臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第一學期一年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	何落實性別平權。	的位置,了解臺灣 境與氣候概況, 舊石器時代、鐵語 歷大航海時代的領 時期的政治、經濟 的身分資格,就原	並分析自然資源開發對 器時代及原住民生活活 各方勢力在臺灣的競爭 齊、社會文化變遷, 應享有人權,並以「小	討環境的影響。 演進的歷史發展 爭,以及賣臺灣 並能欣賞臺灣多 生別」的角度探	與外來者的互動。 元的文化特色。 討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如
	4. 能知道社區或部落	園中享有哪些權 的重要性,並探言	列,進而分析說明中學 対部落的危機與解決=	學生如何參與校 2道。	園公共事務的決策過程。
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	深究人類生活相見語言、表格與圖位空環境下形塑的自 辨與實踐能力、 理性溝通的知能身	關議題,善用資源並持 象等表徵符號,表達之 自然、族群與文化之 尊重人權的態度,具 與態度,發展與人合何	見劃相對應的行 人類生活的豐 美,增進生活 備民主素養、法 作的互動關係。	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。

	課程架構脈絡								
数 與扣犯 留元		節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題		
教学规程	教學期程 單元與活動名稱 節婁		子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
_	第一單元 基本	3	1. 了解相對位置與	社 la-IV-l 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養		
9/01-	概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】		
9/05	第 1 課位置、地		2. 判讀方位	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學		

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二的江利力位	太 山	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	圖與座標系統		3. 認識地圖的四個	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 紙筆測驗	科知識內的
			要素	理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	重要詞彙的
			4. 認識經緯線	因。		6. 專案報告	意涵,並懂
			5. 判讀經緯度位置	社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	得如何運用
			6. 了解經度與時區	域內容知識解析生活經			該詞彙與他
			的關係	驗或社會現象。			人進行溝
			7. 了解緯度與氣候	地 1c-IV-1 利用地理基			通。
			的關係	本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
_	第一單元 基本	3	1. 認識臺灣的位置	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Aa-IV-2 全球海陸分	1. 教師觀察	【環境教
9/08-	概念與臺灣		與範圍	驗或社會現象與社會領	布。	2. 自我評量	育】
9/12	第 2 課位置對臺		2. 認識臺灣的行政		地 Aa-IV-3 臺灣地理位	3. 同儕互評	環 J1 了解生
	灣的影響		品	地 1a-IV-2 說明重要環		4. 紙筆測驗	物多樣性及
			3. 認識全球海陸分		地 Aa-IV-4 問題探究:	5. 口頭詢問	環境承載力
			布的特性	的相互關係。	臺灣和世界各地的關聯	6. 專案報告	的重要性。
			4. 了解臺灣生態多		性。	7. 活動報告	【海洋教
			樣性	理,並願意維護生態的			育】
			5. 知道位置對臺灣	多樣性。			海 J5 了解我
			的影響				國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
Ξ	第一單元 基本	3	1. 認識地形的作用	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經			【環境教
9/15-	概念與臺灣		カ	驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
9/19	第 3 課臺灣的地		2. 了解地形的種類	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地		環 J3 經由環
	形		3. 認識臺灣地形及			4. 紙筆測驗	境美學與自
			其分布	理現象分布特性的成	地 Ab-IV-4 問題探究:	5. 口頭詢問	然文學了解
			4. 認識地形的表示	因。	土地利用或地形災害與	6. 專案報告	自然環境的

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二加江利力位	太 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			方法 5. 繪製等高線 10	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基	環境倫理。	7. 活動報告	倫環續義社濟展則環天人生發產擊環天人子【教涯集作的具理J發(會的)。 J然類命展業。 J然為。生育J與教科[價人展環、均 0災生、與 1災影 涯 學分育。個的境與衡與 了害活社經的 了害響 規 習析環心解的境與衡原 解對、會濟衝 解的因 劃 蒐工境
四	第一單元 基本	3	1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【海洋教
9/22-	概念與臺灣		2. 關心臺灣的海岸	驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
9/26	第 4 課臺灣的海		利用	域內容知識的關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	3. 同儕互評	海 J3 了解沿

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 均江利力 顿	然 曲/-	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	域		3. 了海邊灣的 意义 是 4. 了 1. 不 1	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關	形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海域。	4. 紅印 筆詢 1. 無 1. 無 1. 無 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	海環生方海海業臺影海臺形特與【育環續義社濟展則或境活式J7洋之灣響J灣與色災 】J發(會的)。河與及。 相發經。2海近、害 了展環、均岸居休 討關展濟 探岸海成 境 解的境與衡與的民閒 與產對的 討地的因 教 永意、經發原的民間 與產對的 討地的因 教 永意、經發原
五 9/29-	第一單元 基本概念與臺灣	3	1. 認識天氣與天氣因子	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】
10/03	第 5 課臺灣的氣		2. 認識降水類型	域內容知識的關係。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候	3. 同儕互評	環 J10 了解
	候		3. 了解什麼是天氣			4. 紙筆測驗	天然災害對
			預報	理現象分布特性的成	地 Ac-IV-4 問題探究:	5. 口頭詢問	人類生活、

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力位	太 副	约 羽 口 L 两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 認識氣候 5. 判算等温線 6. 判算等温息 6. 知道 6. 知道 9. 知道 9. 知道 9. 知 9. 知 9. 知 9. 知 9. 知 9. 知 9. 知 9. 知	域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基	颱風與生活。	6. 專案報告7. 活動報告	生發產業 的 經濟衝
六 10/06- 10/10	第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的水 文 【第一次評量 週】	3	1. 認識水循環 念 2. 源 3. 等 多 第 多 第 3. 下色 部 数 解 臺 灣 的 水 都 臺 灣 的 水 會 的 水 多 第 6. 關 公 所 內 內 內 內 水 第 6. 關 公 第 6. 關 日 明 6. 國 明 7 明 6. 國 明 6. 國 明 7 明 7 明 8 明	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lc-IV-2 反思各種地		 教師 2. 数百月 3. 同戶 4. 以口專 5. 專 6. 不 	【育環續義社濟展則環天環】J4發(會的)。 J11 災賴的境與衡與 了害教 永意、經發原 解的

				課程架構脈絡			
拟翅肿如	四二的江利力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人為影響因
							子。
セ	第一單元 基本	3	1. 了解相對位置與	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
10/13-	概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
10/17	複習第一單元第		2. 判讀方位與認識	域內容知識的關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	1-6 課		地圖要素	地 1a-IV-1 說明重要地	布。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 認識經緯線與判	理現象分布特性的成	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	5. 口頭詢問	重要詞彙的
			讀經緯度	因。	置的特性及其影響。	6. 專案報告	意涵,並懂
			4. 了解經度與時	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究:	7. 活動報告	得如何運用
			區、緯度與氣候的	境、經濟與文化議題間	臺灣和世界各地的關聯		該詞彙與他
			關係	的相互關係。	性。		人進行溝
			5. 認識臺灣的範圍	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ab-IV-1 地形與海岸		通。
			和行政區	域內容知識解析生活經	的分類。		【環境教
			6. 認識全球海陸分		地 Ab-IV-2 臺灣主要地		育】
			布的特性	地 1b-IV-1 解析自然環	, , , , , ,		環 J1 了解生
			7. 了解臺灣生態多		地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海		物多樣性及
			樣性	係。	與經濟海域。		環境承載力
			8. 認識地形的作用				的重要性。
			力與地形的種類		土地利用或地形災害與		環 J3 經由環
			9. 認識臺灣地形及	- · · ·	環境倫理。		境美學與自
			其分布	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	地 Ac-IV-1 天氣與氣		然文學了解
			10. 認識地形的表示				自然環境的
			方法	圖、年表、言語等多種	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候		倫理價值。
			11. 了解臺灣的環境				環 J4 了解永
			問題與環境保育	結果。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資		續發展的意
			12. 認識海岸類型	地 1c-IV-1 利用地理基	源分布。		義(環境、
			13. 了解臺灣離島類		地 Ac-IV-4 問題探究:		社會、與經
			型及成因	活中面對的選擇與決	颱風與生活。		濟的均衡發

				課程架構脈絡			
划图出动	四二点十五月份	太山	网切口 1.本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 認識天氣與氣候	策。			展)與原
			15. 知道臺灣的氣候	地 1c-IV-2 反思各種地			則。
			特色與氣象災害	理環境與議題的內涵,			環 J10 了解
			16. 了解臺灣的河川	並提出相關意見。			天然災害對
			特色	社 3d-IV-1 規畫與執行			人類生活、
			17. 了解臺灣水資源	社會領域的問題探究、			生命、社會
			開發與保育	訪查、創作或展演等活			發展與經濟
			18. 關心臺灣對環境	動。			產業的衝
			的利用與維護				擊。
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因
							子。
							【海洋教
							育】
							海 J3 了解沿
							海或河岸的
							環境與居民
							生活及休閒
							方式。
							海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
							海 J7 探討與
							海洋相關產
							業之發展對
							臺灣經濟的

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	次 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							影響。
							海 J12 探討
							臺灣海岸地
							形與近海的
							特色、成因
							與災害。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
	bb 117 - + VAV		1			4 11 / 15	的資料。
八 10 /00	第二單元 臺灣	3	1. 說明歷史是什		歷 A-IV-1 紀年與分		【海洋教
10/20-	的歷史(上)		麼、為什麼要學歷	的紀年、歷史分期描述	期。	2. 自我評量	育】
10/24	第1課史前文化		史。	過去的意義。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與		海 J9 了解我
	與原住民族		2. 介紹歷史紀年與		史前文化。	4. 紙筆測驗	國與其他國
			分期的方式。	歷史事件的發展歷程與	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		家海洋文化
			3. 認識臺灣史前時		族的遷徙與傳說。	6. 專案報告	的異同。
			代的定義與分期的 依據。	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣		7. 活動報告	【多元文化 教育】
			4. 認識臺灣進入舊				教
			石器時代的時間與				維護我族文
			人類生活方式。	空脈絡中的人類生活問			准 设 我 次 又
			5. 認識新石器時代				多 J2 關懷我
			的代表文化。	社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
			6. 認識金屬器時代				的傳承與興
			的代表文化及其意				革。
			涵。	案。			9 J4 了解不

