第三週

第四週

第五週

第六週

第一章 乘法公式與

1-2 多項式的加法

第一章 乘法公式與

多項式

與減法

多項式

臺南市公(私)立安南區安順	國民	民中學一一四學年度第一學其	明_八_年級_數學_领	領域學習課程(調	月整)計畫(□普通班/■	■特教班/□藝才班)
教材版本	南	_	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節
課程目標	2. 學會平方根的 3. 理解因式、信	力意 計式 た方和	多項式,並熟練多項式的運算。 養及其運算,並化簡之;能求平 、公因式與因式分解的意義;利 程式,利用因式分解法、配方法 基本特徵。	用提出公因式、分組分	分解法、乘法公式兵	與十字交乘法做因式分	
該學習階段 領域核心素 養	數-J-A3 具備識數-J-B1 具備。 本關係和性質。	別現處理 能」	於學有信心和正向態度,能使用並 實生活問題和數學的關聯的能力, 代數與幾何中數學關係的能力, 以基本的統計量與機率,描述生於 使用計算機以增進學習的素養,	7,可從多元、彈性角 並用以描述情境中的 活中不確定性的程度。	度擬訂問題解決言 現象。能在經驗範 。	十畫,並能將問題解答 圍內,以數學語言表	述平面與空間的基
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習 中點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	第一章 乘法公式與 多項式 1-1 乘法公式	2	1. 能熟練(a+b)(c+d)。 2. 能熟練二次式的乘法公式,如:(a+b)²、(a-b)²、(a+b)(a-b)。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算 及運用乘法公式。		企業評量	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同 化的習俗與禁忌。 【戶外教育】

並熟練多項式的四則運算

認識多項式及相關名詞,

及運用乘法公式。

a-IV-5

 $A - 8 - \overline{2}$

A - 8 - 3

多項式的意義:一元多項

式的定義與相關名詞(多

項式、項數、係數、常數

項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。

多項式的四則運算:直

紙筆測驗

口頭評量

作業評量

紙筆測驗

口頭評量

【科技教育】

合作的能力。

【生涯規劃教育】

技巧。

科 E8 利用創意思考的

科 E9 具備與他人團隊

涯 J2 具備生涯規劃的

5. 能利用乘法公式進行簡單速算。

項、二次項、最高次項、升幂與降幂。

2. 能以直式、横式做一個文字符號

1. 能利用分配律及直式算法來計算

的多項式加法與減法運算。

多項式的乘法。

1. 能認識多項式的定義及相關名 a-IV-5

詞。如:項數、係數、常數項、一次 認識多項式及相關名詞,

	1-3 多項式的乘法 與除法		2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	並熟練多項式的四則運算 及運用乘法公式。	式、横式的多項式加法與 減法;直式的多項式乘法 (乘積最高至三次);被除 式為二次之多項式的除法 運算。	作業評量	知識與概念。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的情感表 達與溝通,具備與他 人平等互動的能力。
第七週	第二章 平方根與畢 氏定理 2-1 平方根與近似 值	1	1. 能理解√a僅在 a不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求√a(a為正整數)的近似值。 3. 用標準分解式求√a的值。 4. 能用計算機求出√a的近似值。 5. 能了解二次方根的意義並用「√」表示。	n-IV-5:理解二次方的四意 第二次方的四生活 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 n-IV-6:應用 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。 有。	的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2:二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近	紙筆測驗 口頭評 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的 知識與概念。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
第八週	第二章 平方根與畢 氏定理		1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。	n-IV-5:理解二次方根的意 義、符號與根式的四則運		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動
第九週	2-2 根式的運算	2	2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、 除運算規則。 4. 能認識同類方根。 5. 能利用乘法公式將根式有理化。	算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	運算。	作業評量	物的互動關係認識 【家庭教育】 家 J2 社會與自然環境 對個人及家庭的影響。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作完成 作品。
第十週	第二章 平方根與畢 氏定理		1. 能理解畢氏定理,並能介紹其在生活中的應用。	s-IV-7:理解畢氏定理與其 逆敘述,並能應用於數學解		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性
第十一週	2-3 畢氏定理	2	2. 能在數線上標出平方根的點。 3. 能計算平面上兩相異點的距離。	題與日常生活的問題。 S-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、特殊四 邊形(如正方形、矩形、平 行四邊形、菱形、箏形、梯	的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積:正	作業評量	及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。- 【閱讀教育】

