

臺南市立安順國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 古都揚帆～文化探索 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索亞洲	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	帶領學生了解亞洲各地環境文化習俗特色，並能用簡單的英語介紹相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能學會訂機票並接納日、韓之習俗文化，並能介紹自己對其尊重與欣賞之處。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	學生能運用所學之亞洲各地環境文化習俗特色，並針對自己有興趣的部分擔任一日導遊。				
課程架構脈絡					
Travel: Learn about Airlines and Airport Conversation (3) 訂機票+機場報到 ➡ Where is Japan? + 複習 (3) 日本地理位置 ➡ 日本飲食 (3) 日本飲食習慣、用 餐禮儀 ➡ 日本文化遺產 (4) 日本世界文化遺產 ➡ 韓國 (4) 認識韓國文化習俗 ➡ 介紹亞洲國家 (4) 介紹東北亞、各國 文化習俗，並加以 尊重、欣賞					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一～三	3	如何網路訂機票、搭飛機	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	網路訂機票及機場報到手續	能用聽懂如何運用英語進行網路訂票及完成機場報到手續	1. 引起動機——運用影片介紹網路訂票及機場報到手續 2. 分組討論——機場報到手續重點，會運用到的相關單字與句型。 3. 分組報告——機場報到手續重點	1. 能理解並說出網路訂票及完成機場報到手續的對話。 2. 能分組討論如何用英語網路訂票及完成機場報到手續。	學習單： 網路訂票及完成機場報到手續相關學習單。
四～六	3	Where is Japan?	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	認識日本地理位置、與臺灣的關係	關心並認識日本地理位置及其發展	1. 地圖上的日本 2. 日本與臺灣	能說出日本之地理位置及臺日關係	無
七～九	3	日本飲食習慣	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	認識日本文化習俗	認識日本文化習俗，並加以尊重、欣賞。	1. 引起動機——運用影片介紹日本飲食文化。 2. 分組討論——介紹日本食物、如何自製壽司、餐桌禮儀、櫻花祭活動會運用到的相	1. 能理解並說出介紹日本文化的一些英文單字及句型。 2. 能分組	學習單： 1. Japanese Food 2. How to Make Sushi 3. Japanese Table Manners 4. Cherry

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			重並欣賞其差異。			關單字與句型。 3.(特色食物、餐桌禮儀及櫻花祭)	討論並完成學習單的任務	Blossom Festival
十～十三	4	日本習俗文化與景點	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	認識日本景點與文化習俗	認識日本景點與文化習俗,並加以尊重、欣賞。	1.引起動機— 運用影片介紹 2.分組討論: 日本地理位置與區域、世界文化遺產、參拜禮儀及第一大城東京 3.填寫學習單	1.能理解並說出介紹日本文化及地名的一些英文單字及句型。 2.能分組討論完成學習單的任務	學習單: 1. Map of Japan 2. Heritage Sites of Japan 3. Japanese Shrine Manners 4. About Tokyo
十四～十七	4	Let's Learn About Korea	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	認識韓國文化習俗	認識韓國文化習俗,並加以尊重、欣賞。	1.引起動機— 運用影片介紹韓國特色、景點與小吃。 2.分組討論— 了解韓國特色、小吃與節日,會運用到的相關單字與句型。 3.個人學習單— 用一張圖+一句話介紹韓國	1.能理解並說出韓國文化的英文單字。 2.能分組討論如何用英語介紹韓國。	學習單: 介紹韓國(About Korea)
十八～十九	2	一日導遊籌備	英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。	挑選本學期所學最有興趣的部分,用 PPT 製作	能依據本學期最有興趣的部分製作介紹 PPT。	製作東北亞介紹 PPT。	能依據本學期最有興趣的部分製作介紹 PPT。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。	準備擔任一日導遊所需要介紹的內容。				
廿~ 廿一	2	一日導遊發表	英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。	分組報告：擔任一日導遊介紹亞洲景點	能擔任一日導遊介紹東北亞文化與景點。	擔任一日導遊向外國人介紹東北亞文化與景點。	能擔任一日導遊向外國人介紹東北亞文化與景點。	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立安順國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 古都揚帆～文化探索 課程計畫 (☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索亞洲	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