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 加江	公 制。	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 10/27-10/31	第的第代灣 二人 一	即 数	7.屬 8.族 9.族 1.臺線置 2.日海 3.亞沉 4.爭習 臺島臺徙臺稱	歷上IV-2 理解歷重型 App 是 Bp	歷 Bb-IV-1 十六、十六 十六 各 中元 本 中元 本 中元 本 中元 本 中元 本 中元	1. 2. 3. 4. D. 事额是 额量, 都是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育海國家的【教多維化多質 群看文閱育 J 資,知性 J 求釋表想 】 J 與海異多育 J 1 護。 J 2 體待心讀 小 判識。 O 多,達法 了 其洋同元 珍我 關酒 間彼 素 心訊讀的 主元並自 洋 解他文 文 惜族 懷如此 養 求來文正 動的試己 教 我國化 化 並文 我

				課程架構脈絡			
松朗州加加	四二 向江利 力硕	然 却	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 知道荷蘭介 蘭子 京 京 京 京 京 的 於 尊 的 的 於 尊 的 的 經 勢 力 的 的 經 勢 力 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種			的革多同何的【教閱證源本確閱尋詮著傳。 J群看文閱育 J7 資,知性 J 求釋表與 解間彼 素 心訊讀的 主元並自與 解間彼 素 心訊讀的 主元並自興 不如此 養 求來文正 動的試己
+ 11/03- 11/07	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第3課大航海時 代臺灣原住民與 外來者	3	1. 臺灣與合知。知灣認識商前廣後人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,的貿易,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人 與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與為 物在歷史中的作用與意	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 教自同紙口專 部 到	的【教多維化多族的革多 化

				課程架構脈絡			
女 朗 thn fa	四 二 	公 •	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			民與西班牙人的互	社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
			動。	會事件中,省思自身或			何看待彼此
			5. 知道天主教傳入	所屬群體的文化淵源、			的文化。
			臺灣的情況。	處境及自主性。			【閱讀素養
			6. 認識原住民與鄭				教育】
			氏政權的互動。				閱 J7 小心求
			7. 理解鄭氏政權帶				證資訊來
			來的文化衝擊、軍				源,判讀文
			事征伐。				本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
+-	第二單元 臺灣	3	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1 粉師麴家	係。 【多元文化
11/10-	的歷史(上)	U	初期的治臺政策。	歷史事件的發展歷程與		2. 自我評量	教育】
11/14	第 4 課清帝國時		2. 理解清廷治理臺	·			3 3 J1 珍惜並
11/11	期的行政治理		灣漢人與原住民的			4. 紙筆測驗	維護我族文
	794 74 14 -7610-11		政策。	料,解釋重要歷史人物	歴 D-IV-2 從主題 B 或 C		化。
			3. 知道清帝國統治		挑選適當課題深入探		多 J2 關懷我
			初期的臺灣行政區		究,或規劃與執行歷史		族文化遺產

				課程架構脈絡			
松餅和加	四二 均江利力 顿	然 和	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			劃。	不同群體在社會處境中	踏查或展演。		的傳承與興
			4. 理解清代臺灣行	的經歷與情緒,並了解			革。
			政區劃演變的原	其抉擇。			多 J4 了解不
			因。	歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
			5. 認識對外事件:	探究重要歷史事件與人			何看待彼此
			牡丹社事件、清法	物在歷史中的作用與意			的文化。
			戰爭。	義。			【閱讀素養
			6. 理解對外事件的	社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
			影響及施政改革。	會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
十二	第二單元 臺灣	3	1. 認識清帝國統治		歷 Ca-IV-2 農商業的發		【多元文化
11/17-	的歷史(上)		時期的土地拓墾與		展。	2. 自我評量	教育】
11/21	第 5 課清帝國時		水利設施。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	期的農商發展		2. 知道清帝國統治			4. 紙筆測驗	維護我族文
			時期的行郊組統與			5. 口頭詢問	化。
			貿易活動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			3. 知道開港通商			7. 活動報告	族文化遺產
			後,外銷商品以				的傳承與興
			茶、糖、樟腦為	的經歷與情緒,並了解			革。
			主。	其抉擇。			多 J4 了解不

				課程架構脈絡			
拟组出口	出二的江利力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 理解開港通商後	歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
			經貿的變遷,帶動	探究重要歷史事件與人			何看待彼此
			北部的崛起。	物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
	Alle out - de sala	2					的想法。
十三	第二單元 臺灣	3	1. 認識清代初期的				【多元文化
11/24-	的歷史(上)		移民來源。	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】
11/28	第 6 課清帝國時		2. 知道清代初期的		歷 Cb-IV-2 漢人社會的		多 J1 珍惜並
	期的社會與文化		械鬥與民變。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	【第二次評量		3. 認識清代初期的		歷 D-IV-1 地方史探究		化。
	週】		宗族信仰、宗族組		(-) ·	6. 專案報告	多 J2 關懷我
			織與文教發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
			4. 知道開港通商		挑選適當課題深入探		的傳承與興
			後,西方宗教文化		究,或規劃與執行歷史		革。
			在臺灣的傳播情	義。	踏查或展演。		多 J4 了解不
			形。	社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
			5. 認識平埔族群的				何看待彼此
			生活改變與遷徒。	所屬群體的文化淵源、			的文化。

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 理解開港通商後 對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民 的處境。				【教閱證源本確閱尋詮著的閱育 J7 資,知性 J 1 求釋表想讀 小訊讀的 主元並自意 水來文正 動的試己
十四 12/01- 12/05	第三單元 融入群體的個人生活第 1 課人性尊嚴與人權保障	3	1. 理解人性尊嚴的 意義 2. 知道人權的重要 性 3. 體會人權保障就 是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人 權以維護人性尊嚴	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性 別、性傾向與身心障礙 等界限,受到普遍性的	 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 	化 有
十五	第三單元 融入	3	1. 認識性別為何存	, -	公 Da-IV-1 日常生活中	1. 教師觀察	【法治教
12/08- 12/12	群體的個人生活		在差異及不公平現		所說的「公不公平」有哪些例22	2. 自我評量	育】 注 [1] 探計亚
14/14	第2課性別平等		象	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經	哪些例子?	3. 同儕互評	法 J1 探討平

				課程架構脈絡			
如铒机和	四二向江利 为 ⑩	然 和	銀羽口上	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 體會不同性別者	驗或社會現象與社會領	公 Da-IV-2 日常生活	4. 紙筆測驗	等。
			在社會中遭遇的處	域內容知識的關係。	中,個人或群體可能面	5. 口頭詢問	法 J2 避免歧
			境	社 1b-IV-1 應用社會領	臨哪些不公平處境?	6. 專案報告	視。
			3. 理解促進性別平	域內容知識解析生活經	公 Da-IV-3 日常生活	7. 活動報告	【性別平等
			等的重要性以及作	驗或社會現象。	中,僅依賴個人或團體		教育】
			法	社 1c-IV-1 評估社會領	行善可以促成社會公平		性 J1 接納自
			4. 實踐性別平等以	域內容知識與多元觀	正義的實現嗎?		我與尊重他
			營造公平正義的社	點,並提出自己的看			人的性倾
			會	法。			向、性別特
				社 2b-IV-1 感受個人或			質與性別認
				不同群體在社會處境中			同。
				的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
				其抉擇。			庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群			職場中基於
				體文化的差異性,並欣			性別刻板印
				賞其文化之美。			象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			見與歧視。
				見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討			騷擾、性侵
				論。			害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備

	課程架構脈絡											
	留三囱江私夕 较	公业	超羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十六 12/15- 12/19	第三單元 融元 融入 番號 3 課我們都是	3	1. 親成 2. 多式 3. 何改 成何 產活 能遷 解 為家 庭子 原子 原子 不	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	是基本及重要的社會組 ? 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬條在法律上是如何 形成的? 公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會	 1. 教自司紙口專 2. 自同紙口專案動 5. 6. 7. 	關數性與別係等互【育家庭程家會境家響懷的 J1 他權,與動家】J1 的。J2 與對庭性度2 人 促良。 分發 探自個別。省的力進好 庭 析展 討然人的別。省的力進好 庭 析展 討然人的少 思性關平的 教 家歷 社環及影					
十七 19/99	第三單元 融入	3	1. 知道配偶親子間	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ba-IV-3 親子之間為	1. 教師觀察	【家庭教					
12/22-	群體的個人生活		互有權利與義務	識的核心概念。	何互有權利與義務?	2. 自我評量	育】					
12/26	第4課平權家庭		2. 知道如何促進家	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-5 公權力如何	3. 同儕互評	家 J3 了解人					
			庭中的平權	驗或社會現象與社會領	介入以協助建立平權的	4. 紙筆測驗	際交往、親					
			3. 關心我國當前重		家庭和發揮家庭職能?	5. 口頭詢問	密關係的發					
			要的家庭議題	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Cd-IV-2 家務勞動的	6. 專案報告	展,以及溝					

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江私夕顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 感受遭受家暴者	域內容知識解析生活經	分擔如何影響成員的個	7. 活動報告	通與衝突處
			的處境並給予協助	驗或社會現象。	人發展與社會參與?其		理。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人	中可能蘊含哪些性別不		家 J5 了解與
				與環境的互動關係及其	平等的現象?		家人溝通互
				淵源。			動及相互支
				社 2a-IV-2 關注生活周			持的適切方
				遭的重要議題及其脈			式。
				絡,發展本土意識與在			
				地關懷。			
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				规,业连们休九。			
十八	第三單元 融入	3	1. 認識校園中我們	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教
12/29-	群體的個人生活		依法擁有的權利	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如		育】
1/02	第 5 課校園生活		2. 探討校園公共事	社 1a-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 同儕互評	法 J9 進行學
	中的公共參與		務的範圍及參與歷	驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 紙筆測驗	生權利與校
			程	域內容知識的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和	5. 口頭詢問	園法律之初
			3. 尊重不同個人對	社 1b-IV-1 應用社會領	公共事務中的爭議,為	6. 專案報告	探。
			校園公共事務的想	域內容知識解析生活經	什麼應該以非暴力的方	7. 活動報告	【生涯規劃
			法	驗或社會現象。	式來解決?		教育】
			4. 參與學生自治及	_, _ ,			涯 J3 覺察自
			規畫公共事務的解		參與校園公共事務的決 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		己的能力與
			決策略	的經歷與情緒,並了解	策過程?		興趣。
				其抉擇。			涯 J4 了解自
				社 3b-IV-1 適當選用多			己的人格特
				種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			質與價值
				作			觀。

