1-2 正負數的加減

第四週

ヒカナムへル	THE A HE A THE	ハーナ		子别 [一十秋 数]	1 N 1 H 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	正ノリ 里(し	]普通班/■特教班/□藝才班)		
教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(21)節		
	1. 理解因數、倍數	、質數	· 最大公因數、最小	公倍數的意義及熟練其	其計算,並能運用到日常	产生活的情境	解決問題。		
	2. 理解負數之意義	、符號與	具在數線上的表示,	並熟練其四則運算,」	且能運用到日常生活的情	<b></b> 境解決問題	•		
	3. 理解非負整數次	方的指婁	<b>炎和指數律,應用於</b>	質因數分解與科學記號	虎,並能運用到日常生活	舌的情境解決	問題。		
課程目標	4. 理解並應用符號	及文字统	<b>女述表達概念、運算</b>	、 推理及證明。					
	5. 理解一元一次方	程式及其	其解的意義,能以等	量公理與移項法則求角	<b>犀和驗算,並能運用到</b> 日	1 常生活的情	境解決問題。		
	6. 理解二元一次聯	立方程式	弋及其解的意義,並	能以代入消去法與加減	<b>或消去法求解和驗算,</b> 以	人及能運用到	日常生活的情境解決問題。		
	7. 認識直角坐標的	意義與核	<b>觜成要素</b> ,並能報讀	與標示坐標點,以及言	十算兩個坐標點的距離。				
該學習階段	數-J-A1 對於學習	數學有作	言心和正向態度,能	使用適當的數學語言注	進行溝通,並能將所學應	<b>惠用於日常生</b>	活中。		
領域核心素	-   數 - I−R1 具備處理	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本							
<b>養</b>	關係和性質。								
· 下	數-J-C2 樂於與他	人良好五	五動與溝通以解決問	題,並欣賞問題的多方	<b>元解法。</b>				
				課程架構脈絡					
机铸油和			節						
教學期程	四一点一点为人	節	<b>胡羽</b> → 1年	學習	重點	評量方式	融入議題		
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第1章 數與數線	數 1.	理解正、負數的概念,並	學習表現 n-IV-2 理解負數之意	學習內容 N-7-3使用「正、負」表	(表現任務) 紙筆測驗	實質內涵 【閱讀素養教育】		
第一週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數 1. 能	理解正、負數的概念,並 以「正、負」表徵生活中	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的	學習內容 N-7-3使用「正、負」表 徵生活中的量。	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞		
第一週	第1章 數與數線	<b>数</b> 1. 能相	理解正、負數的概念,並	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運	學習內容 N-7-3使用「正、負」表	(表現任務) 紙筆測驗	實質內涵 【閱讀素養教育】		
	第1章 數與數線	數 1. 能相 2. 方	理解正、負數的概念,並以「正、負」表徵生活中 對的量。 瞭解數線的要素:原點、 向、單位長。	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運	學習內容 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-5 數線:擴充至含	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】		
第一週	第1章 數與數線	數 1. 能 相 2. 方 3.	理解正、負數的概念,並以「正、負」表徵生活中 對的量。 瞭解數線的要素:原點、 向、單位長。 能在數線上讀出已知	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生	學習內容  N-7-3使用「正、負」表  徵生活中的量。  N-7-5 數線:擴充至含  負數的數線;比較數的	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
	第1章 數與數線	數 1. 能 相 2. 方 3.	理解正、負數的概念,並以「正、負」表徵生活中 對的量。 瞭解數線的要素:原點、 向、單位長。	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生	學習內容  N-7-3使用「正、負」表  徵生活中的量。  N-7-5 數線:擴充至含  負數的數線;比較數的	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態		
	第1章 數與數線	數 1. 能 相 2. 方 3.	理解正、負數的概念,並以「正、負」表徵生活中 對的量。 瞭解數線的要素:原點、 向、單位長。 能在數線上讀出已知	學習表現  n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生	學習內容  N-7-3使用「正、負」表  徵生活中的量。  N-7-5 數線:擴充至含  負數的數線;比較數的	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態水績發展。		
	第1章 數與數線	數 1. 能相 2. 方 3. 點	理解正、負數的概念,並以「正、負」表徵生活中對的量。 瞭解數線的要素:原點、 向、單位長。 能在數線上讀出已知 、並能描點。	學習表現  n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生	學習內容  N-7-3使用「正、負」表  徵生活中的量。  N-7-5 數線:擴充至含  負數的數線;比較數的	(表現任務) 紙筆測驗 口頭評量	實質內涵 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態		

