臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		實施年級			
教材版本	康軒	(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
	# - m	(班級/組別)			
	第五冊				
	1. 能理解連比、連出	亡例的意義,並能	解決生活中有關連比	例的問題。	
	2. 能知道相似多邊形	彡的意義,並理解	兩個相似的圖形中,	對應邊的邊長成	戊比例、對應角相等。
	3. 理解與證明三角刑	// // // // // // // // // // // // //	用於平行截線和實體]測量。	
課程目標	4. 探討點、直線與圓	目的位置關係。			
	5. 能了解圓心角、圓] 周角與弧的關係	۰		
	6. 能利用已知的幾何				
	7. 能做簡單的「數與				
	8. 能了解三角形外心				
			· · · · ·	队组五十次仁进	通,並能將所學應用於日常生活中。
			- ,	符號代表數或幾	经何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解
	的想像情境中,分析				
	數-J-A3 具備識別現	實生活問題和數學	學的關聯的能力,可	從多元、彈性角	度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真
	實世界。				
該學習階段	數-J-B1 具備處理代	數與幾何中數學	關係的能力,並用以	描述情境中的現	1.象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空
領域核心素養	間的基本關係和性質	。能以基本的統言	十量與機率,描述生活	舌中不確定性的	程度。
	數-J-B2 具備正確使	用計算機以增進學	學習的素養,包含知	道其適用性與限	と制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執
	行數學程序。能認識	統計資料的基本特	寺徵。		
	', ', ', ', ', ', ', ', ', ', ', ', ',	- , , , , , , _ , , ,	• •	論述 ,並能和他	人進行理性溝通與合作。
	數-J-C2 樂於與他人	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	數-J-C3 具備敏察和	佞 們數字發展的3	E球性歷史典地理有了	京的系食。	

	課程架構脈絡									
教學期程 單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
教字期柱 平几兴冶期石柟	子自口标		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	一、相似形	1	1. 能由兩個兩個的	n-IV-4 理解比、比例	N-9-1 連比:連比的記	1. 紙筆測驗	【戶外教			
9/01-	1-1 連比例		比求出三個的連	式、正比、反比和連比	錄;連比推理;連比例	2. 口頭詢問	育】			
9/05			比。	的意義和推理,並能運	式;及其基本運算與相	3. 互相討論	户 J1 善用教			

				課程架構脈絡			
址 與 扣 仰	出二的江利力顿	公业	斑羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能理解連比和連	用到日常生活的情境解	關應用問題;涉及複雜	4. 作業	室外、戶外
			比例式的意義。	決問題。	數值時使用計算機協助		及校外教
				n-IV-9 使用計算機計算	計算。		學,認識臺
				比值、複雜的數式、小			灣環境並參
				數或根式等四則運算與			訪自然及文
				三角比的近似值問題,			化資產,如
				並能理解計算機可能產			國家公園、
				生誤差。			國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	大 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何利用適當的
							利 用 週 菌 的 一 管 道 獲 得 文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。
=	一、相似形	4	1. 能理解連比和連		N-9-1 連比:連比的記	*	【戶外教
9/08-	1-1 連比例		比例式的意義。	式、正比、反比和連比			育】
9/12			2. 能熟練連比例式		式;及其基本運算與相		戶 J1 善用教
			的應用。	用到日常生活的情境解	關應用問題;涉及複雜	4. 作業	室外、戶外
				決問題。	數值時使用計算機協助		及校外教
				n-IV-9 使用計算機計算	計算。		學,認識臺
				比值、複雜的數式、小			灣環境並參
				數或根式等四則運算與			訪自然及文

				課程架構脈絡			
北 與 田 和	昭二的江私夕 较	節數	超羽口播	學習重點	站	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				三角比理解計算機可能產生誤差。	字百八合		化國國及公戶環解學生具描量能【教閱元讀閱科重意得該人通閱資家家國園 J 境,的活備述、力閱育 J 文策 J 知要涵如詞進。 J4 產公風家。擴運知當觀 紀。讀 發本。理識詞,何彙 除面景森 充的用識中察、錄 素 展的 解內彙並運與行 紙如、區林 對理所到,、測的 養 多閱 學的的懂用他溝 本

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州在	十九六亿幼石桥	小女人	一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/15- 9/19	一、相似形 1-2 比例線段	4	1. 理解平行線截比 例線段性質。 2. 能利用截比例線 段判斷平行。	似的意義,知道圖形經	點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平	 口頭詢問 互相討論 	閱依選閱並利管本【育環境然自倫【育戶室及學灣訪化國國及公讀學擇讀了用道資環】J美文然理戶】J外校,環自資家家國園之習適媒解適獲源 經學學環值外 善、 認境然產公風家等外需當材如當得 境 曲與了境。外 用戶外識並及,園景森外就的,何的文 教 環自解的 教 教外教臺參文如、區林

				課程架構脈絡			
拟铒机和	四二内江利 卢 顿	然 和	線羽口上	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中
							具備觀察
							描述、源
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素者
							教育】
							閱 J1 發展3
							元文本的原
							讀策略。
							閱 J3 理解
							科知識內口
							重要詞彙
							意涵,並
							得如何運
							該詞彙與
							人 進 行;
							通。
							閱 J4 除紙
							閱讀之外
							依學習需:
							選擇適當自
							閱讀媒材
							並了解如何

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于州 在	十九六九到九州	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
				***			倫理價值。
四	一、相似形	4	1. 知道三角形兩邊				【户外教
9/22-	1-2 比例線段		中點連線性質。	似的意義,知道圖形經	段:連接三角形兩邊中	2. 口頭詢問	育】
9/26			2. 利用尺規作圖,	縮放後其圖形相似,並	點的線段必平行於第三	3. 互相討論	户 J1 善用教
			做出比例線段。	能應用於解決幾何與日	邊(其長度等於第三邊	4. 作業	室外、戶外
				常生活的問題。	的一半);平行線截比		及校外教
				s-IV-10 理解三角形相	例線段性質;利用截線		學,認識臺灣田安并命
				似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判			灣環境並參訪自然及文
				等 以 到 應 透 放 比 例 , 列	性質的應用。		1
				並能應用於解決幾何與	11. 具的态用。		國家公園、
				日常生活的問題。			國家風景區
				4 作工作机内处			及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,

				課程架構脈絡			
划留出加加	四二的汗毛力加	太 山	约 55 口 1.两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二向江和夕 较	公 业	组 羽 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/29- 10/03	一、相似形 1-3 縮放與相似	4	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意		S-9-1 相似形:平面圖 形縮放的意義;多邊形 相似的意義;對應角相 等;對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	環境然自倫【育戶室及學灣訪化國國及公戶環解學生具描量月3美文然理戶】1外校,環自資家家國園」2境,的活備述、經學學環值外 善、 認境然產公風家。擴的用識中察、錄曲與了境。外 用戶外識並及,園景森 充的用識中察、錄環自解的 教 教外教臺參文如、區林 對理所到,、測的

				課程架構脈絡			
划图地加加	四二小公子子,为杨	太山	脚羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二向江利力位	然 曲/	翔 司 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六	一、相似形	4	1. 知道相似形的意	s-IV-6 理解平面圖形相	S-9-1 相似形:平面圖	1. 紙筆測驗	【戶外教
10/06-	1-3 縮放與相似		義。	似的意義,知道圖形經	形縮放的意義;多邊形	2. 口頭詢問	育】
10/10	【第一次評量		2. 探索三角形	縮放後其圖形相似,並	相似的意義;對應角相	3. 互相討論	戶 J1 善用教
	週】		SSS、SAS、AAA(或		等; 對應邊長成比例。	4. 作業	室外、戶外
			AA)相似性質。	常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性		及校外教
				s-IV-10 理解三角形相	質:三角形的相似判定		學,認識臺
				似的性質利用對應角相	(AA、SAS、SSS);對		灣環境並參
				等或對應邊成比例,判			訪自然及文
				斷兩個三角形的相似,	比;對應面積之比=對		化資產,如
				並能應用於解決幾何與	應邊長平方之比;利用		國家公園、
				日常生活的問題。	三角形相似的概念解應		國家風景區
					用問題;相似符號		及國家森林
					(~) •		公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 和	四二 加江 毛力位	然 和	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本 閱讀之外,
							风 明 之 介 , 依 學 習 需 求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
し 七	to (v) IV	1	1. 探索三角形	o IV 10 珊砌一名形和	C 0 9 - 5 TV 45 to W bb	1 66 签 油压人	倫理價值。
10/13-	一、相似形 1-3 縮放與相似	4	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相	S-9-2 三角形的相似性 質:三角形的相似判定	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【戶外教】
10/13-	1 0 約 次 共和以		AA)相似性質。	等或對應邊成比例,判	(AA、SAS、SSS);對		_月 』 户 J1 善用教
10/11			加力作的工具	断兩個三角形的相似,	應邊長之比=對應高之	4. 作業	室外、戶外
				並能應用於解決幾何與		±• 1E 3N	及校外教

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二内江利 力位	公由	键 羽 口 J 而	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				日常生活的問題。	應邊長平方之比;利用		學,認識臺
					三角形相似的概念解應		灣環境並參
					用問題;相似符號		訪自然及文
					(~) •		化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江利力份	次 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自 然文學了解
							然 是 自然 環 境 的
							自然環境的 倫理價值。
八	一、相似形	4	1. 能利用相似性質	s-IV-10 理解三角形相	S-9-2 三角形的相似性	1. 紙筆測驗	【戶外教
10/20-	1-4 相似三角形	1	進行簡易的測量。	似的性質利用對應角相	質:三角形的相似判定		育】
10/24	的應用		2. 兩個相似三角	等或對應邊成比例,判	(AA、SAS、SSS);對		
10/21	44716714		形,其內部對應的		應邊長之比=對應高之		室外、戶外
			線段比,例如高、	並能應用於解決幾何與	比;對應面積之比=對	2. 11 %	及校外教
			角平分線、中線,	日常生活的問題。	應邊長平方之比;利用		學,認識臺
			都與原來三角形的		三角形相似的概念解應		灣環境並參
			邊長比相同,而兩		用問題;相似符號		訪自然及文
			個相似三角形的面		(~) •		化資產,如
			積比為邊長平方的				國家公園、

