

臺南市立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 **二年級彈性學習特殊需求**課程計畫(普通班)

學習主題名稱	點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ■ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需學習數學、物理、化學點字，結合點字摸讀、徒刑辨認與學科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ■自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第一二課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sA-1 正	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖形並了解中國的自然人環境與人	一、閱讀地理課本圖形，認識中國的自然人環境與人口： 第 1 課 中國的自然人環境與傳統維生方式	紙筆、問答	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	2		確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	口分布	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	
第六週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	3. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答中國的自然環境與人口問題	三、摸讀歷史課本圖形，認識從古典封建到郡縣帝國的轉變：	
第七週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	4. 能摸讀物理測量常用點字記號	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化	
			特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。		四、摸讀自然課本徒刑，認識測量方法與物質世界：	
			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。		第 1 章基本測量 第 2 章物質的世界	
			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。		五、閱讀其他科目點字課本重要圖形。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。				
第八週	2	第三四課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖形並了解中國的工業與經濟概況	一、閱讀地理課本圖形，認識中國的工業與經濟發展： 第 3 課 中國的工業發展與地區差異 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 二、摸讀歷史課本圖形，認識東亞世界的變遷： 第 3 課 宋元時期的民族互動 第 4 課 明清帝國與天朝體制 三、摸讀自然課本圖形，認識波與光的圖形和性質： 第 3 章波動與聲音 第 4 章光 四、閱讀其他科目點字課本重要圖形。	紙筆、問答	無
第九週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答問題			
第十週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	3. 能摸讀波和光的圖形			
第十一週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。				
第十二週	2		特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。				
第十三週	2		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。					
第十四週	2		特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。				
第十五週	2	第五六課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖形並了解大洋洲與兩極地區	一、閱讀地理課本圖形，認識大洋洲與兩極地區： 第 5 課 太平洋三大島群 第 6 課 澳洲與兩極地區 二、摸讀歷史課本徒刑，認識從傳統到現代的轉變過程： 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第 6 課 晚清的社會文化變遷 三、摸讀自然課本徒刑，認	紙筆、檔案	無
第十六週	2				2. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答問題			
第十七週	2							
第十八週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	3. 能摸讀自然課本中的圖形			
第十九週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作				
第二十週	2							
第二十一週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			寫內容。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	及運用。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。		識溫度與物質的關係： 第 5 章溫度與熱 第 6 章探索物質組成 四、閱讀其他科目點字課本重要圖形。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱		點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☒ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需學習數學、物理、化學點字，結合點字摸讀、徒刑辨認與學科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第一二課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。	特點 A-sA- 1 點字符號 的記憶方	1. 能摸讀地 理圖形並了 解東北亞地	一、閱讀地理課本圖形，認 識東北亞： 第 1 課 東北亞的自然環境	紙筆、問答	無
第二週	0							
第三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	式。	理概況	第 2 課 東北亞的經濟發展	
第五週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	3. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答相關問題	二、摸讀歷史課本圖形，認識現代國家的興起過程：	
第六週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	4. 能摸讀化學常用點字記號	第 1 課 中華民國的早期發展	
第七週	2		特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。		第 2 課 舊傳統與新思潮	
			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。		三、摸讀自然課本圖形，認識化學反應：	
			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	特點 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。		第 1 章 化學反應	
				特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸		1·1 質量守恆	
						1·2 化學反應的微觀世界	
						第 2 章 氧化與還原	
						2·1 氧化反應	
						2·2 還原反應	
						四、閱讀其他科目點字課本重要圖形。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。				
第八週	2	第三四課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖形並了解東南亞和南亞	一、閱讀地理課本圖形，認識東南亞和南亞的地形文化與經濟發展： 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 二、摸讀歷史課本圖形，認識當代東亞的局勢： 第 3 課 現代國家的挑戰 第 4 課 中華人民共和國的建立 三、摸讀自然課本圖形，認識酸鹼反應與反應速率與平衡： 第 3 章 電解質及酸鹼反應 3·1 認識電解質 3·2 常見的酸、鹼性物質 3·3 酸鹼的濃度 3·4 酸鹼中和 第 4 章 反應速率與平	紙筆、問答	無
第九週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答問題			
第十週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	3. 能摸讀自然課本中的圖形並回答問題			
第十一週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。				
第十二週	2		特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸				
第十三週	2		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。					
第十四週	2		特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				讀。 特點 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。		衡 4・1 反應速率 4・2 可逆反應與平衡 四、閱讀其他科目點字課本重要圖形。		
第十五週	2	第五六課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀幾何常用點字符號	一、閱讀地理課本圖形，認識西亞與北非的地形文化與區域衝突： 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化 第 6 課 動盪的西亞與北非 二、摸讀歷史課本圖形，認識中國與東南亞的關西： 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 第 6 課 當代東亞與東南亞	觀察、檔案	無
第十六週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能摸讀地理圖形並了解西亞與北非			
第十七週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作	3. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答問題			
第十八週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點		4. 能摸讀自			
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

寫內容。
 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。
 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。
 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。

及運用。
 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字

然課本中的圖形與化學點字記號

的發展
 三、摸讀自然課本圖形，認識化合物與力學：
 第 5 章 有機化合物
 5・1 認識有機化合物
 5・2 常見的有機化合物
 5・3 肥皂與清潔劑
 5・4 生活中的有機聚合物
 第 6 章 力與壓力
 6・1 力與平衡
 6・2 摩擦力
 6・3 壓力
 6・4 浮力
 四、閱讀其他科目點字課本重要圖形。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				系統相關規則的點寫與摸讀。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。