混合運算(含分數、小

徵生活中的量; 相反

數;數的四則混合運

數):使用「正、負」表

紙筆測驗

口頭評量

作業評量

閱 J3 理解學科知識內的重要詞

彙的意涵,並懂得如何運用該詞

彙與他人進行溝通。

【品德教育】

正負結果,並算出其值。 義、符號與在數線上的

2. 判別兩異號數相加的 表示,並熟練其四則運

算,且能運用到日常生

活的情境解決問題。

正負結果,並算出其值。

3. 算出兩數相減的結果。

			4. 利用絕對值符號表徵		算。		品 J1 溝通合作與和諧人際關
			數線兩點的距離。		N-7-4 數的運算規律:		係。
					交換律;結合律;分配		品 J8 理性溝通與問題解決。
					律; -(a+b) = -a-		
					b; -(a-b) = -a+		
					b °		
					~ N-7-5 數線:擴充至含負		
					數的數線;比較數的大		
					小;絕對值的意義;以		
					a-b 表示數線上兩點		
					a, b 的距離。		
<b>放</b> - '''	第1章 數與數線		1. 判別兩數相乘的正負	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第五週	- 1-3 正負數的乘除		结果,並算出其值。	新 · 符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	以 中 所 可 頭 評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞
	10 五页数的水床		2. 熟練正負數的乘法、除	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	作業評量	彙的意涵,並懂得如何運用該詞
			法與四則運算。	算,且能運用到日常生	数 /· 使 // 正 · 頁 ] 农   徵生活中的量;相反	17 未可里	案的 总
			3. 熟悉乘除法運算律(交	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		《 <b>品德教育</b> 》
		2	換律、結合律)。	n-IV-9 使用計算機計算	致, 数的口则此日廷 算。		品 J1 溝通合作與和諧人際關
第六週		۷	操件、結合件/*	比值、複雜的數式、小	N-7-4 數的運算規律:		品 I 再通台作與和商八宗廟 係。
7,77. 0				比值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算與	N-1-4 數的選昇		品 J3 關懷生活環境與自然生態
				三角比的近似值問題,	4; -(a+b) = -a-		永續發展。
				並能理解計算機可能產	b; -(a-b) = -a+		品 J8 理性溝通與問題解決。
	1 to the star star star star		1 从四知比如儿知此本	生誤差。	b ·	te kh miss	<b>▼</b> 20 14 4 4 11 -4- <b>■</b>
第七週	第1章 數與數線		1. 能理解指數的記號與乘		N-7-6 指數的意義:指	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-4 指數記法與科學記		方的意義。	方的指數和指數律,應	數為非負整數的次方;	口頭評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞
	號		2. 能理解「指數為0」及「負		a≠0 時 a 的 0 次方=1;	作業評量	彙的意涵,並懂得如何運用該詞 2000年2月
			整數指數」的意義。	記號,並能運用到日常	同底數的大小比較;指		<b>彙與他人進行溝通。</b>
			3. 能將日常生活中的大	生活的情境解決問題。	數的運算。		【品德教育】
		2	數與小數表成科學記號	n-IV-9 使用計算機計算	N-7-8 科學記號:以科		品 J1 溝通合作與和諧人際關
第八週		_	再進行運算。	比值、複雜的數式、小	學記號表達正數,此數		係。
				數或根式等四則運算與	可以是很大的數(次方		品 J8 理性溝通與問題解決。
				三角比的近似值問題,	為正整數),也可以是很		【環境教育】
				並能理解計算機可能產	小的數(次方為負整		環 J12 認識不同類型災害可能
				生誤差。	數)。		伴隨的危險,學習適當預防與避
							難行為。
	第2章 標準分解式與分		1. 能運用除法,理解因數	n-IV-1 理解因數、倍	N-7-1 100 以內的質數:	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第九週	數運算	1	與倍數的定義,及倍數	數、質數、最大公因	質數和合數的定義;質	口頭評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞
オルゼ	2-1 質因數分解	1	2、3、4、5、9、11 的判	數、最小公倍數的意義	數的篩法。	作業評量	彙的意涵,並懂得如何運用該詞
			別法。	及熟練其計算,並能運	N-7-2 質因數分解的標		彙與他人進行溝通。