				課程架構脈絡			
业组业和	昭二的江私力顿	公由	段羽口抽	學習	雪 重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			比。				國家風景區
			3. 了解連接三角形				及國家森林
			各邊中點後,新圖				公園等。
			形與原圖形周長與				户 J2 擴充對
			面積的關係。				環境的耳
							解,運用戶
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察
							描述、》
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素
							教育】
							閲 J1 發展
							元文本的
							讀策略。
							閱 J3 理解:
							科知識內的
							重要詞彙
							意涵,並
							得如何運
							該詞彙與何
							人進行之
							通。
							閱 J4 除紙
							閱讀之外
							依學習需

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
1.	l= 10 T/	4	1 つ加上上 加上	IVO从用以签证以签	$C \cap A = D \cap A = D \cap B$	1	倫理價值。
九 10/27-	一、相似形	4	1. 了解任何一個有		S-9-4 相似直角三角形	,	【戶外教
10/21-	1-4 相似三角形的應用		固定銳角角度的直 角三角形,其任兩	比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與	邊長比值的不變性:直 角三角形中某一銳角的		育】 戶 J1 善用教
10/31	的應用		房三 月 7 兵任 內 長 任 內 邊長 為 不 變 量 , 不	要 或	角度決定邊長比值,該		室外、戶外
			因相似直角三角形		比值為不變量,不因相	4. 11 未	及校外教
			的大小而改變。	业	似直角三角形的大小而		學,認識臺
			的人们的区支	E			灣環境並參
				似的性質利用對應角相			訪自然及文
				等或對應邊成比例,判			化資產,如
				斷兩個三角形的相似,	為 45°、45°、90° 其邊		國家公園、
				並能應用於解決幾何與	長比記錄為「1:1:		國家風景區
				日常生活的問題。	$\begin{bmatrix} 2 \end{bmatrix}$ °		及國家森林
				s-IV-12 理解直角三角	_		公園等。
				形中某一銳角的角度決			戶 J2 擴充對
				定邊長的比值,認識這			環境的理

				課程架構脈絡			
机钼机和	四二的江利力的	太 山	鹤 羽 口 1番	學習重黑	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				些比值的符號,並能運			解,運用所
				用到日常生活的情境解			學的知識到
				決問題。			生活當中,
							具備觀察、
							描述、源
							量、紀錄的
							能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的员
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內自
							重要詞彙的
							意涵,並作
							得如何運用
							該詞彙與作
							人進行
							通。
							閲 J4 除紙2
							閱讀之外
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于 列在	十九六石切石州	以 致	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 11/03- 11/07	二、	4	1. 義心徑形2.形長3.計圓面4.與5.心質能相半弧圓計長 理公性。理位理的調名、弓角弧扇 扇,計 點關切養的:、、 、 、 、 解式質 解置切囊的:、、 、 、 、 、 下 面利扇 直。與其它圓直扇 弓周 積用形 線 弦性	S-IV-14 認識圓的相關 概念(如半徑、弦何 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓心角、圓內接 質(如圓內接四邊形的對 角互補等),並理解弧	S-9-5 圓弧長與扇形面 積:以π表示圓周率;	 紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 	本【育環境然自倫【教閱元讀閱科重意得該人通閱閱依選閱並利員資環】J美文然理閱育J文策J知要涵如詞進。 J讀學擇讀了用戶。境 經學學環價讀 發本。理識詞,何彙 除之習適媒解適由與了境。素 展的 解內彙並運與行 紙外需當材如當教 環自解的 養 多閱 學的的懂用他溝 本,求的,何的

	課程架構脈絡										
弘 餟 Hn 和	四二内江利 力 位	大 事儿	網羽口上	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							管道獲得文				
							本資源。				
							閱 J8 在學習				
							上遇到問題				
							時,願意專				
							找課外責				
							料,解决因				
							難。				
							【户外者				
							育】				
							户 J1 善用者				
							室外、戶夕				
							及校外者				
							學,認識				
							灣環境並				
							訪自然及				
							化資產,				
							國家公園				
							國家風景				
							及國家森				
							公園等。				
							户 J2 擴充				
							環境的 3				
							解,運用戶				
							學的知識到				
							生活當中				
							具備觀察				
							描述、				

	課程架構脈絡											
北與田田	思 二 的 江 私 夕 较	公业	超羽口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+- 11/10- 11/14	二2-1之 圆、的位 線 關	4	1. 心質 2. 的長 放 與 其 世 點 等	S-IV-14 認識圓的相關 概念(如半徑、弦、 弧、弓形等)和幾何性	S-9-6 角的;補 ()條於的切的) 圖、度圓;點點部與相)與質 的圓數內切、與不動, 與問三接段與直圓、圓直;段 與內別、與於, 質所間形。圓圓、圓直;段此 質所間形。圓置、位切與切心弦。 等與位上的相心此圓(弦 對的對 的關外置、切線到心	 紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 	量能戶識境獲喜積戰態 【教閱元讀閱科重意得該人通閱閱依選、力J3與的得悅極的度 閱育J1文策J3知要涵如詞進。 J4讀學擇紀。 理生關心,面能。讀 發本。理識詞,何彙 除之習適解活係靈培對力 素 展的 解內彙並運與行 紙外需當的 知環,的養挑與 養 多閱 學的的懂用他溝 本,求的					

	課程架構脈絡										
机链扣和	四二的江利力位	然 期 期 日 1 五	學習	學習重點		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵				
							並了解如何				
							利用適當的				
							管道獲得文				
							本資源。				
							閱 J8 在學習				
							上遇到問是				
							時,願意尋				
							找課外資				
							料,解决团				
							難。				
							【戶外者				
							育】				
							户 J1 善用者				
							室外、戶夕				
							及校外者				
							學,認識量				
							灣環境並多				
							訪自然及为				
							化資產,如				
							國家公園				
							國家風景區				
							及國家森林				
							公園等。				
							戶 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				
							生活當中,				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 为在	平几兴冶助石树	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十二 11/17- 11/21	二、 圖 二、 圖 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	4	1. 能理解切線與弦 心距的意義及其性 質。	s-IV-14 認識圓的相關	S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	實備述、力J與的得悅極的度閱育J的 觀紀。理生關心,面能。讀 發紹察、錄 解活係靈培對力 素 展 解 解 過 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報
	係		X	質(與圖形的語》,與一個學形與一個學形與一個學形與一個學形與一個學形與一個學形與一個學的學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。		元讀閱科重意得該人通閱閱依文、 T 知要涵如詞進。 J 讀學本。理識詞,何彙 除之習似的。解內彙並運與行 紙外需

				課程架構脈絡			
h/ 69 Hn 49	四二点工车户的	太山	超到中 基	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找 課 外 資
							料,解決困
							難。
							【户外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺灣環境並參
							污 場 訪 自 然 及 文
							也資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二内江利 力 位	公 制。	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/24- 11/28	二2-2 周 第 二 。	4	1. 能理解圓心為與國心人為人。	S-IV-14 認知 認出 認知 認知 題徑 和 の の の の の の の の の の の の の	S-9-6 圓的幾何性質 圖心角 圓心角 圓剛 圓剛 圓剛 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 口頭詢問 互相討論 	學生具描量能戶識境獲喜積戰態【教閱元讀閱科重意得該人通閱的活備述、力J3與的得悅極的度閱育J1文策J3知要涵如詞進。J4知當觀 紀。理生關心,面能。讀 發本。理識詞,何彙識中察、錄 解活係靈培對力 素 展的 解內彙並運與行 紙到,、測的 知環,的養挑與 養 多閱 學的的懂用他溝 本

				課程架構脈絡			
松餅和加	四二向江利 夕 位	公山	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找課外資
							料,解決困
							難。
							【戶外教育】
							月
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二 由江利 力位	公 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 12/01- 12/05	二-2 圓 圓 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	4	1. 圓度 2. 周 3. 截 4. 邊形問數 能是理數解自動於解解 1. 圓 數 能是理數解的法解自解的,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析	角、圓內接四邊形的對	S-9-6 圓的幾何性質 圖心角 圆心角 圆圆 八月 八月 八月 八月 八月 八月 八月 八月 八月 八月	3. 互相討論	環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態 【教閱元讀閱科重意得該境,的活備述、力 J 與的得悅極的度 閱育 J 1 文策 J 知要涵如詞道知當觀 紀。理生關心,面能。讀 發本。理識詞,何彙的用識中察、錄 解活係靈培對力 素 展的 解內彙並運與理所到,、測的 知環,的養挑與 養 多閱 學的的懂用他

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二内江利 力位	公由	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	3稱 節數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋
							找 課 外 資
							料,解決困
							難。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
4-2 4 7 7 4 -	,	., .,	7 4 111	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							公戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態園 J2 境,的活備述、力 J3 與的得悅極的度等 2 境運知當觀 紀。理生關心,面能。擴的用識中察、錄 解活係靈培對力知,、測的 知環,的養挑與對理所到,、測的 知環,的養挑與
十五 12/08- 12/12	三、幾何與證明3-1證明與推理	4	1. 能理解數學的推 理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾 何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數 與量」及「代數」 推理與證明。	垂直和平行的意義,以 及各種性質,並能應用 於解決幾何與日常生活	S-9-11 證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	2. 口頭詢問	思 医 資 () () () () () () () () () ()

