

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 1 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編+改編	實施年級 (班級/組別)	七～九年級 B 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	吃冰的滋味	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教
第二週	吃冰的滋味	6		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。		
第三週	吃冰的滋味	6		4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。	Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意		
第四週	吃冰的滋味	6		5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	吃冰的滋味	6		說出本課的主旨。	義與重點。		育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週	(英)複習字母大小寫	6	1. 能抄寫英文字母的大小寫 2. 能進行大小寫之間的轉換 3. 能用英文說出英文字母。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第七週	(英)複習字母大小寫	6					
第八週	土芭樂的生存之道	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第九週	土芭樂的生存之道	6					
第十週	土芭樂的生存之道	6					
第十一週	土芭樂的生存之道	6					
第十二週	土芭樂的生存之道	6					
第十三週	工具書的使用	6				1. 認識字典找字的方法 2. 能跟著老師的步驟使用字典找到生字 3. 能跟著閱讀字典裡的詞語解釋	
第十四週	工具書的使用	6					
第十五週	工具書的使用	6					
第十六週	(本土)節日諺語	6	1. 能跟著老師讀出諺語。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	

第十七週	(本土)節日諺語	6	2. 透過文章能理解諺語的意義與重點。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號	3. 紙筆測驗	
第十八週	(本土)節日諺語	6	3. 能與同學分享與文章中相關的生活經驗。	4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	4. 課文朗讀	
第十九週	(英)複習數字與顏色	6	1. 能用英文說出課程單字。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	1. 學習單	
第二十週	(英)複習數字與顏色	6	2. 能進行課程單字的配對。	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	2. 口語表達	
第二十一週	(英)複習數字與顏色	6		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。		3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編+改編	實施年級 (班級/組別)	七～九年級 B 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	蚵田風光	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】
第二週		0	3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概	Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的		
第三週	蚵田風光	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				念，並說出本課的主旨。	意義與重點。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第四週	標點符號	6	1. 能說出標點符號的名稱。 2. 能認識常用標點符號的用途。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第五週	標點符號	6	3. 能在句子中選擇對的標點符號。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。	Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。		
第六週	(英)甜點	6	1. 能用英文說出常見甜點的單字。 2. 能進行常見甜點的中文與英文配對。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第七週	(英)甜點	6		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			
第八週	劉墉寓言作品選	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第九週	劉墉寓言作品選	6	3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。	Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。		
第十週	劉墉寓言作品選	6	4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。		
第十一週	劉墉寓言作品選	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	(本土)台語童謠	6	1. 能跟著一起唱台語童謠。 2. 透過文章能理解童謠中的重點。 3. 能與同學分享與童謠相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十三週	(本土)台語童謠	6					
第十四週	(本土)台語童謠	6					
第十五週	(英)問候語	6	1. 能跟著老師用英文複述課程語句。 2. 能進行課程句子的演練。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十六週	(英)問候語	6					
第十七週	差不多先生	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少1800字，使用500字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十八週	差不多先生	6					
第十九週	差不多先生	6					
第二十週	差不多先生	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	差不多先生	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。