第十週第十一週	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	2	2.理解質數的定義,並判別100以內的質數。 3.將一個數做質質因數式表示。 1.理解公因數、互質的意義。 2.求出兩數與三數的最大公因數。 3.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最大公因數。	決問題。  n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解	準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。  N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。  【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週	第2章 標準分解式與分		1. 理解負分數的各種表		N-7-3 負數與數的四則	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十三週	數運算 2-3 分數的加減運算	2	示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3. 比較正、負分數的大小關係。 4. 計算負分數的加法與減法。	算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數式、小	混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	口頭評量 作業評量	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十四週	第2章 標準分解式與分數運算		1. 理解負分數乘除的運算規則,能運用乘法交換	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞
第十五週第十六週	2-4 分數的乘除運算與 指數律	3	律與乘法結合律並應用 於計算中。 2. 熟練指數律的運算。 3. 理解底數相同的兩數 相乘或相除,其指數之和 差關係。 4. 理解任一非零的整數	表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與	數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反 數;數的四則混合運 算。 -7-6 指數的意義:指數 為非負整數的次方; a≠0時a的0次方=1;	作業評量	彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
			的零次方等於1。 5.理解(a的m次方)的 n次方=a的mxn次方。 6.理解(axb)的m次方	並能理解計算機可能產	同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7 指數律:以數字 例表示「同底數的乘法		

= (a 的 m 次方)×(b 的 m 次方)×(b 的 m 次方)×(b 的 m 次方)。  7. 明白分数四則運算的 優先順序,完成分数的四則混算的 優先順序,完成分数的四則混合計算,並利用計算 機處理較為繁雜的計算。  第 1	-
<ul> <li>優先順序,完成分數的四則混合計算,並利用計算機處理較為繁雜的計算。</li> <li>第十七週</li> <li>第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算</li> <li>1.以 x、y 等符號表達生活的變量。</li> <li>2.用 x 代表一個未知數量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。</li> <li>(axb)的 n 次方 = (a的 n 次方) × (b 的 n 次方) × (p 的 m 元 次方) × (p 的 m 元 次方) × (p 的 m 元 次方) × (p m ≥ n 內 未 p 整數)。</li> <li>(本学測験 上 m, n 為非負整數)。</li> <li>(本学測験 上 m 元 八表 方) ※ 表達 次 教育號表徵交換律、分 配律、結合律;一次式 的化簡及同類項;以符 樂的意涵,並懂得如何運 樂的意涵,並懂得如何運 樂與他人進行溝通。 (正應教育)</li> <li>(本教育)</li> </ul>	-
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	-
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	-
機處理較為繁雜的計算。	-
第十七週 第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算  1. 以 x 、y 等符號表達生 活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。  2. 用 x 代表一個未知數量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。  2. 用 x 代表一個未知數量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。  3 → 1 → 1 → 2 → 3 → 2 → 3 → 3 → 3 → 3 → 3 → 3 → 3	-
数);以數字例表示「同 底數的除法指數律」(a 的 m 次方÷a 的 n 次方=a 的 m—n 次方),其中 m≥n 且 m, n 為非負整數)。  第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算  1. 以 x 、y 等符號表達生 活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數 量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。  2 数符號表徵交換律、分 配律、結合律;一次式 的化簡及同類項;以符 號記錄生活中的情境問  数 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算  1. 以 x 、y 等符號表達生	-
展數的除法指數律」(a 的 m 次方÷a 的 n 次方=a 的 m 次方÷a 的 n 次方=a 的 m 一n 次方),其中 m≥n 且 m, n 為非負整數)。  第十七週 第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 1.以 x、y 等符號表達生 活中的變量。 2.用 x 代表一個未知數 量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。 2.用 x 代表 m 個表知數 量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。	-
第十七週 第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 1. 以 x 、y 等符號表達生 活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數 量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。 的 m 次方÷a 的 n 次方=a 的 m 一n 次方),其中 m≥n 且 m, n 為非負整數)。	-
第 $3$ 章 $-$ 元一次方程式 $3$ 一元一次方程式 $3$ 一元一次方间里 $3$ 一元一次方),其中 $1$ 一组 $1$ 一组 $1$ 一元,为非負整數)。 $1$ 一次, $1$ 一次, $1$ 一次, $1$ 一级符號:以代 數符號表徵交換律、分 配律、結合律;一次式 的化簡及同類項;以符 彙的意涵,並懂得如何運 彙的意涵,並懂得如何運 彙則他人進行溝通。 【品德教育】	-
第十七週       第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算       1.以 x \ y 等符號表達生 活中的變量。 2.用 x 代表一個未知數 量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。       a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達概念\ 2.用 x 代表一個未知數 量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。       A-7-1 代數符號:以代 數符號表徵交換律\分 配律、結合律;一次式 的化簡及同類項;以符 號記錄生活中的情境問       低業評量 彙的意涵,並懂得如何運 彙與他人進行溝通。	-
第十七週 第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 1.以 x、y 等符號表達生 活中的變量。	-
3-1 式子的運算 活中的變量。	-
2. 用 X 代表一個未知數 運算、推理及證明。 配律、結合律;一次式 作業評量 彙的意涵,並懂得如何運量,列出相關的式子,並 的化簡及同類項;以符 彙與他人進行溝通。	-
量,列出相關的式子,並 能做式子的簡記。 並以此一個人工程, 能做式子的簡記。 並以此一個人工程, 就記錄生活中的情境問 「記錄教育」	,, ,
能做式子的簡記。                               【品德教育】	
┃	器
第十八週 2 求出算式的值。	
4. 能理解一元一次式、項 品 J8 理性溝通與問題解	- 0
與係數的意義。	
5. 能將算式中相同的文	
字符號、常數進行合併或	
化簡。	
第十九週 第3章 一元一次方程式 1.理解一元一次方程式 a-IV-2 理解一元一次方 A-7-2 一元一次方程式 紙筆測驗 【閱讀素養教育】	
3-2 解一元一次方程式 的音差。 程式及其解的音差,能 的音差:一元一次方程 口頭評量 関 13 理解學科知識內的	要詞
第二十週 第二十週 2.理解等量公理的概念,以等量公理與移項法則 式及其解的意義;具體 作業評量 彙的意涵,並懂得如何運	-
並解一元一次方程式。 求解和驗算,並能運用 情境中列出一元一次方 彙與他人進行溝通。	
3. 理解移項法則的概念, 到日常生活的情境解決 程式。 【品德教育】	
並解一元一次方程式。 問題。 A-7-3 一元一次方程式 品 J1 溝通合作與和諧人	調
的解法與應用:等量公 係。	
3 日本	- 0
第二十一週	
生 J5	思,
在生活作息、健康促進、	
動、休閒娛樂、人我關係	
上進行價值思辨,尋求解	
道。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學一一四學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中公人	7. 工女 的 些女 顺 图	コンノコ	一子 口子干反尔	一字朔 七 牛級 数字	_ 例以于自际性()	可正/可 里(□音通班/	■村叙班/□製/班/		
教材版本	翰林		實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本			
課程目標	1. 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。 2. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。 4. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 5. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。 7. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 8. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。								
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本領域核心素養關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第1章 二元一次聯立 方程式 1-1 二元一次方程式	0	1. 能由具體情境中,用 x、y 等符號列出二元一次。 2. 能對算式中相同的英文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式,並理解其所的意義。 4. 能以代入法或列舉法	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方的意義:二元一次聯立方名 其解的意義;具體情境 出二元一次方程式與其所 以聯立方程式與其解的 義;具體情境中列出二 次聯立方程式。	E式及 口頭評量 色中列 作業評量 二元一 力意	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。		