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二向江利 力 位	大	朗羽口插	學習重黑	Z.	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				問題。			讀策略。
				s-IV-5 理解線對稱的意			【家庭教
				義和線對稱圖形的幾何			育】
				性質,並能應用於解決			家 J3 了解人
				幾何與日常生活的問			際交往、親
				題。			密關係的發
				s-IV-6 理解平面圖形相			展,以及溝
				似的意義,知道圖形經			通與衝突處
				縮放後其圖形相似,並			理。
				能應用於解決幾何與日			【品德教
				常生活的問題。			育】
				s-IV-9 理解三角形的邊			品 J1 溝通合
				角關係,利用邊角對應			作與和諧人
				相等,判斷兩個三角形			際關係。
				的全等,並能應用於解			品 J2 重視群
				決幾何與日常生活的問			體規範與榮
				題。			譽。
				s-IV-10 理解三角形相			品 J8 理性溝
				似的性質利用對應角相			通與問題解
				等或對應邊成比例,判			决。
				斷兩個三角形的相似,			【生涯規劃
				並能應用於解決幾何與			教育】
				日常生活的問題。			涯 J1 了解生
				a-IV-1 理解並應用符號			涯規劃的意
				及文字敘述表達概念、			義與功能。
				運算、推理及證明。			涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为任	平 八 兴 石 刧 石 桝	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯
							決 定 的 策
							略。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執 行 的 能
1. 3-	一级一场投口	1	1 41 从答思从「做	· IV 9 珊翅工坊士始丛	C O 11 20 四 26 立 差 · 张	1 从签加收	力。
十六 12/15-	三、幾何與證明	4	1. 能做簡單的「幾				【資訊教
12/19	3-1 證明與推理		何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數	垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用			A 』 資 E3 應用運
12/19			與量」及「代數」	於解決幾何與日常生活	理(須說明所依據的代		算思維描述
			推理與證明。	的問題。	型 (次	4. 11 未	問題解決的
			<u> </u>	S-IV-4 理解平面圖形全	数任只 /		方法。
				等的意義,知道圖形經			【閱讀素養
				平移、旋轉、鏡射後仍			教育】
				保持全等,並能應用於			閱 J1 發展多
				解決幾何與日常生活的			元文本的閱
				問題。			讀策略。
				s-IV-5 理解線對稱的意			【家庭教
				義和線對稱圖形的幾何			育】
				性質,並能應用於解決			家 J3 了解人
				幾何與日常生活的問			際交往、親
				題。			密關係的發

				課程架構脈絡			
山田山山	m - 4- 1- 4- 4- 45	<i>FF</i> 41	数 37 → 1 4	學習重點	<u></u>	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				s-IV-6 理解平面圖形相			展,以及溝
				似的意義,知道圖形經			通與衝突處
				縮放後其圖形相似,並			理。
				能應用於解決幾何與日			【品德教
				常生活的問題。			育】
				s-IV-9 理解三角形的邊			品 J1 溝通合
				角關係,利用邊角對應			作與和諧人
				相等,判斷兩個三角形			際關係。
				的全等,並能應用於解			品 J2 重視群
				決幾何與日常生活的問			體規範與榮
				題。			譽。
				s-IV-10 理解三角形相			品 J8 理性溝
				似的性質利用對應角相			通與問題解
				等或對應邊成比例,判			決。
				斷兩個三角形的相似,			【生涯規劃
				並能應用於解決幾何與			教育】
				日常生活的問題。			涯 J1 了解生
				a-IV-1 理解並應用符號			涯規劃的意
				及文字敘述表達概念、			義與功能。
				運算、推理及證明。			涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	留三面江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+± 12/22- 12/26	三、幾何與證明 3-2 內心 內心 內心 內心 一	4	1.外的角心 2.角離 3.找心能理為點外 理的 利三心解係且圓 心點 規三心的與三圓 八點 規則的心。 的與三圓 三距 圖外。	心、外心、內心的意義		1. 2. 五年業 1. 2. 五年業	決略涯生執力【育資算問方【教閱元讀【育家際密展通理【育品定。J1涯行。資】E2思題法閱育J1文策家】J2交關,與。品】J的 3 規 應維解。讀 發本。庭 了往係以衝的 培劃的 訊 應維解。讀 發本。庭 了往係以衝 德 溝鐵策 養及能 教 運述的 養 多閱 教 人親發溝處 教 合

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	太 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。 【
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J1 了解生
							涯規劃的意 義與功能。
							我
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展
							及評估生涯
							決定的策
							略。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							カ。

				課程架構脈絡			
北段加口	昭二向江私 夕顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	三、幾何與證明	4	1. 能理解外心到三	s-IV-11 理解三角形重	S-9-8 三角形的外心:	1. 紙筆測驗	【資訊教
12/29-	3-2 三角形的外		角形的三頂點等距	心、外心、內心的意義	外心的意義與外接圓;	2. 口頭詢問	育】
1/02	心、內心與重心		離。	和其相關性質。	三角形的外心到三角形	3. 互相討論	資 E3 應用運
			2. 能理解三角形的		的三個頂點等距;直角	4. 作業	算思維描述
			內心為三條角平分		三角形的外心即斜邊的		問題解決的
			線的交點,且為此		中點。		方法。
			三角形內切圓的圓		S-9-9 三角形的內心:		【閱讀素養
			べ。		内心的意義與內切圓;		教育】
			3. 能理解內心到三		三角形的內心到三角形		閱 J1 發展多
			角形的三邊等距		的三邊等距;三角形的		元文本的閱
			離 。		面積=周長×內切圓半徑		讀策略。
			4. 能利用尺規作圖		÷2;直角三角形的內切		【家庭教
			找出三角形的外		圓半徑=(兩股和一斜		育】
			心、內心與重心。		邊)÷2。		家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝

				課程架構脈絡			
松朗扣加	四二 均江利力 顿	然 和	段羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							通與問題解
							決。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J1 了解生
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J12 發展 及評估生涯
							决 定 的 策
							略。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							力。
十九	三、幾何與證明	4	1. 能理解三角形的	s-IV-11 理解三角形重	S-9-9 三角形的內心:	1. 紙筆測驗	【資訊教
1/05-	3-2 三角形的外		重心為三中線的交	1 1	內心的意義與內切圓;	2. 口頭詢問	育】
1/09	心、內心與重心		點。	和其相關性質。	三角形的内心到三角形	3. 互相討論	資 E3 應用運
			2. 能理解三角形的		的三邊等距;三角形的	4. 作業	算思維描述
			重心與中線的比例		面積=周長x內切圓半徑		問題解決的
			關係及面積等分性		÷2;直角三角形的內切		方法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 —	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			質。		圓半徑=(兩股和一斜		【閱讀素養
			3. 能利用尺規作圖		邊)÷2。		教育】
			找出三角形的外		S-9-10 三角形的重心:		閱 J1 發展多
			心、內心與重心。		重心的意義與中線;三		元文本的閱
					角形的三條中線將三角		讀策略。
					形面積六等份;重心到		【家庭教
					頂點的距離等於它到對		育】
					邊中點的兩倍;重心的		家 J3 了解人
					物理意義。		際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J1 了解生
							涯規劃的意

				課程架構脈絡			
北與出印	昭二	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
바 1/12- 1/16	三、幾何與形。第一四次第一四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4	1. 重關質 能理解之 角形比分 角形比分性	S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義	S-9-10 三角形的重心:	1. 紅筆測詢討 紙口互作 3. 4. 4.	義涯涯識涯集作的涯及決略涯生執力【育資算問方【教閱元讀【與JZ規與JT與教料12件。 J涯行。資】E思題法閱育J1文策以 劃念學分育。2估 3規 應維解。讀 發生的 培劃的 訊 應維解。讀 發本。庭的。習析環 發生的 培劃的 訊 用描決 素 展的。庭生知 蒐工境 展涯策 養及能 教 運述的 養 多閱 教

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江毛 力位	太大 山/	朗切口插	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及清
							通與衝突處
							理。
							【品德孝
							育】
							品 J1 溝通台
							作與和諧)
							際關係。
							品 J2 重視和
							體規範與多
							譽。
							品 J8 理性》
							通與問題戶
							決。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J1 了解
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
							涯 J7 學習第
							集與分析工

				課程架構脈絡			
th 朗 th fo	四二向江利力位	然 和	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							作的涯及洪略涯生執力 育。發生的 培劃的環 發生的 培劃的
# 1/19- 1/23	總複習 總複習範圍:1- 1~3-2 課程結束	4	全冊對應之學習目標		關應用問題;涉及機協 期間題計算 所使用計算。 S-9-1 相似形義;對應的 是是所的的意義是所的相似的 是與所的的。 S-9-2 三角形的相似的, 是與形的相似的, 是與形的相似的, 是與形的相似的, 是與那一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【教涯於的涯影涯素生育 J6 來景 1 個定規 立生 分人的