			形)和正多邊形的幾何性質 及相關問題。	其相關之複合圖形的面積。 $G-8-1$: 直角坐標系上兩點 距離公式:直角坐標系上 兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 生活上相關問題。		閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文 本之規則。
第十二週	第三章 因式分解 3-1 提公因式法與 乘法公式因式分解	1. 能利用乘法公式和多項式的法,理解因式、倍式、公因式與分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二等項式。 3. 能利用乘法公式因式分解二等項式。	因式 式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。		紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別 特質與性別認同。
第十三週第十四週	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘 法因式分解	1. 能利用十字交乘法因式分解二多項式。	二次 a-IV-6:理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。	提公因式法;利用乘法公 式與十字交乘法因式分	紙筆測驗 口 作業評量	【資話記報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
第十五週第十六週	第四章 一元二次方 程式 4-1 因式分解法解 一元二次方程式	1. 能以因式分解解一元二次方利式。	留 a-IV-6:理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的 意義: 一元二次方程式及其 解, 具體情境中列出一元二 次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。

				解、配方法、公式解一元 二次方程式;應用問題; 使用計算機計算一元二次 方程式根的近似值。		源,判讀文本知識的 正確性。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運當中,與生活遊的知識 等的能數學,具備觀 系的的際,具備紀 。 【國 J4:尊重與欣賞世界 不同文化的價值。
第十七週第十八週第十九週	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元 二次方程式的公式 解	1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。	解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	紙 口 作 業 評 量	【 別 J 3:理詞如人 的
第二十週	第五章統計資料處 理與圖表 5-1 相對與累積次 數分配圖表	1. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2. 能根據圖表所表示的意義解決問題。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複 雜的數式、小數或根式 四則運算與三角比的算機 可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能 運用簡單統計量分析資料 的特性及使用統計軟體的	D-8-1 統計資料處理: 累積次 數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	紙筆測驗 口頭評 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋並試著表達自己的 想法。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。

F		
	容	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學一一四學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(20)節			
	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值。									
	2. 能認識函數、常數函數及一次函數。									
	3. 能在直角坐標平面	3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。								
	4. 能認識角的種類與	與兩角關係。								
課程目標	5. 了解基本尺規作圖	圖 。								
	6. 了解三角形的基本	本性質:內角:	與外角、內角和與夕	卜角和、全等性質、垂	直平分線與角	平分線、邊角關係。				
	7. 了解平行的意義及	及平行線的基	本性質。							
	8. 了解平行四邊形的	的定義及基本。	性質與判別性質。							
	9. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。									
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
	數-J-A2 具備有理數	文、根式、坐標	(系之運作能力,並)	能以符號代表數或幾何	物件,執行運	算與推論,在生活情	境或可理解的想像情境			
	中,分析本質以解為	决問題。								
	數-J-A3 具備識別理	現實生活問題	和數學的關聯的能力	7,可從多元、彈性角	度擬訂問題解	決計畫,並能將問題	解答轉化於真實世界。			
該學習階段	數-J-B1 具備處理化	代數與幾何中	數學關係的能力,立	6.用以描述情境中的現	象。能在經驗	範圍內,以數學語言	表述平面與空間的基本			
領域核心素養	屬係和性質。能以基	基本的統計量	與機率,描述生活中	7不確定性的程度。						
	, , , , ,			己含知道其適用性與限	制、認識其與	數學知識的輔成價值	, 並能用以執行數學程			
	序。能認識統計資料									
	7, 11, 11		, ,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	予理的論述,並能和他		通與合作。				
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與海	靖通以解決問題,並	欣賞問題的多元解法	0					
			部	果程架構脈絡						
机组织和	即二加江和力位	653	. 33 12 176	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱數	学	:習目標	學習表現	學習戶	7容 (表現任務	實質內涵			
第一週	第一章 數列與等差 1	1. 能觀察有次月	序的數列 ,並理解其規	n-IV-7:辨識數列的規律	N-8-3:認識數	列:生活中 紙筆測驗	【閱讀素養教育】			
	級數	則性。		性,以數學符號表徵生活	,					
第二週	1-1 等差數列 0		的實例,並能判斷哪些	中的數量關係與規律,認						
		數列是等差數3		識等差數列與等比數列, 並能依首項與公差或公比	N-8-4: 等差數 列;給定首項、		當的閱讀媒材,並了解 如何利用適當的管道獲			

