臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 1 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編+改編		實施年級(班級/組別)	七~九 B 組		每週(6)	節,本學期共	( 126 )節
課程目標	1. 能以文字或 圖畫 2. 能掌握生活中的 3. 能認識生活中的 4. 能理解課文的內 5. 能依理解的內容 6. 能培養同理心 7. 能與他人合作學	,常子,道就國段過感	出自身經驗。  字和英文單字。  落與主要概念。  文字或語言明確  ,並能觀察生活	表達,與/環境,主重	<b>人溝通互動。</b> 肋關懷他人。			
該學習階段領域核心素	國-J-B1 運用國語 良性的人我溝通與	文表情互動。	達意,增進閱讀	理解,進而礎素養,在	方提升欣賞及 <del>評析</del> 文本	於日常生活中,有效處的能力,並能傾聽他人 ,能運用所學字詞、 <del>句</del>	· ·的需求、理解	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	<b>重點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	吃冰的滋味	6	1. 能寫出課文中見字詞。	境	IV-1 能掌握生活情 ,並說出自身經驗。 IV-1 能說出課堂中所	用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	【戶外教育】 戶 J3 理解知識
第二週	吃冰的滋味	6	2. 能朗讀課文。	學 里解文 4-	的字詞。 IV-1 認識生活中的常	能體會出標點符號 (逗號、句號、問號、	3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	與生活環境的關係,獲得心靈的
第三週	吃冰的滋味	6	中簡單的基本文 意義與重點。 -4. 能與同學分享	用用	國字至少 1800 字,使 500 字。 IV-2 理解本課的句	的不同效果。		喜悅,培養積極 面對挑戰的能力 與態度。
第四週	吃冰的滋味	6	文相關的生活經		1V-2 理解本謀的可 、段落與主要概念,並			<b>【閱讀素養教</b>

第五週第六週	吃冰的滋味 (英)複習字母大小寫	6	1. 能抄寫英文字母的大小寫	說出本課的主旨。  1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。	義與重點。 Ac-IV-2 常見的教室用語。	1. 學習單 2. 口語表達	育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂
第七週	(英)複習字母大小寫	6	2. 能進行大小寫之間 的轉換 3. 能用英文說出英文 字母。	2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 閱 J9 樂於參與
第八週	土芭樂的生存之道	6	1. 能寫出課文中的常 見字詞。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常 用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	閱讀相關的學習 活動,並與他人
第九週	土芭樂的生存之道	6	2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文		能體會出標點符號	3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	交流。
第十週	土芭樂的生存之道	6	中簡單的基本文句的 意義與重點。	4-IV-1 認識生活中的常 用國字至少 1800 字,使			
第十一週	土芭樂的生存之道	6	4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念,並	的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡 單的基本文句的意		
第十二週	土芭樂的生存之道	6		說出本課的主旨。	義與重點。		
第十三週	工具書的使用	6	1. 認識字典找字的方法	1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Ab-IV-2 500 個常 用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	
第十四週	工具書的使用	6	2. 能跟著老師的步驟使用字典找到生字	2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中	Ac-IV-3 能瞭解簡 單的基本文句的意 義與重點。	3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十五週	工具書的使用	6	3. 能跟著閱讀字典裡的詞語解釋	所學的字詞。			
第十六週	(本土)節日諺語	6	1. 能跟著老師讀出諺語。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常 用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	

第十七週	(本土)節日諺語	6	2. 透過文章能理解諺	2-IV-1 能說出課堂中所	Ac-IV-1 在朗誦時	3. 紙筆測驗
			語的意義與重點。 3. 能與同學分享與文	學的字詞。   4-IV-1 認識生活中的常	能體會出標點符號 (逗號、句號、問	4. 課文朗讀
			章中相關的生活經	用國字至少 1800 字,	號、驚歎號等) 在	
			驗。	使用 500 字。	文本中的不同效	
第十八週	(本土)節日諺語	6		5-IV-2 理解本課的句	果。	
				子、段落與主要概念,	Ac-IV-3 能瞭解簡	
				並說出本課的主旨。	單的基本文句的意	
					義與重點。	
た l l xm	(北) 公司 由 山 水 子 力	C	1. 能用英文說出課程	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-1 簡易的英	1. 學習單
第十九週	(英)複習數字與顏色	6	單字。	所學的字詞。	文標示。	2. 口語表達
			2. 能進行課程單字的	1-IV-2 能聽懂常用的	Ac-IV-3 常見的生	3. 紙筆測驗
第二十週	(英)複習數字與顏色	6	配對。	教室用語及日常生活用	活用語。	4. 課文朗讀
				<b>語</b> 。		
第二十一	(英)複習數字與顏色	6		2-IV-1 能說出課堂中		
週	(九/夜日妖小六原口	U		所學的字詞。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 2 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編+改編		X	九年級 教學節數	每週( 6	)節,本學期去	共( 120 )節				
	1. 能以文字或圖畫	簡要紀	錄,處理或解決生活問題	<del>(</del> °							
	2. 能掌握生活情境	,並說	出自身經驗。								
	3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。										
課程目標	4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。										
	5. 能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。										
	6. 能培養同理心、	道德感	,並能觀察生活環境,主	<b>E動關懷他人。</b>							
	7. 能與他人合作學	7. 能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。									
	國-J-A2 透過欣賞	'各類文	本,培養思辨的能力,立	<b>並能反思內容主題,應用</b> 放	<b></b>  <b< td=""><td><b>远理問題</b>。</td><td></td></b<>	<b>远理問題</b> 。					
該學習階段	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及 <del>評析</del> 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到										
領域核心素養	良性的人我溝通與	良性的人我溝通與互動。									
切場物の系像	英-J-B1 具備聽、	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、 <del>句型</del> 及肢體語言進行適切合宜的溝									
	通與互動。										
			1	果程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	直點	評量方式	融入議題				
<b>教学别在</b>			子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)					
				, ., ,	1 1 4 4 4	(100)01=400	實質內涵				
第一週			1. 能寫出課文中的常見	2-IV-1 能掌握生活情	Ab-IV-2 500 個	1. 學習單	實質內涵【戶外教育】				
<i>7</i> 7 - 2		6	1. 能寫出課文中的常見字詞。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>						
** ===	- 一日マ	6		2-IV-1 能掌握生活情	Ab-IV-2 500 個	1. 學習單	【戶外教育】				
77 22	蚵田風光	6	字詞。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。	1. 學習單 2. 口語表達	【戶外教育】 戶 J3 理解知識				
第二週	蚵田風光	6	字詞。 2. 能朗讀課文。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的關				
	蚵田風光		字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時 能體會出標點符	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的				
	蚵田風光		字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時 能體會出標點符 號(逗號、句	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極				
第二週		0	字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時 能體會出標點符 號(逗號、句 號、問號、驚歎	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力				
	<b>蚵田風光</b> 蚵田風光		字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。 4. 能與同學分享與課文	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時 能體會出標點符 號(逗號、句 號、問號、驚歎 號等)在文本中	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力				