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	太 山	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九	第三單元 融入	3	1. 知道社區與部落	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1. 教師觀察	【家庭教
1/05-	群體的個人生活		如何形成	識的核心概念。	外,個人還會參與哪些	2. 自我評量	育】
1/09	第 6 課社區與部		2. 探究社區參與對	社 la-IV-l 發覺生活經	團體?為什麼?	3. 同儕互評	家 J10 參與
	落		公共生活的影響	驗或社會現象與社會領	公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族	4. 紙筆測驗	家庭與社區
			3. 思辨部落對原住	域內容知識的關係。	社會中,部落的意義與	5. 口頭詢問	的相關活
			民族的重要性為何	社 1b-IV-1 應用社會領	重要性是什麼?為什	6. 專案報告	動。
			4. 探討部落的危機	域內容知識解析生活經	麼?	7. 活動報告	【原住民族
			與解決之道	驗或社會現象。	公 Bb-IV-2 民主社會中		教育】
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	的志願結社具有哪些特		原 J7 認識部
				照片、圖表、數據、地	徵?對公共生活有什麼		落傳統制度
				圖、年表、言語等多種	影響?		運作背後的
				方式,呈現並解釋探究			文化意涵。
				結果。			原 J10 認識
							原住民族地
							區、部落及
							傳統土地領
							域的地理分
							佈。
							原 J11 認識
							原住民族土
							地自然資源
							與文化間的
							關係。
廿	第三單元 融入	3	1. 理解人性尊嚴與	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 教師觀察	【人權教
1/12-	群體的個人生活		人權的意義	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
1/16	複習第三單元第		2. 體會人權保障就		關?	3. 同儕互評	人 J14 了解
	1-6 課		是維護人性尊嚴	驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權	4. 紙筆測驗	世界人權宣
	【第三次評量		3. 探討保障人權以	域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族	5. 口頭詢問	言對人權的

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江毛 为位	然 却	朗 羽 口 插	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	週】		維護人性尊嚴的措	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	群、區域、文化、性	6. 專案報告	維護與保
			施	域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	7. 活動報告	障。
			4. 認識性別為何存	驗或社會現象。	等界限,受到普遍性的		【生涯規劃
			在差異及不公平現	社 1c-IV-1 評估社會領	保障?		教育】
			象	域內容知識與多元觀	公 Db-IV-1 個人的基本		涯 J3 覺察自
			5. 體會不同性別者	點,並提出自己的看	生活受到保障,和人性		己的能力與
			在社會中遭遇的處	法。	尊嚴及選擇自由有什麼		興趣。
			境	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	關聯?		涯 J4 了解自
			6. 理解促進性別平	與環境的互動關係及其	公 Da-IV-1 日常生活中		己的人格特
			等的重要性以及作	淵源。	所說的「公不公平」有		質與價值
			法	社 2a-IV-2 關注生活周	哪些例子?		觀。
			7. 實踐性別平等以	遭的重要議題及其脈	公 Da-IV-2 日常生活		【法治教
			營造公平正義的社	絡,發展本土意識與在	中,個人或群體可能面		育】
			會	地關懷。	臨哪些不公平處境?		法 J1 探討平
			8. 認識家庭組成及	社 2b-IV-1 感受個人或	公 Da-IV-3 日常生活		等。
			親屬關係是如何形	不同群體在社會處境中	中,僅依賴個人或團體		法 J2 避免歧
			成	的經歷與情緒,並了解	行善可以促成社會公平		視。
			9. 了解為何會產生	其抉擇。	正義的實現嗎?		法 J9 進行學
			多樣化家庭生活模	社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		生權利與校
			式	體文化的差異性,並欣	是基本及重要的社會組		園法律之初
			10. 感受家庭功能如	賞其文化之美。	織?		探。
			何隨著社會變遷而	社 3a-IV-1 發現不同時	公 Ba-IV-3 家人間的親		【性別平等
			改變	空脈絡中的人類生活問	屬關係在法律上是如何		教育】
			11. 知道親屬間的權	題,並進行探究。	形成的?親子之間為何		性 J1 接納自
			利與義務	社 3b-IV-3 使用文字、	互有權利與義務?		我與尊重他
			12. 知道家務勞動的	照片、圖表、數據、地	公 Ba-IV-4 為什麼會產		人的性傾
			分擔要平權	圖、年表、言語等多種	生多樣化的家庭型態?		向、性別特
			13. 關心我國當前重	方式,呈現並解釋探究	家庭職能如何隨著社會		質與性別認

				課程架構脈絡			
th 铒 thn 化	四二向江利 力 位	公由	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			要的家庭議題	結果。	變遷而改變?		同。
			14. 認識校園中我們	社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Ba-IV-5 公權力如何		性 J3 檢視家
			依法擁有的權利	見,表達自我觀點,並	介入以協助建立平權的		庭、學校、
			15. 探討校園公共事	能以同理心與他人討	家庭和發揮家庭職能?		職場中基於
			務的範圍及參與歷	論。	公 Cd-IV-2 家務勞動的		性別刻板印
			程		分擔如何影響成員的個		象產生的偏
			16. 尊重不同個人對		人發展與社會參與?其		見與歧視。
			校園公共事務的想		中可能蘊含哪些性別不		性 J5 辨識性
			法		平等的現象?		騷擾、性侵
			17. 參與學生自治及		公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校		害與性霸凌
			規畫公共事務的解		園中享有哪些權利?如		的樣態,運
			決策略		何在校園生活中實踐公		用資源解決
			18. 知道社區與部落		民德性?		問題。
			如何形成		公 Ca-IV-3 中學生如何		性 J9 認識性
			19. 探究社區參與對		參與校園公共事務的決		別權益相關
			公共生活的影響		策過程?		法律與性別
			20. 思辨部落對原住		公 Ca-IV-1 日常生活和		平等運動的
			民族的重要性為何		公共事務中的爭議,為		楷模,具備
			21. 探討部落的危機		什麼應該以非暴力的方		關懷性別少
			與解決之道		式來解決?		數的態度。
					公 Bb-IV-1 除了家庭之		性 J12 省思
					外,個人還會參與哪些		與他人的性
					團體?為什麼?		別權力關
					公 Ba-IV-2 在原住民族		係,促進平
					社會中,部落的意義與		等與良好的
					重要性是什麼?為什		互動。
					麼?		【家庭教
					公 Bb-IV-2 民主社會中		育】

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力位	40 然曲 朗丽日本	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					的志願結社具有哪些特		家 J1 分析家
					徵?對公共生活有什麼		庭的發展歷
					影響?		程。
							家 J2 探討社
							會與自然環
							境對個人及
							家庭的影
							響。
							家 J3 了解人
							際交往、新
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J5 了解與
							家人溝通互
							動及相互支
							持的適切方
							式。
							家 J10 參與
							家庭與社區
							的 相 關 活
							動。
							【原住民族
							教育】
							原 J7 認識部
							落傳統制度
							運作背後的

	課程架構脈絡										
划留出加加	四二的江利力位	次 副	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							文化意涵。				
							原 J10 認識				
							原住民族地				
							區、部落及				
							傳統土地領				
							域的地理分				
							佈。				
							原 J11 認識				
							原住民族土				
							地自然資源				
							與文化間的				
	hr 111 - 11 1	0	1 - 4- 1 111 1. 111 16.), 1 TT 1 TV 64 1 1 1 1		4 1.1 / - 21 - 22	關係。				
廿一	第一單元 基本	3	1. 了解相對位置與		地 Aa-IV-1 全球經緯度		【環境教				
1/19-	概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	有】				
1/23	怂一 四二		2. 判讀方位與認識		地 Aa-IV-2 全球海陸分		環 J1 了解生				
	第二單元 臺灣		地圖要素	地 1a-IV-1 說明重要地	· ·	4. 紙筆測驗	物多樣性及				
	的歷史(上)		3. 認識經緯線與判讀經緯度	理現象分布特性的成 因。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及其影響。	5. 口頭詢問 6. 專案報告	環境承載力 的重要性。				
	第三單元 融入				」 直的特性及共影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:	0. 等柔報音 7. 活動報告	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	群體的個人生活		區、緯度與氣候的		地 Ad-1V-4 问题休允: 臺灣和世界各地的關聯	1. 伯斯報百	境美學與自				
	複習全冊		關係	的相互關係。	至 写 和 巨		然文學了解				
			5. 認識臺灣的範圍	地 1b-IV-1 解析自然環	'L 地 Ab-IV-1 地形與海岸		自然環境的				
			和行政區	境與人文景觀的相互關	的分類。		倫理價值。				
			6. 認識全球海陸分		地 Ab-IV-2 臺灣主要地		環 J4 了解永				
			布的特性	'\'	形的分布與特色。		續發展的意				
			7. 了解臺灣生態多		地 Ab-IV-3 臺灣的領海		義(環境、				
			様性	活中面對的選擇與決	與經濟海域。		社會、與經				
			8. 認識地形的作用	策。	地 Ab-IV-4 問題探究:		濟的均衡發				

				課程架構脈絡			
划倒扣加	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山/	留 13 p 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			力與地形的種類	地 1c-IV-2 反思各種地	土地利用或地形災害與		展)與原
			9. 認識臺灣地形及	理環境與議題的內涵,	環境倫理。		則 。
			其分布	並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣		環 J10 了解
			10. 認識地形的表示	歷 1a-IV-2 理解所習得	候。		天然災害對
			方法	歷史事件的發展歷程與	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候		人類生活、
			11. 了解臺灣的環境	重要歷史變遷。	特色。		生命、社會
			問題與環境保育	歷 1b-IV-1 運用歷史資	地 Ac-IV-3 臺灣的水資		發展與經濟
			12. 認識海岸類型	料,解釋重要歷史人物	源分布。		產業的衝
			13. 了解臺灣離島類	與事件間的關聯。	地 Ac-Ⅳ-4 問題探究:		擊。
			型及成因	歷 1c-IV-2 從多元觀點	颱風與生活。		環 J11 了解
			14. 認識天氣與氣候	探究重要歷史事件與人	歷 A-IV-1 紀年與分		天然災害的
			15. 知道臺灣的氣候	物在歷史中的作用與意	期。		人為影響因
			特色與氣象災害	義。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與		子。
			16. 了解臺灣的河川	公 la-IV-l 理解公民知	史前文化。		【海洋教
			特色	識的核心概念。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民		育】
			17. 了解臺灣水資源	社 1b-IV-1 應用社會領			海 J3 了解沿
			開發與保育	域內容知識解析生活經			海或河岸的
				驗或社會現象。	世紀東亞海域的各方勢		環境與居民
			的利用與維護	社 1c-IV-1 評估社會領			生活及休閒
				域內容知識與多元觀			方式。
			麼、為什麼要學歷		外來者的接觸。		海 J5 了解我
			史。	法。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統		國國土地理
			20. 介紹歷史紀年與	· · · =			位置的特色
			分期的方式。	與環境的互動關係及其	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發		及重要性。
			21. 認識臺灣史前時		展。		海 J7 探討與
			代分期的依據。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			海洋相關產
				遭的重要議題及其脈			業之發展對
			代、新石器時代、	絡,發展本土意識與在	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		臺灣經濟的