		項數。 4.能利用首項和公差計算出等差數 列的第 // 項。 5.知道等差中項的意義及其求法。	計算其他各項。	差數列的一般項。		得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元 的詮釋,並試著表達 已的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識察 性活述、 描述、 力。
第三週	第一章 數列與等差	1 1. 能舉出級數的實例,並能判斷哪些		N-8-5: 等差級數求和: 等	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第四週	級數 1 9 签 关 41 业	1 級數是等差級數。 2 作了紹答 ¥ 你 軟 仏 产 業	求和公式,並能運用到日	差級數求和公式;生活中	口頭評量	閱 J4:除紙本閱讀之
第五週	1-2 等差級數	2. 能了解等差級數的意義。 3. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	常生活的情境解決問題。	相關的問題。	作業評量	外,的問刊之 學習 所 所 的 問 所 所 所 的 同 利 育 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 , 的 是 分 分 , 所 所 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
第六週	第二章函數及其圖	1 1. 能用符號及算式、文字敘述、對	f-IV-1:理解常數函數和	F-8-1:一次函數:透過對	紙筆測驗	【科技教育】
第七週	形 2-1 一次函數及函數圖形與應用	應值的列表來描述函數的結構。 2. 能認識常數函數及一次函數。 3. 能說出函數圖形的意義。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	一次函數的意義,能描繪常數和一次函數的意義,能描繪常數和一次函數的意義,能描繪形數。	應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形:常數函數的圖形。	口頭評量	科 J6: 具有正确的

发、19	第三章 三角形的性	1	1. 能理解三角形內角、外角的定義。	s-IV-2:理解角的各種性	S-8-2: 凸多邊形的內角	紙筆測驗	【性別平等教育】
第八週		1					
	質與尺規作圖		2. 能知道三角形的內角和、外角和	質、三角形與凸多邊形的	和:凸多邊形的意義;內	口頭評量	性 J11:去除性別刻板
	3-1 內角與外角		定理。	內角和外角的意義、三角	角與外角的意義;凸多邊	作業評量	與性別偏見的情感表達
			3. 能知道三角形的外角定理。	形的外角和、與凸多邊形	形的內角和公式; 正 n 邊		與溝通,具備與他人平
			4. 能計算 n 邊形的內角和。	的內角和,並能應用於解	形的每個內角度數。		等互動的能力。
			5. 能計算正 n 邊形每一個內角與外	決幾何與日常生活的問			【閱讀素養教育】
			角度數。	題。			閱 J1:發展多元文本的
							閱讀策略。
第九週		1					閱 J4:除紙本閱讀之
							外,依學習需求選擇適
							當的閱讀媒材,並了解
							如何利用適當的管道獲
							得文本資源。
							閱 J10:主動尋求多元
							的詮釋,並試著表達自
							己的想法。
第十週	第三章 三角形的性	1	1. 了解尺規作圖的意義。	s-IV-13:理解直尺、圓規	S-8-12:尺規作圖與幾何	紙筆測驗	【性別平等教育】
7, 1 ~	質與尺規作圖		2. 能利用尺規作線段、角的複製。	操作過程的敘述,並應用	推理:複製已知的線段、	口頭評量	性 J11:去除性別刻板
	3-2 基本尺規作圖		3. 能利用尺規作圖作:垂直平分線、	於尺規作圖。	圓、角、三角形;能以尺	作業評量	與性別偏見的情感表達
	2 , , , , , , , , , , , ,		角平分線、過線上一點的垂直線、過		規作出指定的中垂線、角		與溝通,具備與他人平
			線外一點的垂直線。		平分線、平行線、垂直		等互動的能力。
					線;能寫出幾何推理所依		【閱讀素養教育】
					據的幾何性質。		閱 J4:除紙本閱讀之
							外,依學習需求選擇適
							當的閱讀媒材,並了解
第十一週		1					如何利用適當的管道獲
							得文本資源。
							【戶外教育】
							户 J2:擴充對環境的理
							解,運用所學的知識到
							生活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力。
第十二週	第三章 三角形的性	1	1. 能理解全等的意義與表示法。	s-IV-4:理解平面圖形全	S-8-4:全等圖形:全等圖	紙筆測驗	【多元文化教育】
カー一型	質與尺規作圖	1	2. 若兩個三角形的三組邊對應相等,	等的意義,知道圖形經平		以 中 の 頭 評量	多 J6:分析不同群體的
	3-3三角形全等		則此兩三角形全等,即 SSS 全等。	移、旋轉、鏡射後仍保持全	平移、旋轉或翻轉可以完	作業評量	文化如何影響社會與生
第十三週	0 0 - 7 / 2 4	1	3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角	等,並能應用於解決幾何	全疊合);兩個多邊形全等	17 不 川 里	活方式。
			對應相等,則此兩三角形全等,即 SAS	· 與日常生活的問題。	則其對應邊和對應角相等		ープス。 【閱讀素養教育】
			到心阳寺/别此网二月形宝寺, 叫 DAD	兴口市生伯的问 题。	对共到應透和對應用相 等		【阅明 系 食 叙 月 】

