臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	【地理】 1. 了理解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解	域 來能影情的發型來發然影可兆 唐胡族族在背胡台、 可說響況區差況區差境下展。 期塑宗的字與商變地 能出,。域異。域異的發成 國社教生紀情貿與形 發龐而 發再。域異的發成 國社教生紀情貿與不 生大人 展推 展推色出光 維區俗方上。文同候 人人擴 異哪 異哪 傳源 政的飲、落 交家等 口口散。些。些。统。 權措食學差 流對	問會內 政 產 的施服術。。於自 題帶超 策 業 方與師問思 有哪時時也 策 案 式影的想的有些也的面伴	面的影響。	

- 10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
- 11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
- 12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
- 13. 透過清末大環境的改變,來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
- 14. 透過史料探究記載的用意。

【公民】

- 1. 認識國家的構成要素。
- 2. 了解國家與政府的差異。
- 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
- 4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
- 5. 了解法律的位階與內涵。
- 6. 知道憲法是人民權利的保障書。
- 7. 理解法治與人治的區別。
- 8. 了解法治社會的重要性。
- 9. 探究何為憲法所規範的有限政府。
- 10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性,並思考其緣由。
- 11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
- 12. 認識在我國中央政府的組織及職權。
- 13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。
- 14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。
- 15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
- 16. 比較並了解公共意見的特性。
- 17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。
- 18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因,並進行探究。

認識我國公平投票的基本原則。

該學習階段 領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活

動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

L1 282 11 4-	111 - 4- 3- 6- 4- 6-	<i>FF</i>	Ø 77 - 1T	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	地理 單元 1 中國的 單元 1 中國的 里 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1	1. 色 2. 特理 2. 特理 3. 活形 同 6 2. 特理 4 3. 活形 同 6 2. 特理 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	社Ia-IV-1% 1a-IV-1% 會容 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環JI 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。
	歷史 單元1商周至隋唐 時期的國家與社會 1-1從封建走向中 央集權 1-2選才制度與政 權維繫	1	1.透過歷史資料理解 商周到隋唐時期國 維繫政權的方式及其 影響。 2.理解商周到隋唐時 期形塑社會區別的措 施與影響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與社會的重要 變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

1			I		14 本土日 2		
	公民 單元 1 國家與民主 政治 1-1 什麼是國家? 1-2 國家與政府有 什麼不同? 1-3 民主政治具備 哪些特色?	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	踏查或展演。 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
	地理 里 1-1 中國的 一型環境 1-2 中國的地形 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1	1.色 2. 特理方、向的的,是是不是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社la-IV-1會容	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育環JI了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	歷史 單元 1 商周至隋唐 時期的國家與社會 1-1 從封建走向中 央集權 1-2 選才制度與政	1	1.透過歷史資料理解 商周到隋唐時期國家 維繫政權的方式及其 影響。 2.理解商周到隋唐時 期形塑社會區別的措	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與社會的重要 變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	權維繫		施與影響。		究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		
	公民 單元1國家與民主 政治 1-1什麼是國家? 1-2國家與政府有 什麼不同? 1-3民主政治具備 哪些特色?	1	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家和政府的區別公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
Ξ.	地理 理 1-1 麼中 國 國 國 一2 麼中 對 一2 麼中 對 一2 麼中 一3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 維 1-3 性 1-3 性 1-4 性 1-5 性 1-6 性 1-7 性	1	1. 色。了解中國的氣候形。 2. 了解中國的氣候形 國人 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社1a-IV-19會容	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環JI 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。
	歷史 單元1商周至隋唐 時期的國家與社會 1-1從封建走向中 央集權	1	1.透過歷史資料理解 商周到隋唐時期國家 維繫政權的方式及其 影響。 2.理解商周到隋唐時	歷1a-IV-1理解以不同 的紀年、歷史分期描 述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與社會的重要 變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	1-2 選才制度與政權維繫 公民 国元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家府 1-2 國家府有什麼不同? 1-3 民主政治 明些特色?	1	期形塑社會區別的措施與影響。 1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府的	程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社 會事件,省思自身或所屬。群體的文化。 處境及自主性。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。		口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
四	地理 單元2中國的 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1	1.的2.期生同3.的大正4.受人也散了情理,的的了情的面理哪口伴。对情理,的的了情的面理哪口伴。对情理,的的了情的面理哪口伴。如鹿口口中,口負中因散著中。中應口口中,口負中因散著中。中應口口中,口負中因散著口。口前可,。口說來影口響程的分的能有。成出哪響遷,同擴	社局-IV-1。 11a-IV-1 。 11a-IV-1 。 11a-IV-	*	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

