

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念		藉由多元媒材引導進行討論與實作，培養覺察及處理問題的能力，以提升人際互動技能。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。								
課程目標		1. 能分辨自己的情緒及壓力並找出適合自己的情緒壓力調適方式。 2. 能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。 3. 能認識未來升學管道，並規劃升學目標。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引					■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口頭提問、觀察評量、情境演練								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週	1	情緒壓力溫度計	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能覺察自己的情緒及壓力源。	1. 透過情境短片，學習分辨各種情緒及壓力。 2. 認識複雜的情緒壓力反	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片		
第二週	1									

第三週	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 能找出面對負向情緒或壓力的因應方式。	應，及情緒壓力會累積的特性。 3. 利用心情日記或紀錄表，練習覺察自己的情緒壓力來源。 4. 透過各種媒材體驗常用的紓壓方式，找出在不同情境時可適用的緩解壓力情緒方式。		
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	輕鬆溝通，自在互動	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 能以適當的態度及方法表達與他人討論以達成共識。 2. 能覺察他人對話題的感受，適時延續或轉換話題。	1. 透過影片或情境互動學習判斷人際互動中的語言及非語言訊息。 2. 引導思考良好的人際溝通需要具備尊重、同理、避免過度情緒化用語…等。 3. 依據上述訊息進行情境演練，演練過程中可給予不同處遇方式，分析不同處遇方式可能引發的行為後果。進而引導想要獲得期待後果則須適時調整自己的行為處遇方式。 4. 練習在覺察他人語言及非語言訊息時，如何接續及轉換話題。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	未來的無限可能	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能依據職業類群介紹及性向測驗結	1. 欣賞職業類群介紹影片對職群有初步了解。 2. 依據性向測驗結果討論自	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週	1		學習的目標。		果找出適合自己升學目標。 2. 能依據自身能力或興趣填寫適合的適性安置志願。	己較有興趣的職業類科。 3. 引導個案思考有興趣的職業類科未來工作所需技能，包含社會技能、專業技能、認知技能…等。 4. 依據上述討論分析適合自己的職群科系。 5. 與家人進行溝通討論，完成適性安置志願選填。		
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由多元媒材引導進行討論與實作，培養覺察及處理問題的能力，以提升人際互動技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 學習人際互動的禮儀和技巧，認識與預防危險互動。 2. 能理解不同性別的差異，學習尊重他人。 3. 能覺察自己的需求與困難，適時尋求協助。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	安全的人際界線	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊	特社A-IV-3 問題解決的	1. 能判斷對 自己不利	1. 透過情境影片或社會性故事，引導學生分辨人際互	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	0		息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-15	技巧。 特社B-IV-4	的情境。 2. 能有禮貌地表達拒絕，並簡單說明原因。	動的各種訊息，以分辨對自己有利或不利的情境。 2. 透過情境討論，練習簡單清楚的說出自己的感受並表達拒絕或不適。 3. 練習在不同情境時，如何有禮貌的拒絕對方。 4. 透過討論引導學生思考在不利情境時，可以如何觀察身邊可求助的對象或環境，並演練求助方式。	情境演練	
第三週	1		與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16	拒絕的技巧。				
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1		使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。					
第七週	1	兩性交往面面觀	特社2-IV-16使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社A-IV-3	1. 能理解不同性別的不同想法或處事方式。	1. 透過情境討論引導學生了解不同性別的思考方式與行為模式的不同，學習尊重他人不一樣的想法與行為，並練習溝通討論的技巧。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第八週	1		特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	問題解決的技巧。 特社B-IV-5	2. 能在兩性互動過程中表達尊重與遵守自我界線。	2. 認識身體界線，並練習適當拒絕對方的不當碰觸或要求。		
第九週	1		特社2-IV-18	愛慕與追求的方式。		3. 透過法律常識引導學生分辨網路或現實生活中可能觸犯法律的危險接觸。		
第十週	1		使用適當方式表達對人的欣賞，			4. 透社會新聞，引導學生了		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1		以及接受各種結果。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。			解網路交友的陷阱，學習判斷並避免危險。		
第十二週	1							
第十三週	1	迎接新生活	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能知道進入新學校特教身分的優點與缺點。 2. 能知道在高中、大學及職場，求助的資源與對象。 3. 能認識學分制的概念。	1. 介紹高中職學分制的概念。 2. 介紹高中職、大學及職場各種教育、輔導、醫療、社會及職務再設計…等相關資源。 3. 透過討論教導學生分辨不同問題性質可尋求的特定對象或資源的協助。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。