臺南市公立安南區安順國民中學114學年度第1學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版2	本	自編教材		を年級 E/組別)	七八九 年級/ 吾文 C 組	教學節數	每週(6)	節,本學期共(126)節		
課程目材該學習階領域核心情	段	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄,處理或解決生活問題。 2. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 3. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 4. 能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。 5. 能培養同理心、道德感,並能觀察生活環境,主動關懷他人。 6. 能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。									
						課程架構脈絡					
						學習	重點	評量方式	百上 〉 - 关 日石		
教學期程	單	單元與活動名稱 節		學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	季節禮讚 「What's your name?」教唱 唸謠學台語		6	1. 能閱讀與 詞彙相關的 2. 認識文中	的文章。	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並以文字或	Ab-IV-1 500 個常用字 的字形、字音和字義。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學 科知識內 的		
第二週			常用語詞 3. 利用認識的語		哉的語	圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情 境,並說出自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。	重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙			
第三週			6	詞造詞,增量	曾加訶窠	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。		與他人進行溝通。		

第四週				行陳述,並注重言談禮	Ad-IV-1 篇章的主		閲 J3 理解學
		6		貌。	旨、結構、寓意 與分		科知識內 的
			-	4-IV-1 認識生活中的	析。		重要詞彙的意
第五週		6		常用國字至少 500 字,	Bb-IV-3 對物或自然		涵,並懂得如
		0		使用 200 字。	以及生命的感悟。		何 運用該詞
第六週				5-IV-2 理解各類 文本			彙與他 人進
		6		的句子、段落 與主要概	Ab-IV-1 句子的發音		行溝通。
				念,指出寫作的目的與	及語調		
第七週				觀點。	Ac-IV-3 常見的生活		
		6		6-IV-1 樂於參與課堂	用語		
				中各類練習活動			
第八週			1. 認識文中重要/	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-1 500 個常用字	1. 口語表達	閱 J3 理解學
	生活點滴	6	常用語詞	各項發言,並以文字或	的字形、字音和字義。	2. 紙筆測驗	科知識內 的
第九週	└ How old are		2. 利用認識的語	圖畫簡要紀錄。	│ │Ac-IV-1 標點符號在	3. 檔案評量	重要詞彙的意
 	you?」教唱	6	詞造詞,增加詞彙	2-IV-1 能掌握生活情	文本中的不同效果。		涵,並懂得如
	唸謠學台語	學台語	量	境,並說出自身經驗。			何運用該詞彙
第十週			3. 透過不同的教	2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3 文句表達的		與他人進行溝
		6	學方法與遊戲,熟	容,明確表達意見,進	邏輯與意義。		通。
第十一週			悉/應用學過的語	行陳述,並注重言談禮	 Ad-IV-1 篇章的主		閱 J3 理解學
另一週		6	彙	貌。 	旨、結構、寓意 與分		科知識內 的
				4-IV-1 認識生活中的	析。		重要詞彙的意
第十二週				常用國字至少500字,	Db 177 9 料4b 七台站		涵,並懂得如
		6		使用 200 字。	Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。		何 運用該詞
第十三週	-			5-IV-2 理解各類 文本	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		彙與他 人進
		6		的句子、段落 與主要概	Ab-IV-1 句子的發音		行溝通。
				念,指出寫作的目的與	及語調		

第十四週		6		觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂 中各類練習活動	Ac-IV-3 常見的生活 用語		
第十五週第十六週第十七週	愛與成長 「What's this?」 教唱 唸謠學台語	6 6	1. 認識文中重要/ 常用語詞 2. 利用認識的語 詞造詞,增加詞彙 量 3. 透過不同的教 學方法與遊戲,其	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境, 並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 進	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	 口語表達 紙筆測驗 檔案評量 	別 J3 理解的 重涵 何與通明 內意 懂得詞 行與 通明 重
第十八週第十九週		6	悉/應用學過的語彙	行陳述,並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識生活中的 常用國字至少 500 字, 使用 200 字。 5-IV-2 理解各類 文本	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意 與分析。 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。		閉 J3 理解學 科知調 詞彙 的 重 文 與 明 的 東 與 他 東 與 他
第二十週第二十一週		6		的句子、段落 與主要概念,指出寫作的目的與 觀點。6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活動	Ab-IV-1 句子的發音 及語調 Ac-IV-3 常見的生活 用語		行溝通。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 2 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版》	本 自編教材	實施年級		七八九年級/	教學	每週(6)節,;	太學即共(190) 捺					
4X17 //X2	4 日 3 州 3 文 7 1		(班級/組別)	語文[組	節數	本元(0) 即 · · ·	— 4型(0)M						
	1. 能以文字或	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄,處理或解決生活問題。											
	2. 能認識生活	識生活中的常用國字和英文單字。											
課程目	3. 能理解課文	² 課文的句子、段落與主要概念。											
	4. 能依理解的	4. 能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。											
	5. 能培養同理	5. 能培養同理心、道德感,並能觀察生活環境,主動關懷他人。											
	6. 能與他人合	6. 能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。											
	國-J-A2 透過	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。											
11 的 33 ml	國-J-B1 運用	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及 評析 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到											
該學習階	艮性的人我溝	良性的人我溝通與互動。											
領域核心力	系食 英-J-B1 具備:	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、 句型 及肢體語言進行適切合宜的溝											
	通與互動。												
				課程架構脈約	各								
				學習重點			亚昌士 士	-, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	69 JU + 10		田田山中	評量方式	融入議題					
				學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	遨遊世界		1. 能閱讀與文具	1-IV-1 以同理心,	聆聽	Ab-IV-1 500 個常用字的字	1. 口語表達	閱 J3 理解學					
	「What color is 6		6 詞彙相關的文章。	各項發言,並以文	字或	形、字音和字義。	2. 紙筆測驗	科知識內的重					
<i>kk</i> .m	it?」教唱		2. 認識文中重要/	圖畫簡要紀錄。		Ac-IV-1 標點符號在文本中	3. 檔案評量	要詞彙的意					
第二週	唸謠學台語	常用語詞	, , ,	2-IV-1 能掌握生活	舌情	的不同效果。		涵,並懂得如					
		U	3. 利用認識的語	境,並說出自身經	驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		何運用該詞彙					
第三週	周		詞造詞,增加詞彙	2-IV-3 依理解的内	3	意義。		與他人進行溝					
		6	量	容,明確表達意見	,進	Ad-IV-1 篇章的主旨、結		通。					