		1	1. 理解商周至隋唐時	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 歷1a-IV-1理解以不同	歷 Ha-IV-2 商周至 隋		人權教育
	歷史 單元2商周至隋唐 時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的 民族互動 2-2 商周到隋唐的 文化交流	Î	用 期不同人 期不的 自 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	配1a-1V-1程解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 IId-IV-2 問局主 悄 唐時期民族與文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	公民 單元2憲法與人權 保障 2-1憲法和法律位 階 2-2憲法是人民權 利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是。 3. 知的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心仍是 1b-IV-1化 1b-IV-1化 1b-IV-1化 1b-IV-1化 1a-IV-1俗解歷歷 1a-IV-1俗解歷歷 1a-IV-1俗 1a-IV-1 2 1b-IV-1 2 1b-IV-1 2 1b-IV-1 2 1b-IV-1 3 1b-IV-	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保費書」?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人涵保人發何正共之人原踐人並能人作欄 大 J J 3 的探衝民程,。解並 本憲。種,審,實 基解義各突主序落 本意。種,審,實 等生 身保 權對 並可解式成自 義中 權的 的人 可解式成自 義中 權的 工 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
五	地理 單元2中國的人口 分布、成長與遷移 2-1中國人口分布 有哪些特色?	1	1. 了解中國人口分布 的情況。 2. 理解中國不同的時 期,因應未來可能發 生的人口問題,有不	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、 人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

2-2 中國有哪些人口問題,但是 2-3 中國有哪些人名中國有哪些人名 2-3 中國人口遷移有哪些現象?		同3.的大正4.受人也散的了情的面理哪口伴。	域經社體於社道資社照地多釋究社質作社社究演地理因地境間地境關地與果照內驗D-IV-1集。IV、方果IV相 IV-1象 IV-2			
歷史 單元2商周至隋唐 時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的 民族互動 2-2 商周到隋唐的 文化交流	1	1.理解商周至隋唐時期不假度 期不假食服飾的特色 與交流。 2.發現同医隋唐 期不同民族的的唐 期不同民族明 期不同民族明 期不明 禮俗 等 。 色 與交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	公民 單元2憲法與人權 保障 2-1憲法和法律位 階 2-2憲法是人民權 利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍 視憲法精神。 2. 了解法律的位階與 內涵。 3. 知道憲法是人民權 利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會。 公1b-IV-1比較觀點或會。 社1a-IV-1從歷史自外,省數學不可以 會事件,省思自身化。 會屬人之。 是第一個人工學, 是第一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人JI 部份 所屬 不
六	地理 單元2中國 中國長之 一十 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1	1.的2.期生同3.的大正4.受人也散了情理,的的了情的面理哪口伴。了情理,的的了情的面理哪口伴。一个。中應口口中,口負中因散著中。中應口口中,口負中因散著包國未問政國並會面國素的文口同可,。口說來影口響程的行為的能有 成出哪響遷,同擴布 時發不 長龐些。移而時	社la-IV-1發射 語之 IV-1 動領係社域經社體 學學 學學 學別知 用於 是 與 是 與 之 是 的 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

			社3d-IV-1規劃與執行 社3d-IV-1規劃與期間 領查會 等活動-IV-1規劃的創作 東达 第1a-IV-1 說明 中國 1b-IV-2 說與係 明本 1b-IV-2 說明 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期			
歷史 單元2商周至隋唐 時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的 民族互動 2-2 商周到隋唐的 文化交流	1	1.理解商居在 期不、飲 有 有 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 所 所 所 所	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋 唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
公民 單元2憲法與人權 保障 2-1憲法和法律位 階 2-2憲法是人民權 利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍 視憲法精神。 2. 了解法律的位階與 內涵。 3. 知道憲法是人民權 利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋歷史。 社1a-IV-1從歷史自外,省數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人JI 部

七 (10/14~10 /15 第一 次定期考)	地單分之有 理 2、中 中成國特國 國人色有 之一 2一 2 中 以國特國 國人 是 可 四 是 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	1	1.的2.期生同3.的大正4.受人也散射,的6.期生同3.的大正4.受人也散射,则是有一个,以为,则是有一个,以为,则是有一个,以为,则是有一个,以为,则是有一个,以为,则是有一个,以为,则是有一个,则是不是,则是不是,则是不是,则是不是,则是不是,则是,则是不是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是,则是	社驗領係社域經社體欣社道資社照地多釋究社質作社社究演地理因地境間·1V-1發現知 應以 1V-2 當 1V-3 的 1V-2 的 1V-2 的 1V-2 的 1V-2 的 1V-3 的 1V-2 的 1V-3 的 1V-2 的 1V-3 的 1V-2 的 1V-3 的	•	口頭問答、課堂觀察紀錄、智問作、參與討論及學習	作權與個人生涯發展的關係。 人權教育 人人 J5 了解社會上有不同的於賞其差異。
	歷史	1	1. 理解商周至隋唐時	因。 地1a-IV-2說明重要環境 境、經濟與文化實 間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互 關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的結果。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

