臺南市立官田國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會114.6.12審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況:班級數、學生數一覽表,各年級普通班、體育班、藝才班、 特教班分開。

班別:普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	49	50	33	132
班別:藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別:體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別:特教班 (可自行調整表格)	七年級 (_{或班型)}	八年級 <mark>(或班型)</mark>	九年級 <mark>(或班型)</mark>	合計
班級數				
人數				
全校總計	2 班	2 班	2 班	6 班

二、背景分析:建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區 發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行 增列其他面向)

面向	優勢	弱勢	機會	威脅
	Strength	Weakness	Opportunity	Threat
	1. 教師為中	1. 行政人力	1. 教師對學	1. 行政同仁
	生代居多,	不足,行政	校的教育理	接任行政工
	具學科專業	同仁須兼任	念與認同感	作,負擔較
	及資訊能	多項業務,	具有高度共	重。
在	力,教學經	負擔沈重。	識有助提升	2. 困於班級
師資現況	驗 純 熟 豐	2. 留職停	辨學績效。	數不多,師
	富。	薪、員額管	2. 教師進修	資結構失
	2. 教師深	控等代理教	成長的意願	衡,教師潛
	諳社區家長	師比率居高	高。	在壓力大。
	文化,了解	不下,教師	3. 教職員相	3. 學習領域

3. 多數編制 內教師在學 方 在 所	3. 多數編報	子仅如此六月东人			F	11. / 12.12.1
四人教師務學校 在學學校,將學學的 一人教師務學學的 一人教師務學學的 一人教師,對學學的 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	內教師在學 3. 改變學作,解 4. 與 4.					教師部份仍
校服務多 年,對學校 運作相當 解。 4. 與社區 所為一學生 學生生活 1. 學生生活 1. 學生生活 1. 學生生 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	校 服務 多 核 與 學 校 與 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 對 劉 公 教 新 學 學 生 學 到 智 紹			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	良好。	
年,對學校 運作相當瞭 4. 與社區農 結合環境、計多別進 多應鑑作,教學歷力 大大, 所有實際 人大, 不可數性 為, 在級收、、一學教育, 一學教育, 一學教育, 一學教育, 一學教育, 一學教育, 一學教育, 一學教育, 一人, 在級收、、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	年,對學校 運作相當 。 4. 與社社選		內教師在學	配。		
運作相當瞭解。 4. 與社會與 2. 與 2. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4.	選作相當瞭解。 4. 與社區農 教工多應選作 9 與 1. 學生 1. 學生 2 與 1. 學生 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2		校服務多	3. 教育政策		易。
解。 4. 與社房	解。 4. 與社會		年,對學校	改變,教師		
4. 與社區農結合項稅 與語	4. 與社區農		運作相當瞭	教學之外的		
結合 農農 與環	結合,食農 應		解。	工作負責變		
與環境、社 應	與環境、社 選活動引進。 作教學歷 力		4. 與社區	多,尤其要		
图活動引進 作	图活動引進 作,容屬壓力 持鄉 人		結合,食農	應用許多評		
多位專長外 響教學歷力 大。 1.學生生活 環境單之 (1. 低收、中 (1. 生 活 單性 (1.)	多位專長外 響教學壓力 大。 1. 學生生活 現境單純、		與環境、社	鑑或訪視工		
聘師資。 大。 1. 學生生活 1. 學生生活 1. 似 以 、 中 環境單純、	聘師資。 大。 1.學生生活環境單純、純樸善萬朝,可塑性高。 2. 大多尊重節長有禮貌。 學生學習 學生學習 1. 低收、中 1. 生活單 1. 學生程表教 1. 學生 2		團活動引進	作,容易影		
1.學生生活	1.學生生活		多位專長外	響教學壓力		
環境等缺、 純樸善良, 活潑有朝 氣。。 2.大多尊重 節。 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學 (低收、、新等的 養子學生生主 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	環境單純、 統 為 養 教 的 。 學 生 學 到 智 宏 表 教 的 。 學 生 學 到 智 宏 表 教 的 。 學 生 生 主 數 不 和 數 學 生 生 里 動 完 上 長 有 禮 。 2. 大 多 數 常 是 出 野 要 生 里 都 的 人 的 有 为 要 生 的 表 是 对 的 人 的 有 为 要 生 的 表 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		聘師資。	大。		
無機養善良, 活潑有朝 高。 2. 大多尊重 節長有禮 第一年學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學的學學學學學學學的學學學的學	無機養育朝 (無機養有朝 (無) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新		1. 學生生活	1. 低收、中	1. 生活單	1. 學生程度
