方式。
			47. 探討國際組織如				多 J8 探討不
			何解決全球問題				同文化接觸
			48. 體認我國目前國				時可能產生
			際參與的現況				的衝突、融
							合或創新。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江利力位	太 山	组到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							的想法。
							【法治教
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義具
							制定。
							法 J4 理解规
							範國家強制
							力之重要
							性。
							【資訊者
							育】
							資 E6 認識身
							使用資訊和
							技以表達
							法。
							資 E7 使用
							訊科技與
							人建立良
							的互動
							係。
							資 E12 了戶
							並遵守資言
							倫理與使」
							資訊科技的
							相關規範。
							【生涯規畫
							教育】

				課程架構脈絡			
拟链扣和	四二的江利力位	冷山	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十三	第一單元 地理	3	1. 認識臺灣的命名	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-1 「臺灣」地	1. 教師觀察	【環境教
5/04-	議題		由來	境、經濟與文化議題間	名的由來與指涉範圍的	2. 自我評量	育】
5/08			2. 認識行政區名的	的相互關係。	演變。	3. 同儕互評	環 J15 認識
	第二單元 世界		由來與演變	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	4. 紙筆測驗	產品的生命
	史的發展歷程		3. 了解聚落的命名	境與人文景觀的相互關	(或縣市) 地名的由來	5. 口頭詢問	週期,探討
	(下)		與環境、族群文化	係。	與變遷。	6. 專案報告	其 生 態 足
			的關係	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Ca-IV-3 聚落地名的	7. 活動報告	跡、水足跡
	第三單元 全球		4. 了解地名與地方	理環境與議題的內涵,	命名與環境、族群文化		及碳足跡。
	社會的公民		行銷的關係	並提出相關意見。	的關係。		【品德教
	複習全冊		5. 了解農業生產與				育】
			環境、農產運銷的	維護自然與人文之美。	地名和生產活動、產物		品 J3 關懷生
			關連	歷 1a-IV-2 理解所習得	命名等商品行銷的關		活環境與自
			6. 認識臺灣飲食文	歷史事件的發展歷程與	係。		然生態永續
			化的特色	重要歷史變遷。	地 Cb-IV-1 農業生產與		發展。
			7. 由地理角度看食	歷 1b-IV-1 運用歷史資	地理環境。		【生命教
			安問題的成因	料,解釋重要歷史人物	地 Cb-IV-2 食物運銷與		育】
			8. 思考解決食安問	與事件間的關聯。	國際貿易。		生 J5 覺察生
			題的策略	歷 1b-IV-2 運用歷史資	地 Cb-IV-3 飲食文化與		活中的各種
			9. 認識美國、法國		食品加工、基因改造食		迷思,在生
			的政治發展特色	果分析與詮釋。	物。		活作息、健
			10. 了解美國獨立建	歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究:		康促進、飲

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的 <i>江</i> 毛力位	次 	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			國的過程	探究重要歷史事件與人	從地理觀點探究食安問		食運動、休
			11. 了解法國的政治	物在歷史中的作用與意	題的原因與解決策略。		閒娛樂、人
			發展特色	義。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		我關係等課
			12. 認識法國大革命	公 la-IV-l 理解公民知	法國大革命。		題上進行價
			發生的原因與過程	識的核心概念。	歷 Qa-IV-3 民族主義與		值思辨,尋
			13. 明白拿破崙崛起	社 1b-IV-1 應用社會領	國家建立。		求解決之
			至落敗的過程	域內容知識解析生活經	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的		道。
			14. 知道維也納會議	驗或社會現象。	擴張。		【性别平等
			的影響	公 1b-IV-1 比較社會現	歷 Qb-IV-2 亞、非、美		教育】
			15. 了解民族主義的	象的多種解釋觀點。	三洲的發展及回應。		性 J3 檢視家
			內涵	公 1c-IV-1 運用公民知	歷 Qb-IV-3 第一次世界		庭、學校、
			16. 了解拉丁美洲諸	識,提出自己對公共議	大戰。		職場中基於
			國、德意志帝國、	題的見解。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世		性別刻板印
			義大利王國的建國	社 2a-IV-3 關心不同的	界局勢。		象產生的偏
			過程	社會文化及其發展,並	歷 Qc-IV-2 第二次世界		見與歧視。
			17. 了解帝國主義的	展現開闊的世界觀。	大戰。		性 J10 探究
			內涵	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Qc-IV-3 從兩極到多		社會中資源
			18. 了解帝國主義對	體文化的差異性,並欣	元的戰後世界。		運用與分配
			亞洲、非洲、拉丁	賞其文化之美。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑		的性别不平
			美洲的侵略	社 2c-IV-2 珍視重要的	選適當課題深入探究,		等, 並提出
			19. 了解第一次世界	公民價值並願意付諸行	或規劃與執行歷史踏查		解決策略。
			大戰的背景	動。	或展演。		【人權教
			20. 明白第一次世界	社 3b-IV-1 適當選用多	公 De-IV-1 科技發展如		育】
			大戰的過程及其影	種管道蒐集與社會領域	何改變我們的日常生		人 J2 關懷國
			響	相關的資料。	活?		內人權議
			21. 明白巴黎和會的	社 3b-IV-3 使用文字、	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		題,提出一
			內容與影響	照片、圖表、數據、地	為什麼需要保障?日常		個符合正義
			22. 知道國際聯盟成	圖、年表、言語等多種	生活中,如何合理使用		的社會藍