單元2商周至隋唐 時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的 民族互動 2-2 商周到隋唐的 文化交流		期不同民族的生活方 民族的的生活方 民族的的的 实流商周至隋唐明 期不 以入流商 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为,	的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
公民 單元2憲法與人權 保障 2-1憲法和法律位 階 2-2憲法是人民權 利的保障書	1	1. 認識憲法原則並珍 視憲法精神。 2. 了解法律的位階與 內涵。 3. 知道憲法是人民權 利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的的-IV-1比個別學問題 公1b-IV-1比個別學問題 全社1a-IV-1從學問題 全計算 一個學問題 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學一 一個一 一個	公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人民權利的保	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人涵保人發何正共之人原踐人並能人 權對記了意為客突主序落 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
 地理 單元 3 中國的產業 轉型與區的農業 3-1 中國的農業 何發轉學 與轉變? 3-2 中國與轉變? 3-2 中國與轉經濟 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級 第一級	1	1. 了解中國農物學國農物學國際學學國際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社1a-IV-1發襲與 體別 發射 發射 發射 發射	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的 地區差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。

			地1a-IV-1說明重要地 理現象分布特性的成			
國 [3-] 際 3-2 貿 3-3	史元際? 第五元 宋 第五元 宋 第五元 明 第二五 第二五 第二五 第二五 第二二五 第二二五 第二二五 第二二五 第	1.理解宋元明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	因地人果地地涵見歷的述歷歷與歷探人與歷料物歷料因歷實歷探人與社社或。IV-IV-2境是 IV-2 境是 IV-2 與出 IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII	歷Hb-IV-1 宋、元時期。 家、元元時期。 是國際AD J-IV-2 宋、元元。 文化文與與文化文與與文化文與與文化文與與文化文與與文化文與與文化文, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	口頭問答、課堂觀察紀錄、習 機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭。 對人類生活的影響。
權	民 1 元 3 法治國家的 力分立 3-1 人治 法治有何差異?	1. 理解法治與人治的 區別。 2. 了解法治社會的重 要性。	源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知 識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現 象的多種解釋觀點。	公 Bf-IV-1 法治與人治 的差異 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為什麼須符合	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能 發生的衝突,並了解如 何運用民主審議方式及
	2民主國家為何	3. 探究何為憲法所規	以	-	座在 備系	何建用民主審職方式及正當的程序,以形成公