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二的江利力位	大大 山	朗 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				些比值的符號,並能運	(~) •		
				用到日常生活的情境解	S-9-4 相似直角三角形		
				決問題。	邊長比值的不變性:直		
				s-IV-14 識圓的相關概	角三角形中某一銳角的		
				念(如半徑、弦、弧、	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				弓形等)和幾何性質			
				(如圓心角、圓周角、	似直角三角形的大小而		
				圓內接四邊形的對角互			
				補等),並理解弧長、	30°,60°,90° 其邊長比		
				圓面積、扇形面積的公			
				式。	三內角為 45°, 45°, 90°		
					其邊長比記錄為「1:		
					1: √2		
					S-9-5 圓弧長與扇形面		
					積:以 π 表示圓周率;		
					弦、圓弧、弓形的意 義;圓弧長公式;扇形		
					我,圆弧衣公式,刷形 面積公式。		
					S-9-6 圓的幾何性質:		
					圓心角、圓周角與所對		
					應弧的度數三者之間的		
					關係;圓內接四邊形對		
					角互補;切線段等長。		
					S-9-8 三角形的外心:		
					外心的意義與外接圓;		
					三角形的外心到三角形		
					的三個頂點等距;直角		
					三角形的外心即斜邊的		

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二内江利 力 硕	然期 超到口 师	键 羽 口 1冊	ž	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					中點。		
					S-9-9 三角形的內心:		
					內心的意義與內切圓;		
					三角形的內心到三角形		
					的三邊等距;三角形的		
					面積=周長×內切圓半徑		
					÷2;直角三角形的內切		
					圓半徑=(兩股和一斜		
					邊) ÷2。		
					S-9-10 三角形的重心:		
					重心的意義與中線;三		
					角形的三條中線將三角		
					形面積六等份;重心到		
					頂點的距離等於它到對		
					邊中點的兩倍;重心的		
					物理意義。		
					S-9-11 證明的意義:幾		
					何推理(須説明所依據		
					的幾何性質);代數推		
					理(須說明所依據的代		
					數性質)。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(68)節。
課程目標	4. 能認識全距及四分 5. 能在具體情境中認 6. 在實驗(活動)中觀 7. 能求出簡單事件的 8. 認識平面與平面、 9. 能理解簡單立體圖 10. 能計算直角柱、	最大值道,在人人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	中第1、2、3四分位數 狀圖。 生的可能性,以判斷 線與直線的垂直、平 能利用展開圖來計算	其中某特定事件 行與歪斜關係 立體圖形的表面	
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數數-J-A2 具備學習數的想像情境中,分別理數的想像情境中,別別實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使,數-J-B3 具備辨認藝數-J-B3 具備辨認藝	學、本實 數。用統術討良有式以活 與能計計作論好心、解問 何基機以算資品與五班經問和 數的增基幾事五與五頭人的的與與動的增基幾事,	態度,能力 與	數學語代 從 描中 道 , 述 一	通,並能將所學應用於日常生活中。 幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解 角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真 息象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空 程度。 限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執 的推導中,享受數學之美。 人進行理性溝通與合作。

				課程架構脈絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第1章二次函數	4 1. 能理解二次函數	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-1 二次函數的意	1. 紙筆測驗	【性別平等
2/09-	1-1 二次函數的	的意義。	意義,並能描繪二次函	義:二次函數的意義;	2. 互相討論	教育】
2/13	圖形與最大值、	2. 能描繪二次函數	數的圖形。	具體情境中列出兩量的	3. 口頭回答	性 J11 去除
	最小值	的圖形。	f-IV-3 理解二次函數的	二次函數關係。	4. 作業	性別刻板與
			標準式,熟知開口方	F-9-2 二次函數的圖形		性別偏見的
			向、大小、頂點、對稱	與極值:二次函數的相		情感表達與
			軸與極值等問題。	關名詞(對稱軸、頂點、		溝通,具備
				最低點、最高點、開口		與他人平等
				向上、開口向下、最大		互動的能
				值、最小值);描繪 y=		カ。
				$ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y = a(x)$		【科技教
				$-h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		育】
				的圖形;對稱軸就是通		科 E9 具備與
				過頂點(最高點、最低		他人團隊合
				點)的鉛垂線;y=ax²的		作的能力。
				圖形與 $y=a(x-h)^2+k$		【資訊教
				的圖形的平移關係;已		育】
				配方好之二次函數的最		資 E3 應用運
				大值與最小值。		算思維描述
						問題解決的
						方法。
						【閱讀素養
						教育】
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
						【戶外教
						育】
						户 J5 在團隊

				課程架構脈絡			
机组织和	四二小公子子,为不	然 副	超羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
_		0					
2/16-							
2/20	佐1立一上つ刺	4	1 好此份一厶之制	f IV O 四知一上之制儿	E 0 0 一 上 2 曲 14 回 取	1 <i>从 </i>	T 山 山 玉 松
三 2/23-	第1章二次函數	4	1. 能描繪二次函數		F-9-2 二次函數的圖形		【性別平等
2/23-	1-1 二次函數的		$y = a(x - h)^2(a \neq 0 \cdot h \neq 0)$ for	意義,並能描繪二次函數	與極值:二次函數的相	• •	教育】
2/21	圖形與最大值、 最小值		圆形,發現圖形的	數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的	關名詞(對稱軸、頂點、 最低點、最高點、開口	3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 去除 性別刻板與
	取小但		對稱軸、開口方向	標準式,熟知開口方	取似為、取同為、用口 向上、開口向下、最大	4. 7F 未	性別偏見的
			及最高點或最低	向、大小、頂點、對稱	值、最小值);描繪 y=		情感表達與
			點。並能察覺圖形	軸與極值等問題。	$\begin{vmatrix} ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y = a(x) \end{vmatrix}$		清通,具備
			與二次函數y=ax²	和外区位分内心	$(-h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		與他人平等
			的圖形之關係。		的圖形;對稱軸就是通		互動的能
			2. 能描繪二次函數		過頂點(最高點、最低		力。
			$y = a(x - h)^2 +$		點)的鉛垂線;y=ax²的		【科技教
			$k(a\neq 0 \cdot k\neq 0 \cdot$		圖形與 $y=a(x-h)^2+k$		育】
			h≠0)的圖形,發現		的圖形的平移關係;已		科 E9 具備與
			圖形的對稱軸、開		配方好之二次函數的最		他人團隊合
			口方向及最高點或		大值與最小值。		作的能力。
			最低點。並能察覺				【資訊教
			圖形與二次函數y=				育】
			ax°的圖形之關係。				資 E3 應用運
			3. 能知道二次函數				算思維描述
			$y = a(x - h)^2 +$				問題解決的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
			$k(a \neq 0)$ 的圖形為拋物線,是以直線 $x = h($ 或 $x - h = 0)$ 為對	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 方法。 【閱讀素養教育】
			稱軸的線對,a>0時 開口向上,其個 (h, k)是最低開 a<0時,其頂點(h, k)是最高點。				J10多,達法 戶 万户活成與主元並自。外 在中互動主元並自。外 医,合的動的試已 教 隊養作良
四 3/02- 3/06	第1章二次函數 1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值	4	1. 能由二次函數的 圖形,求此二次函數的 圖形,與X軸的交點 個數、最大值的 小值、所對應的方程式。	意義,並能描繪二次函 數的圖形。	與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、	, , ,	好能【教性性性情溝與互力【育態。性育」引別別感通他動。科度別一、我人的人物,我有人的人。我與一、去板見達具平的人技與等。除與的與備等能、教技

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二加江利力顿	<i>大</i> 大 山/	朗 羽 口 L····	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					的圖形的平移關係;已		科 E9 具備與
					配方好之二次函數的最		他人團隊合
					大值與最小值。		作的能力。
							【資訊教
							育】
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
五	労り主仕上出地	Λ	1 华珊知一八八卦	J TV 1 研知当日从上回	D O 1 44 土 東 本 ル ハ	1 从签回证人	能。
3/09-	第2章統計與機	4	1. 能理解四分位數			1. 紙筆測驗	【性別平等
3/09-	率 9_1 咨别 40 八七		的意義,且能計算	表,並能運用簡單統計	布:全距;四分位距;	2. 互相討論 3. 口頭回答	教育】 性 J11 去除
0/10	2-1 資料的分析		出一群資料的四分	量分析資料的特性及使用統計軟體的容別表	盒狀圖。	/ -	
			位數。	用統計軟體的資訊表		4. 作業	性別刻板與

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	思 二 的 江 私 夕 硕	公 业	超羽口 抽	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能理解中位數和	徵,與人溝通。			性別偏見的
			四分位數,可以表				情感表達與
			示某資料組在總資				溝通,具作
			料中的相對位置。				與他人平等
			3. 能繪製盒狀圖,				互動的自
			並利用盒狀圖來分				力。
			析幾組資料間的關				【科技教
			係。				育】
			4. 能理解全距與四				科 E9 具備身
			分位距的意義,且				他人團隊台
			能計算出一群資料				作的能力。
			的全距與四分位				【資訊者
			距。				育】
			5. 能由四分位距和				資 E3 應用i
			全距間的差異描述				算思維描述
			整組資料的分散程				問題解決的
			度。				方法。
							【閱讀素》
							教育】
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並言
							著表達自己
							的想法。
							【户外者
							育】
							户 J5 在團門
							活動中,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 别在	半儿妈佔别石佛	即数	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
六	第2章統計與機	4	1. 能從具體情境中	d-IV-2 理解機率的意	D-9-2 認識機率:機率		【性別平等
3/16-	率		認識機率的概念。	義,能以機率表示不確	的意義;樹狀圖(以兩層	2. 互相討論	教育】
3/20	2-2 機率		2. 能理解由一個實	定性和以樹狀圖分析所		3. 口頭回答	性 J11 去除
			驗所有可能出現結	·	D-9-3 古典機率:具有	4. 作業	性別刻板與
			果的部分產生的每		對稱性的情境下〔銅		性別偏見的
			一種組合,就稱為	情境解決問題。	板、骰子、撲克牌、抽		情感表達與
			一個事件。		球等)之機率;不具對		溝通,具備
					稱性的物體(圖釘、圓		與他人平等
					錐、爻杯)之機率探		互動的能
					究。		力。
							【 科 技 教
							育】
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							育】
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
1							【閱讀素養
							教育】
							閲 J10 主動

