5. 練習使用鍵盤打字

6. 練習移動點擊滑鼠

7. 練習中文打字

1. 練習中文打字

2

2

電腦打字練習-英文

第八週

臺南市立	L安南	區安順國民中學 114	1学牛	皮第一学期 <u>も</u>	<u>-~九</u> 平級 <u>杆状</u>	2	任(調金/訂重(L	」晋通班/■特教	[班]		
教材版	本	自編		施年級 級/組別) <u>七~九</u> 教學節數 每週(2)節,			)節,本學其	, 本學期共(42)節			
1. 能認識科技產品的認											
		2. 能認識電腦相關周邊設備。									
課程目標 3. 能應用資訊		3. 能應用資訊科技,主									
		4. 能應用資訊科技,主	進行資料	是行資料處理,word 文件製作。							
		5. 能了解個人資料、原	悉私權吳	具相關保護措施	0						
科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。											
該學習階	<b>空</b> 段	科-J-A2 運用科技工具	具,理角	,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。							
領域核心		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。									
科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。											
科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。											
		科-J-C1 理解科技與/	<b>人文議</b> 是	<b>夏</b> ,培養科技發	展衍生之守法觀	念與公民意識。					
		科-J-C1 理解科技與/	人文議是	<b>夏,培養科技發</b>	展衍生之守法觀 課程架構脈						
		科-J-C1 理解科技與/	<b>人文議</b> 是	<b>夏,培養科技發</b>			Ł		豆.h. 入 二美 里石		
教學期程		科-J-C1 理解科技與/ 單元與活動名稱	文議是節數	<b>夏,培養科技發</b> 學習目本	課程架構脈	絡	b 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
教學期程第一週	電腦				課程架構脈	·絡 學習重黑		表現任務			
		單元與活動名稱	節數	學習目材	課程架構脈 票 螢幕、 設 k-I	學習重黑學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵		
第一週	電腦	單元與活動名稱	節數	學習目本	課程架構脈	學習重黑 學習表現 IV-2 在協助下,	學習內容 生 N-IV-1 科	表現任務 (評量方式) 觀察評量	實質內涵		
第一週第二週	電腦鍵盤	單元與活動名稱 節的認識 節的認識	節數 2 2	學習目本 1. 認識主機、 鍵盤的功能	課程架構脈 業幕、 設 k-I 能了解 喇叭、 歷程與 能 運 a-I	學習重黑學習表現 IV-2 在協助下, 科技產品的發展 A創新關鍵。 IV-3 在引導下,	學習內容 生 N-IV-1 科 技的意涵與重	表現任務 (評量方式) 觀察評量 口頭測驗	實質內涵 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體		
第一週第二週第三週	電腦鍵盤鍵盤	單元與活動名稱 新的認識 新的認識 上與滑鼠操作練習	節數 2 2 2	學習目本 1. 認識主機、 鍵盤的功能 2. 認識滑鼠、	課程架構脈	學習重黑學習表現  IV-2 在協助下,  科技產品的發展  A創新關鍵。  IV-3 在引導下,  持探索資訊科技之	學習內容 生 N-IV-1 科 技的意涵與重 要性。	表現任務 (評量方式) 觀察評量 口頭測驗	實質內涵 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責		
第二週第二週第二週	電腦鍵盤電腦	單元與活動名稱 的認識 的認識 達與滑鼠操作練習 達與滑鼠操作練習	節數 2 2 2 2	學習目本 1. 認識主機、 鍵盤的功能 2. 認識滑鼠、 攝影鏡頭的功	課程架構脈	學習重黑學習表現  IV-2 在協助下,  科技產品的發展  A創新關鍵。  IV-3 在引導下,  持探索資訊科技之	學習內容 生 N-IV-1 科 技的意涵與重 要性。 生 N-IV-1 日	表現任務 (評量方式) 觀察評量 口頭測驗	實質內涵 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責 任。		