				課程架構脈絡			
机钳地加	四二次十五万分	大	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			金屬器時代的特色	地關懷。	活動。		影響。
			與人類生活方式。	社 2b-IV-1 感受個人或	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		海 J9 了解我
			23. 知道臺灣原住民	不同群體在社會處境中	挑選適當課題深入探		國與其他國
			族的遷徙與傳說。	的經歷與情緒,並了解	究,或規劃與執行歷史		家海洋文化
			24. 認識近代中國與	其抉擇。	踏查或展演。		的異同。
			日本在臺澎地區的	社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Ad-IV-1 為什麼保障		海 J12 探討
			海商活動。	體文化的差異性,並欣	人權與維護人性尊嚴有		臺灣海岸地
			25. 知道大航海時代	賞其文化之美。	關?		形舆近海的
			歐洲人在東亞貿易	社 2b-IV-3 重視環境倫	公 Ad-IV-2 為什麼人權		特色、成因
			的貿易情況。	理,並願意維護生態的	應超越國籍、種族、族		與災害。
			26. 知道大航海時代	多樣性。	群、區域、文化、性		【閱讀素養
			荷西、荷鄭等各方	社 3a-IV-1 發現不同時	別、性傾向與身心障礙		教育】
			勢力的競爭與合	空脈絡中的人類生活問	等界限,受到普遍性的		閱 J3 理解學
			作。	題,並進行探究。	保障?		科知識內的
			27. 理解大航海時代	社 3b-IV-3 使用文字、	公 Db-IV-1 個人的基本		重要詞彙的
			原住民與各方勢力	照片、圖表、數據、地	生活受到保障,和人性		意涵,並懂
			的接觸與互動。	圖、年表、言語等多種	尊嚴及選擇自由有什麼		得如何運用
			28. 知道清帝國時期	方式,呈現並解釋探究	關聯?		該詞彙與他
			在臺灣的行政治	結果。	公 Da-IV-1 日常生活中		人進行溝
			理。	社 3c-IV-1 聆聽他人意	所說的「公不公平」有		通。
			29. 知道清帝國時期	見,表達自我觀點,並	哪些例子?		閱 J7 小心求
			臺灣的農業、經濟	能以同理心與他人討	公 Da-IV-2 日常生活		證資訊來
			的發展與商業活	論。	中,個人或群體可能面		源,判讀文
			動。	社 3d-IV-1 規畫與執行	臨哪些不公平處境?		本知識的正
			30. 認識清帝國時期	社會領域的問題探究、	公 Da-Ⅳ-3 日常生活		確性。
			漢人的社會文化與	訪查、創作或展演等活	中,僅依賴個人或團體		【多元文化
			原漢互動。	動。	行善可以促成社會公平		教育】
			31. 理解人性尊嚴與		正義的實現嗎?		多 J1 珍惜並

				課程架構脈絡			
加姆地加加	四二的江东为杨	太山	超 到 口 压	<u>.</u>	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 ——	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			人權的意義		公 Ba-IV-1 為什麼家庭		維護我族文
		3	32. 體會人權保障就		是基本及重要的社會組		化。
		7	是維護人性尊嚴		織?		多 J2 關懷我
		3	33. 探討保障人權以		公 Ba-IV-3 家人間的親		族文化遺產
		4	維護人性尊嚴的措		屬關係在法律上是如何		的傳承與興
		力	施		形成的?親子之間為何		革。
		3	34. 認識性別為何存		互有權利與義務?		多 J4 了解不
		1	在差異及不公平現		公 Ba-IV-4 為什麼會產		同群體間如
			象		生多樣化的家庭型態?		何看待彼此
		3	15. 體會不同性別者		家庭職能如何隨著社會		的文化。
		1	在社會中遭遇的處		變遷而改變?		【人權教
		}	竟		公 Ba-IV-5 公權力如何		育】
		3	16. 理解促進性別平		介入以協助建立平權的		人 J14 了解
		3	等的重要性以及作		家庭和發揮家庭職能?		世界人權宣
		1	去		公 Cd-IV-2 家務勞動的		言對人權的
		3	37. 認識家庭組成及		分擔如何影響成員的個		維護與保
		并	閱屬關係是如何形		人發展與社會參與?其		障。
		J.	成		中可能蘊含哪些性別不		【生涯規劃
		3	18. 了解為何會產生		平等的現象?		教育】
			多樣化家庭生活模		公 Ab-IV-2 學生們在校		涯 J3 覺察自
		3	式		園中享有哪些權利?如		己的能力與
		3	19. 感受家庭功能如		何在校園生活中實踐公		興趣。
		1	可隨著社會變遷而		民德性?		涯 J4 了解自
		Ī	文變		公 Ca-IV-3 中學生如何		己的人格特
		4	10. 知道親屬間的權		參與校園公共事務的決		質與價值
		1 7	利與義務		策過程?		觀。
		4	11. 知道家務勞動的		公 Ca-IV-1 日常生活和		涯 J7 學習蒐
			分擔要平權		公共事務中的爭議,為		集與分析工

				課程架構脈絡			
机钳扣加	四二的江利力份	大大 山	翻到口压	學	智重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			42. 關心我國當前重		什麼應該以非暴力的方		作/教育環境
			要的家庭議題		式來解決?		的資料。
			43. 認識校園中我們		公 Bb-IV-1 除了家庭之		涯 J9 社會變
			依法擁有的權利		外,個人還會參與哪些		遷與工作/教
			44. 探討校園公共事		團體?為什麼?		育環境的關
			務的範圍及參與歷		公 Ba-IV-2 在原住民族		係。
			程		社會中,部落的意義與		【法治教
			45. 參與學生自治及		重要性是什麼?為什		育】
			規畫公共事務的解		麼?		法 J1 探討平
			決策略		公 Bb-IV-2 民主社會中		等。
			46. 知道社區與部落		的志願結社具有哪些特		法 J2 避免歧
			如何形成		徵?對公共生活有什麼		視。
			47. 探究社區參與對		影響?		法 J9 進行學
			公共生活的影響				生權利與校
			48. 思辨部落對原住				園法律之初
			民族的重要性為何				探。
			49 探討部落的危				【性别平等
			機與解決之道				教育】
							性 J1 接納自
							我與尊重他
							人的性傾
							向、性別特
							質與性別認
							同。
							性 J3 檢視家
							庭、學校、
							職場中基於
							性別刻板印

				課程架構脈絡			
松朗扣加	四二向江利 夕 硕	然 却 。	翔 口 1冊	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							象產生的偏
							見與歧視。
							性 J5 辨識性
							騷擾、性侵
							害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的 楷模,具備
							個 傑 , 共 備 關 懷 性 別 少
							數的態度。
							数的总及。 性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。
							【家庭教
							育】
							家 J1 分析家
							庭的發展歷
							程。
							家 J2 探討社
							會與自然環

				課程架構脈絡			
拟的机如	四二的江利力位	放	學習	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							境對個人及
							家庭的景
							響。
							家 J3 了解人
							際交往、新
							密關係的發
							展,以及深
							通與衝突處
							理。
							家 J5 了解身
							家人溝通五
							動及相互
							持的適切
							式。
							家 J10 參
							家庭與社
							的相關:
							動。
							【原住民》
							教育】
							原 J7 認識
							落傳統制力
							運作背後的
							文化意涵。
							原 J10 認言
							原住民族出
							區、部落人
							傳統土地領

	課程架構脈絡											
北路田印	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	平儿兴冶助石碑	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							域的地理分					
							佈。					
							原 J11 認識					
							原住民族土					
							地自然資源					
							與文化間的					
							關係。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立官田區官田國民中學 114 學年度第二學期一年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第1. 2. 3. 4. 第1. 2. 3. 4. 第1. 2. 3. 4. 第2 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	發通持 時時外社 事數平化勢展類色 的的交會 務,等的群與型與 政社的的 的以的關體型 異 經文遷遷 利對象,成會變變 權及現係造人。。 與公。以的獨變變 主共 及不必要。	と ウェ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	深究人類生活相關語言、表格與關係 空間 表 與 媒體 發 空環境下形 塑 的 自	閣議題,善用資源並沒 京等表徵符號,表達沒 發展和應用,增進供 自然、族群與文化, 專重人權的態度, 具態度,發展與人合	規劃相對應的 豐, 話 體識 讀 體識 讀 進生素 構民主素 構民主 動關係 作的 互動關係。	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

課程架構脈絡

划腳扣如	四二的江利力位	从 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
-	第一單元 基本	3	1. 認識影響一地人	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口	1. 教師觀察	【閱讀素養
2/09-	概念與臺灣		口數量變動的要素	驗或社會現象與社會領	成長與分布。	2. 自我評量	教育】
2/13	第 1 課臺灣的人		2. 應用出生、死	域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	口成長與分布		亡、移入、移出要	社 1b-IV-1 應用社會領	組成。	4. 紙筆測驗	科知識內的
	2 課臺灣的人口		素判讀圖表	域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的
	組成與多元族群		3. 了解臺灣的人口	驗或社會現象。	文化特色。		意涵,並懂
			成長歷程	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-4 問題探究:		得如何運用
			4. 認識人口遷移的	理現象分布特性的成	臺灣人口問題與對策。		該詞彙與他
			因素與型態	因。			人進行溝
			5. 認識影響人口分	社 3b-IV-1 適當選用多			通。
			布的原因	種管道蒐集與社會領域			【人權教
			6. 了解臺灣的人口	相關的資料。			育】
			分布特徵	社 2a-IV-2 關注生活周			人 J5 了解社
			1. 認識人口組成的	遭的重要議題及其脈			會上有不同
			意義	絡,發展本土意識與在			的群體和文
			2. 運用人口金字塔	地關懷。			化,尊重並
			圖分析一地年齡組	社 2b-IV-2 尊重不同群			欣賞其差
			成的意涵	體文化的差異性,並欣			異。
			3. 明白扶養比與性	賞其文化之美。			【多元文化
			别比的定義	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			教育】
			4. 了解臺灣的少子	照片、圖表、數據、地			多 J6 分析不
			化現象與影響	圖、年表、言語等多種			同群體的文
			5. 了解臺灣的人口	方式,呈現並解釋探究			化如何影響
			老化現象與影響	結果。			社會與生活
			6. 認識臺灣多元族				方式。
			群的形成背景與文				多 J8 探討不
			化				同文化接觸
			7. 尊重臺灣各族群				時可能產生
			的文化特色				的衝突、融
			8. 探討臺灣面對少				合或創新。