				課程架構脈絡			
拟铒机和	四二的江利力顿	公由	组 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 3/23- 3/27	第2章統計與機率2-2機率	4	1. 驗果一一2. 舉有求機能有部組事相應差,。樹實制體之一能事的進生就一般對於一個人。 對於 一出生就 對於	d-IV-2 理解機率的意 義,能以機率表示不析 定性和以樹狀圖分析應 有的可能性,並能應用 機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率:機率 的意義;樹狀圖(以兩層	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	尋詮著的【育戶活成與好能【教性性性情溝與互力【育科他作求釋表想戶】J動相互態。性育」別別感通他動。科 19人的多,達。 外 在中互動度 別 11刻偏表,人 人 團,合的與 平 去板見達具平的 技 備隊。的試己 教 隊養作良技 等 除與的與備等能 教 與合

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别在	平儿兴冶助石树	即数	字 百 日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							育資算問方【教閱尋詮著的【育戶活成與好能】E3 思題法閱育了求釋表想戶】J5動相互態。應維解。讀】O多,達法 在中互動度用描決 素 主元並自 外 團,合的與用描決 素 主元並自 外 團,合的與運述的 養 動的試己 教 隊養作良技
3/30- 4/03	第3章生活中的 立體圖形 3-1 空間中的 線、平面與形體 【第一次評量 週】	4	1. 能認識平面與平面與果面與果面以 與與果面關係 與與主關係與 平行關係與 是. 能以最少性質辨 認立體圖形。 3. 能理解柱體的基	S-IV-15 認識線與線、 線與平面在空間中的 直關係和平行關係。 S-IV-16 理解簡單的立 體圖形及其三視圖與真 面展開圖,並能計與 體圖形的表面積、側面 積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例與正四面體作為特例、重與紹線的平行與與線的平行關係。 直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積:	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【教性性性情溝與性育 J11 刻偏表,人平 去板見達具平

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	望重點	表現任務	融入議題
教字别柱	半儿兴心助石佛	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教字	平儿兴冶虭石俩	即数	本展開圖。 4. 能計算柱體的體 積與表面積。	學習表現	學習內容。直角,與自己的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	(評量方式)	至力【育科手要科手趣正態科他作【育資算問方【教閱尋詮著質動。科】E實性E實,向度E人的 】E思題法閱育J求釋表內的 技 了作。體作並的。具團力訊 應維解。讀 10多,達涵 解的 會的養科 備隊。訊 用描決 素 主元並自能 教 動重 動樂成技 與合 教 運述的 養 動的試己

	課程架構脈絡											
th 铒 Hn 和	四二内江利 力 位	公山	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
九 4/06- 4/10	第3章生活中的 立體圖形 空間中的 的 的 的	4	1. 能計算柱體的體 種類表面積。 2. 能理解的 基本展開圖。 3. 能計算錐體的表面積。	體圖形及其三視圖與平 面展開圖,並能計算立 體圖形的表面積、側面	S-9-13 表面積與體積: 直角柱、直圓;直升柱, 直圓;直升柱的體積。	,	【育户活成與好能【教性性性情溝與互力【育科手要科手趣正態户】15動相互態。性育」別別感通他動。科】2、實性已實,向度外在中互動度別11刻偏表,人好了作。體作並的。外團,合的與平去板見達具平的技解的會的養科數 隊養作良技等 除與的與備等能 教動重 動樂成技					

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	昭二 由江私 夕 较	公业	與羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【資訊教
							有】
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。 【閱讀素養
							教育】
							烈 J I O 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
十	總複習	4	1. 數的四則運算		N-7-1 100 以內的質	1. 紙筆測驗	【性別平等
4/13-	數與量篇		2. 最大公因數、最		數:質數和合數的定		教育】
4/17			小公倍數	數、最小公倍數的意義			性 J11 去除
			3. 比與比例式	及熟練其計算,並能運	N-7-2 質因數分解的標		性別刻板與

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二的江毛 为伦	然 却	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 平方根的運算	用到日常生活的情境解	準分解式:質因數分解		性別偏見的
			5. 等差數列與等差	決問題。	的標準分解式,並能用		情感表達與
			級數	n-IV-2 理解負數之意	於求因數及倍數的問		溝通,具備
				義、符號與在數線上的	題。		與他人平等
				表示,並熟練其四則運	N-7-3 負數與數的四則		互動的能
				算,且能運用到日常生	混合運算(含分數、小		カ。
				活的情境解決問題。	數):使用「正、負」表		【生涯規劃
				n-IV-3 理解非負整數次	徵生活中的量;相反		教育】
				方的指數和指數律,應	數;數的四則混合運		涯 J6 建立對
				用於質因數分解與科學	算。		於未來生涯
				記號,並能運用到日常			的願景。
				生活的情境解決問題。	交換律;結合律;分配		涯 J11 分析
				n-IV-4 理解比、比例	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		影響個人生
				式、正比、反比和連比	$b; -(a-b) = -a+b \circ$		涯決定的因
					N-7-5 數線:擴充至含		素。
				用到日常生活的情境解			
				決問題。	大小;絕對值的意義;		
				n-IV-5 理解二次方根的			
				意義、符號與根式的四	·		
				則運算,並能運用到日	N-7-6 指數的意義:指		
				常生活的情境解決問	數為非負整數的次方;		
				題。	a≠0 時 a ⁰ =1;同底數的		
				n-IV-6 應用十分逼近法	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				估算二次方根的近似	算。		
					N-7-7 指數律:以數字		
				算、驗證與估算,建立	例表示「同底數的乘法		
				對二次方根的數感。	指數律」(a"xa"=a""、		
				n-IV-7 辨識數列的規律	$(a^n)^n = a^{mn} \cdot (axb)^n =$		

				課程架構脈絡			
拟的机如	四二的 <i>江</i> 毛力位	太太山	朗丽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				性,以數學符號表徵生	a"xb",其中 m,n 為非負		
				活中的數量關係與規	整數);以數字例表示		
				律,認識等差數列與等	「同底數的除法指數		
				比數列,並能依首項與	律」(a"÷a"=a"-",其中		
				公差或公比計算其他各	m≥n 且 m,n 為非負整		
				項。	數)。		
				n-IV-8 理解等差級數的	N-7-8 科學記號:以科		
				求和公式,並能運用到	學記號表達正數,此數		
				日常生活的情境解決問	7 7 7 11 17 2 17 31 2 (1 2 1		
				題。	為正整數),也可以是		
				n-IV-9 使用計算機計算			
				比值、複雜的數式、小	-1-7		
				數或根式等四則運算與			
				三角比的近似值問題,			
				並能理解計算機可能產			
				生誤差。	應用問題,教學情境應		
					以有意義之比值為例。		
					N-8-1 二次方根:二次		
					方根的意義;根式的化 簡及四則運算。		
					N-8-2 二次方根的近似		
					值:二次方根的近似		
					值:一次万根的过似值;二次方根的整數部		
					位,一头刀似的歪\sub 分;十分逼近法。使用		
					計算機√ 鍵。		
					N-8-3 認識數列:生活		
					中常見的數列及其規律		
					性(包括圖形的規律		

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的 <i>江毛</i> 为 60	大大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					性)。 N-8-4 等差數列:等差 數列;給定首項、公 對算等差數列的一般 可。 N-8-5 等差級數求和公式; 等差級數求和公式;生 活中相關的問題。 N-8-6 等比數列 N-8-6 等比數列		
					數列;給定首項、公比 對算等比數列的 項。 N-9-1 連比:連連的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
+- 4/20- 4/24	總複習 代數篇、坐標幾 何篇、函數篇	4	1. 一元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式 6. 乘型函数 5. 乘法公式 6. 乘 7. 畢氏定理	及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方 程式及其解的意義,能 以等量公理與移項法則 求解和驗算,並能運用	數符號表徵章律、 交換律、 交換律、 交換律 交換律 等號結合 等項 等項 的 是活中的 情 是活中 的 完 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 紙筆測驗	【教性性性情溝與互力性育 J1 別別感通他動別 去板見達具平的平 去板見達具平的

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二的江利力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 因式分解	等式的意義,並應用於	程式。		【生涯規劃
			9. 一元二次方程式	標示數的範圍和其在數	A-7-3 一元一次方程式		教育】
			10. 二次函數	線上的圖形,以及使用	的解法與應用:等量公		涯 J6 建立對
				不等式的數學符號描述	理;移項法則;驗算;		於未來生涯
				情境,與人溝通。	應用問題。		的願景。
				a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立方		涯 J11 分析
				立方程式及其解的意	程式的意義:二元一次		影響個人生
				義,並能以代入消去法			涯決定的因
				與加減消去法求解和驗			素。
				算,以及能運用到日常			
				生活的情境解決問題。	立方程式及其解的意		
				a-IV-5 認識多項式及相			
				關名詞,並熟練多項式			
				的四則運算及運用乘法			
				公式。	程式的解法與應用:代		
				a-IV-6 理解一元二次方			
				程式及其解的意義,能	_ , , ,		
					A-7-6 二元一次聯立方		
				解和驗算,並能運用到			
				日常生活的情境解決問			
				題。	圖形(水平線);X=C		
				f-IV-1 理解常數函數和			
				一次函數的意義,能描			
				繪常數函數和一次函數			
				的圖形,並能運用到日	交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式		
				常生活的情境解決問題。	A-1-1 一九一次不等式 的意義:不等式的意		
				f-IV-2 理解二次函數的	義;具體情境中列出一		

