

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 1 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九 年級/ 語文 C 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 3. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 4. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 5. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 6. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	季節禮讚 「What' s your name?」教唱 唸謠學台語	6	1. 能閱讀與文具 詞彙相關的文章。 2. 認識文中重要/ 常用語詞 3. 利用認識的語 詞造詞，增加詞彙 量	1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並以文字或 圖畫簡要紀錄。	Ab-IV-1 500 個常用字 的字形、字音和字義。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學 科知識內 的 重要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第二週		6		2-IV-1 能掌握生活情 境，並說出自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。		
第三週		6		2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意見，進	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。		

第四週		6		行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週		6					
第六週		6					
第七週		6					
第八週	生活點滴 「How old are you?」教唱 唸謠學台語	6	1. 認識文中重要/常用語詞 2. 利用認識的語詞造詞，增加詞彙量 3. 透過不同的教學方法與遊戲，熟悉/應用學過的語彙	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週		6					
第十週		6					
第十一週		6					
第十二週		6					
第十三週		6					

第十四週		6		觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動	Ac-IV-3 常見的生活用語		
第十五週	愛與成長 「What' s this?」 教唱 唸謠學台語	6	1. 認識文中重要/常用語詞 2. 利用認識的語詞造詞，增加詞彙量 3. 透過不同的教學方法與遊戲，熟悉/應用學過的語彙	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週		6					
第十七週		6					
第十八週		6					
第十九週		6					
第二十週		6					
第二十一週		6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 2 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級/ 語文 C 組	教學 節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 3. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 4. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 5. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 6. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	遨遊世界 「What color is it?」教唱 唸謠學台語	6	1. 能閱讀與文具詞彙相關的文章。 2. 認識文中重要/常用語詞 3. 利用認識的語詞造詞，增加詞彙量	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週		0		2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。		
第三週		6		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週		6		行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動	構、寓意 與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週		6					
第六週		6					
第七週		6					
第八週	生態巡禮 「Is that a dog?」 教唱 唸謠學台語	6	1. 認識文中重要/常用語詞 2. 利用認識的語詞造詞，增加詞彙量 3. 透過不同的教學方法與遊戲，熟悉/應用學過的語彙	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出寫作的目的與	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週		6					
第十週		6					
第十一週		6					
第十二週		6					
第十三週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週		6		觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動			
第十五週	文化的故事 「Can you swim?」 教唱 唸謠學台語	6	1. 認識文中重要/常用語詞 2. 利用認識的語詞造詞，增加詞彙量 3. 透過不同的教學方法與遊戲，熟悉/應用學過的語彙	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 500 字，使用 200 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動	Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 句子的發音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週		6					
第十七週		6					
第十八週		6					
第十九週		6					
第二十週		6					
第二十一週		6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。