				念,並說出本課的主旨。	意義與重點。		閱 J3 理解學科 知識內的重要詞
第四週	標點符號	6	1. 能說出標點符號的名稱。 2. 能認識常用標點符號	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個常 用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝
第五週	標點符號	6	的用途。 3. 能在句子中選擇對的 標點符號。	2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的 常用國字至少 1800 字,使用 500 字。	能體會出標點符 號(逗號、句 號、問號、驚歎 號等)在文本中 的不同效果。	4. 課文朗讀	通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第六週	(英)甜點	6	1. 能用英文說出常見甜 點的單字。 2. 能進行常見甜點的中	1-IV-1 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的	Ac-IV-2 常見的教 室用語。 Ac-IV-3 常見的生	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	
第七週	(英)甜點	6	文與英文配對。	教室用語及日常生活 用語。 2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。	活用語。	4. 課文朗讀	
第八週	劉墉寓言作品選	6	1. 能寫出課文中的常見 字詞。 2. 能朗讀課文。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。	Ab-IV-2 500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	
第九週	劉墉寓言作品選	6	3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。	2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的	能體會出標點符 號(逗號、句 號、問號、驚歎	4. 課文朗讀	
第十週	劉墉寓言作品選	6	4. 能與同學分享與課文 相關的生活經驗。	常用國字至少 1800 字,使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句	號等)在文本中 的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡		
第十一週	劉墉寓言作品選	6		子、段落與主要概 念,並說出本課的主 旨。	單的基本文句的 意義與重點。		

31313 HAI						
			1. 能跟著一起唱台語童	2-IV-1 能掌握生活情	Ab-IV-2 500 個	1. 學習單
第十二週	(本土)台語童謠	6	謠。	境,並說出自身經	常用字使用。	2. 口語表達
			2. 透過文章能理解童謠	驗。	Ac-IV-3 能瞭解簡	3. 紙筆測驗
			中的重點。	2-IV-1 能說出課堂中	單的基本文句的	4. 課文朗讀
第十三週	(本土)台語童謠	6	3. 能與同學分享與童謠	所學的字詞。	意義與重點。	
• , -			相關的生活經驗。	5-IV-2 理解本課的句		
				子、段落與主要概		
第十四週	(本土)台語童謠	6		念,並說出本課的主		
				日。		
			1. 能跟著老師用英文複		Ac-IV-2 常見的教	1. 學習單
第十五週	(英)問候語	6	述課程語句。	所學的字詞。	室用語。	2. 口語表達
			2. 能進行課程句子的演	1-IV-2 能聽懂常用的	Ac-IV-3 常見的生	3. 紙筆測驗
			練。	教室用語及日常生活	活用語。	4. 課文朗讀
第十六週	(英)問候語	6	,	用語。		
オーハゼ	(大)内层品	U		2-IV-1 能說出課堂中		
			1 从应 小畑、上八丛口	所學的字詞。	AL IVO FOOM	1. 學習單
<b>然 1 ,</b> m	У <b>—</b> Д Д Д	0	1. 能寫出課文中的常見	2-IV-1能掌握生活情境,並說出自身經驗。		1. 字首単 2. 口語表達
第十七週	差不多先生	6	字詞。	2-IV-1能說出課堂中		
			2. 能朗讀課文。	所學的字詞。	能體會出標點符	4. 課文朗讀
t de la com			3. 透過課文能理解文中	4-IV-1認識生活中的	號(逗號、句號、	
第十八週	差不多先生	6	簡單的基本文句的意義	常用國字至少1800字,	問號、驚歎號等)	
			與重點。	使用500字。	在文本中的不同	
			4. 能與同學分享與課文	5-IV-2理解本課的句		
第十九週	差不多先生	6	相關的生活經驗。	子、段落與主要概念,	Ac-IV-3能瞭解簡	
				並說出本課的主旨。	單的基本文句的	
th lyp	差不多先生	6			意義與重點。	
第二十週	-					

第二十一週 差不多先生	6	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。