			እ	TI 0 -12 47 - 4 -1 11 4	(C > + 40)		明 T1 がロカー、1・1
			全等。	s-IV-9:理解三角形的邊	(反之亦然)。		閱 J1:發展多元文本的
			4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股		S-8-5:三角形的全等性		閱讀策略。
			對應相等,則此兩三角形全等,即 RHS	等,判斷兩個三角形的全	質:三角形的全等判定		閱 J4:除紙本閱讀之
			全等。	等,並能應用於解決幾何	(SAS · SSS · ASA · AAS ·		外,依學習需求選擇適
			5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊	與日常生活的問題。	RHS);全等符號(≅)。		當的閱讀媒材,並了解
			對應相等,則此兩三角形全等,即 ASA				如何利用適當的管道獲
			全等。				得文本資源。
			6. 若兩個三角形的兩組角及其中一				閱 J10:主動尋求多元
			組角的對邊對應相等,則此兩三角形				的詮釋,並試著表達自
			全等,即AAS全等。				己的想法。
			7. 能理解三角形全等性質並能做簡				
			單的推理。				
	第三章 三角形的性		1. 能以三角形的全等性質做簡單幾	s-IV-4:理解平面圖形全	S-8-5: 三角形的全等性	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	質與尺規作圖		何推理。	等的意義,知道圖形經平	質:三角形的全等判定	口頭評量	閱 J1:發展多元文本的
	3-4 全等三角形的		2. 能以三角形的全等性質做簡單幾	移、旋轉、鏡射後仍保持全	(SAS·SSS·ASA·AAS·RHS);	作業評量	閱讀策略。
	應用		何推理。	等,並能應用於解決幾何	全等符號(≅)。		閱 J4:除紙本閱讀之
				與日常生活的問題。	S-8-8: 三角形的基本性		外,依學習需求選擇適
第十四週		1		s-IV-9:理解三角形的邊	質:等腰三角形兩底角相		當的閱讀媒材,並了解
		_		角關係,利用邊角對應相	等;非等腰三角形大角對		如何利用適當的管道獲
				等,判斷兩個三角形的全	大邊,大邊對大角;三角形		得文本資源。
				等,並能應用於解決幾何	雨邊和大於第三邊;外角		閱 J10:主動尋求多元
				與日常生活的問題。	等於其內對角和。		的詮釋,並試著表達自
				八日中工品刊刊之	VW X (13) 7/1-		己的想法。
	第三章 三角形的性		1. 知道三角形任意兩邊的和大於第	s-IV-9:理解三角形的邊	S-8-8:三角形的基本性	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	質與尺規作圖		三邊。	角關係,利用邊角對應相	質:等腰三角形兩底角相	口頭評量	閱 J1:發展多元文本的
	3-5 三角形的邊角		2. 知道三角形任意兩邊的差小於第	等,判斷兩個三角形的全	等;非等腰三角形大角對	作業評量	閱讀策略。
	關係		三邊。	等,並能應用於解決幾何	大邊,大邊對大角;三角		閱 J4:除紙本閱讀之
			3. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊	與日常生活的問題。	形兩邊和大於第三邊;外		外,依學習需求選擇適
第十五週		1	之和大於第三邊的基本性質。		角等於其內對角和。		當的閱讀媒材,並了解
		_			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		如何利用適當的管道獲
							得文本資源。
							閱 J10:主動尋求多元
							的詮釋,並試著表達自
							己的想法。
第十六週	第四章 平行與四邊	1	1. 能了解平行線的定義。	s-IV-2:理解角的各種性	S-8-1:角:角的種類;兩個	紙筆測驗	【性別平等教育】
7/1/12	形	1	2. 能了解兩平行線的距離處處相等。	質、三角形與凸多邊形的	角的關係(互餘、互補、對	口頭評量	性 J11:去除性別刻板
第十七週	4-1 平行線	1	3. 能認識平行線的基本性質。	內角和外角的意義、三角	頂角、同位角、內錯角、同	作業評量	與性別偏見的情感表達
7, 1 2 2		1	4. 能理解平行線截角性質:兩平行	形的外角和、與凸多邊形	側內角);角平分線的意	,	與溝通,具備與他人平
L	ı	1		,	7.		