				課程架構脈絡			
机钳地加加	四二小公子子,为杨	太	क्ष वर्ग न क्रि	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				意義,並能描繪二次函	元一次不等式。		
				數的圖形。	A-7-8 一元一次不等式		
				f-IV-3 理解二次函數的	的解與應用:單一的一		
				標準式,熟知開口方	元一次不等式的解;在		
				向、大小、頂點、對稱	數線上標示解的範圍;		
				軸與極值等問題。	應用問題。		
				g-IV-1 認識直角坐標的	A-8-1 二次式的乘法公		
				意義與構成要素,並能	式: $(a+b)^2 = a^2 + 2ab +$		
				報讀與標示坐標點,以	b^{2} ; $(a-b)^{2} = a2 - 2ab +$		
				及計算兩個坐標點的距	b^{2} ; $(a+b)(a-b)=a^{2}-$		
				離。	b^{2} ; $(a+b)(c+d)=ac+$		
				g-IV-2 在直角坐標上能	$ad+bc+bd \circ$		
				描繪與理解二元一次方	A-8-2 多項式的意義:		
				程式的直線圖形,以及	一元多項式的定義與相		
				二元一次聯立方程式唯	關名詞(多項式、項		
				一解的幾何意義。	數、係數、常數項、一		
					次項、二次項、最高次		
					項、升幂、降幂)。		
					A-8-3 多項式的四則運		
					算:直式、横式的多項		
					式加法與減法;直式的		
					多項式乘法(乘積最高		
					至三次);被除式為二		
					次之多項式的除法運		
					算。		
					A-8-4 因式分解:因式		
					的意義(限制在二次多		
					項式的一次因式);二		

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	公业	段羽口4番	导	是習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					次多項式的因式分解意		
					義。		
					A-8-5 因式分解的方		
					法:提公因式法;利用		
					乘法公式與十字交乘法		
					因式分解。		
					A-8-6 一元二次方程式		
					的意義:一元二次方程		
					式及其解,具體情境中		
					列出一元二次方程式。		
					A-8-7 一元二次方程式		
					的解法與應用:利用因		
					式分解、配方法、公式		
					解一元二次方程式;應		
					用問題;使用計算機計 算一元二次方程式根的		
					并一儿一次万程式依的 近似值。		
					G-7-1 平面直角坐標		
					系:以平面直角坐標		
					京、以一面量片主保 系、方位距離標定位		
					置;平面直角坐標系及		
					其相關術語(縱軸、橫		
					軸、象限)。		
					G-8-1 直角坐標系上兩		
					點距離公式:直角坐標		
					系上兩點 A(a, b)和		
					B(c, d)的距離為 AB		
					$=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;		

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二内江利 力位	公由	键 羽口 1番	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					生活上相關問題。		
					F-8-1 一次函數:透過		
					對應關係認識函數(不		
					要出現 f(x)的抽象型		
					式)、常數函數(y=		
					c)、一次函數(y=		
					ax+b) 。		
					F-8-2 一次函數的圖		
					形:常數函數的圖形;		
					一次函數的圖形。		
					F-9-1 二次函數的意		
					義:二次函數的意義;		
					具體情境中列出兩量的		
					二次函數關係。		
					F-9-2 二次函數的圖形		
					與極值:二次函數的相		
					關名詞(對稱軸、頂點、		
					最低點、最高點、開口		
					向上、開口向下、最大		
					值、最小值);描繪 y=		
					$ax^2 \cdot y = ax^2 + k \cdot y = a(x)$		
					$(-h)^2 \cdot y = a(x-h)^2 + k$		
					的圖形;對稱軸就是通		
					過頂點(最高點、最低		
					點)的鉛垂線;y=ax²的		
					圖形與 $y=a(x-h)^2+k$		
					的圖形的平移關係;已		
					配方好之二次函數的最		

				課程架構脈絡			
b/ 缀 出n 4n	四二点十五万分	<i>大</i> 大 山	的 वर्ग । 本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					大值與最小值。		
+=	總複習	4	1. 生活中的平面圖	s-IV-1 理解常用幾何形	S-7-1 簡單圖形與幾何	1. 紙筆測驗	【性别平等
4/27-	空間與形狀篇		形	體的定義、符號、性	符號:點、線、線段、		教育】
5/01			2. 尺規作圖	質,並應用於幾何問題	射線、角、三角形與其		性 J11 去除
			3. 線對稱圖形	的解題。	符號的介紹。		性別刻板與
			4. 三角形的基本性	s-IV-2 理解角的各種性	S-7-2 三視圖:立體圖		性別偏見的
			質	質、三角形與凸多邊形	形的前視圖、上視圖、		情感表達與
			5. 平行四邊形	的內角和外角的意義、	左(右)視圖。立體圖		溝通,具備
			6. 相似形	三角形的外角和、與凸	形限制內嵌於 3x3x3 的		與他人平等
			7. 圓	多邊形的內角和,並能	正方體且不得中空。		互動的能
			8. 幾何與證明	應用於解決幾何與日常	S-7-3 垂直:垂直的符		力。
			9. 生活中的立體圖	生活的問題。	號;線段的中垂線;點		【生涯規劃
			形	s-IV-3 理解兩條直線的	到直線距離的意義。		教育】
				垂直和平行的意義,以	S-7-4 線對稱的性質:		涯 J6 建立對
				及各種性質,並能應用	對稱線段等長;對稱角		於未來生涯
				於解決幾何與日常生活	相等;對稱點的連線段		的願景。
				的問題。	會被對稱軸垂直平分。		涯 J11 分析
				s-IV-4 理解平面圖形全	S-7-5 線對稱的基本圖		影響個人生
				等的意義,知道圖形經	形:等腰三角形;正方		涯決定的因
				平移、旋轉、鏡射後仍	形;菱形;筝形;正多		素。
				保持全等,並能應用於	邊形。		
				解決幾何與日常生活的	S-8-1 角:角的種類;		
				問題。	兩個角的關係(互餘、		
				s-IV-5 理解線對稱的意	互補、對頂角、同位		
				義和線對稱圖形的幾何	角、內錯角、同側內		
				性質,並能應用於解決	角);角平分線的意		
				幾何與日常生活的問	義。		
				題。	S-8-2 凸多邊形的內角		

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二向江利 夕 位	然 却 。	翔 70 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				s-IV-6 理解平面圖形相	和:凸多邊形的意義;		
				似的意義,知道圖形經	內角與外角的意義;凸		
				縮放後其圖形相似,並	多邊形的內角和公式;		
				能應用於解決幾何與日	正n邊形的每個內角度		
				常生活的問題。	數。		
				s-IV-7 理解畢氏定理與	S-8-3 平行:平行的意		
				其逆敘述,並能應用於	義與符號; 平行線截角		
				數學解題與日常生活的	性質;兩平行線間的距		
				問題。	離處處相等。		
				s-IV-8 理解特殊三角形			
				(如正三角形、等腰三			
				角形、直角三角形)、			
					可以完全疊合);兩個		
				形、矩形、平行四邊			
					和對應角相等(反之亦		
				形)和正多邊形的幾何			
				性質及相關問題。	S-8-5 三角形的全等性		
				s-IV-9 理解三角形的邊	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
				角關係,利用邊角對應			
				相等,判斷兩個三角形			
				的全等,並能應用於解	· ·		
				決幾何與日常生活的問	S-8-6 畢氏定理: 畢氏		
				題。	定理(勾股弦定理、商		
				s-IV-10 理解三角形相			
				似的性質,利用對應角	學史;畢氏定理在生活		
				相等或對應邊成比例,	上的應用;三邊長滿足		
				判斷兩個三角形的相	, , , ,		
				似,並能應用於解決幾	是直角三角形。		

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二的江毛 为伦	太 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				何與日常生活的問題。	S-8-7 平面圖形的面		
				s-IV-11 理解三角形重	積:正三角形的高與面		
				心、外心、內心的意義	積公式,及其相關之複		
				和其相關性質。	合圖形的面積。		
				s-IV-12 理解直角三角	S-8-8 三角形的基本性		
				形中某一銳角的角度決	質:等腰三角形兩底角		
				定邊長的比值,認識這	相等;非等腰三角形大		
				些比值的符號,並能運	角對大邊,大邊對大		
				用到日常生活的情境解	角;三角形雨邊和大於		
				決問題。	第三邊;外角等於其內		
				s-IV-13 理解直尺、圓			
				規操作過程的敘述,並	S-8-9 平行四邊形的基		
				應用於尺規作圖。	本性質:關於平行四邊		
				s-IV-14 識圓的相關概	形的內角、邊、對角線		
				念(如半徑、弦、弧、	等的幾何性質。		
				弓形等)和幾何性質	S-8-10 正方形、長方		
				(如圓心角、圓周角、	形、箏形的基本性質:		
				圓內接四邊形的對角互	***		
				補等),並理解弧長、	互相平分;菱形對角線		
				圓面積、扇形面積的公	*		
				式。	其中一條對角線垂直平		
				s-IV-15 認識線與線、	分另一條對角線。		
				線與平面在空間中的垂	.,		
				直關係和平行關係。	質:等腰梯形的兩底角		
				s-IV-16 理解簡單的立			
				體圖形及其三視圖與平			
				面展開圖,並能計算立			
				體圖形的表面積、側面	和的一半,且平行於上		

