

臺南市立安順國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 古都揚帆～文化探索 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能介紹各國家特色。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能運用所學對西班牙、法國、德國、英國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。							
課程架構脈絡								
認識西班牙 (3) 介紹西班牙文化與特色、景點 → 西班牙節慶 (2) 西班牙節慶的由來及慶祝方式 → 認識法國 (4) 法國文化、特色、景點 → 認識德國 (4) 德國文化、特色、景點 → 英倫風情 (4) 英國的範圍、特色、旅遊 → 英國大文豪 (2) 英國文化、文學家 → 一日導遊籌備+發表 (2) 介紹有興趣的國家文化習俗，並加以尊重、欣賞								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與 參考指引或 議題實質內涵					
一～三	3	認識西班牙	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。	能用英語介紹西班牙特色。	1. 引起動機——運用影片介紹西班牙特色。 2. 完成西班牙聯想心智圖。	1. 能理解並說出介紹西班牙的英文句型。	學習單： 認識西班牙
四～五	2	西班牙節慶	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。	能用英語介紹西班牙節慶。	1. 分組討論——討論個人對西班牙特色節慶感想與反思。 2. 分組報告——報告小組對西班牙特色節慶感想與反思。	1. 能分組討論如何用英語介紹西班牙節慶。	學習單： 西班牙節慶
六～九	4	認識法國	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	能用英語介紹法國特色	1. 引起動機——運用影片介紹法國特色。 2. (1)介紹法國知名景點	1. 能理解並說出介紹法國的英文句型。	學習單： 認識法國

			異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 12-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。		及文化建築。 (2)學會法國景點買票。 3. 介紹法國飲食文化及用餐禮儀。 4. 分組討論及報告分享。	2. 能分組討論如何用英語介紹法國。	
十～十三	4	認識德國	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-V-3能從多元文化觀	英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英C-IV-4 基本的世界觀。	能用英語介紹德國特色	1. 引起動機——運用影片介紹德國(包 重要節日、工業。) 2. (1)介紹德國地理位置、國旗、貨幣。 4. 分組討論及報告——用 一張圖介紹印象中的 德國。	1. 能理解並說出介紹德國的英文句型。 2. 能分組討論如何用英語介紹德國。	學習單： 認識德國

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
十四～十七	4	英倫風情	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	英 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。 英 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4基本的 世界觀	能用英語介紹關於英國的範圍、特色食物、旅遊景點	1. 引起動機——運用影片介紹英國的文化。 2. 分組討論——英式下午茶。	1. 能理解並說 出跟英國有相關的一些英文單字及句型。 2. 能分組討論完成學習單的任務	學習單： 1. 英倫風情 2. British Afternoon Tea
十八～十九	2	英國大文豪	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6	能用英語介紹關於英國文化、文學	介紹英國的地圖文化景點、大文豪莎士比亞、及哈利波特影城會運用到的相關單字與句型。	1. 能理解並說出跟英國有相關的一些英文單字及句型。	學習單： 1. 莎士比亞 2. 哈利波特影城

