

——臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 七~九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班 / ■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七～九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.發展個人潛能，增進個人職業能力。 2.發展良好的人際互動技巧。 3.增進家事能力技巧。 4.培養良好的學習方法						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	國中新鮮人-團體生活	3	1.舊生新生能互相認識，且說出彼此的姓名喜好。 2.能認識每位任課老師與上課地點。 3.能認識各處室的位置與辨別校園危險場所。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週		3					
第三週	學校生活-解決與應變能力	3	1.能辨別遇到何種問題。 2.遇到問題能尋求正確的幫助。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團	實作評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
的四週		3					

的五週		3		個人正向影響，並提升團體效能。	體溝通、互動與工作效能的提升。		
第六週	親密關係	3	1. 認識身體界線 2. 學會自我保護 3. 能尊重他人身體	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Dd-IV-2 宜的性別互動與態度的培養。	實作評量 檔案評量 教師觀察	
第七週		3					
第八週		3					
第九週	人際溝通與衝突管理	3	1. 能以適當的方式與同學、師長溝通。 2. 與同學產生衝突時能以正確的方式處理。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	實作評量 教師觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週		3					
第十一週	工作與職場探索	3	1. 認識和學習不同的工作與需要的技能。 2. 學習良好的工作態度。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	團隊合作	3	1. 學會團體溝通。 2. 學會如何增進團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週		3					
第十七週	思想與情緒	3	1. 認識自己的想法 2. 察覺自己的情緒並學習如何解決	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週	有效學習	3	1. 學會使用正確的學習	1b-IV-1 培養主動積	輔 Ba-IV-1 學習	實作評量	【閱讀素養教

第二十一週		3	方法與態度。 2. 體會學習的快樂	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	檔案評量 教師觀察	育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
-------	--	---	----------------------	-------------------------------	---	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七～九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 發展個人潛能，增進個人職業能力。 2. 發展良好的人際互動技巧。 3. 增進家事能力技巧。 4. 培養良好的學習方法						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	有效學習	3	1. 學會使用正確的學習方法與態度。 2. 體會學習的快樂	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二週		0					
第三週		3					
第四週		3					
第五週	思想與情緒	3	1. 認識自己的想法 2. 察覺自己的情緒並學習如何解決	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、	實作評量 檔案評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		3			影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
第八週	生涯與升學資訊	3	1. 了解升學管道。 2. 認識未來可能就讀的學校。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 檔案評量 教師觀察	
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週	工作與職場探索	3	1. 認識和學習不同的工作與需要的技能。 2. 學習良好的工作態度。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量 檔案評量 教師觀察	
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	團隊合作	3	1. 學會團體溝通。 2. 學會如何增進團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 檔案評量 教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週	家庭溝通與衝突	3	1. 能了解與家人溝通的方式。	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活	實作評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週		3	2.能選擇好的方式與家人溝通 3.能了解衝突發生的原因 4.能解決家人衝突	決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	議題的問題解決、危機因應與克服困境。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	檔案評量 教師觀察	關懷的表達。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。