設計理念	帶領學生了解亞洲各地環境文化習俗特色，並能用簡單的英語介紹相關活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能接納新加坡、泰國、柬埔寨、印度之習俗文化，並能以分組合作的介紹自己對其尊重與欣賞之處。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	學生能運用所學之亞洲各地環境文化習俗特色，並針對自己有興趣的部分擔任一日導遊。							
課程架構脈絡								
東南亞、南亞 (3) 東南亞、南亞 位置及關係 → Singapore (4) 認識新加坡文 化習俗 → Thailand (4) 認識泰國文化 習俗 → 柬埔寨 (4) 認識柬埔寨 → 印度 (4) 認識印度文化 習俗 → 一日導遊籌備 及發表(3) 能擔任一日導 遊向外國人介 紹亞洲景點								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一～三	2	東南亞、南亞	英 2-IV-14 能以簡易的 英語介紹國 內外風土民 情。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和	1. 認識東 南亞、南 亞。 2. 認識這 些國家與 台灣的關 係。	認識東 南亞、南 亞在亞 洲的位 置及與 台灣的 關係，並 加以尊	1. 討論為什麼學校 附近有很多越南麵 包的店家。 3. 討論東南亞、南 亞的國家及特色。	1. 能說明東 南亞、南亞 在亞洲的位 置及與台灣 的關係。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			文化，尊重並欣賞其差異。		重、欣賞。			
四～七	4	新加坡	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	認識新加坡文化習俗	認識新加坡文化習俗，並加以尊重、欣賞。	1. 引起動機——介紹新加坡的國土、人口、語言和多元人種。 2. 引導討論：詢問同學對於“新加坡”此國家有何了解？ 3. 引導同學討論學習單上的內容，了解到該地旅遊要知道的基本交通和法律內容。	1. 能透過引導式討論完成學習單。 2. 能在討論過程中比較出與本國的文化差異。	1. 新加坡交通介紹學習單。 2. 新加坡法律介紹學習單。
八～十一	4	泰國	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	認識泰國文化習俗	認識泰國文化習俗，並加以尊重、欣賞。	1. 引起動機——認識泰國地理位置、特色、美食。 2. 介紹 Postcard crossing 網站、來自泰國的明信片。 3. Make a postcard of your own! 完成自己的明信片。	1. 能理解並說出介紹泰國的英文句型。 2. 能完成自己的明信片。	學習單： 1. 介紹泰國。 2. 完成自己的明信片
十二～十五	4	柬埔寨	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國	認識柬埔寨文化習俗	認識柬埔寨文化習	1. 引起動機——運用影片介紹洞里薩湖、吳哥	1. 看完洞里薩湖生活影	學習單： 認識金邊(Phnom Penh) 及地方小吃

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		俗，並加以尊重、欣賞。	窟和金邊地方小吃。 2. 文章閱讀——介紹洞里薩湖、吳哥窟。 3. 分組討論——小組成員一起完成學習單。 4. 分組報告——介紹柬埔寨小吃	片介紹，寫出感想 2. 介紹一項柬埔寨小吃。	
十六～十九	4	介紹印度	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	認識印度文化習俗、融入性別平等教育	認識印度文化習俗，並加以尊重、欣賞。	1. 文章閱讀——相關文章 2. 分組報告——上台分享學習單的內容	1. 能分組討論 完成學習單的任務。	學習單： 1. 書寫相關資訊 2. 圖片製作
廿～廿一	2	一日導遊籌備及發表	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊	1. 挑選本學期所學最有興趣的部分，用 PPT 製作準備擔任一日導遊所需要介紹的內容。	1. 能依據本學期最有興趣的部分製作介紹 PPT。 2. 能擔任一日	1. 製作亞洲介紹 PPT。 2. 擔任一日導遊介紹亞洲景點。	1. 能依據本學期最有興趣的部分練習如何向外國人介紹亞洲。 2. 能擔任一日導遊介紹	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			息，展現多元 表演形式的 作品。	2. 擔任一 日導遊介 紹亞洲景 點	導遊介 紹亞洲 景點。		亞洲景點。	
--	--	--	------------------------	-----------------------------	-------------------	--	-------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。