活潑有朝 氣,可塑性 高。 2.學教育、藝術 是,教育及提升 學生上 一部長有禮 貌。 學生學主 一部 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部長有禮 一部是 一部是 一部是 一部是 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一學生學 一名。 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名,	活潑有朝 氣, 可塑性 高, 。 2. 大多尊重 節長有禮 第一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生主 一年學生, 一年學生, 一年學生, 一年學生, 一年學生, 一年學生, 一年學生, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年		環境單純、	低收、單	純、可塑性	落差大,教
氣,可塑性 高。 2.大多尊重 師長有禮 貌。 2.學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 發生學到 發生學到 學生學的機會 3. 部子 文, 文, 文, 發力計畫,學 生體別的機會。 3. 升學會 4. 國外學生 就一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	氣,可塑性高。之.大多尊重師長有禮名.大多尊重師長有禮名. 公學之主 主學之 主 主學 之. 公子學之 主 對學 生學習的機會。 3. 升學生 生習 極. 3. 升學生 光		純樸善良,	親、隔代教	高。	學很難兼顧
高。 2. 大多尊重 部長有禮 2. 大多尊重 部長有禮 2. 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 多点 學生學習 多數 一 學生學習 的機會。 3. 新學學, 業務 6. 數學學, 2. 弱勢學, 6. 以對數 6. 學習的機會。 3. 升學國內, 2. 弱勢學, 6. 以對學, 6. 以對學, 6. 以會者, 6. 以會者, 6. 以會者, 6. 就 6. 以會者, 6. 以自己, 6. 以自己	高。 2. 大多尊重 部長有禮 2. 學生學習 名. 大多尊重 额。 2. 以例高高,育學生學習 名. 學生學習 數 性 數		活潑有朝	養、新住民	2. 學校推展	到個別的學
2.大多尊重 高。 2.學生學習 教育及提升 學力計畫,學 上 授 教育及提升 學力計畫,學 生 整 對	2.大多尊重 高。 2. 大多尊重 物 是 學生學習 名. 學生學習 表 是 學生學習 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		氣,可塑性	子女等弱勢	環境教育、食	習需求。
師長有禮貌。 ② 是生學習 ② 是生學習 ② 是生學習 ② 是生學習 學生學習 ② 是生學習 學生學習 ② 是生學習 學生學習 學生學習 學生學習 學生學習 「	師長有禮 2.學生學習 2.學生學習 2.學生學習 2.學生學習 2.學生學習 2.學生學習的機會。 3. 部介家庭, 文章 2.		高。	學生比例	農教育、藝術	2. 弱勢學生
黎。	 穀。 缺乏主動性。 3.部分家庭功能不彰,文育系形式,文明。 4.國外學力較情報。 4.國外學生於課業看極。 3.升學依據仍自會考達。 4.國外學生的的人類。 4.國內學生的的人類。 4.國內學生的的人類。 4.國內學生的的人類。 4.國子學學學習的機會。 3.升學依據仍自會考達。 3.升學依據仍以自會考達。 1.家長對學生的人類。 1.家長對學之一數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		2. 大多尊重	高。	教育及提升	比例高,家
性。 3. 部分家庭功能不彰, 文化刺激較薄弱。 4. 國小學力較佳的學生就讀私校比例高,進入本校計學生學習, 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	性。 3. 部分家庭功能不彰,文化刺激較薄弱。 4. 國小學生就讀私校的學生就讀和校的學生就讀和校的學生就讀和校內,進學生,就讀高於,學學生學別,學生學別,學生的例。 1. 大多數家 表表社經 表表對學 1. 部分家長家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子		師長有禮	2. 學生學習	學力計畫,學	長對教育關
3. 部分家庭功能不彰,文化刺激較薄弱。 4. 國小學力較佳的學生就讀私校比例高,建學生學和大校,與一人本校學生,就可以一人本校學生學的主學生,是學生的人。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	3. 部分家庭功能不彰,文化刺激較薄弱。 4. 國小學力較佳的學生就讀高之人本校的為主要者 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		貌。	缺乏主動	生能有多元	注較少,學
學生學習	學生學習			性。	學習的機會。	生於課業學
文化刺激較薄弱。 4. 國小學力較佳的學生就讀私校比例高,進入本校就讀學生學力起點低落,學習扶助目標學生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	文化刺激較 薄弱。 4. 國小學力 較佳的學生 就讀私校比 例高,進學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 3. 升學依據 仍以內 育會考成績 為主要考 量。 1. 家長對學 過度保護子			3. 部分家庭		習上不積
文化刺激較薄弱。 4. 國小學力較佳的學生就讀私校比例高,進入本校就讀學生學力起點低落,學習扶助目標學生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	文化刺激較 薄弱。 4. 國小學力 較佳的學生 就讀私校比 例高,進學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 3. 升學依據 仍以內 育會考成績 為主要考 量。 1. 家長對學 過度保護子	學生學習		功能不彰,		極。
4. 國小學力 較佳的學生 就讀私校比 例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	4. 國小學力 較佳的學生 就讀私校比 例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			文化刺激較		3. 升學依據
較佳的學生 就讀私校比 例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	較佳的學生 就讀私校比 例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長 家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			薄弱。		仍以國中教