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二向江利 力 位	然 和	组织口油	يًا.	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				積及體積。	下底。		
					S-8-12 尺規作圖與幾何		
					推理:複製已知的線		
					段、圓、角、三角形;		
					能以尺規作出指定的中		
					垂線、角平分線、平行		
					線、垂直線;能寫出幾		
					何推理所依據的幾何性		
					質。		
					S-9-1 相似形:平面圖		
					形縮放的意義;多邊形		
					相似的意義;對應角相		
					等;對應邊長成比例。		
					S-9-2 三角形的相似性 質:三角形的相似判定		
					Q AA、SAS、SSS);對		
					應邊長之比=對應高之		
					比;對應面積之比=對		
					應邊長平方之比;利用		
					三角形相似的概念解應		
					用問題;相似符號		
					(~) •		
					S-9-3 平行線截比例線		
					段:連接三角形兩邊中		
					點的線段必平行於第三		
					邊(其長度等於第三邊		
					的一半);平行線截比		
					例線段性質;利用截線		

				課程架構脈絡			
th 餟 thn 和	四二内江利 卢 顿	公由	键 羽口 1番	ئِ	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					段成比例判定兩直線平		
					行;平行線截比例線段		
					性質的應用。		
					S-9-4 相似直角三角形		
					邊長比值的不變性:直		
					角三角形中某一銳角的		
					角度決定邊長比值,該		
					比值為不變量,不因相		
					似直角三角形的大小而		
					改變;三內角為		
					30°,60°,90° 其邊長比		
					記錄為「1:√3:2」;		
					三內角為 45°,45°,90°		
					其邊長比記錄為「1:		
					$1:\sqrt{2}$ \circ		
					S-9-5 圓弧長與扇形面		
					積:以 π 表示圓周率;		
					弦、圓弧、弓形的意		
					義;圓弧長公式;扇形		
					面積公式。		
					S-9-6 圓的幾何性質:		
					圓心角、圓周角與所對		
					應弧的度數三者之間的		
					關係;圓內接四邊形對		
					角互補;切線段等長。		
					S-9-7 點、直線與圓的		
					關係:點與圓的位置關		
					係(內部、圓上、外		

				課程架構脈絡			
业组出口	出二的江利力顿	公业	維羽口播	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					部);直線與圓的位置		
					關係(不相交、相切、		
					交於兩點);圓心與切		
					點的連線垂直此切線		
					(切線性質);圓心到		
					弦的垂直線段(弦心		
					距)垂直平分此弦。		
					S-9-8 三角形的外心:		
					外心的意義與外接圓;		
					三角形的外心到三角形		
					的三個頂點等距;直角		
					三角形的外心即斜邊的		
					中點。		
					S-9-9 三角形的內心:		
					內心的意義與內切圓;		
					三角形的內心到三角形		
					的三邊等距;三角形的		
					面積=周長x內切圓半徑		
					÷2;直角三角形的內切		
					圓半徑=(兩股和一斜		
					邊)÷2。		
					S-9-10 三角形的重心:		
					重心的意義與中線;三		
					角形的三條中線將三角		
					形面積六等份;重心到		
					頂點的距離等於它到對		
					邊中點的兩倍;重心的		
					物理意義。		

				課程架構脈絡			
址 與 扣 仰	出二向江利夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					S-9-11 證明的意義:幾		
					何推理 (須說明所依據		
					的幾何性質);代數推		
					理(須說明所依據的代		
					數性質)。		
					S-9-12 空間中的線與平		
					面:長方體與正四面體		
					的示意圖,利用長方體		
					與正四面體作為特例,		
					介紹線與線的平行、垂		
					直與歪斜關係,線與平		
					面的垂直與平行關係。		
					S-9-13 表面積與體積:		
					直角柱、直圓錐、正角		
					錐的展開圖;直角柱、		
					直圓錐、正角錐的表面		
1 -	11. 14. 17		طر الله علم الله علم الله علم الله علم الله علم الله علم الله الله علم الله الله علم الله علم الله الله علم ال		積;直角柱的體積。	1 14 1/2 201	
十三	總複習	4	1. 統計與機率	d-IV-1 理解常用統計圖	D-7-1 統計圖表: 蒐集	1. 紙筆測驗	【性別平等
5/04-	資料與不確定性			表,並能運用簡單統計	生活中常見的數據資		教育】
5/08	篇			量分析資料的特性及使			性 J11 去除
				用統計軟體的資訊表			性別刻板與
				徵,與人溝通。	計圖表:直方圖、長條		性別偏見的
				d-IV-2 理解機率的意			情感表達與
				義,能以機率表示不確			溝通,具備
				定性和以樹狀圖分析所	時可使用計算機輔助,		與他人平等
				有的可能性,並能應用	教師可使用電腦應用軟		互動的能力。
				機率到簡單的日常生活	體演示教授。		
				情境解決問題。	D-7-2 統計數據:用平		【生涯規劃

				課程架構脈絡			
址 組 扣 仰	B 二 由 江 私 夕 较	公业	组羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					均數、中位數與眾數描		教育】
					述一組資料的特性;使		涯 J6 建立對
					用計算機的「M+」或		於未來生涯
					「Σ」鍵計算平均數。		的願景。
					D-8-1 統計資料處理:		涯 J11 分析
					累積次數、相對次數、		影響個人生
					累積相對次數折線圖。		涯決定的因
					D-9-1 統計數據的分		素。
					布:全距;四分位距;		
					盒狀圖。		
					D-9-2 認識機率:機率		
					的意義;樹狀圖(以兩		
					層為限)。		
					D-9-3 古典機率:具有		
					對稱性的情境下(銅		
					板、骰子、撲克牌、抽		
					球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓		
					稱性的物題(回到、園 錐、爻杯)之機率探		
					野、又怀 / 之 機 平 休 究。		
十四	活化篇	4	1. 理解畢氏定理。	s-IV-7 理解畢氏定理與	S-8-6 畢氏定理:畢氏	1. 互相討論	【性別平等
5/11-	摺其所好		 求√n的長度。 	其逆敘述,並能應用於	定理(勾股弦定理、商	2. 口頭回答	教育】
5/15	【第二次/畢業		ν γ . ,	數學解題與日常生活的	高定理)的意義及其數	3. 作業	性 J11 去除
	考評量週】			問題。	學史;畢氏定理在生活		性別刻板與
				n-IV-5 理解二次方根的	上的應用;三邊長滿足		性別偏見的
				意義、符號與根式的四	畢氏定理的三角形必定		情感表達與
				則運算,並能運用到日	是直角三角形。		溝通,具備
				常生活的情境解決問	N-8-1 二次方根:二次		與他人平等

				課程架構脈絡			
拟组加加	B 二 由 江 和 夕 顿	然 舭	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				題。	學習內容 方根的意義;根式的化簡及四則運算。	(評量方式)	互力【育科手要科手趣正態科他作【育資算問方【教閱尋詮著的質動。科】E實性E實,向度E人的 】E思題法閱育J求釋表想內的 技 了作。體作並的。具團力訊 應維解。讀 10多,達法涵的 技 解的 會的養科 備隊。訊 用描決 素 主元並自能 教 動重 動樂成技 與合 教 運述的 養 動的試己

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为任	平几兴冶助石符	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五 5/18- 5/22	活化篇數學好玩	4	1. 認識黃金比例、 台銀比例。 2. 培養觀察、分 解決問題的能力。	S-IV-3 理解兩條直線的 垂直和平行的意義,以 及各種性質,並能應用	S-9-1 相似形:平面圖形 形縮放的意義;對應分 相似的意義;對應為 等;對應邊長成比例: S-9-11 證明的意義 何推理(須說明所 的幾何性質);代數推	 互相討論 口頭回答 	置 「

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二次十五月纪	太山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				常生活的問題。			科 E9 具備與
				s-IV-9 理解三角形的邊			他人團隊合
				角關係,利用邊角對應			作的能力。
				相等,判斷兩個三角形			【資訊教
				的全等,並能應用於解			育】
				决幾何與日常生活的問			資 E3 應用運
				題。			算思維描述
				s-IV-10 理解三角形相			問題解決的
				似的性質,利用對應角			方法。
				相等或對應邊成比例,			【閱讀素養
				判斷兩個三角形的相			教育】
				似,並能應用於解決幾			閲 J10 主動
				何與日常生活的問題。			尋求多元的
				a-IV-1 理解並應用符號			詮釋,並試
				及文字敘述表達概念、			著表達自己
				運算、推理及證明。			的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
十六	活化篇	4	1 此動編制从泻管	n_IV_9 珊初名业为立	N_7_2 名數的數从四回	1 万扣斗公	能。
ナ六 5/25-	• •	4	1. 能熟練數的運算		N-7-3 負數與數的四則		【性別平等
5/25- 5/29	腦力大激盪		規則。 2. 訓練分析、邏輯	義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運			教育】 性 J11 去除
J/ 48			2. 訓練分析、邏輯 推理能力。			O. 7F 系 	
			推理肥力。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反		性別刻板與