第三週第四週第五週	第1章 二元一次聯立 方程式 1-2 解二元一次聯立 方程式	1 1	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義,並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式 的意義:二元一次方程式及 其解的意義;具體情境中列 出二元一次方程式;二元一 次聯立方程式及其解的意 義;具體情境中列出二元一 次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式 的解法與應用:代入消去	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題
第六週第七週	第2章 直角坐標與二 元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1	1.能了解坐標平面的意 義。 2.能在直角坐標上將 標位置標一點一個 3.能了解點 4.能了解點 4.能 5.能 4.能 8動後的 5.能 5.能 5.能 5.能 5.能 6.能 7. 8.能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	g-IV-1 認識直角坐標的意義 與構成要素,並能報讀與標 示坐標點,以及計算兩個坐 標點的距離。	法;加減消去法;應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系:以 平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系 及其相關術語(縱軸、橫 軸、象限)。	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	解決。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞便與的意語與例例,並與例例,可以可以與例例,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可
第八週	第2章 直角坐標與二	1	象限上的位置。 1. 能將二元一次方程式	g-IV-2 在直角坐標上能描繪	A-7-6 二元一次聯立方程式	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第九週	元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式 的圖形	1	的解轉形在一,線上的 的一 次面, 與 個方 立的知即能   一	與理解二元一次方程式的直立。 方程式與過形,以及二人次 方程式與一個 本-IV-4 理解二元一次聯立 程式及其解的意義, 程式及其解的意義, 以及共解的 大程式入消去法 以及能 以及能 以及 解生活的情境解決問題。	的幾何意義: ax+by=c的圖形; y=c的圖形 (水平線); x=c的圖形 (鉛垂線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭評量作業評量	閉 J3 理解學科知識內 的重要詞彙用意詞彙 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第十週	第3章 比例	1	1. 能理解比與比值的意	n-IV-4 理解比、比例式、正	N-7-9 比與比例式:比;比	紙筆測驗	閱讀素養教育】

