臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 1 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王内下口	ニストリピス/次四八	1 -1 11	生于一及第1于朔_	<u> </u>		17 日 叶仁 (明正)	山 鱼(山)	■ 村 秋 2 7 1 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2				
教材版本	自編+改編(康軒))	X 10 100	九年級	教學節數	每週(6)節,本學期共	(126)節				
	1. 能以文字或圖畫	簡要紀錄	录,處理或解決生活問題	題。								
	2. 能掌握生活情境	2. 能掌握生活情境,並說出自身經驗。										
	3. 能認識生活中的	3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。										
課程目標	4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。											
	5. 能依理解的內容	5. 能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。										
	6. 能培養同理心、道德感,並能觀察生活環境,主動關懷他人。											
	7. 能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。											
國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。												
該學習階段	國-J-B1 運用國語	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及 評析 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到										
領域核心素養	良性的人我溝通與	良性的人我溝通與互動。										
WOWN OWN	英-J-B1 具備聽、	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、 句型 及肢體語言進行適切合宜的溝										
	通與互動。											
			;	課程架構脈約	答							
					學習重點			融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵				
						• .,						
			1. 能寫出本課〈吃冰的	πλ π.	1 以同理心	Ab-IV-2 2500 個	1.學習單	【閱讀素養教				
第一週	吃冰的滋味		味〉課文中,老師指第	C 11 1	意各項發言,並 E或圖畫簡要紀		2. 口語表達 3. 紙筆測驗	育】				
		6	字詞。	錄。	MUZMA	號(逗號、句	4. 課文朗讀	閱 J3 理解學科				
			2. 能運用字典或辭典	Z-1 V-	1 能掌握生活	號、問號、驚歎	5. 分組活動	知識內的重要詞彙的意涵,並懂				
			詢生難字詞。	情境,	並說出自身經	號等)在文本中		未的总图,业里				

27, 27, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 1			0	-1	.,, B		
第二週	吃冰的滋味	6	3. 能朗讀〈吃冰的滋味〉 課文。 4. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。 5. 分享吃冰的經驗與今	驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見, 進行陳述,並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識生活中 的常用國字至少 2700 字,使用 1200	的不同效果。 Ac-IV-3 簡單 基本文句的 數重點。 Ad-IV-1 課章 段的主旨與意 《Ca-IV-1 各類文		得如何運用該詞 彙與他人進行 通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第三週	吃冰的滋味	6	昔差異,並以文字紀錄。	字。 4-IV-3 能運用字典 或辭典了解一字多音 及一字多義的現象。	本中的飲食、服 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第四週	吃冰的滋味	6		5-IV-2 理解本課的 句子、段落與主要概 念,並說出本課的主	等文化內涵。		
第五週	吃冰的滋味	6		日			
第六週	(英)常見問候語	6	1. 能用英文說出常見問候語的單字或句子。 2. 能進行常見問候語的中文與英文配對。	©1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ©2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。	2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學科 知識的 意涵 東
第七週	(英)常見問候語	6		©3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。			通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。

