

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 1 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七～九年級 A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	吃冰的滋味	6	1. 能寫出本課〈吃冰的滋味〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能運用字典或辭典查詢生難字詞。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	吃冰的滋味	6	3. 能朗讀〈吃冰的滋味〉課文。 4. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 5. 分享吃冰的經驗與今昔差異，並以文字紀錄。	驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週	吃冰的滋味	6					
第四週	吃冰的滋味	6					
第五週	吃冰的滋味	6					
第六週	(英)常見問候語	6	1. 能用英文說出常見問候語的單字或句子。 2. 能進行常見問候語的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第七週	(英)常見問候語	6					

第八週	我的遊記	6	1. 能寫出本課〈我的遊記〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈我的遊記〉課文。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	我的遊記	6	3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 分享並用文字紀錄出遊的過程。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。	Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十週	我的遊記	6		5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	我的遊記	6					
第十三週	土芭樂	6	1. 能寫出本課〈土芭樂〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈土芭樂〉課文。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	土芭樂	6	3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義		閱 J9 樂於參與

第十五週	土芭樂	6	4.能體會「生命價值」的意義，分享作者的人生態度。	進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十六週	土芭樂	6					
第十七週	歌詞教學〈稻香〉	6	1.能寫出本課〈稻香〉課文中，老師指定的字詞。 2.能朗讀〈稻香〉課文。 3.透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少2700字，使用1200字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 2500個常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	歌詞教學〈稻香〉	6	4.分享生活經驗中，知足與珍惜的意義與例子。				【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週	歌詞教學〈稻香〉	6					閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十週	(英) 常見交通工具	6	1. 能用英文說出常見交通工具的單字。 2. 能進行常見交通工具的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十一週	(英) 常見交通工具	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七～九年級 A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	蚵田風光	6	1. 能寫出本課〈蚵田風光〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能運用電腦查詢生難字詞。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

第二週	蚵田風光	0	3. 能朗讀〈蚵田風光〉課文。 4. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 5. 運用仿寫、改寫等技巧，進行造樣造句。	並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。		通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三週	蚵田風光	6					
第四週	雅量	6	1. 能寫出本課〈雅量〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈雅量〉課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第五週	雅量	6	4. 描述、列舉與同學意見不一時的解決方法。 5. 能與他人合作學習，並能理解、尊重同學。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	雅量	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	雅量	6					閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週	(英) 常見標誌	6	1. 能用英文說出常見標誌的單字。 2. 能進行常見標誌的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週	(英) 常見標誌	6					

第十週	(本土)歌詞教學	6	1. 能唸出歌詞中，老師教導的字詞。 2. 能跟著音樂唱出閩南語歌曲。 3. 能了解歌曲內容，並回答問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	(本土)歌詞教學	6					
第十二週	聲音鐘	6	1. 能寫出本課〈聲音鐘〉課文中，老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈聲音鐘〉課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-1 標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十三週	聲音鐘	6	與重點。 4.描寫出生活中令自己印象深刻的事物。	4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	果。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	聲音鐘	6					
第十五週	(英)早餐	6	1.能用英文說出常見速食的單字。 2.能進行常見速食的中文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	(英)早餐	6	3.能用英文說出常見早餐的單字。 4.能進行常見早餐的中文與英文配對。				
第十七週	差不多先生	6	1.能寫出本課〈差不多先生〉課文中，70%的常見字詞。 2.能朗讀〈差不多先生〉詩句。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行陳述，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 2700 字，使用 1200 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義	Ab-IV-2 2500 個常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的基本文句的意義與重點。 Ad-IV-1 課文各段的主旨與意義。	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀 5.分組活動	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	差不多先生	6	3.透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。				閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習
第十九週	差不多先生	6	4.能體會並舉例不認真、不細密的人生態度，會帶來什麼影響。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	差不多先生	6		的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。			活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週	差不多先生	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。