

--臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 七~九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識臺灣的地形與海岸風貌。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	台灣的地形	3	1. 認識不同的地形 2. 能說出台灣不同地區的地形	地 1a-IV-1 在提示下，能指出重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 在協助下，能了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 在協助下，能利用地理基本概念，理解生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	口頭測驗(課堂內容問答) 紙筆測驗(上課內容紙筆測驗) 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 災 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					
第九週		3					
第十週	台灣的海域	3	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	口頭測驗(課堂內容問答) 紙筆測驗(上課內容紙筆測驗) 觀察評量(課堂上觀察	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週		3	3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異	景觀的相互關係。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	學生是否聽懂)	相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第十六週		3					海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十七週		3	4. 了解離島的類型及成因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			【環境教育】
第十八週		3					環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十九週		3	5. 認識臺灣的離島與海域資源				
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 七~九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識商周至隋唐的國家與社會發展 2. 認識宋元明清的發展 3. 認識晚清時期的歷史文化變革						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	商周至隋唐的國家與社會	3	1. 認識中國從部落到國家的發展意義。 2. 認識商與西周封建的形成與瓦解。 3. 了解秦始皇的統一政策。 4. 知曉漢代至唐代的社會文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	口頭測驗(課堂內容問答) 紙筆測驗(上課內容紙筆測驗) 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週		0					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第六週	宋元明清的發展	3	1. 認識宋朝的社會文化 2. 認識元朝的社會文化 3. 瞭解宋元時期的科技發展 4. 認識明代的流寇與帝國的滅亡 5. 了解清帝國的建立與統治政策	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭測驗(課堂內容問答) 紙筆測驗(上課內容紙筆測驗) 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)	
第七週		3					
第八週		3					
第九週		3					
第十週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				在歷史中的作用與意義。			
第十一週	晚清歷史	3	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	口頭測驗(課堂內容問答) 紙筆測驗(上課內容紙筆測驗) 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)	
第十二週		3	2. 分析自強運動的利弊				
第十三週		3	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革				
第十四週		3	4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌				
第十五週		3	5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響				
第十六週		3	6. 覺察清末女性意識的覺醒				
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。