第八週	我的遊記	6	1. 能寫出本課〈我的遊記〉課文中,老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈我的遊記〉 課文。	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言,並 以文字或圖畫簡要紀 錄。 2-IV-1 能掌握生活 情境,並說出自身經 驗。	Ab-IV-2 2500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 標點符 號(逗號、 號、 問號、 驚等) 在文本 的不同效果。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【戶J3 理環境等 戶與生,悅對應 時期 與 實 一 一 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第九週	我的遊記	6	3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。 4. 分享並用文字紀錄出 遊的過程。	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見, 進行陳述,並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識生活中	Ac-IV-3 簡單的 基本文句的意義 與重點。 Ad-IV-1 課文各 段的主旨與意		育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝
第十週	我的遊記	6		的常用國字至少 2700字,使用 1200字。 5-IV-2 理解本課的 句子、段落與主要概 念,並說出本課的主	義。 Ca-IV-1 各類文 本中的飲食、服 飾、建築形式、 交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂		通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。
第十一週	我的遊記	6		旨。 6-IV-3 運用仿寫 、改寫等技巧,增進 寫作能力。	等文化內涵。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第十三週	土芭樂	6	1. 能寫出本課〈土芭樂〉課文中,老師指定的字詞。 2. 能朗讀〈土芭樂〉課文。	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言,並 以文字或圖畫簡要紀 錄。 2-IV-1 能掌握生活 情境,並說出自身經	Ab-IV-2 2500 個 常用字使用。 Ac-IV-1 標點符 號(逗號、句 號、問號、驚歎 號等)在文本中	1. 學習單 2. 口語表 3. 紙筆測讀 4. 課文組活動 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 別 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞
第十四週	土芭樂	6	3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。	驗。 2-IV-3 依理解的內 容,明確表達意見,	的不同效果。 Ac-IV-3 簡單的 基本文句的意義		彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與

WW1 DEN	T (# 4 m / m / m				T.		
第十五週	土芭樂	6	4. 能體會「生命價值」 的意義,分享作者的人 生態度。	進行陳述,並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識生活中 的常用國字至少 2700 字,使用 1200	與重點。 Ad-IV-1 課文各 段的主旨與意 義。 Bb-IV-3 對物或		閱讀相關的學習活動,並與他人 交流。 閱 J10 主動尋
第十六週	土芭樂	6		字。 5-IV-2 理解本課的 句子、段落與主要概 念,並說出本課的主 旨。	自然以及生命的感悟。		求多元的詮釋, 並試著表達自己 的想法。
第十七週	歌詞教學〈稻香〉	6	1. 能寫出本課〈稻香〉 課文中,老師指定的字 詞。 2. 能朗讀〈稻香〉課 文。 3. 透過課文能理解文中	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言,並 以文字或圖畫簡要紀 錄。 2-IV-1 能掌握生活 情境,並說出自身經 驗。	Ab-IV-2 2500 個 常用字使用。 Ac-IV-3 簡單的 基本文句的意義 與重點。 Ad-IV-1 課文各 段的主旨與意	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【家庭教育】 家 J3 了解人際 交往、親密關係 的發展,以及溝 通與衝突處理。 家 J5 了解與家
第十八週	歌詞教學〈稻香〉	6	5. 透迴誅又能理解又中 簡單的基本文句的意義 與重點。 4. 分享生活經驗中,知 足與珍惜的意義與例 子。	2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見, 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見, 進行陳述,並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識生活中 的常用國字至少 2700字,使用 1200	義。		人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科
第十九週	歌詞教學〈稻香〉	6		字。 5-IV-2 理解本課的 句子、段落與主要概 念,並說出本課的主 旨。			知識內的運力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力

			1. 能用英文說出常見交	[◎] 1-IV-1 能聽懂課堂	· ·	1. 學習單	閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第二十週	(英) 常見交通工具	6	通工具的單字。 2. 能進行常見交通工具 的中文與英文配對。	中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ©2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ©3-IV-2 能辨識課堂	· ·	 口語表達 紙筆測驗 課文朗讀 分組活動 	育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙如何運用該懂 彙與他人進行溝 通。
第二十一週	(英) 常見交通工具	6		中所學的字詞。			閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第 2 學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