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀			2. 能分組討論完成學習單的任務	
廿～廿一	2	一日導遊發表	英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀	能擔任一日導遊向外國人介紹關於英國位置、特色、文化、文學	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安順國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 古都揚帆～文化探索 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	9	教學節 數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家特色。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	學生能運用所學對北歐、巴基斯坦、澳洲、美國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。				
課程架構脈絡					
認識北歐 (4) 能用英語介紹北歐特色 ➡ 認識拉普蘭地區 (3) 能用英語介紹拉普蘭地區 ➡ 認識巴基斯坦 (3) 能用英語表達對於巴基斯坦的理解 ➡ 認識馬拉拉 (2) 能用英語介紹馬拉拉 ➡ 認識澳洲 (4) 介紹澳洲地理位置與區域、景點、動物 ➡ 認識美國運動 (MLB, NBA, US OPEN) (2) 能懂運動英文術語並認識運動文化 ➡ 一日導遊發表 (1) 向外國人擔任一日導遊介紹有興趣的外國景點					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一～四	3	認識北歐	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。	能用英語介紹北歐特色	1. 引起動機——運用影片介紹北歐(包含芬蘭、挪威、丹麥、瑞典、冰島)特色。 2. (1)介紹北歐各國地理位置、國旗、貨幣、稅收、景點與小吃、極光。 (2)規劃北歐自助旅遊的路線及交通工具	1. 能理解並說出介紹北歐各國的英文句型。 2. 能分組討論如何用英語介紹北歐各國。	學習單： 認識北歐各國
五～七	3	認識拉普蘭地區	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 人 J5 了解社會上有不同的	英 C-IV-2 國內外風土民情。 自 Id-IV-3 地球的	能用英語介紹拉普蘭地區。	1. 認識拉普蘭地區。 2. 認識極光。	1. 能分組討論如何用英語說出拉普蘭地區的位置及極光的形成。	學習單： 認識拉普蘭地區與極光

			群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	四季主 要是因 為地球 自轉軸 傾斜於 地球公 轉軌道 面而造 成。				
八～十	3	認識巴基斯坦	英 1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句 子。 英 2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 英 3-V-10 能辨識故事的 要素，如背景、 人物、事件和 結局。 英 8-V-6 能 關心時事，了 解國際情勢， 具有國際視 野。	英 B-IV-8 引導式 討論。 英 C-IV-4 基本的 世界觀。 英 D-IV-4 藉文字 線索，對 客觀事 實及主 觀意 見的 分辨。	能用英語 表達對於 巴基斯坦 的理解。	1. 引起動機— 運用影片介紹巴 基斯坦的平日生 活-烽火下的日常 (1)介紹巴基斯坦 的地理位置，經濟活 動，除了恐怖份子， 巴基斯坦的人民生 活。 (2)媒體、電影設下 邊框的巴基斯坦。 2. 恐怖份子下的巴 基斯坦： (1.) 為何會有 恐怖份子的形 成？ (2.) 他們在爭 奪什麼？在恐怖 份子下平民的生	1. 能表達 自己上完課 後對巴基斯 坦的個人理 解。	學習單： 認識巴基斯坦。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			活		
十一～十二	2	認識馬拉拉	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 性別平等教育性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英C-IV-4 基本的世界觀。 融入性別平等教育	能用英語介紹馬拉拉	1. 繪本介紹馬拉拉—烽火下的教育抗爭 (1)為什麼不能受教育？ (2)為了受教育,馬拉拉做了什麼努力。 2. 繪本介紹 Iqbal - 童工悲歌。	1. 能說出馬拉拉為人權所做的努力。 2. 分組討論並表達繪本的讀後感。	學習單：認識馬拉拉
十三～十六	4	認識澳洲	英 2-IV-14 能	英	能用英語	1. 引起動機—	1. 能理解並	學習單：

			以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 8-IV-5能具有基本的世界觀。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-4 基本的世界觀。	介紹澳洲地理位置與區域、旅遊景點、特色動物及澳式英語	運用影片介紹澳洲特色。 2. 分組討論——介紹澳洲的地圖、旅遊景點、特色動物會運用到相關單字與句型。 3. 填寫學習單。	說出跟澳洲有相關的一些英文單字及句型。 2. 能分組討論完成學習單的任務。	認識澳洲
十七～十八	2	認識美國運動 (MLB, NBA, US OPEN) 畢業典禮	健 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	能懂運動英文術語並認識運動文化。	1. 引起動機——運用影片介紹美國運動特色。 2. 學習簡單球類運動英語。 3. 分組討論——討論個人對美國運動(MLB/NBA/US	1. 能理解並說出運動英語。	學習單： 1. 認識美國 (MLB, NBA & US OPEN)及運動英語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。		OPEN)感想與反思。 4. 分享自己喜歡的運動。		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。