				課程架構脈絡			
ty 館 thn 化	四二向江利力位	公 制	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			立的主旨與衰弱的	方式,呈現並解釋探究	他人的著作?侵害著作		圖,並進行
			原因	結果。	權須負的法律責任有哪		社會改進與
			23. 了解民族自決對	社 3d-IV-1 規劃與執行	些?		行動。
			世界政局的影響	社會領域的問題探究、	公 Cb-IV-2 媒體與社群		人 J5 了解社
			24. 了解蘇聯共產政	訪查、創作或展演等活	網路在公共意見形成的		會上有不同
			權的發展	動。	過程中,扮演什麼角		的群體和文
			25. 知道經濟大恐慌		色?閱聽人如何覺察其		化,尊重並
			爆發的原因及其影		影響?		欣賞其差
			響		公 De-IV-2 科技發展對		異。
			26. 了解義大利、德		中學生參與公共事務有		人 J6 正視社
			國極權政治興起的		什麼影響?		會中的各種
			背景與發展		公 Cb-IV-2 媒體與社群		歧視,並採
			27. 知道第二次世界		網路在公共意見形成的		取行動來關
			大戰爆發的背景、		過程中,扮演什麼角		懷與保護弱
			過程與結果		色?閱聽人如何覺察其		勢。
			28. 了解聯合國成立		影響?		人 J7 探討違
			的背景		Dd-IV-1 可以用哪些現		反人權的事
			29. 了解冷戰局勢形		象或議題來理解「全球		件對個人、
			成的原因與內涵		化過程」?		社區/部落、
			30. 知道柏林危機、		公 Dd-IV-2 全球化帶來		社會的影
			古巴危機發生的背		哪些影響?人們有哪些		響,並提出
			景與過程		回應和評價?		改善策略或
			31. 明白冷戰下的區		公 Ca-IV-1 日常生活和		行動方案。
			域衝突		公共事務中的爭議,為		【國際教
			32. 了解以色列建國		什麼應該以非暴力的方		育】
			背景與二戰後的西		式來解決?公 Dd-IV-3@		國 J1 理解我
			亞形勢		兩岸關係對我國的國際		國發展和全
			33. 知道新興國家與		參與有什麼影響?		球之關聯

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江利力位	然	的可口压	Ĕ	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			第三世界的出現				性。
			34. 了解歐洲共產政				國 J2 發展國
			權瓦解的過程				際視野的國
			35. 了解全球化的內				家意識。
			涵與過程				國 J3 展現認
			36. 探討全球化對民				同我國國家
			眾日常生活的影響				價值的行
			37. 覺察全球化對不				動。
			同區域或群體的影				國 J6 評估衝
			響存在差異				突的情境並
			38. 同理人們對於全				提出解決方
			球化的回應與評價				案。【多元
			39. 覺察科技發展所				文化教育】
			引發的正負面影				多 J1 珍惜並
			響。				維護我族文
			40. 認識保障智慧財				化。
			產權之目的。				多 J2 關懷我
			41. 體認合理使用他				族文化遺產
			人著作的重要性。				的傳承與興
			42. 明白侵害著作權				革。
			須負的法律責任。				多 J3 提高對
			32. 理解媒體與社群				弱勢或少數
			網路的公共角色。				群體文化的
			44. 覺察媒體與社群				覺 察 與 省
			網路帶來的影響。				思。
			45. 探討閱聽人如何				多 J6 分析不
			培養媒體識讀能				同群體的文
			カ。				化如何影響