就讀私校比 例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	就讀私校比例高,進入本校就讀學生學力起點低落,學習扶助目標學生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			4. 國小學力		育會考成績
例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	例高,進入 本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長 家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			較佳的學生		為主要考
本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	本校就讀學 生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長 家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			就讀私校比		量。
生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	生學力起點 低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長 家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			例高,進入		
低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	低落,學習 扶助目標學 生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長 家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			本校就讀學		
扶助目標學生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	扶助目標學生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			生學力起點		
生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	生比例高。 1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長家長需求 表長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			低落,學習		
1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長	1. 大多數家 1. 家長社經 1. 家長對學 1. 部分家長家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			扶助目標學		
	家長需求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			生比例高。		
家長雲求 長認同學校 地位普遍不 校事務關心 過度保護子			1. 大多數家	1. 家長社經	1. 家長對學	1. 部分家長
THE RESULT OF THE PROPERTY OF	教育發展、 高,且忙於 漸增,參與家 女,教育價	家長需求	長認同學校	地位普遍不	校事務關心	過度保護子
教育發展、 高,且忙於 漸增,參與家 女,教育價			教育發展、	高,且忙於	漸增,參與家	女,教育價

禁心合學校與革情信學校學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	-1 學校規況與背景分	竹(國甲)			
專業措施。 家長情任任與 表情信任與 老師。 2. 家長關注學 主持。 2. 家長關注學 之物的演 生物學學學 生學學。 3. 推為的與學學 生學學。 3. 推為的,親師可 以溝通會 各數性 生與為格數 。 3. 在也特別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		熱心	工作,忽略	長會比例提	值觀與教師
家長信任、支持學校與老師。 2.家長對學注數方為的與關於方為的與學學學表的。 3.推為對學學學學表,對學特別,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		2. 配合學校	學生生活教	高。	有明顯落
支持學校與 老師。 生教育關注 較少,對為有色。 3.推活動,人 與學學業求不高。。 3.部分習性 與學學學學學學學學學學學學學的 為教育學生顯的 學性內 五動,學校及好 五動,學校及共顯 五動,學校及共藥 責任 USR 計畫上程 (USR 計畫) 畫內 (1.學校公意顯 責任 USR 計畫上與等務的 是 (2.家長等) 養人是 (2.家長等) 養人是 (2.家長等) 養人是 (2.家長等) 養人是 (2.家長等) 養人之。 學校公意顯 養之。 是 (2.家長等) 養人。 (2.家長等) 養人之。 (2.家長等) 養人之。 (2.家長等) 養人之。 (2.家長等) 養人之。 (2.家長等) 養人之。 (2.政期動。 (2.是與事務的) (2.是與事務的) (2.是與事務的) (2.是與事務的) (2.是與事務的) (2.是與事務的) (2.是與事務。 (2.是更與學學。 (2.是更學。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。 (2.是是一。		興革措施。	育。	2. 須善用家	差,造成學
老師。 整少,對學生學業求不高。。 3. 部分需要性行為教育人類的角色。 3. 部分習慣者會 整學性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的人類的 實學性別一個人類的 實學性別一個人類的 實際學學學學學會 是一個人類的 對學學學學學學學學學學的 一個人類的 對學校及社 「一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類的 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類		家長信任、	2. 家長對學	長會組織,協	校困擾。
生學業期待與要求不高。。 3. 推動動,所有色。 3. 推動動,有色。 3. 推活 4		支持學校與	生教育關注	助家長扮演	2. 隔代教養
