

教材版本	翰林和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能夠學會基本的數字概念(1-100)，並應用於生活中。 2. 能看懂數學符號與圖表。 3. 能夠認識生活常見的硬幣，並應用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	數-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 數-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 數-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數與量：認識 100 以內的數	4	1. 學會從 1 數到 100 2. 學會數物品的數量 3. 學會從 1 寫到 100 4. 學會能比較不同數字的大小 5. 學會數字加 1 與減 1 的概念及生活應用 6. 學會從 10 倒數到 0	簡化及替代 n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化及替代 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	簡化及替代 N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值 單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義 簡化及替代 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第二週	數與量：認識 100 以內的數	4					
第三週	數與量：數字比大小	4					
第四週	數與量：數字比大小	4					
第五週	數與量：數字加 1 與減 1	4					
第六週	數與量：數字加 1 與減 1	4					
第七週	數與量：10 以內的倒數和認識 0	4					
第八週	認識生活中的表格與符號	4	1. 認識各種統計圖：圓餅圖、長條圖 2. 認識各種表格-查課表(星期一第五節上什麼?)、營養午餐菜	簡化及替代 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特	簡化及替代 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際
第九週	認識生活中的表格與符號	4					
第十週	認識生活中的表格與符號	4					
第十一週	認識生活中的表格與符號	4					
第十二週	認識生活中的表格與符號	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	認識生活中的表格與符號	4	譜、電視節目表 3. 找一找生活中的符號：點餐(勾選、正字記號)、電梯按鍵與樓層 4. 使用符號解決問題	性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第十四週	認識生活中的表格與符號	4					
第十五週	認識錢幣：錢幣教具識別錢幣數	4	1. 能完成老師規定的錢幣數字範圍(1-100)中，學會念出來 2. 學會能看錢幣教具識別錢幣數 3. 學會能看圖中錢幣識別錢幣數 4. 學會要付多少錢及剩下多少錢 5. 學會錢幣1元、5元及10元、50元的互換及生活應用	簡化及替代 n-I-1 理解1000以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化及替代 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	簡化及替代 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義 簡化及替代 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第十六週	認識錢幣：錢幣教具識別錢幣數	4					
第十七週	認識錢幣：圖片錢幣識別錢幣數	4					
第十八週	認識錢幣：圖片錢幣識別錢幣數	4					
第十九週	認識錢幣：1元、5元及10元、50元的互換及應用	4					
第二十週	認識錢幣：1元、5元及10元、50元的互換及應用	4					
第二十一週	認識錢幣：1元、5元及10元、50元的互換及應用	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 七~九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能學會簡單數字的加減、生活中的測量與操作計算機。 2. 能夠學會看時間，並了解其概念及應用於生活中。 3. 能夠學會看日曆與月曆，並了解其概念及應用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	數-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 數-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 數-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數與量的計算-個位數加減	4	1. 十以內的數字加減 2. 長度測量：練習量身高與量物品長度 3. 重量計算：練習使用磅秤 4. 認識計算機功能 5. 計算機操作：加減乘除運算	簡化及替代 n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化及替代 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 簡化及替代 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	簡化及替代 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 簡化及替代 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第二週		0					
第三週	數與量的計算-量長度	4					
第四週	數與量的計算-量重量	4					
第五週	數與量的計算-認識計算機	4					
第六週	數與量的計算-操作計算機	4					
第七週	時間的基本概念-故事「時鐘國王」	4	1. 藉由故事「時鐘國王」，了解時間的重要 2. 能了解時與分的概念	簡化及替代 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	簡化及替代 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	觀察 口頭測驗 紙筆測驗	
第八週	時間的基本概念-時與分	4					
第九週	時間的基本概念-短針與長	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	針		3. 能辨認短針與長針		天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 觀察	
第十週	時間的基本概念-整點與半點	4	4. 能辨認短針及長針分別指著哪個數字				
第十一週	時間的基本概念-學會五個一數	4	5. 能辨認整點與半點				
第十二週	時間的基本概念-如何正確報時	4	6. 學會如何正確報時				
第十三週	時間的基本概念-認識電子鐘錶	4					
第十四週	日曆與月曆-一年有 12 個月	4	1. 能了解一年有 12 個月	簡化及替代 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	簡化及替代 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	
第十五週	日曆與月曆-年、月、日、星期	4	2. 學會能辨認年、月、日、星期				
第十六週	日曆與月曆-年、月、日、星期	4	3. 學會如何正確報讀日期是某月某日星期幾				
第十七週	日曆與月曆-如何正確報讀日期	4	4. 能辨認昨天、今天、明天的日期				
第十八週	日曆與月曆-昨天、今天、明天	4	5. 能了解每個月的節日				
第十九週	日曆與月曆-昨天、今天、明天	4					
第二十週	日曆與月曆-每個月的節日						
第二十一週	日曆與月曆-每個月的節日	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

與需求適時調整規劃。