				· ·								
教材版本	自編+改編(康		實施年級	七~九年級	教學節數	毎週(6)節,本學期	共(120)節				
4201477201	軒)	(班級/組別)	A 組	426 1 14 256	7.60	7 7 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7), (12°), ,				
	1. 能以文字或圖	畫簡要	-紀錄,處理或解決	生活問題。								
	2. 能掌握生活情	2. 能掌握生活情境,並說出自身經驗。										
	3. 能認識生活中	3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。										
課程目標	4. 能理解課文的	4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。										
	5. 能依理解的內	5. 能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。										
	6. 能培養同理心	6. 能培養同理心、道德感,並能觀察生活環境,主動關懷他人。										
	7. 能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。											
	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。											
該學習階段	國-J-B1 運用國	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及 評析 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到										
領域核心素養	良性的人我溝通	良性的人我溝通與互動。										
初域なるが食	英-J-B1 具備聽	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、 句型 及肢體語言進行適切合宜的溝										
	通與互動。											
				課程架構脈	絡							
					學習重點		拉旦士士	51 × 1¥ 85				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	É	9 33 ± -19	组现分的	評量方式	融入議題實質內涵				
				<u> </u>	學習表現	學習內容	(表現任務)	貝貝門個				
			1. 能寫出本課〈蚵	「田風 1-IV-1 以	(同理心	Ab-IV-2 2500	1. 學習單	【閱讀素養教				
			光〉課文中,老師	111	項發言,並以文	個常用字使	2. 口語表達	育】 閱 J3 理解學科				
第一週	蚵田風光 6	C	的字詞。		簡要紀錄。	用。 A-IV 1 研究体	3. 紙筆測驗	知識內的重要詞				
		Ö	2. 能運用電腦查詢	Z-1V-1 能 生難 並説出自:	.掌握生活情境, 身經驗。	Ac-IV-1 標點符	4. 課文朗讀 5. 分組活動	彙的意涵,並懂				
			字詞。		7 年	號、問號、驚	U. // XII II	得如何運用該詞				
					見,進行陳述,	歎號等)在文		彙與他人進行溝				

C5 1 领线子目标		_		_				
第二週	蚵田風光	0	3. 能朗讀〈蚵田風光〉 課文。 4. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。 5. 演用依實、改賣等故	並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用 國字至少 2700 字,使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、 段落與主要概念,並說出 本課的主旨。	本中的不 果。 Ac-IV-3 簡單 的 義子 的 養子 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和		通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交 閱 J10 主動尋求 多 元的 全釋	
第三週	蚵田風光	6	巧,進行造樣造句。		0.111.0 112.00 11.00			試著表達自己的 想法。
第四週	雅量	6	1. 能寫出本課〈雅量〉 課文中,老師指定的字 詞。 2. 能朗讀〈雅量〉課 文。 3. 透過課文能理解文中	1-IV-I 以同理心 ,聆聽各項發言,並以文 字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-I 能掌握生活情境, 並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明 確表達意見,進行陳述,	歎號等)在文	1. 學習單 2. 口筆測 3. 紙筆則讀 4. 課文組活動	【人權教育】 人J4了解平等、 正義的原則,並 在生活中實踐。 人J5了解社會上 有不同的群體和	
第五週	雅量	6	簡單的基本文句的意義 與重點。 4.描述、列舉與同學意 見不一時的解決方法。 5.能與他人合作學習, 並能理解、尊重同學。	並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用 國字至少 2700 字,使用 1200 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典 了解一字多音及一字多義 的現象。	本中的不 Re-IV-3 簡單 的基本更重點 意義與重點 Ad-IV-1 課 各段的主		文化 賞其 是 人 J 6 正視社, 會 重 並 人 A 6 在 4 全 的 取 代) 取 表 数 数 。 【 閱 讀 素 数 数	
第六週	雅量	6		5-IV-2 理解本課的句子、 段落與主要概念,並說出 本課的主旨。	意義。		育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	

C3-1 視塊字音話	1主(明正月) 里	,					
第七週	雅量	6					閱 J9 樂參學習 閱讀相關並 數學習人 意 意 意 意 意 意 題 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
第八週	(英) 常見標誌	6	1. 能用英文說出常見標 誌的單字。 2. 能進行常見標誌的中 文與英文配對。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文	英文標示。	1. 學習 2. 口 3. 紙 4. 課 5. 分 組 5. 分	【 育】
第九週	(英) 常見標誌	6		標示。			閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。