				課程架構脈絡			
松朗扣巾	四二向江利力位	然 和	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			子化、人口老化問 題的因應與調適之 道				
= 2/16- 2/20		0					
= 2/23- 2/27	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	3	1.分2.構3.展4.展5.應6.發7.面方8.的方認類了的認的了面指挑認展了臨式了發達臺灣變臺色臺的臺的臺色臺問 臺特產程農 農題農型漁 漁與 畜與 新業 業 業 業式	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性 因地現象分布特性 自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	 教師觀察 自我所互評 原資測驗 	【育環續義社濟展則【育海洋程能遊結展環】J4發(會的)。海】J4水、源等構。
四四	第一單元 基本	3	1. 認識工業類型之	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 教師觀察	【國際教
3/02- 3/06	概念與臺灣 第 4 課臺灣的第		分類 2. 判斷不同工業考	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 國 J1 理解我

				課程架構脈絡			
女 組 加 如	昭二的江私力顿	公业	斑羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	二、三級產業		量3.發4.型5.級6.易7.貿連8.的的認展明與認產認 解發 識展 性量的 過 的全 紡雞 一	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活級或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、知照片、圖表、言語等深知。	貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調	4. 紙筆測驗	國發展和全球之關聯性。
五 3/09- 3/13	第一單元 基本 概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚 落類型與交通網 絡	3	型 1. 認明 7. 成 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社 lb-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 地 lb-IV-1 解析自然環 境與人文的相互關係。	交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通讀】 3 知要涵如詞進壽 解內彙並運與行動 運與行動 的懂用他溝

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二加江和力位	<i>大</i> 大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	相關的資料。			
六 3/16- 3/20	第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的區 域發展與差異	3	1.發2.域展3.區成4.生民權5.生族影認展認與特了域原探態族衡了態傳響意勢臺島。臺展 地育化 不育領灣地 灣差 方、保 當與域都 大的 哪與 展原間 發住成的 區發 些形 、住的 對民的	人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 社 1c-IV-1 評估社會領 以 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空 間與生態保育政策。	 教師觀察 自衛運運 原衛運 無 	【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作原育 J 1 住、統的。 J 1 住自文係生育 J 7 與教民 認族落地理 認族資間 規 習析環
せ 3/23- 3/27	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 1 課日治時期 的統治	3	1. 知道臺灣民主國 的成立背景及其經 過。 2. 知道日治時期總 督府的殖民統治體 制。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	2. 自我評量	的資料。 【原子】 原住 有了】 原民 族 與 是 人 於 人 於 人 於 人 於 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

				課程架構脈絡			
址 艇 扣 仰	出二的江私力顿	公由	超羽口抽	學習重	三點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 明白日治時期的	歷 1b-IV-1 運用歷史資			原 J9 學習向
			警察與保甲制度。	料,解釋重要歷史人物			他人介紹各
			4. 了解無方針主義	與事件間的關聯。			種原住民族
			時期的的政策與臺	歷 1b-IV-2 運用歷史資			文化展現。
			灣社會的情況。	料,進行歷史事件的因			【品德教
			5. 知道內地延長主	果分析與詮釋。			育】
			義時期的政策特色	社 2a-IV-2 關注生活周			品 J4 族群差
			與實施情形。	遭的重要議題及其脈			異與平等的
			6. 了解皇民化運動				道德議題。
			的措施。	地關懷。			品 J6 關懷弱
			7. 知道日治時期的				勢的意涵、
			理蕃政策。	不同群體在社會處境中			策略,及其
			8. 了解霧社事件發				實踐與反
			生的背景、經過與	其抉擇。			思。
			影響。				品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
Л 3/30- 4/03	第的第的第一章 等 明 量	3	1.臺作2.金3.臺設4.督濟5.督業6.發的7.灣程8.極因知灣內了融認灣內知府統了府的探展。了的。知發。 百行。日頓日行。日於政日臺關總業 日業 初調 時施時交 初灣。時發施府真 時發 在業初調 時施時交 初灣。時發施府真 時發 在業期查 期。期通 期的 期展。在正 期展 臺的	社 1a-IV-1 發覺社一數學性不可見。 生 1a-IV-1 發覺性不可見。 是 2a-IV-1 可見。 是 2a-IV-1 可見。 是 2a-IV-2 可見。 是 2a-IV-2 以表。 是 2a-IV-	歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探	1. 教師觀察 2. 自我評量	尊詮著的【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的賞求釋表想閱育J文策J資,知性J求釋表想內多,達法讀 發本。小訊讀的 10多,達法心正自 素 展的 心訊讀的 主元並自 创武已 養 多閱 求來文正 動的試已

				課程架構脈絡			
拟铒机加	四二 向江利 力硕	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			設臺灣後所帶來的				
			影響。				
九	第二單元 臺灣	3	1. 知道日治時期臺	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	歷 Eb-IV-1 現代教育與	1. 教師觀察	【品德教
4/06-	的歷史(下)		灣教育採差別待遇	驗或社會現象與社會領	文化啟蒙運動。	2. 自我評量	育】
4/10	第 3 課日治時期		的原則與發展概	域內容知識的關係。	歷 Eb-IV-2 都會文化的	3. 同儕互評	品 J4 族群差
	的社會與文化		況。	歷 1c-IV-2 從多元觀點	出現。	4. 紙筆測驗	異與平等的
			2. 清楚日治時期教	探究重要歷史事件與人	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		道德議題。
			育發展對臺灣社會	物在歷史中的作用與意	衝突與在地社會的調		品 J8 理性溝
			文化的影響。	義。	適。		通與問題解
			3. 知道臺灣文化協	社 2a-IV-2 關注生活周	歷 G-IV-1 地方史探究		決。
			會啟迪民智的作為	遭的重要議題及其脈	(=) •		【多元文化
			4. 了解臺灣議會設	絡,發展本土意識與在	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		教育】
			置請願運動與臺灣	地關懷。	挑選適當課題深入探		多 J1 珍惜並
			文化協會形成的背	社 2a-IV-3 關心不同的	究,或規劃與執行歷史		維護我族文
			景、作法及其影	社會文化及其發展,並	踏查或展演。		化。
			響。	展現開闊的世界觀。			多 J3 提高對
			5. 知道臺灣民眾	社 2b-IV-1 感受個人或			弱勢或少數
			黨、臺灣地方自治	不同群體在社會處境中			群體文化的
			聯盟在當時的政治	的經歷與情緒,並了解			覺 察 與 省
			活動中所扮演的角	其抉擇。			思。
			色。	社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J5 了解及
			6. 明白日治時期臺	體文化的差異性,並欣			尊重不同文
			灣地方自治運動推	賞其文化之美。			化的習俗與
			行的情形及其意	社 2c-IV-1 從歷史或社			禁忌。
			義。	會事件中,省思自身或			多 J8 探討不
			7. 明白日治時期前	所屬群體的文化淵源、			同文化接觸
			後臺灣人民生活與	處境及自主性。			時可能產生
			風俗習慣的差異。				的衝突、融

課程架構脈絡										
机链扣和	四二的汗毛力的	太 山	超 田 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+ 4/13- 4/17	第二單二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	3	8.進制及對響 9.住社影 10灣化 1.戰形 2.發程善 3.政 4.亂頒景 5.知的度休臺。明民會響知社的知後與了生、後知治了時布、知道現、閒灣 白被文。道會情道接治解的影措道局解期戒內道治衛治活社 治改的 治現與民臺措二背與。府的定時嚴及色係時生、制會 時變情 時都發政灣施八景政 遷變員款的響佈期醫守度的 期傳況 期會展府的。事、府 臺變員款的響佈引療時,影 原統與 臺文 在情 件過的 後。戡及背。時	歷歷重社域點法歷實歷探物義 1a-IV-2 發展歷重社內,。 理解歷重 1c-IV-1 識別 野歷歷歷史經歷 1c-IV-1 識別 區。 多己 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件		合【教閱元讀閱尋詮著的 【育人內題個的圖社行人會的化實 刻簡了 J 文策 J 求釋表想 人 J Z 人,符社,會動 J 上群,內 新讀 發本。 0 多,達法 人 關權出正會進進 解不和重涵。素 展的 主元並自 權 懷權出正會進進 解不和重涵。誊 多閱 動的試己 教 國議一義藍行與 社同文並			

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二向江利 夕 硕	公 和	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			控6.施程7.發8.主政果9.恐措管6.施程7.發8.主政果9.恐措節。 如此。知生認化治。知怖施臺治 嚴重政與革 對的時。治民的 白彌爾 對的 時,治民的 白彌	的經歷與情緒,並了解其抉擇。			異人反件社社響改行【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的。 J7人對區會,善動閱育 J1 文策 J7 資,知性 J求釋表想探權個部 並策案讀 發本。小訊讀的 主元並自討的人落的提略。素 展的 心訊讀的 主元並自。違事、、影出或 養 多閱 求來文正 動的試己
+-	第二單元 臺灣	3	1. 知道中華民國政			1. 教師觀察	【閱讀素養
4/20-	的歷史(下)		府遷臺後的兩岸衝		係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	教育】
4/24	第5課戰後臺灣		突與八二三炮戰。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的兩岸關係與外		2. 明白兩岸政治對	社 1c-IV-1 評估社會領		4. 紙筆測驗	元文本的閱