課程架構脈絡								
th 缀 Hn 和	四二 加江	然 和	段 羽 口 4两	學習	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	即數	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能運用一元一次	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		性別偏見的	
			方程式,解決生活	n-IV-4 理解比、比例	算。		情感表達與	
			中的問題。	式、正比、反比和連比	N-7-4 數的運算規律:		溝通,具備	
			4 能運用二元一	的意義和推理,並能運	交換律;結合律;分配		與他人平等	
			次聯立方程式,解	用到日常生活的情境解	4 ; -(a+b) = -a-		互動的能	
			決生活中的問題。	決問題。	b; -(a-b) = -a+b		力。	
			5. 能運用比例式,	n-IV-9 使用計算機計算	N-7-9 比與比例式:		【科技教	
			解决生活中的問	比值、複雜的數式、小	比;比例式;正比;反		育】	
			題。	數或根式等四則運算與	比;相關之基本運算與		科 E2 了解動	
				三角比的近似值問題,	應用問題,教學情境應		手實作的重	
				並能理解計算機可能產	以有意義之比值為例。		要性。	
				生誤差。	N-9-1 連比:連比的記		科 E4 體會動	
				a-IV-1 理解並應用符號	錄;連比推理;連比例		手實作的樂	
				及文字敘述表達概念、	式;及其基本運算與相		趣,並養成	
				運算、推理及證明。	關應用問題;涉及複雜		正向的科技	
				a-IV-2 理解一元一次方	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		態度。	
				程式及其解的意義,能	, ,		科 E9 具備與	
				以等量公理與移項法則			他人團隊合	
				求解和驗算,並能運用	的意義:一元一次方程		作的能力。	
				到日常生活的情境解決	式及其解的意義;具體		【資訊教	
				問題。	情境中列出一元一次方		育】	
				a-IV-4 理解二元一次聯	程式。		資 E3 應用運	
				立方程式及其解的意	A-7-3 一元一次方程式		算思維描述	
				義,並能以代入消去法			問題解決的	
				與加減消去法求解和驗			方法。	
				算,以及能運用到日常	應用問題。		【閱讀素養	
				生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方		教育】	
				s-IV-3 理解兩條直線的	程式的意義:二元一次		閲 J10 主動	

課程架構脈絡								
山田山山	111 - Ja ve to b etc	th bu	胡羽口压	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程 📱	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				垂直和平行的意義,以	方程式及其解的意義;		尋求多元的	
				及各種性質,並能應用	具體情境中列出二元一		詮釋,並試	
				於解決幾何與日常生活	次方程式; 二元一次聯		著表達自己	
				的問題。	立方程式及其解的意		的想法。	
				s-IV-4 理解平面圖形全	義;具體情境中列出二		【戶外教	
				等的意義,知道圖形經	元一次聯立方程式。		育】	
				平移、旋轉、鏡射後仍	A-7-5 二元一次聯立方		户 J5 在團隊	
				保持全等,並能應用於	程式的解法與應用:代		活動中,養	
				解決幾何與日常生活的	入消去法;加減消去		成相互合作	
				問題。	法;應用問題。		與互動的良	
				s-IV-5 理解線對稱的意	S-9-11 證明的意義:幾		好態度與技	
				義和線對稱圖形的幾何	何推理(須說明所依據		能。	
				性質,並能應用於解決	的幾何性質);代數推			
				幾何與日常生活的問	理(須說明所依據的代			
				題。	數性質)。			
				s-IV-6 理解平面圖形相				
				似的意義,知道圖形經				
				縮放後其圖形相似,並				
				能應用於解決幾何與日				
				常生活的問題。				
				s-IV-9 理解三角形的邊				
				角關係,利用邊角對應				
				相等,判斷兩個三角形				
				的全等,並能應用於解				
				決幾何與日常生活的問				
				題。				
				s-IV-10 理解三角形相				
				似的性質,利用對應角				

	課程架構脈絡								
b/ 63 Hn 40	單元與活動名稱	節數	(対 3151 m 1 m)	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				相等或對應邊成比例,					
				判斷兩個三角形的相					
				似, 並能應用於解決幾					
				何與日常生活的問題。					
++	活化篇	4	1. 理解函數的定	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 互相討論	【性別平等		
6/01-	腦力大激盪		義。	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 口頭回答	教育】		
6/05			2. 訓練分析、邏輯	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 作業	性 J11 去除		
			推理能力。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反		性別刻板與		
			3. 能從生活情境	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		性別偏見的		
			中,理解二元一次	n-IV-4 理解比、比例	算。		情感表達與		
			方程式的應用。	式、正比、反比和連比	N-7-4 數的運算規律:		溝通,具備		
			4. 認識畢氏勝率。	的意義和推理,並能運	交換律;結合律;分配		與他人平等		
			5. 認識生活中,黃	用到日常生活的情境解	律; $ -(a+b) = -a - $		互動的能		
			金比例的運用。	決問題。	b; -(a-b)=-a+b		力。		
				n-IV-9 使用計算機計算			【科技教		
				比值、複雜的數式、小	比;比例式;正比;反		育】		
				數或根式等四則運算與	比;相關之基本運算與		科 E2 了解動		
				三角比的近似值問題,	應用問題,教學情境應		手實作的重		
				並能理解計算機可能產	以有意義之比值為例。		要性。		
				生誤差。	F-8-1 一次函數:透過		科 E4 體會動		
				f-IV-1 理解常數函數和	對應關係認識函數 (不		手實作的樂		
				一次函數的意義,能描	要出現 f(x)的抽象型		趣,並養成		
				繪常數函數和一次函數	式)、常數函數(y=		正向的科技		
				的圖形,並能運用到日	c)、一次函數(y=		態度。		
				常生活的情境解決問	ax+b) ·		科 E9 具備與		
				題。	A-7-4 二元一次聯立方		他人團隊合		
				a-IV-4 理解二元一次聯	程式的意義:二元一次		作的能力。		
				立方程式及其解的意	方程式及其解的意義;		【資訊教		

	課程架構脈絡								
ty 朗 thn 如	思二尚江和 为 60	大	b) 胡羽っ江	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵		
				義,並能以代入消去法	具體情境中列出二元一		育】		
				與加減消去法求解和驗	次方程式; 二元一次聯		資 E3 應用運		
				算,以及能運用到日常	立方程式及其解的意		算思維描述		
				生活的情境解決問題。	義;具體情境中列出二		問題解決的		
				s-IV-3 理解兩條直線的	元一次聯立方程式。		方法。		
				垂直和平行的意義,以	S-7-5 線對稱的基本圖		【閱讀素養		
				及各種性質,並能應用	形:等腰三角形;正方		教育】		
				於解決幾何與日常生活	形;菱形;筝形;正多		閱 J10 主動		
				的問題。	邊形。		尋求多元的		
				s-IV-4 理解平面圖形全	S-9-11 證明的意義:幾		詮釋,並試		
				等的意義,知道圖形經	何推理 (須說明所依據		著表達自己		
				平移、旋轉、鏡射後仍	的幾何性質);代數推		的想法。		
				保持全等,並能應用於	理(須說明所依據的代		【戶外教		
				解決幾何與日常生活的	數性質)。		育】		
				問題。			户 J5 在團隊		
				s-IV-5 理解線對稱的意			活動中,養		
				義和線對稱圖形的幾何			成相互合作		
				性質,並能應用於解決			與互動的良		
				幾何與日常生活的問			好態度與技		
				題。			能。		
				s-IV-6 理解平面圖形相					
				似的意義,知道圖形經					
				縮放後其圖形相似,並					
				能應用於解決幾何與日					
				常生活的問題。					
				s-IV-9 理解三角形的邊					
				角關係,利用邊角對應					
				相等,判斷兩個三角形					

課程架構脈絡									
机朗机加	單元與活動名稱	次 副	翻到口压	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題		
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵		
				的全等,並能應用於解					
				決幾何與日常生活的問					
				題。					
				s-IV-10 理解三角形相					
				似的性質,利用對應角					
				相等或對應邊成比例,					
				判斷兩個三角形的相					
				似,並能應用於解決幾					
				何與日常生活的問題。					
十八	活化篇	4	理解一筆畫、數	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 互相討論	【性別平等		
6/08-	挑戰腦細胞		迴、圖形密碼、數	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 口頭回答	教育】		
6/12			謎等問題,訓練分	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 作業	性 J11 去除		
			析、邏輯推理能	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反		性別刻板與		
			力。	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		性別偏見的		
				s-IV-3 理解兩條直線的			情感表達與		
				垂直和平行的意義,以			溝通,具備		
				及各種性質,並能應用			與他人平等		
				於解決幾何與日常生活			互動的能		
				的問題。	理(須說明所依據的代		力。		
				s-IV-4 理解平面圖形全	數性質)。		【科技教		
				等的意義,知道圖形經			育】		
				平移、旋轉、鏡射後仍			科 E2 了解動		
				保持全等,並能應用於			手實作的重		
				解決幾何與日常生活的			要性。		
				問題。			科 E4 體會動		
				s-IV-5 理解線對稱的意			手實作的樂		
				義和線對稱圖形的幾何			趣,並養成		
				性質,並能應用於解決			正向的科技		

	課程架構脈絡								
弘 鍜 Hn 和	呈 單元與活動名稱 節數		翔 切 山 山	學習事	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	學期程 單元與活動名稱 節數	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				幾何與日常生活的問			態度。		
				題。			科 E9 具備與		
				s-IV-6 理解平面圖形相			他人團隊合		
				似的意義,知道圖形經			作的能力。		
				縮放後其圖形相似,並			【資訊教		
				能應用於解決幾何與日			育】		
				常生活的問題。			資 E3 應用運		
				s-IV-9 理解三角形的邊			算思維描述		
				角關係,利用邊角對應			問題解決的		
				相等,判斷兩個三角形			方法。		
				的全等,並能應用於解			【閱讀素養		
				決幾何與日常生活的問			教育】		
				題。			閲 J10 主動		
				s-IV-10 理解三角形相			尋求多元的		
				似的性質,利用對應角			詮釋,並試		
				相等或對應邊成比例,			著表達自己		
				判斷兩個三角形的相			的想法。		
				似,並能應用於解決幾			【戶外教		
				何與日常生活的問題。			育】		
							户 J5 在團隊		
							活動中,養		
							成相互合作		
							與互動的良		
							好態度與技		
							能。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。