

教材版本	康軒和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能具備日常生活中所需的計算能力。 2. 能看懂數學符號與圖表。 3. 認識並分析生活中的圖形，並能簡單的繪製。 4. 能根據情境中的假設問題列式並解答。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生活中的圖形	4	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。 5. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	生活中的圖形	4		s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第三週	生活中的圖形	4		s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第四週	生活中的圖形	4		s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展	S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第五週	生活中的圖形	4					
第六週	生活中的圖形	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
第七週	統計圖表	4	1. 能理解常用的統計圖表。 2. 能運用簡單統計量分析資料。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第八週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第九週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十一週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十二週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十三週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十四週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十五週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十六週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十七週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十八週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十九週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第二十週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第二十一週	統計圖表	4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒和自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能具備日常生活中所需的計算能力。 2. 能看懂數學符號與圖表。 3. 能根據情境中的假設問題列式並解答。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一元一次	4	1. 理解一元一次方程式及其解的意義。 2. 能以等量公理與移項法則求解和驗算。 3. 能將一元一次式應用在生活情境題目中。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
第二週		0				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第三週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第四週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第五週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第六週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第七週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第八週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第九週		4				紙筆測驗 口頭評量	
第十週		4				口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						檔案評量	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
第十一週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十二週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十三週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十四週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十五週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十六週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十七週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十八週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第十九週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第二十週		4				紙筆測驗 口頭評量 檔案評量	
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。