專 求不高。		老師。	較少,對學	教育合夥人	家庭、新住
高。 3. 部分官長 性			生學業期待	的角色。	民家庭偏
3. 部分家長 以增加類師 持充實 以增加類師 對			與要求不	3. 推動親職	多,家長的
生活習慣影 響學生行 為教性。 1.學校及社 區維持良好 互動,並引 進大學社會 責任 USR 計 畫與各課程推 展, 共百 展, 教育等課程 提教育等等。 2.數解體理立 良好務務 展及教育等等。 2.數解體理立 良好務務 展及教學稱 係。 3. 區公所、農 會、之。 第一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			高。	教育活動,可	教養知能有
響學生行 為內有的重要性。 1.學校及社 區維持良好 互動,並引 進大學社會 責任 USR計 畫會各類的 進大學科育 養物的意識 養物的 選供不够的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物的 養物			3. 部分家長	以增加親師	待充實
為,凸顯面 整性。 1.學校及社 區維持良好 互動,並引 進大學社會 責任 USR 計 畫,共同參 與各報程推 展 教育、 養教育等。 2.教育等。 2.教育等等。 2.教育等與社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 社區發展 1.社區老 化,家長忙 於工作事務。 2.社區的參 與在一時數多元課 程之,一時數多元課 程之,一時數多元課 會、社區會學校多元 課程多元 課程支持與 配合度高。 在地特色 人教育等。 2.教育等。 2.教育等。 2.教育與社 區好夥伴關係。 3. 医公所、農 會、社區者老 對學校多元 課程支持與 配合度高。			生活習慣影	溝通互動的	
格教育的重要性。 1.學校及社 區維持良好 立 1.學校能多 方提供家長 文化刺激。 2.家長參與事務的 進大學社會 責任 USR 計畫, 共同參			響學生行	機會。	
要性。 1.學校及社 區維持良好 文化刺激。 2.家長參與事務的 進大學社會 責任 USR 計畫 專 內方提供家長 物 學校 高。 2. 社區的參與不高。 2. 社區的參與和協助,可與 發發的意願有 2. 社區的參與和協助,可與 發發的意與和協助,可 推動多元課程 展,例如食農教育、藝學校多元 課程。 3. 區公所、農會、社區者老對學校多元 課程支持與配合度高。 在地特色社區發展 在地特色社區發展 在地特色 人社區發展 在地特色 人社區表 在地特色 人社區發展 在地特色 人社區表 在地特色 人 人科 在地特色 人 人 在地特色 人 在地域 在地 在地域 在地域 在地域 在地域 在地域 在地			為,凸顯品		
1.學校及社			格教育的重		
區維持良好 互動,並引 進大學社會 責任 USR 計 畫,共同參 與各項活動 及課程推 展,例如食 農教育、藝 現教育等。 2. 教師與建立 良好夥伴關係。 3. 於校務發展及教學活動中,積壓與社區及農會建立伙伴			要性。		
互動,並引進大學社會責任 USR 計畫,共同參與各項活動及課程推展,例育等。 2. 數學校多元 課程 表		1. 學校及社	1. 社區缺乏	1. 學校能多	1. 社區老
進大學社會 責任 USR 計畫,共同參與各項活動 及課程推展,例如食農教育、藝術教育等。 2. 教師與社區團體建立良好夥伴關係。 3. 於校務發展及教學活動中,積極與社區及農會建立伙伴		區維持良好	文化刺激。	方提供家長	化,家長忙
責任 USR 計畫, 共同參與不為原有		互動,並引	2. 家長參與	参與事務的	於工作,對
畫,共同參與各項活動及課程推展,例如食農教育、藝境教育等。 社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 於教育等。 2.教師與社 區團體建立 良好夥伴關係。 3.於校務發 展及教學活動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		進大學社會	學校公共事	機會。	學校事務參
與各項活動 及課程推 展,例如食農教育、藝 境教育等。 2.教師與社 區團體建立 良好夥伴關係。 3.於校務發 展及教學活動中,積極 與社區及農會建立伙伴		責任 USR 計	務的意願有	2. 社區的參	與不高。
及課程推展,例如食農教育、環境教育、藝境教育等。 2.教師與社區團體建立良好夥伴關係。 3.於校務發展及教學活動中,積極與社區及農會建立伙伴		畫,共同參	待提升。	與和協助,可	2. 雖緊鄰工
展,例如食農教育、環教育等。 在地特色 社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 社區發展 在地特色 於教育等。 2.教師與社 區團體建立 良好夥伴關 係。 3.於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		與各項活動		推動多元課	業區,但廠
在地特色		及課程推		程。	商與學校互
在地特色 社區發展 指教育等。 2.教師與社 區團體建立 良好夥伴關 係。 3.於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		展,例如食		3. 區公所、農	動不多。
社區發展 術教育等。 2.教師與社 區團體建立 良好夥伴關 係。 3.於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		農教育、環		會、社區耆老	
2. 教師與社 區團體建立 良好夥伴關 係。 3. 於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴	在地特色	境教育、藝		對學校多元	
區團體建立 良好夥伴關 係。 3. 於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴	社區發展	術教育等。		課程支持與	
良好夥伴關係。 3. 於校務發展及教學活動中,積極與社區及農會建立伙伴		2. 教師與社		配合度高。	
係。 3. 於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		區團體建立			
3. 於校務發 展及教學活 動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		良好夥伴關			
展及教學活動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		·			
動中,積極 與社區及農 會建立伙伴		3. 於校務發			
與社區及農會建立伙伴		展及教學活			
會建立伙伴		動中,積極			
		與社區及農			
關係。		會建立伙伴			
		關係。			