資 H-IV-3 個

人電腦與周邊

生 N-IV-1 日

觀察評量

配備。

設 k-IV-2 在協助下,

涯 J2 具備生涯規

劃的知識與概念。

涯 J8 工作/教育

kk 1 m	西班上卢达羽 廿二	0	0 1 22 1 1 1	4-2411-	36 1 30 A1 11 3	ml-1	
第九週	電腦打字練習-英文	2	2. 練習英文打字	能了解科技產品的發展	常生活科技產	口頭測驗	環境的類型與現
第十週	文書管理師-WORD 使用	2	3. 電腦文書檔案的建	歷程與創新關鍵。	品的起源、發	實作評量	況。
第十一週	文書管理師-WORD 使用	2	立與儲存	運 a-IV-3 在引導下,	展歷史。		【法治教育】
第十二週	文書管理師-WORD 使用	2	4. 電腦文書檔案功能	能具備探索資訊科技之	資 H-IV-3 個		法 J3 認識法律之
第十三週	文書管理師-PPT 使用	2	介紹-插入圖片與符	興趣。	人電腦與周邊		意義與制定。
第十四週	文書管理師-PPT 使用	2	號		配備。		法 J8 認識民事、
第十五週	Google 應用程式介紹	2	1. Google 帳號登入	運 a-IV-1 在引導下,	資 H-IV-2 資	觀察評量	刑事、行政法的基
第十六週	Google 應用程式介紹	2	2. 介紹 Google 各個	能落實健康的數位使用	訊科技的發展	口頭測驗	本原則。
第十七週	Google 應用程式介紹	2	應用程式	習慣與態度。	與合理使用原	實作評量	【閱讀素養教育】
第十八週	Google 應用程式介紹	2	3. 個人資訊安全與隱	運 a-IV-2 在引導下,	則。		閱 J8 在學習上遇
第十九週	個資安全你我他	2	私保護的重要性	能了解資訊科技相關之	資 H-IV-3 資		到問題時,願意尋
第二十週	個資安全你我他	2		法律、倫理及社會議	訊安全的基本		找課外資料,解決
第二十一	個資安全你我他			題,以保護自己與尊重	認識。		困難。
週				他人。	資 H-IV-1 個		
		2		運 a-IV-3 在引導下,	人資料與隱私		
				能具備探索資訊科技之	權的意義。		
				興趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

GOOGLE MAP 走天下

第十週

2

2. 使用 GOOGLE 地圖查詢

# 臺南市立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期七~九年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本     自編     實施年級 (班級/組別)     七~九     教學節數     每週(2)節       1. 能認識科技產品的設計與發展。     2. 能認識電腦相關周邊設備。       3. 能應用資訊科技,進行網站相關搜尋。       4. 能應用資訊科技,進行資料處理,word 文件製作。       5. 能了解個人資料、隱私權與相關保護措施。       科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	,本學期共(	40 )節						
2. 能認識電腦相關周邊設備。 3. 能應用資訊科技,進行網站相關搜尋。 4. 能應用資訊科技,進行資料處理,word 文件製作。 5. 能了解個人資料、隱私權與相關保護措施。								
該學習階段 領域核心素養 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 課程架構脈絡								
學習重點								
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 搜尋小達人-氣象網頁 2 1.使用 Google 搜尋氣象 設 k-IV-2 在協助 生 N-IV-1 科技的	觀察評量	【品德教育】						
第二週 2. 使用 Google 搜尋觀光 下,能了解科技產 意涵與重要性。	口頭測驗	品 J5 資訊與						
第三週 搜尋小達人-氣象網頁 2 地點 品的發展歷程與創 生 N-IV-1 日常生	實作評量	媒體的公共性						
第四週 搜尋小達人-觀光資訊 2 3. 使用 Google 搜尋購物 新關鍵。 活科技產品的起		與社會責任。						
		品 J8 理性溝						
		通與問題解						
第六週 搜尋小達人-購物資訊 2 下,能具備探索資 資 H-IV-3 個人電		地兴问咫阡						
第五型   投守小连八 観儿貝部   Z		決。						
第六週 搜尋小達人-購物資訊 2 下,能具備探索資 資 H-IV-3 個人電 第七週 搜尋小達人-購物資訊 2 腦與周邊配備。	觀察評量							

品的發展歷程與創

涯 J2 具備生

實作評量

生 N-IV-1 日常生

第十一週	GOOGLE MAP 走天下	2	老師指定的地點	新關鍵。	活科技產品的起		涯規劃的知識
第十二週	文書管理師-WORD 進階	2	3. Word 文字大小變更	運 a-IV-3 在引導	源、發展歷史。		與概念。
第十三週	文書管理師-WORD 進階	2	4. Word 字型變更	下,能具備探索資			【閱讀素養教
第十四週	文書管理師-WORD 進階	2	5. Word 文字顏色變更	訊科技之興趣。			育】
		۷	6. Word 文字效果				閱 J8 在學習
第十五週	小畫家功能介紹	2	1. 小畫家功能介紹-筆	設 k-IV-2 在協助	生 N-IV-1 科技的	觀察評量	上遇到問題
第十六週	小畫家功能介紹	2	刷、圖形、圖戳	下,能了解科技產	意涵與重要性。	口頭測驗	時,願意尋找
第十七週	小畫家功能介紹	2	2. 小畫家功能介紹-裁	品的發展歷程與創	生 N-IV-1 日常生	實作評量	課外資料,解
第十八週	小小設計家	2	切、效果	新關鍵。	活科技產品的起		決困難。
第十九週	小小設計家	2	3. 卡片製作-插入文字	運 a-IV-3 在引導	源、發展歷史。		
第二十週	和AI做朋友	2	4. 卡片製作-下載圖片	下,能具備探索資	資 H-IV-3 個人電		
第二十一週	和AI做朋友	2	5. AI 介紹與運用	訊科技之興趣。	腦與周邊配備。		

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。