	生(明正月) 里						
第十週	(本土)歌詞教學	6	1. 能唸出歌詞中,老師 教導的字詞。 2. 能跟著音樂唱出閩南 語歌曲。 3. 能了解歌曲內容,並 回答問題。	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言,並以文 字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境, 並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明 確表達意見,進行陳述, 並注重言談禮貌。	Ab-IV-2 2500 個常用字使 用。 Ac-IV-3 簡單 的基本與重單的 意義UV-1 課 各段 Ad-IV-1 主 各段 Ad-IV-1 主	1. 學習單 2. 學語表 3. 無 4. 課 5. 分組活 5. 分組	【育】 問讀素養教 問別 J3 理解學 與一類 類別 到前 類別 到前 質別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第十一週	(本土)歌詞教學	6		4-IV-1 認識生活中的常用 國字至少 2700 字,使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、 段落與主要概念,並說出 本課的主旨。	意義。		関 J9 樂於參學習 人。 製 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 更 動 尋 專 到
第十二週	聲音鐘	6	1. 能寫出本課〈聲音 鐘〉課文中,老師指定 的字詞。 2. 能朗讀〈聲音鐘〉課 文。 3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義	1-IV-I 以同理心 ,聆聽各項發言,並以文 字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-I 能掌握生活情境, 並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明 確表達意見,進行陳述, 並注重言談禮貌。	Ab-IV-2 2500 個常用字使 用。 Ac-IV-1 標點符 號、問號、 難號等) 本中的不同效	1. 學習單 2. 口筆調 3. 紙文則 4. 課文組活動	【閱讀素養教育】 閱 到 理解學科 知識內重數 更 重要

第十三週	聲音鐘	6	與重點。 4. 描寫出生活中令自己 印象深刻的事物。	4-IV-1 認識生活中的常用 國字至少 2700 字,使用 1200 字。 5-IV-2 理解本課的句子、 段落與主要概念,並說出 本課的主旨。 6-IV-3 運用仿寫 、改寫等技巧,增進寫作 能力。	果。 Ac-IV-3 簡單 的基本文句的 意義與重點。 Ad-IV-1 課文 各段的主旨與 意義。		閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動, 交 閱 J10 主動尋求 多 到 多 一
第十四週	聲音鐘	6					
第十五週	(英)早餐	6	1. 能用英文說出常見速 食的單字。 2. 能進行常見速食的中 文與英文配對。	©1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室 用語及日常生活用語。 ©2-IV-1 能說出課堂中所	教室用語。	1. 學習單 2. 口紙筆測驗 4. 課文組活動 5. 分組活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂
第十六週	(英)早餐	6	3. 能用英文說出常見早 餐的單字。	學的字詞。 [®] 3-IV-2 能辨識課堂中所 學的字詞。			得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。
第十七週	差不多先生	6	1. 能寫出本課〈差不多 先生〉課文中,70%的常 見字詞。 2. 能朗讀〈差不多先 生〉詩句。	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言,並以文 字或圖畫簡要紀錄。 2-IV-1 能掌握生活情境, 並說出自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明	Ab-IV-2 2500 個常用字使 用。 Ac-IV-3 簡單 的基本文句的 意義與重點。	1. 學習單 2. 口筆測驗 4. 課文朗讀 5. 分組活動	【品德教育】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科
第十八週	差不多先生	6	3. 透過課文能理解文中 簡單的基本文句的意義 與重點。	確表達意見,進行陳述, 並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識生活中的常用 國字至少 2700 字,使用	Ad-IV-1 課文 各段的主旨與 意義。		知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
第十九週	差不多先生	6	4. 能體會並舉例不認 真、不細密的人生態 度,會帶來什麼影響。	1200字。 4-IV-3 能運用字典或辭典 了解一字多音及一字多義			通。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習

第二十週	差不多先生	6	的現象。 5-IV-2 理解本課的句子、 段落與主要概念,並說出	活動,並與他人 交流。 閱 J10 主動尋求
第二十一週	差不多先生	6	本課的主旨。	多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。