			カロルないだ・カ州ないだ・ロロ	11. 山左子 丛外床田丛知	¥		然一到几分上
			線同位角相等;內錯角相等;同側	的內角和,並能應用於解	義。		等互動的能力。
			內角互補。	決幾何與日常生活的問	S-8-3:平行:平行的意義		【閱讀素養教育】
				題。	與符號;平行線截角性		閱 J4:除紙本閱讀之
				s-IV-3:理解兩條直線的	質;兩平行線間的距離處		外,依學習需求選擇適
				垂直和平行的意義,以及	處相等。		當的閱讀媒材,並了解
				各種性質,並能應用於解			如何利用適當的管道獲
				决幾何與日常生活的問			得文本資源。
				題。			閱 J10:主動尋求多元
							的詮釋,並試著表達自
							己的想法。
							【戶外教育】
							戶 J2:擴充對環境的理
							解,運用所學的知識到
							生活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ。
第十八週	第四章 平行與四邊	1	1. 能理解平行四邊形的定義。	s-IV-8:理解特殊三角形	S-8-9:平行四邊形的基本	紙筆測驗	【性別平等教育】
71 17 = 2	形	-	2. 能理解平行四邊形的基本性質:平	(如正三角形、等腰三角	性質:關於平行四邊形的	口頭評量	性 J11:去除性別刻板
	4-2 平行四邊形		行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰	形、直角三角形)、特殊	內角、邊、對角線等的幾何	作業評量	與性別偏見的情感表達
			角互補;一條對角線將平行四邊形分	四邊形(如正方形、矩	性質。		與溝通,具備與他人平
			成兩個全等的三角形; 平行四邊形的	形、平行四邊形、菱形、			等互動的能力。
第十九週		1	兩對角線互相平分。	筝形、梯形)和正多邊形			【多元文化教育】
			3. 能理解平行四邊形的判別性質。	的幾何性質及相關問題。			多 J6:分析不同群體的
							文化如何影響社會與生
							活方式。
第二十週	第四章 平行與四邊	1	1. 能理解長方形、正方形、菱形、	s-IV-8:理解特殊三角形	S-8-9:平行四邊形的基本	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
7/-1-2	形		筝形的定義。	(如正三角形、等腰三角	性質:關於平行四邊形的	口頭評量	閱 J4:除紙本閱讀之
	4-3 特殊的四邊形		2. 能理解梯形的意義與性質。	形、直角三角形)、特殊	內角、邊、對角線等的幾何	作業評量	外,依學習需求選擇適
			3. 能理解梯形兩腰中點連線段的性	四邊形(如正方形、矩	性質。		當的閱讀媒材,並了解
			質。	形、平行四邊形、菱形、	S-8-10:正方形、長方形、		如何利用適當的管道獲
			4. 能知道梯形的面積公式。	筝形、梯形)和正多邊形	筝形的基本性質:長方形		得文本資源。
				的幾何性質及相關問題。	的對角線等長且互相平		閱 J10:主動尋求多元
第二十一週		1			分;菱形對角線互相垂直		的詮釋,並試著表達自
					平分;筝形的其中一條對		己的想法。
					角線垂直平分另一條對角		【戶外教育】
					線。		户 J2:擴充對環境的理
					S-8-11:梯形的基本性		解,運用所學的知識到
					質:等腰梯形的兩底角相		生活當中,具備觀察、
					貝· 寸度你心的啊瓜月们		工加由了

等;等腰梯形為線對稱圖	描述、測量、紀錄的能
形;梯形兩腰中點的連線	力 。
段長等於兩底長和的一 半,且平行於上下底。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。