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二加江毛力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	交		峙時期的政策與口	域內容知識與多元觀			讀策略。
			號。	點,並提出自己的看			閱 J7 小心求
			3. 明白解嚴後兩岸	法。			證資訊來
			關係的轉變。	歷 1c-IV-1 區別歷史事			源,判讀文
			4. 了解韓戰的背景	實與歷史解釋。			本知識的正
			及其對臺灣的影	歷 1c-IV-2 從多元觀點			確性。
			響。	探究重要歷史事件與人			閲 J10 主動
			5. 知道美國將臺灣	物在歷史中的作用與意			尋求多元的
			納入西太平洋地區	義。			詮釋,並試
			反共防禦體系。	社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
			6. 了解民國六十年	不同群體在社會處境中			的想法。
			外交挫敗對臺灣的	的經歷與情緒,並了解			【國際教
			影響。	其抉擇。			育】
			7. 知道美國與中華				國 J1 理解我
			人民共和國建交對				國發展和全
			臺海情勢的影響。				球之關聯
			8. 了解臺灣在國際				性。
			間的處境與政府在				國 J2 發展國
			外交上的努力。				際視野的國
			9. 了解臺灣近年在				家意識。
			外交拓展上的實質				國 J5 尊重與
			成果。				欣賞世界不
							同文化的價
							值。
十二	第二單元 臺灣	3	1. 知道戰後初期經	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-3 國家政策下	1. 教師考評	【人權教
4/27-	的歷史(下)		濟蕭條的困苦。	域內容知識與多元觀	的原住民族。	2. 觀察	育】
5/01	第 6 課戰後臺灣		2. 了解土地改革對		歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1. 教師觀察	人 J5 了解社
	的經濟與社會發		臺灣社會經濟重整	法。	社會轉型。	2. 自我評量	會上有不同

				課程架構脈絡			
h1 69 11- e-	111 - da ve 4. de 11.	tt bi	约 37 ~ 1 年	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	展		的影響。	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Fb-IV-2 大眾文化的	3. 同儕互評	的群體和文
			3. 認識臺灣經濟轉	探究重要歷史事件與人	演變。	4. 紙筆測驗	化,尊重並
			型的發展過程。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			4. 明白產業升級與	義。			異。
			經濟成長的因果關	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			係。	與環境的互動關係及其			教育】
			5. 知道農山漁村在	淵源。			多 J3 提高對
			轉型中面對的挑戰	社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
			與創新發展。	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			6. 知道臺灣隨著教	絡,發展本土意識與在			覺 察 與 省
			育水準提升而逐漸	地關懷。			思。
			出現的各種社會運	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			動。	社會文化及其發展,並			同群體間如
			7. 明白政府遷臺後	展現開闊的世界觀。			何看待彼此
			對原住民的治理方	社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
			式與造成的影響。	不同群體在社會處境中			多 J10 了解
			8. 知道原住民族發	的經歷與情緒,並了解			多元文化相
			起正名運動與還我	其抉擇。			關的問題與
			土地運動的原因與	社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
			成果。	體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
			9. 了解客家族群對	賞其文化之美。			教育】
			提振傳統文化的努	社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
			力。	會事件中,省思自身或			元文本的閱
			10. 清楚臺灣各階段	所屬群體的文化淵源、			讀策略。
			的文化特色及其時	處境及自主性。			閱 J10 主動
			代背景。	社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
			11. 了解臺灣社會文	見,表達自我觀點,並			詮釋,並試
			化多元發展的背景	能以同理心與他人討			著表達自己

				課程架構脈絡			
机钳扣加	四二的江利力位	次 却	超羽口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與影響。	論。			的想法。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
十三	第三單元 公民	3	1. 認識社會化的重	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-1 為什麼家庭	1. 教師觀察	【家庭教
5/04-	的社會參與		要性與主要途徑。	驗或社會現象與社會領	是基本及重要的社會組	2. 自我評量	育】

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
5/08	第 1 課社會生活中的公民德性		2. 認同積極參與公 共事務的重要性。 3. 了解公共事務的 意義及參與成員。	驗或社會現象。	民? 公 Aa-IV-2 現代公民必	3. 紙筆測驗	家 J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影
			4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	須具備哪些基本的德性?為什麼? 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?		響【育品勢策實思。品 別6 關減及與稅 弱、其反
十四 5/11- 5/15	第三單元 公民 學	3	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社。 意義及有何特徵。 3. 關心志願結社。 公共生活的影響。	不同群體在社會處境中	公Bb-IV-1除了家庭之外,個人還會? 例是是一下。 例是是是一个的。 例是是是一个的。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下	2. 自我評量3. 紙筆測驗	【育品作際【育戶校或務改進益【教品】J1與關戶】 5 附機學善社。生育德 溝部。外 參近構習環 涯

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				于日本元	1 H 1 1 W		涯 J13 培養 生涯規劃及 執 行 的 能 力。
十五 5/18- 5/22	第三單元 公民 的社會參與 第 3 課社會文化 中的多元尊重	3	1. 了解。 实性。 2. 思特問題。 2. 思想。 3. 探與產生原不學。 4. 感來可以 5. 他的 5. 他的 6. 他的 6. 他的 6. 他的 6. 他的 7. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他的 8. 他 8. 他的 8. 他 8 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他	會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。	中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在哪些情況下 會產生位階和不平等的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【教多元並判多多關政 方 J9 關議理 了化題 心議理 了化題 不 心題 解相與
十六 5/25- 5/29	第三單元 公民 的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範	3	1. 意義認計學 2. 認動 2. 認動 2. 認動 2. 認動 2. 認動 2. 認動 2. 不可以 2. 不可以 2. 不可以 3. 不可以 4. 探範 4. 探範 4. 探範 4. 不可以 6. 體質 2. 體質 2. 體質 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是 3. 是 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其? 社會規範有什麼不同? 公 Bc-IV-2 日常生活兒 範與文化有什麼關係? 公 Bc-IV-3 社會規範 公 Bc-IV-3 社會規範 可隨著時間與空間而變 動?臺灣社會之族群 性別,性傾向與身。 性別規範如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【教多同何的多尊化禁多育 J4 群看文 J5 重的忌文 解間彼 解同俗 不習。
ナセ 6/01- 6/05	第三單元 公民 的社會參與 第 5 課社會變遷 中的公平正義	3	1. 了解社會變遷的 內涵。 2. 知道社會變遷與 科技發展的關係。	識,提出自己對公共議	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有 哪些例子?考量的原理 或原則有哪些?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【 人 權 教 育】 人 J4 了解平 等、正義的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于	4,03(103)/01/17	M. 37	7 6 6 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 探究社會變遷下 的不公平現象。 4. 反思社會變遷中 促進公平正義的因 應之道。	與環境的互動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能 臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體		原生踐人會歧取懷則活。 J6 时視行與 並中 視卷並來護 在實 社種採關弱
					行善可以促成社會公平 正義的實現嗎?		勢。
十八 6/08- 6/12	第三單元 公民 公民 會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任	3	1. 目標與意為會。 四种 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其服 絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	2. 自我評量3. 紙筆測驗	【育人內題個的圖社行人等原生踐人人 J2人,符社,會動 J4、則活。權關權出正會進進 解義並中權 懷權出正會進進 解義並中數 國議一義藍行與 平的在實 以
十九	第三單元 公民	3	1. 認識社會化的重				【家庭教
6/15- 6/19	的社會參與 複習第三單元第		要性與主要途徑, 了解公共事務的參	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	民? 公 Aa-IV-2 現代公民必	 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	育】 家 J2 探討社

				課程架構脈絡			
九郎北の	四二的江利力位	次 副	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	1-6 課		與成員及參與公共	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	須具備哪些基本的德		會與自然環
			事務的重要性,並	識的核心概念。	性?為什麼?		境對個人及
			反思現代公民應該	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		家庭的影
			具備哪些德性。	域內容知識解析生活經	是基本及重要的社會組		響。
			2. 了解人民結社自	驗或社會現象。	織?		【品德教
			由的保障與限制,	公 1b-IV-1 比較社會現	公 Bb-IV-1 除了家庭之		育】
			並理解志願結社的	象的多種解釋觀點。	外,個人還會參與哪些		品 J1 溝通合
			意義、特徵和對公	公 1c-IV-1 運用公民知	團體?為什麼?		作與和諧人
			共生活的影響。	識,提出自己對公共議	公 Bb-IV-2 民主社會中		際關係。
			3. 了解文化的意義	題的見解。	的志願結社具有哪些特		品 J6 關懷弱
			與特性,探究多元	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	徵?對公共生活有什麼		勢的意涵、
			文化及文化不平等	與環境的互動關係及其	影響?		策略,及其
			現象,並認同促進	淵源。	公 Bb-IV-2 民主社會中		實踐與反
			多元文化的方法與	社 2b-IV-1 感受個人或	的志願結社具有哪些特		思。
			原則。	不同群體在社會處境中	徵?對公共生活有什麼		【戶外教
			4. 了解社會規範的	的經歷與情緒,並了解	影響?		育】
			意義,認識各種社	其抉擇。	公 Bc-IV-1 為什麼會有		戶 J6 參與學
			會規範的主要內	社 2b-IV-2 尊重不同群	社會規範?法律與其他		校附近環境
			涵,知道文化會影	體文化的差異性,並欣	社會規範有什麼不同?		或機構的服
			響社會規範的形	賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規		務學習,以
			成,並探究不同類	社 2c-IV-1 從歷史或社	範與文化有什麼關係?		改善環境促
			型社會規範的異同	會事件中,省思自身或	公 Bc-IV-3 社會規範如		進社會公
			處及其變遷。	所屬群體的文化淵源、	何隨著時間與空間而變		益。
			5. 了解社會變遷與	處境及自主性。	動?臺灣社會之族群、		【生涯規劃
			科技發展的關係,	社 2c-IV-2 珍視重要的	性別、性傾向與身心障		教育】
			探究社會變遷下的	公民價值並願意付諸行	礙相關規範如何變動?		涯 J13 培養
			公平與不公平現	動。	公 Ca-IV-1 日常生活和		生涯規劃及
			象,並反思社會變		公共事務中的爭議,為		執行的能

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二向江利 力 ⑩	然 曲	翔 口 1番	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			遷中促進公平正義		什麼應該以非暴力的方		力。
			的因應之道。		式來解決?		【多元文化
			6. 了解社會福利的		公 Da-IV-1 日常生活中		教育】
			目標與意義,知道		所說的「公不公平」有		多 J4 了解不
			為何國家有推動社		哪些例子?考量的原理		同群體間如
			會福利的責任及民		或原則有哪些?		何看待彼此
			眾對社會福利不同		公 Da-IV-2 日常生活		的文化。
			的需求。		中,個人或群體可能面		多 J5 了解及
					臨哪些不公平處境?		尊重不同文
					公 Da-IV-3 日常生活		化的習俗與
					中,僅依賴個人或團體		禁忌。
					行善可以促成社會公平		多 J9 關心多
					正義的實現嗎?		元文化議題
					公 Db-IV-1 個人的基本		並做出理性
					生活受到保障,和人性		判斷。
					尊嚴及選擇自由有什麼		多 J10 了解
					關聯?		多元文化相
					公 Db-IV-2 為什麼國家		關的問題與
					有責任促成個人基本生		政策。
					活的保障?		【人權教
					公 Dc-IV-1 日常生活		育】
					中,有哪些文化差異的		人 J2 關懷國
					例子?		內人權議
					公 Dc-IV-2 不同語言與		題,提出一
					文化之間在哪些情況下		個符合正義
					會產生位階和不平等的		的社會藍
					現象?為什麼?		圖,並進行
					公 Dc-IV-3 面對文化差		社會改進與