	0.1.1.15	32 31 1		1111111111111	· - 19	nn TO an hairman an an an
第十一週	3-1 比例式	義,熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念,並將一個比代為最 簡整數比。 3. 了解此例式的意義。 並知道「如果 a:b=c:d,則 axd=bxc」。 4. 能解決生活中的比例 問題。	比、反比和連比的意義和推 理用到日常生活的 情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比 值、等的數算與三角比別 值、等的數算與三角比別 。 以值問題,並能理解計算機 可能產生誤差。	例式;正比;反比;相關之 基本運算與應用問題,教學 情境應以有意義之比值為 例。	口頭評量 作業評量	閉 J3 理解學科知識內的重學 的意語,與學學的意語,與學學的意語,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學,與學學,與
第十二週	第3章 比例 3-2 正比與反比	1 1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意義和推 理,並能運用到日常生活的 情境解決問題。	N-7-9 比與比例式:比;比 例式;正比;反比;相關之 基本運算與應用問題,教學 情境應以有意義之比值為 例。	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第十三週		1				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第十四週	第4章 一元一次不等	1 1. 了解 a>b、a <b、a=< td=""><td>a-IV-3 理解一元一次不等式</td><td>A-7-7 一元一次不等式的意</td><td>紙筆測驗</td><td>【閱讀素養教育】</td></b、a=<>	a-IV-3 理解一元一次不等式	A-7-7 一元一次不等式的意	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十五週	式 4-1 一元一次不等式 的解及圖示	b這三種情況恰好只有一種情況成(三一律), 種情況成常見の一等號 一次不等 一元在數 一次不等式的解。 1 3.能一次 4.能不等 一次不等 一次不等 一次不等 一次不等 一次不等	的意義,並應用於標示數的 範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號 描述情境,與人溝通。	義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式的解 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不 與應用。 等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	口頭評量 作業評量	閉 J3 理解學科知識內的重學學學的意識,並與實力與一個人。 「一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與
tt I vm	<b>始 4 立 こ                                 </b>	1 1 20 2 - 4 - 10 2	. IV 9 四切 - 占一粒上	177 二 占丁焙上儿立	<b>从签河压</b>	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	第4章 一元一次不等	1. 觀察一元一次方程式的解法,了解也可利用	a-IV-3 理解一元一次不等式 的意義,並應用於標示數的	A-7-7 一元一次不等式的意 義:不等式的意義;具體情	紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內
第十七週	4-2 解一元一次不等	1 等量公理解一元一次不	範圍和其在數線上的圖形,	境中列出一元一次不等式。	作業評量	的重要詞彙的意涵,並
	式及其應用	等式。	以及使用不等式的數學符號	A-7-8 一元一次不等式的解		懂得如何運用該詞彙與

		2. 能應用移項法則解一元。 次不可用 不可用 不可用 不可用 不可能 法则解 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不知	描述情境,與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比 值、複雜的數式、小數或根 式等四則運算與三角比的近 似值問題,並能理解計算機 可能產生誤差。	與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。		他【明白
第十八週第十九週	第5章 統計圖表與統 1 計數據 5-1 統計圖表與統計數據	1.能根據資料繪製係 (表記) (本記)	d-IV-1 理解常用統計圖表, 並能運用簡單統計量分析資 料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵,與人溝通。	D-7-1 統計圖表: 蒐集生活中常見的數據資料,整理百分會製成含有原始資料或百分率的統計圖表: 直方圖、斯線圖形圖圖所養圖,對線時間,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 問了 問題 問題 問題 問題 問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題
第二十週第二十一週	第6章 線對稱與三視 1 圖 6-1 線對稱與三視圖 1	1. 認識點、線、角與三角 形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫 出線對稱圖形之對稱	S-IV-1 理解常用幾何形體的 定義、符號、性質,並應用 於幾何問題的解題。 S-IV-3 理解兩條直線的垂直 和平行的意義,以及各種性	S-7-1 簡單圖形與幾何符 號:點、線、線段、射線、 角、三角形與其符號的介 紹。 S-7-3 垂直:垂直的符號;	紙筆測驗 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

	軸。	質,並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和 線對稱圖形的幾何性質,並 能應用於解決幾何與日常生 活的問題。	線段的中垂線;點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形: 等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。	品人門工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	品德教育】 J1 溝通合作與和諧 緊關係。 J8 理性溝通與問題 決。 多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族 化。 J2 關懷我族文化遺 的傳承與華。 原住民族教育】 J8 學習原住民族音
				原樂與	· · · · · · · -

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。