				課程架構脈絡			
划图地如	四二小叶子,为不	然 副	樹 羽 口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			46. 理解參與國際社				社會與生活
			會的意義與重要性				方式。
			47. 探討國際組織如				多 J8 探討不
			何解決全球問題				同文化接解
			48. 體認我國目前國				時可能產生
			際參與的現況				的衝突、鬲
							合或創新。
							【閱讀素者
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的影
							讀策略。
							閲 J10 主重
							尋求多元的
							詮釋,並言
							著表達自己
							的想法。
							【法治者
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義具
							制定。
							法 J4 理解規
							範國家強制
							力之重要
							性。
							【資訊教
							育】

				課程架構脈絡			
北 艇 扣 仰	B 二 由 江 私 夕 较	然 舭	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							資 E6 認識與
							使用資訊科
							技以表達想
							法。
							資 E7 使用資
							訊科技與他
							人建立良好
							的互動關
							係。
							資 E12 了解
							並遵守資訊
							倫理與使用
							資訊科技的
							相關規範。
							【生涯規劃】 教育】
							教 月 】 涯 J6 建立對
							於未來生涯
							<i>从 水 平 座</i> 的 願 景。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十四	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-4 問題探究:	1. 學習單	【環境教
5/11-			識與世界各區域特	境、經濟與文化議題間	臺灣和世界各地的關聯	2. 心得報告	育】
5/15	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯
			2. 能夠將地理的知	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bc-IV-2 全球氣候變	4. 閱讀理解	合國推動永
	科技發展與風險		識應用在生活的情	境與人文景觀的相互關	遷的衝擊。	5. 資料查找	續發展的背

				課程架構脈絡			
机图出机	四二次十五万亿	太太山	超羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	寰宇世界,世界		境。	係。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		景與趨勢。
	看臺灣		3. 能夠從地表的現	地 1c-IV-2 反思各種地	法國大革命。		環 J9 了解氣
			象進一步分析與解	理環境與議題的內涵,	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校		候變遷減緩
	建立現代國家:		釋。	並提出相關意見。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公		義,以及臺
			當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		變遷調適的
			5. 了解智慧財產權	社 2a-IV-2 關注生活周	為什麼需要保障?日常		政策。
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈	生活中,如何合理使用		【能源教
			6. 分析智慧財產權	絡,發展本土意識與在	他人的著作?侵害著作		育】
			常見的相關問題。	地關懷。	權須負的法律責任有哪		能 J5 了解能
				社 2a-IV-3 關心不同的	些?		源與經濟發
				社會文化及其發展,並			展、環境之
				展現開闊的世界觀。			間相互的影
				社 2b-IV-3 重視環境倫			響與關聯。
				理,並願意維護生態的			【戶外教
				多樣性。			育】
				社 3d-IV-2 提出保存文			户 J4 理解永
				化資產、改善環境或維			續發展的意
				護社會正義等可能方			義與責任,
				案。			並在參與活
				社 1b-IV-1 應用社會領			動的過程中
				域內容知識解析生活經			落實原則。
				驗或社會現象。			【人權教
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			育】
				空脈絡中的人類生活問			人 J4 了解平
				題,並進行探究。			等、正義的
							原則,並在

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二内江利 力 位	公山	组羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生活中實
							踐。
							人 J10 了解
							人權的起源
							與歷史發展
							對人權維護
							的意義。
							人 J12 理解
							貧窮、階級
							剝削的相互
							關係。
							【閱讀素着
							教育】
							閱 J2 發展路
							文本的比
							對、分析、
							深究的自
							力,以判該
							文本知識的
							正確性。
							閱 J7 小心才
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試