				課程架構脈絡			
如倒却如	四二点十五万亿	大大 山	脚 羽 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?		行人等原生踐人會歧取懷勢動 J4、則活。 J6 中視行與。 了
# 6/22- 6/26	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	1.口2.分3.意4.群化5.子題道6.展響動灣學臺灣人 臺灣 灣口與 灣門 四數 灣 一要人 成 元與 對化適	理現象分布特性的成 因 1b-IV-1 應用社會領 因 1b-IV-1 應用社會領 經 1b-IV-2 歸納結果習 是 1b-IV-2 理解所程 更 1b-IV-2 運用歷史 數 1b-IV-2 運用歷史的 因 1b-IV-2 運用歷史的 別 1b-IV-2 運用歷史的 別 1b-IV-2 運用歷史的	成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究。 地 Ae-IV-1 臺灣大田 一 Be 大田 一 Be	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	另【教閱元讀閱科重意得該人通【育閱育J1文策J3知要涵如詞進。人意 發本。理諮詞,何彙 權素 展的 解內彙並運與行 權數 學的的懂用他溝 教

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二次十五万分	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			應挑戰的轉型方式	物在歷史中的作用與意	適。		等、正義的
			8. 認識臺灣工業的	義。	地 Af-IV-1 聚落體系與		原則,並在
			發展歷程	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知			生活中實
			9. 了解臺灣的國際	識的核心概念。	地 Af-IV-2 都市發展與		踐。
			貿易發展與全球關	社 1b-IV-1 應用社會領	都市化。		人 J5 了解社
			連	域內容知識解析生活經	地 Af-IV-3 臺灣的區域		會上有不同
			10. 認識臺灣紡織業	驗或社會現象。	發展及其空間差異。		的群體和文
			的發展、挑戰與轉	公 1b-IV-1 比較社會現	地 Af-IV-4 問題探究:		化,尊重並
			型	象的多種解釋觀點。	原住民族文化、生活空		欣賞其差
			11. 明白鄉村聚落與	公 1c-IV-1 運用公民知	間與生態保育政策。		異。
			都市聚落的差異與	識,提出自己對公共議	歷 Ea-IV-1 殖民統治體		人 J6 正視社
			關係	題的見解。	制的建立。		會中的各種
			12. 認識交通的類型	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-2 基礎建設與		歧視,並採
			13. 明白都市化與都	驗或社會現象與社會領	產業政策。		取行動來關
			市化程度的定義	域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政		懷與保護弱
			14. 明白都市快速發	社 1c-IV-1 評估社會領	策與原住民族社會的對		勢。
			展產生的問題與解	域內容知識與多元觀	應。		【多元文化
			決之道	點,並提出自己的看	歷 Eb-IV-1 現代教育與		教育】
			15. 認識臺灣六都的	法。	文化啟蒙運動。		多 J1 珍惜並
			發展優勢	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	歷 Eb-IV-2 都會文化的		維護我族文
			16. 認識臺灣四大區	與環境的互動關係及其	出現。		化。
			域與離島地區的發	淵源。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		多 J3 提高對
			展特色	社 2a-IV-2 關注生活周	衝突與在地社會的調		弱勢或少數
			17. 了解臺灣有哪些	遭的重要議題及其脈	適。		群體文化的
			區域發展差異與形	絡,發展本土意識與在	歷 Fa-IV-1 中華民國統		覺察與省
			成原因	地關懷。	治體制的移入與轉變。		思。
			18. 探討地方發展、	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Fa-IV-2 二二八事件		多 J4 了解不
			生態保育、與原住	體文化的差異性,並欣	與白色恐怖。		同群體間如

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	然	超到口	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			民族文化保存間的	賞其文化之美。	歷 Fa-IV-3 國家政策下		何看待彼此
			權衡	社 2b-IV-3 重視環境倫	的原住民族。		的文化。
			19. 知道臺灣的割讓	理,並願意維護生態的	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		多 J6 分析不
			與武裝抗日。	多樣性。	係與臺灣的國際處境。		同群體的文
			20. 了解總督府的殖	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		化如何影響
			民統治體制。	會事件中,省思自身或	社會轉型。		社會與生活
			21. 探討日本的理蕃	所屬群體的文化淵源、	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		方式。
			政策與霧社事件發	處境及自主性。	演變。		多 J7 探討我
			生的始末。	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Aa-Ⅳ-1 什麼是公		族文化與他
			22. 知道日治時期的	公民價值並願意付諸行	民?		族文化的關
			基礎建設。	動。	公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必		聯性。
			23. 了解日治時期的	社 3a-Ⅳ-1 發現不同時	須具備哪些基本的德		多 J8 探討不
			農業政策。	空脈絡中的人類生活問	性?為什麼?		同文化接觸
			24. 明白日治時期的	題,並進行探究。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		時可能產生
			南進工業化發展。	社 3b-IV-2 利用社會領	是基本及重要的社會組		的衝突、融
			25. 知道日治時期差	域相關概念,整理並檢	織?		合或創新。
			别待遇的殖民教	視所蒐集資料的適切	公 Bb-IV-1 除了家庭之		多 J10 了解
			育。	性。	外,個人還會參與哪些		多元文化相
			26. 了解日治時期社	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	團體?為什麼?		關的問題與
			會文化的變遷。	照片、圖表、數據、地	公 Bb-IV-2 民主社會中		政策。
			27. 知道二二八事件	圖、年表、言語等多種	的志願結社具有哪些特		【國際教
			發生的始未與影	方式,呈現並解釋探究	徵?對公共生活有什麼		育】
			響。	結果。	影響?		國 J1 理解我
			28. 探討戒嚴體制與	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	公 Bb-IV-2 民主社會中		國發展和全
			白色恐怖的建立與	境與人文的相互關係。	的志願結社具有哪些特		球之關聯
			影響。	社 3b-IV-1 適當選用多	徵?對公共生活有什麼		性。
			29. 了解臺灣民主化	種管道蒐集與社會領域	影響?		國 J2 發展國
			的發展歷程。	相關的資料。	公 Bc-IV-1 為什麼會有		際視野的國

				課程架構脈絡			
th 铒 Hn 和	四二向江利 夕 硕	然 和	翔 羽 口 1冊	Ē	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			30. 知道戰後臺灣的		社會規範?法律與其他		家意識。
			外交處境。		社會規範有什麼不同?		國 J5 尊重與
			31. 明白戰後兩岸關		公 Bc-IV-2 日常生活規		欣賞世界不
			係的發展。		範與文化有什麼關係?		同文化的價
			32. 了解戰後臺灣經		公 Bc-IV-3 社會規範如		值。
			濟的變遷。		何隨著時間與空間而變		【原住民族
			33. 知道戰後臺灣文		動?臺灣社會之族群、		教育】
			化與社會的演變。		性別、性傾向與身心障		原 J5 認識原
			34. 認識社會化的重		礙相關規範如何變動?		住民族與後
			要性與主要途徑,		公 Ca-IV-1 日常生活和		來各族群的
			了解參與公共事務		公共事務中的爭議,為		互動經驗。
			的重要性及參與成		什麼應該以非暴力的方		原 J10 認識
			員,並反思現代公		式來解決?		原住民族地
			民應該具備哪些德		公 Da-IV-1 日常生活中		區、部落及
			性。		所說的「公不公平」有		傳統土地領
			35. 了解人民結社自		哪些例子?考量的原理		域的地理分
			由的保障與限制,		或原則有哪些?		佈。
			並理解志願結社的		公 Da-IV-2 日常生活		原 J11 認識
			意義、特徵和對公		中,個人或群體可能面		原住民族土
			共生活的影響。		臨哪些不公平處境?		地自然資源
			36. 了解文化的意義		公 Da-IV-3 日常生活		與文化間的
			與特性,探究多元		中,僅依賴個人或團體		關係。
			文化及文化不平等		行善可以促成社會公平		【家庭教
			現象,並認同促進		正義的實現嗎?		育】
			多元文化的方法與		公 Db-IV-1 個人的基本		家 J2 探討社
			原則。		生活受到保障,和人性		會與自然環
			37. 了解社會規範的		尊嚴及選擇自由有什麼		境對個人及
			意義,認識各種社		關聯?		家庭的影

			課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	然期 朗羽口珊	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		會規範的主要內	9	公 Db-IV-2 為什麼國家		響。
		涵,知道文化會景	3	有责任促成個人基本生		【品德教
		響社會規範的刑		活的保障?		育】
		成,並探究不同类	頁	公 Dc-IV-1 日常生活		品 J6 關懷弱
		型社會規範的異同	i)	中,有哪些文化差異的		勢的意涵、
		處及其變遷。		例子?		策略,及其
		38. 了解社會變遷與	1	公 Dc-IV-2 不同語言與		實踐與反
		科技發展的關係,		文化之間在哪些情況下		思。
		探究社會變遷下的	5	會產生位階和不平等的		【戶外教
		公平與不公平現	₹	現象?為什麼?		育】
		象,並反思社會變	8	公 Dc-IV-3 面對文化差		戶 J6 參與學
		遷中促進公平正義	E	異時,為什麼要互相尊		校附近環境
		的因應之道。		重與包容?		或機構的服
		39. 了解社會福利的	勺	公 De-IV-1 科技發展如		務學習,以
		目標與意義,知道	<u>á</u>	何改變我們的日常生		改善環境促
		為何國家有推動社	Ł	活?		進社會公
		會福利的責任及日	ŧ			益。
		眾對社會福利不同	1			【生涯規劃
		的需求。				教育】
						涯 J4 了解自
						己的人格特
						質與價值
						觀。
						涯 J5 探索性
						別與生涯規
						劃的關係。
						涯 J6 建立對
						於未來生涯