第四週				行陳述,並注重言談禮	構、寓意 與分析。		閱 J3 理解學
		6		貌。	Bb-IV-3 對物或自然以及生		科知識內的重
然 工 '''				4-IV-1 認識生活中的	命的感悟。		要詞彙的意
第五週		6		常用國字至少500字,	Ab-IV-1 句子的發音及語調		涵,並懂得如
		O		使用 200 字。	Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語		何運用該詞彙
第六週			-	5-IV-2 理解各類 文本			與他人進行溝
		6		的句子、段落 與主要概			通。
				念,指出寫作的目的與			
第七週				觀點。			
		6		6-IV-1 樂於參與課堂			
				中各類練習活動			
第八週	生態巡禮		1. 認識文中重要/	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-1 500 個常用字的字	1. 口語表達	閱 J3 理解學
	「Is that a dog?」	6	常用語詞	各項發言,並以文字或	形、字音和字義。	2. 紙筆測驗	科知識內的重
 第九週	教唱		2. 利用認識的語	圖畫簡要紀錄。	Ac-IV-1 標點符號在文本中	3. 檔案評量	要詞彙的意
第九週	唸謠學台語	6	詞造詞,增加詞彙	2-IV-1 能掌握生活情	的不同效果。		涵,並懂得如
		ŭ	量	境,並說出自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		何運用該詞彙
第十週			3. 透過不同的教	2-IV-3 依理解的內	意義。		與他人進行溝
		6	學方法與遊戲,熟	容,明確表達意見,進	Ad-IV-1 篇章的主旨、結		通。
ht 1	_		悉/應用學過的語	行陳述,並注重言談禮	構、寓意 與分析。		閱 J3 理解學
第十一週		6	彙	貌。	Bb-IV-3 對物或自然以及生		科知識內的重
		U		4-IV-1 認識生活中的	命的感悟。		要詞彙的意
第十二週	-		_	常用國字至少 500 字,	Ab-IV-1 句子的發音及語調		涵,並懂得如
		6		使用 200 字。	Ac-IV-3 常見的生活用語		何 運用該詞
				5-IV-2 理解各類 文本			彙與他人進行
第十三週		C		的句子、段落 與主要概			溝通。
		6		念,指出寫作的目的與			

第十四週				觀點。			
		C					
		6		6-IV-1 樂於參與課堂			
				中各類練習活動			
第十五週	文化的故事		1. 認識文中重要/	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-1 500 個常用字的字	1. 口語表達	閱 J3 理解學
	「Can you swim?」	6	常用語詞	各項發言,並以文字或	形、字音和字義。	2. 紙筆測驗	科知識內的重
笠 ト 上 畑	教唱		2. 利用認識的語	圖畫簡要紀錄。	Ac-IV-1 標點符號在文本中	3. 檔案評量	要詞彙的意
第十六週	唸謠學台語	6	詞造詞,增加詞彙	2-IV-1 能掌握生活情	的不同效果。		涵,並懂得如
		Ü	量	境,並說出自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與		何運用該詞彙
第十七週			3. 透過不同的教	2-IV-3 依理解的內	意義。		與他人進行溝
		6	學方法與遊戲,熟	容,明確表達意見,進	Ad-IV-1 篇章的主旨、結		通。
			悉/應用學過的語	行陳述,並注重言談禮	構、寓意 與分析。		閱 J3 理解學
第十八週		6	彙	貌。	Bb-IV-3 對物或自然以及生		科知識內的重
		0		4-IV-1 認識生活中的	命的感悟。		要詞彙的意
第十九週				常用國字至少500字,	Ab-IV-1 句子的發音及語調		涵,並懂得如
		6		使用 200 字。	Ac-IV-3 常見的生活用語		何 運用該詞
				5-IV-2 理解各類 文本			彙與他人進行
第二十週			6	的句子、段落 與主要概			溝通。
		6		念,指出寫作的目的與			
第二十一				觀點。			
另一 ¹ 週		6		6-IV-1 樂於參與課堂			
		٠		中各類練習活動			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。