				課程架構脈絡			
拟锁机加	四二 均江利力 硕	公事	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							著表達自己
							的想法。
							【多元文化
							教育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【 國 際 教
							育】
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J12 探索 全球議題,
							並構思永續
							一般 展的在地
							行動方案。
十五	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Aa-IV-4 問題探究:	1. 學習單	【環境教
5/18-			識與世界各區域特		臺灣和世界各地的關聯		育】
5/22	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯
			2. 能夠將地理的知		地 Bc-IV-2 全球氣候變	4. 閱讀理解	合國推動永
	科技發展與風險		識應用在生活的情		遷的衝擊。	5. 資料查找	續發展的背
	寰宇世界,世界		境。	係。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與		景與趨勢。
	看臺灣		3. 能夠從地表的現	地 1c-IV-2 反思各種地	法國大革命。		環 J9 了解氣
			象進一步分析與解	理環境與議題的內涵,	公 Ab-IV-2 學生們在校		候變遷減緩
	建立現代國家:		釋。	並提出相關意見。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵

				課程架構脈絡			
址 與 扣 仰	出二的江利力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	社 la-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公		義,以及臺
			當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權		變遷調適的
			5. 了解智慧財產權	社 2a-IV-2 關注生活周	為什麼需要保障?日常		政策。
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈	生活中,如何合理使用		【能源教
			6. 分析智慧財產權	絡,發展本土意識與在	他人的著作?侵害著作		育】
			常見的相關問題。	地關懷。	權須負的法律責任有哪		能 J5 了解能
				社 2a-IV-3 關心不同的	些?		源與經濟發
				社會文化及其發展,並			展、環境之
				展現開闊的世界觀。			間相互的影
				社 2b-IV-3 重視環境倫			響與關聯。
				理,並願意維護生態的			【户外教
				多樣性。			育】
				社 3d-IV-2 提出保存文			戶 J4 理解永
				化資產、改善環境或維			續發展的意
				護社會正義等可能方			義與責任,
				案。			並在參與活
				社 1b-IV-1 應用社會領			動的過程中
				域內容知識解析生活經			落實原則。
				驗或社會現象。			【人權教
				社 3a-IV-1 發現不同時			育】
				空脈絡中的人類生活問			人 J4 了解平
				題,並進行探究。			等、正義的
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意			原則,並在
				見,表達自我觀點,並			生活中實
				能以同理心與他人討			踐。
				論。			人 J10 了解
							人權的起源

				課程架構脈絡			
女 朗 Hn 和	四二内江利 力 位	公山	组羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							與歷史發展
							對人權維護
							的意義。
							人 J12 理解
							貧窮、階級
							剝削的相召
							關係。
							【閱讀素着
							教育】
							閱 J2 發展出
							文本的比
							對、分析
							深究的角
							力,以判言
							文本知識的
							正確性。
							閱 J7 小心:
							證資訊
							源,判讀
							本知識的」
							確性。
							閲 J10 主重
							尋求多元的
							詮釋,並言
							著表達自己
							的想法。
							【多元文化
							教育】

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二 均 江升 万位	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【國際教
							育】
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J12 探索
							全球議題,
							並構思永續
							發展的在地
1 .	m str A = b n	0	1 14 21 12 11 -11 1	I I TO WAR & F.	II A TOT A DRIEGIES NO.	1 क्षेत्र वर्ष	行動方案。
十六	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知		地 Aa-IV-4 問題探究:	1.學習單	【環境教
5/25- 5/29	业用性的 为长		識與世界各區域特		臺灣和世界各地的關聯	* ''	育】
5/ 29	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯
	科技發展與風險		2. 能夠將地理的知識應用在生活的情		地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。	4. 閱讀理解 5. 成果展示	合國推動永續發展的背
	杆投發 展		· 遗。	並提出相關意見。	歷 Qa-IV-3 民族主義與	0. 放木依小	景與趨勢。
	表 一世 · 世 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一		3. 能夠從地表的現		國家建立。		環 J9 了解氣
	1日至15		象進一步分析與解	境與人文景觀的相互關	公 Ab-IV-2 學生們在校		候變遷減緩
	建立現代國家:		釋。	係。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	. •	何在校園生活中實踐公		美,以及臺
	PRII 2X INIX		當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權		變遷調適的
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		5. 了解智慧財產權		=		政策。