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二向江利 夕 硕	然 曲/	斑羽口 1冊	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							的願景。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							力。
							【環境教
							育】
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義 (環境、社會、與經
							在曾、
							展)與原
							則。
							【海洋教
							育】
							海 J4 了解海
							洋水產、工
							程、運輸、
							能源、與旅
							遊等產業的
							結 構 與 發
							展。
廿一	第一單元 基本	3	1. 認識影響一地人	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口	1. 教師觀察	【閱讀素養

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二的江利力位	大大 山	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
6/29-	概念與臺灣		口數量變動的要素	理現象分布特性的成	成長與分布。	2. 自我評量	教育】
7/03			2. 了解臺灣的人口	因。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	第二單元 臺灣		分布特徵	社 1b-IV-1 應用社會領	組成。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
	的歷史(下)		3. 認識人口組成的	域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-3 多元族群的		讀策略。
			意義	驗或社會現象。	文化特色。		閱 J3 理解學
	第三單元 公民		4. 認識臺灣多元族	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ad-IV-4 問題探究:		科知識內的
	的社會參與		群的形成背景與文	人文環境互動的結果。	臺灣人口問題與對策。		重要詞彙的
	複習全冊		化	歷 1a-IV-2 理解所習得	地 Ae-IV-1 臺灣農業經		意涵,並懂
			5. 探討臺灣面對少	歷史事件的發展歷程與	營的特色。		得如何運用
			子化、人口老化問	重要歷史變遷。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發		該詞彙與他
			題的因應與調適之	歷 1b-IV-2 運用歷史資	展的特色。		人進行溝
			道	料,進行歷史事件的因	地 Ae-IV-3 臺灣的國際		通。
			6. 認識臺灣農業發	果分析與詮釋。	貿易與全球關連。		【人權教
			展的特色	歷 1c-IV-2 從多元觀點	地 Ae-IV-4 問題探究:		育】
			7. 指出臺灣農業因	探究重要歷史事件與人			人 J4 了解平
			應挑戰的轉型方式	物在歷史中的作用與意			等、正義的
			8. 認識臺灣工業的		地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與		原則,並在
			發展歷程	公 la-Ⅳ-l 理解公民知			生活中實
			9. 了解臺灣的國際	識的核心概念。	地 Af-Ⅳ-2 都市發展與		踐。
			貿易發展與全球關				人 J5 了解社
			連		地 Af-IV-3 臺灣的區域		會上有不同
			10. 認識臺灣紡織業		發展及其空間差異。		的群體和文
			的發展、挑戰與轉				化,尊重並
			型	象的多種解釋觀點。	原住民族文化、生活空		欣賞其差
			11. 明白鄉村聚落與				異。
			都市聚落的差異與				人 J6 正視社
			關係	題的見解。	制的建立。		會中的各種
			12. 認識交通的類型	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-2 基礎建設與		歧視,並採

				課程架構脈絡			
加姆地加	四二次十五万公	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			13. 明白都市化與都	驗或社會現象與社會領	產業政策。		取行動來關
			市化程度的定義	域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政		懷與保護弱
			14. 明白都市快速發	社 1c-IV-1 評估社會領	策與原住民族社會的對		勢。
			展產生的問題與解	域內容知識與多元觀	應。		【多元文化
			決之道	點,並提出自己的看	歷 Eb-IV-1 現代教育與		教育】
			15. 認識臺灣六都的	法。	文化啟蒙運動。		多 J1 珍惜並
			發展優勢	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	歷 Eb-IV-2 都會文化的		維護我族文
			16. 認識臺灣四大區	與環境的互動關係及其	出現。		化。
			域與離島地區的發	淵源。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		多 J3 提高對
			展特色	社 2a-IV-2 關注生活周	衝突與在地社會的調		弱勢或少數
			17. 了解臺灣有哪些	遭的重要議題及其脈	適。		群體文化的
			區域發展差異與形	絡,發展本土意識與在	歷 Fa-IV-1 中華民國統		覺 察 與 省
			成原因	地關懷。	治體制的移入與轉變。		思。
			18. 探討地方發展、	社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Fa-IV-2 二二八事件		多 J4 了解不
			生態保育、與原住	體文化的差異性,並欣	與白色恐怖。		同群體間如
			民族文化保存間的	賞其文化之美。	歷 Fa-IV-3 國家政策下		何看待彼此
			權衡	社 2b-IV-3 重視環境倫	的原住民族。		的文化。
			19. 知道臺灣的割讓	理,並願意維護生態的	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		多 J6 分析不
			與武裝抗日。	多樣性。	係與臺灣的國際處境。		同群體的文
			20. 了解總督府的殖	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		化如何影響
			民統治體制。	會事件中,省思自身或	社會轉型。		社會與生活
			21. 探討日本的理蕃	所屬群體的文化淵源、	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		方式。
			政策與霧社事件發	處境及自主性。	演變。		多 J7 探討我
			生的始末。	社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Aa-Ⅳ-1 什麼是公		族文化與他
			22. 知道日治時期的	公民價值並願意付諸行	民?		族文化的關
			基礎建設。	動。	公 Aa-IV-2 現代公民必		聯性。
			23. 了解日治時期的	社 3a-IV-1 發現不同時	須具備哪些基本的德		多 J8 探討不
			農業政策。	空脈絡中的人類生活問	性?為什麼?		同文化接觸

				課程架構脈絡			
加姆地加	四二点工车户的	太山	樹 羽 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			24. 明白日治時期的	題,並進行探究。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		時可能產生
			南進工業化發展。	社 3b-IV-2 利用社會領	是基本及重要的社會組		的衝突、融
			25. 知道日治時期差	域相關概念,整理並檢	織?		合或創新。
			别待遇的殖民教	視所蒐集資料的適切	公 Bb-IV-1 除了家庭之		多 J10 了解
			育。	性。	外,個人還會參與哪些		多元文化相
			26. 了解日治時期社	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	團體?為什麼?		關的問題與
			會文化的變遷。	照片、圖表、數據、地	公 Bb-IV-2 民主社會中		政策。
			27. 知道二二八事件	圖、年表、言語等多種	的志願結社具有哪些特		【國際教
			發生的始未與影	方式,呈現並解釋探究	徵?對公共生活有什麼		育】
			響。	結果。	影響?		國 J1 理解我
			28. 探討戒嚴體制與	地 1b-IV-1 解析自然環	公 Bb-IV-2 民主社會中		國發展和全
			白色恐怖的建立與	境與人文的相互關係。	的志願結社具有哪些特		球之關聯
			影響。	社 3b-IV-1 適當選用多	徵?對公共生活有什麼		性。
			29. 了解臺灣民主化	種管道蒐集與社會領域	影響?		國 J2 發展國
			的發展歷程。	相關的資料。	公 Bc-IV-1 為什麼會有		際視野的國
			30. 知道戰後臺灣的		社會規範?法律與其他		家意識。
			外交處境。		社會規範有什麼不同?		國 J5 尊重與
			31. 明白戰後兩岸關		公 Bc-IV-2 日常生活規		欣賞世界不
			係的發展。		範與文化有什麼關係?		同文化的價
			32. 了解戰後臺灣經		公 Bc-IV-3 社會規範如		值。
			濟的變遷。		何隨著時間與空間而變		【原住民族
			33. 知道戰後臺灣文		動?臺灣社會之族群、		教育】
			化與社會的演變。		性別、性傾向與身心障		原 J5 認識原
			34. 認識社會化的重		礙相關規範如何變動?		住民族與後
			要性與主要途徑,		公 Ca-IV-1 日常生活和		來各族群的
			了解參與公共事務		公共事務中的爭議,為		互動經驗。
			的重要性及參與成		什麼應該以非暴力的方		原 J10 認識
			員,並反思現代公		式來解決?		原住民族地

				課程架構脈絡	<u> </u>			
机钳机和	四二的江利力位	太大 山/	键 III n Lin		學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵
			民應該具備哪些德			公 Da-IV-1 日常生活中		區、部落及
			性。			所說的「公不公平」有		傳統土地領
			35. 了解人民結社自			哪些例子?考量的原理		域的地理分
			由的保障與限制,			或原則有哪些?		佈。
			並理解志願結社的			公 Da-IV-2 日常生活		原 J11 認識
			意義、特徵和對公			中,個人或群體可能面		原住民族土
			共生活的影響。			臨哪些不公平處境?		地自然資源
			36. 了解文化的意義			公 Da-IV-3 日常生活		與文化間的
			與特性,探究多元			中,僅依賴個人或團體		關係。
			文化及文化不平等			行善可以促成社會公平		【家庭教
			現象,並認同促進			正義的實現嗎?		育】
			多元文化的方法與			公 Db-IV-1 個人的基本		家 J2 探討社
			原則。			生活受到保障,和人性		會與自然環
			37. 了解社會規範的			尊嚴及選擇自由有什麼		境對個人及
			意義,認識各種社			關聯?		家庭的影
			會規範的主要內			公 Db-IV-2 為什麼國家		響。
			涵,知道文化會影			有责任促成個人基本生		【品德教
			響社會規範的形			活的保障?		育】
			成,並探究不同類			公 Dc-IV-1 日常生活		品 J6 關懷弱
		-	型社會規範的異同			中,有哪些文化差異的		勢的意涵、
			處及其變遷。			例子?		策略,及其
			38. 了解社會變遷與			公 Dc-IV-2 不同語言與		實踐與反
		,	科技發展的關係,			文化之間在哪些情況下		思。
			探究社會變遷下的			會產生位階和不平等的		【戶外教
			公平與不公平現			現象?為什麼?		育】
			象,並反思社會變			公 Dc-IV-3 面對文化差		户 J6 參與學
			遷中促進公平正義			異時,為什麼要互相尊		校附近環境
		1	的因應之道。			重與包容?		或機構的服

				課程架構脈絡			
机钳地加加	四二小十五月	然 副	超到中 馬	學	基習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵
			39. 了解社會福利的		公 De-IV-1 科技發展如		務學習,以
			目標與意義,知道		何改變我們的日常生		改善環境促
			為何國家有推動社		活?		進社會公
			會福利的責任及民				益。
			眾對社會福利不同				【生涯規劃
			的需求。				教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
							涯 J7 學習第
							集與分析工
							作/教育環境
							的資料。
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							カ。
							【環境教
							育】
							環 J4 了解永
							續發展的意

				課程架構脈絡			
教學期程	四二的江利力位	節數 學習目標	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							義(環境、
							社會、與經
							濟的均衡發
							展)與原
							則。
							【海洋教
							育】
							海 J4 了解海
							洋水產、工
							程、運輸、
							能源、與旅
							遊等產業的
							結 構 與 發
							展。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。