臺南市公立安南區安順國民中學 112 學年度第一學期 789 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

王内下口	正文的些文次四八十十二	110 7	7 及和 于别 <u>100</u> 7	<u> </u>	30万日 600年(607)	正/川 里(□自远址/	17 32727				
教材版	本 自編	, ,	施年級 級/組別) 789年級B	組 教學節數	每週(4	1)節,本學期共(84)節				
细织口	1. 能報讀或解讀生活	1. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。									
課程目	2. 認識點、直線、線	2. 認識點、直線、線段、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。									
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。											
該學習階	图階段 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執										
領域核心	素養 程序。 能認識統計資米	程序。 能認識統計資料的基本特徵。									
	數-J-B3 具備辨認藝術	 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。									
課程架構脈絡											
				學習	重點	h 1					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	W 77 + 17	W 77)	表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週		4	能夠分析各類圖表的訊	d-IV-1 理解常用	D-7-1 直方圖、	口頭測驗	【閱讀素養教				
第二週		4	息,藉由各類圖表獲取 必要的資訊,解決生活	圖表 ,並能運用	長條圖、價目	紙筆測驗	育】				
第三週	生活中的圖表	4		圖表提供的訊	表、時刻表。	實作評量	閱 J3 理解學				
第四週		4	中的問題。	息,與人溝通。			科知識內的重				
第五週		4					要詞彙的意				
第六週		4					涵,並懂得如				
第七週		4	能指認並說出三角形以	s-IV-1 理解三角	S-7-1 簡單圖	口頭測驗	何運用該詞彙				
第八週		4	及類別,會分辨角度大	形的定義、符	形:點、線、	紙筆測驗	與他人進行溝				
第九週	幾何圖形-三角形	4	小,會計算三角形的周	號、性質,並應	線段、角、三	實作評量	通。				
第十週		4	長及面積。	用於幾何問題的	角形。		【品德教育】				
第十一週		4		解題。			品 J1 溝通合				
第十二週	1						作與和諧人際				
第十三週		4					關係。				
第十四週	W. 1 1 1 1 1 1 1 1.	4	能指認並說出正方形和	s-IV-1 理解正方	S-7-1 簡單圖形	口頭測驗	- 品 J3 關懷生				
第十五週	幾何圖形-正方形與長方形	4	長方形,會計算正方形	形與長方形的定	與幾何符號:	紙筆測驗	活環境與自然				
	1		1	1	1	1	1				

The state of the s						
第十六週	4	的周長及面積,會計算	義、符號、性	角、正方形、	實作評量	生態永續發
第十七週	4	長方形的周長和面積。	質,並應用於幾	長方形與其符		展。
第十八週	4		何問題的解題。	號的介紹。		品 J8 理性溝
第十九週	4					通與問題解
第二十週	4					決。
第二十一週	4					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 112 學年度第二學期 789 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班)

臺南市公	立安南區安順國民中學	112 學年度第二學	芦期 <u></u> 年級	<u> 數學</u> 領地	或學習課程(調整)	計畫(□普通班/■特	持教班)			
教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	789 年級 B 組	教學節數	每週(4))節,本學期共(8	80)節			
	1. 能使用計算機計算	正整數的加法、減;	法、乘法及除法。							
課程目標	票 2. 能夠計算正整數的	2. 能夠計算正整數的乘法、除法。								
	3. 能計算真分數的加	3. 能計算真分數的加法與減法。								
	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學									
該學習階	該學習階段 程序。 能認識統計資料的基本特徵。									
領域核心素	領域核心素養 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實也									
	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									
課程架構脈絡										
				學習重點		丰田仁功	51 x 14 PF			
机钳扣加	四二的江利力位	於事	3 17 176			表現任務	融入議題			

教學期程 學習目標 單元與活動名稱 節數 實質內涵 學習表現 學習內容 (評量方式) 能使用計算機的簡易功 第一週 計算機真便利 n-IV-1 使用計算 N-7-1 計算機功 口頭測驗 【閱讀素養教 4 能,利用計算機正確計 第二週 機計算正整數的 0 能與按鍵介 紙筆測驗 育】 算正整數加法、減法、 實作評量 閱 J3 理解學 第三週 加法、減法、乘 紹,正整數的 4 乘法、除法,解决生活 第四週 法、除法。 加法、減法、 科知識內的重 4 中的問題。 第五週 乘法、除法。 要詞彙的意 4 第六调 相關之基本運 涵,並懂得如 4 算與應用問 何運用該詞彙 第七週 4 與他人進行溝 題。 第八週 用數學解決生活的問題— 運用乘法,計算一位乘 n-IV-1 理解倍數 N-7-1 正整數的 口頭測驗 通。 乘法與倍數 第九週 4 一位的乘法問題,解決 的意義及熟練其 乘法、九九乘 紙筆測驗 【品德教育】 第十週 實作評量 日常生活的問題。 計算,並能運用 法,一位數乘 品 J1 溝通合 4 第十一週 作與和諧人際 到日常生活的情 法與倍數的相 4 關係。 第十二週 境解決問題。 關應用問題。 4 第十三週 品 J3 關懷生 4

第十四週		4					活環境與自然
第十五週	用數學解決生活的問題—	4	運用除法,計算兩位除	n-IV-1 理解因數	N-7-1 正整數除	口頭測驗	生態永續發
第十六週	除法與因數	4	一位的除法問題,解決	與除法的意義及	法的計算與相	紙筆測驗	展。
第十七週		4	日常生活的問題。	熟練其計算,並 能運用到日常生	關應用問題。	實作評量	品 J8 理性溝
第十八週		4		活的情境解決問			通與問題解
第十九週		4		題。			決。
第二十週		4					
第二十一週		4					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。