學習表現 學習內容 (評量方式) 實 學習表現			課程架構脈絡			
學習表現	til the co	放	學習	重點	表現任務	融入議題
6. 分析智慧財產權 常見的相關問題。 格,發展本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的 多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文 化資產、改善環境或維	学期程 甲兀與沽動名稱	節數 学習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
案。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	學期程 單元與活動名稱	的內涵與精神6.分析智慧則	標神, 學要本 一	學習內容 生活中,如何合理使用 他人的著作?侵害著作 權須負的法律責任有哪		置。 質能 了與、相與戶 別發與在的實人 了經環互關 所 了經環互聯外 理展責參過則權 了正, 中涵 解齊境的。 解的任與程。 解 解 報 報 的 任 解 的 任 解 的 任 解 的 任 的 任 的 任 的 任 的 任 的

				課程架構脈絡			
h/ 63 Hn 4n	四二次十五万分	<i>大</i> 大 山	朗切口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							貧窮、階級
							剝削的相互
							關係。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的 正確性。
							児確任。 関 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【多元文化
							教育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江利力位	大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							合或創新。
							【國際教
							育】
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J12 探索
							全球議題,
							並構思永續
							發展的在地
							行動方案。
++	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知			1. 學習單	【環境教
6/01-			識與世界各區域特		臺灣和世界各地的關聯	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	育】
6/05	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯
			2. 能夠將地理的知		地 Bc-IV-2 全球氣候變		合國推動永
	科技發展與風險		識應用在生活的情	境與人文景觀的相互關	遷的衝擊。	5. 成果展示	續發展的背
	寰宇世界,世界		境。	係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與		景與趨勢。
	看臺灣		3. 能夠從地表的現		國家建立。		環 J9 了解氣
			象進一步分析與解		公 Ab-IV-2 學生們在校		候變遷減緩
	建立現代國家:		釋。	並提出相關意見。	園中享有哪些權利?如		與調適的涵
	條件與代價		4. 可以明白與解讀	· · · · -			義,以及臺
	<i>t</i>		當前時代發展與國	驗或社會現象與社會領	民德性?		灣因應氣候
	智保有法子		際情勢。	域內容知識的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權		變遷調適的
			5. 了解智慧財產權	7.5	為什麼需要保障?日常		政策。
			的內涵與精神。	遭的重要議題及其脈	生活中,如何合理使用		【 能 源 教
			6. 分析智慧財產權		他人的著作?侵害著作		育】
			常見的相關問題。	地關懷。	權須負的法律責任有哪		能 J5 了解能
				社 2a-IV-3 關心不同的	些?		源與經濟發

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的 <i>江</i> 毛力加	太 山	组 切 口 压	學習重點	上 上	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社會文化及其發展,並			展、環境之
				展現開闊的世界觀。			間相互的影
				社 2b-IV-3 重視環境倫			響與關聯。
				理,並願意維護生態的			【戶外教
				多樣性。			育】
				社 3d-IV-2 提出保存文			戶 J4 理解永
				化資產、改善環境或維			續發展的意
				護社會正義等可能方			義與責任,
				案。			並在參與活
				社 1b-IV-1 應用社會領			動的過程中
				域內容知識解析生活經			落實原則。
				驗或社會現象。			【人權教
				社 3a-IV-1 發現不同時			育】
				空脈絡中的人類生活問			人 J4 了解平
				題,並進行探究。			等、正義的
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			原則,並在
				見,表達自我觀點,並			生活中實
				能以同理心與他人討			踐。
				論。			人 J10 了解
							人權的起源
							與歷史發展
							對人權維護
							的意義。
							人 J12 理解
							貧窮、階級
							剝削的相互
							關係。
							【閱讀素養

課程架構脈絡								
th 铒 thn 化	單元與活動名稱	然山 Ø 四 つ	翔 77 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習	學習重點		融入議題	
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							教育】	
							閱 J2 發展路	
							文本的日	
							對、分析、	
							深究的角	
							力,以判言	
							文本知識的	
							正確性。	
							閱 J7 小心系	
							證資訊多	
							源,判讀了	
							本知識的」	
							確性。	
							閲 J10 主	
							尋求多元!	
							詮釋,並	
							著表達自	
							的想法。	
							【多元文化	
							教育】	
							多 J8 探討	
							同文化接角	
							時可能產生的衝突、	
							的 餌 犬 、 P 合或創新。	
							一	
							育】	
							■ J2 發展 I	

課程架構脈絡								
机链扣和	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題		
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							際視野的國	
							家意識。	
							國 J12 探索	
							全球議題,	
							並構思永續	
							發展的在地	
		_					行動方案。	
十八	洞悉全球化	3	1. 能夠將地理的知			1. 學習單	【環境教	
6/08-			識與世界各區域特		臺灣和世界各地的關聯	2. 心得報告	育】	
6/12	世界時空之旅		色做連結。	的相互關係。	性。	3. 口頭詢問	環 J5 了解聯	
			2. 能夠將地理的知			4. 閱讀理解	合國推動永	
	家庭平權		識應用在生活的情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	遷的衝擊。	5. 資料查找	續發展的背	
	寰宇世界,世界		境。	並提出相關意見。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與	5. 成果展示	景與趨勢。	
	看臺灣		3. 能夠從地表的現	,			環 J9 了解氣	
			象進一步分析與解				候變遷減緩	
	建立現代國家:		釋。	域內容知識的關係。	參與是重要的?		與調適的涵	
	條件與代價		4. 可以明白與解讀				義,以及臺	
			當前時代發展與國	域內容知識解析生活經			灣因應氣候	
	He for She?		際情勢。	驗或社會現象。	人發展與社會參與?其		變遷調適的	
			5. 具備基礎閱讀能				政策。	
			力並能與組員分享		平等的現象?		【能源教	
			看法並討論之。	絡,發展本土意識與在			育】	
			6. 能練習查找與組	地關懷。			能 J5 了解能	
			織各種文本並理解				源與經濟發	
			文本背後的意義。	社會文化及其發展,並			展、環境之	
			7. 能理解現代國家	展現開闊的世界觀。			間相互的影	
			如何建立。	社 2b-IV-1 感受個人或			響與關聯。	
			8. 能藉由閱讀文	不同群體在社會處境中			【戶外教	

課程架構脈絡								
加朗山西	111 - de ve e, e e.	節數	學習目標	學習重	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			本,思考生活中的	的經歷與情緒,並了解			育】	
			公民相關概念。	其抉擇。			户 J4 理解永	
			9. 能透過生活中常	社 2b-IV-3 重視環境倫			續發展的意	
			見的家庭分工,觀	理,並願意維護生態的			義與責任,	
			察性別不平等之處	多樣性。			並在參與活	
			境。	社 3c-IV-1 聆聽他人意			動的過程中	
			10. 能感受性別平等	見,表達自我觀點,並			落實原則。	
			需要全民共同努	能以同理心與他人討			【人權教	
			力,非單一性別可	論。			育】	
			以處理。	社 3d-IV-2 提出保存文			人 J4 了解平	
				化資產、改善環境或維			等、正義的	
				護社會正義等可能方			原則,並在	
				案。			生活中實	
							踐。	
							人 J10 了解	
							人權的起源	
							與歷史發展	
							對人權維護	
							的意義。	
							人 J12 理解	
							貧窮、階級	
							剝削的相互	
							關係。	
							【閱讀素養	
							教育】	
							閱 J2 發展跨	
							文本的比	
							對、分析、	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	倒 III n Liii	學習重點		表現任務	融入議題實質內涵	
			學習表現	學習內容	(評量方式)			
							深究的能	
							力,以判讀	
							文本知識的	
							正確性。	
							閱 J7 小心求	
							證資訊來	
							源,判讀文	
							本知識的正	
							確性。	
							閱 J10 主動	
							尋求多元的	
							詮釋,並試	
							著表達自己	
							的想法。	
							【多元文化	
							教育】	
							多 J8 探討不	
							同文化接触	
							時可能產生	
							的衝突、扇	
							合或創新。	
							【國際教	
							育】	
							國 J2 發展國	
							際視野的國	
							家意識。	
							國 J12 探索	
							全球議題,	

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題		
教字别在				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
							並構思永續		
							發展的在地		
							行動方案。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。