	要權力分立?	範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性,並思考其緣由。	會事件,省思自身或 所屬群體的文化。 源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。			共規則,落實平等自由 之保障 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中 踐。 人J8了解人身自由權, 並具有自我保護的知 能。
九	地理 單元 3 中國的產業 轉型中國的農業如何發展 與國的人工業 一個一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個	1. 了解中型情况。 图	社a-IV-19會容 (2c-IV-3)	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的 地區差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
	歷史 單元 3 宋元時期的 國際互動與交流 3-1 宋元時期的國 際互動 3-2 宋元時期的商 貿發展	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述是的意義。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷史與重要歷史變遷。歷1c-IV-2從多元觀點	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	3-3 宋元時期的文			探究重要歷史事件與	踏查或展演。		
	化交流			人物在歷史中的作用	坦旦以及次		
	10父流			八初在歷文下的作用 與意義。			
				歷1b-IV-1運用歷史資			
				料,解釋重要歷史人			
				物與事件間的關聯。			
				歷1b-Ⅳ-2運用歷史資			
				料,進行歷史事件的			
				因果分析與詮釋。			
				歷1c-IV-1區別歷史事			
				實與歷史解釋。			
				頁 英			
				探究重要歷史事件與			
				人物在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				源、處境及自主性。			
		1	1		> DC III 1 >1 >1 da 1 >1		» 145 145 -A-
		1	1. 理解法治與人治的	公1a-IV-1理解公民知	公 Bf-IV-1 法治與人治		人權教育
			區別。	識的核心概念。	的差異		人J3探索各種利益可能
			2. 了解法治社會的重	公1b-IV-1比較社會現			發生的衝突,並了解如
			要性。	象的多種解釋觀點。	政府體制為什麼須符合		何運用民主審議方式及
	公民		3. 探究何為憲法所規	社1a-IV-1從歷史或社	權力分立的原則?		正當的程序,以形成公
	單元 3 法治國家的		範的有限政府。	會事件,省思自身或		ما د وقد ماد دار دست کام ازد	共規則,落實平等自由
	權力分立 3-1 人治		4. 透過古今的差異理	所屬群體的文化淵		口頭問答、課堂觀察紀錄、	之保障
	與法治有何差異?		解權力分立的重要	源、處境及自主性。		上機實作、參與討論及學習	人 J4 了解平等、正義的
				从 2c-IV-2 珍視重要		歷程檔案	原則,並在生活中實
	3-2 民主國家為何		性,並思考其緣由。				凉则 / 业任生石干員 踐。
	要權力分立?			的公民價值並願意付			
				諸行動。			人 J8 了解人身自由權,
							並具有自我保護的知
							能。
+	地理	1	1. 了解中國農牧業近	社1a-IV-1發覺生活經	地Bb-Ⅳ-1產業活動的		環境教育
['	單元3中國的產業	-	年來的轉型情況。	驗或社會現象與社會	轉型。		環JI了解生物多樣性及
			2. 理解中國的工商業	· 领域内容知識的關	 特里 		環境承載力的重要性。
	轉型與區域差異		轉型後帶來的區域發	() () () () () () () () () ()	7, 4, 1, 1	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環 J4 了解永續發展的
	3-1 中國的農業如			***	地區差異。	上機實作、參與討論及學習	
	何發展		展差異。	社2c-IV-3欣賞並願意		歷程檔案	意義 (環境、社會、與
	與轉變?		3. 理解近年中國為了	維護自然與人文之		/正位于1四 /N	經濟的均衡發展)與原
	3-2 中國的工業如		縮小區域發展差異而	美。			則。
	何發展與轉變?		推動哪些政策。	社3b-IV-1運用多種管			
-	<u> </u>		·				

3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰?	1	1. 理解宋元時期的國	道實社別一IV-3 中國 明報 中國 明報 中國 明明	歷 Hb-IV-1 宋、元時期		人權教育
歷史 軍 3 宋元時期的 要 3 -1 宋五 要 5 -2 宋五 野 5 -2 宋元 明 5 -2 宋元 明 6 -2 宋元 明 7 -3 宋元 明 8 -3 宋元 明 9 -3 宋元 代 7 -3 张元 明 9 -3 宋元 代 7 -3 张元 明 9 -3 宋元 代 7 -3 张元 代 7 -3		所 所 所 所 所 所 的 背 形 是 明 是 明 形 明 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	面的述歷歷與歷探人與歷料物歷料因歷實歷探人與社社紀過1a-IV-2理在義ID-IV-1運重的選別 2c-IV-1重在義ID-IV-1運車的開東是於中央企產更更上。 一個 中央 一個	的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時 。 歷 J-IV-1 從主題 H 政 題 J-IV-1 從 主題 A	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J12 理解貧窮、階級 制削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

				或所屬群體的文化淵			
	公民 單元 3 法治國家的 權力分立 3-1 人治 與法治有何差異? 3-2 民主國家為何 要權力分立?	1	1. 理解。 2. 理解。 2. 子生要, 3. 探究所以为的, 4. 透明, 4. 透明, 4. 数型, 4. 数 4. 数型, 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公 。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解之。 录的多種解之 。 社1a-IV-1從歷史自 會事件,省思東自 所屬處境及自 。 社2c-IV-2 珍願意 的公民價值並願意付 諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J3 探衝民程, 育 各種 並
+-	地理 單元 4 全球化下的 型元國 中一1 工不 型中國到世界 型型世界 型型世界 型型的 型型的 型型的 型型的 型型的 型型的 型型的 型型	1	1. 後扮世市2.的的全響3.與並決單條件何世發龐,些發盾出經所從界展大對影展,解	社1a-IV-19會容	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環人了解永續發展的 實人 實際 實際 實際 類 發展 實際 類 。
	歷史 單元 4 明清時期東	1	1. 掌握明清時期東亞 世界的政治演變與不	歷1a-IV-1理解以不同 的紀年、歷史分期描	歷 Ia-IV-1 明、清時期 東亞世界的變動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級

	亞世界的變遷 4-1 明清時期的東 亞政局 4-2 明清時期的商 貿發展 4-3 明清時期的文 化交流	同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的 商貿與文化交流。	述歷歷與歷科學是 整理發達 整理發達 整理發達 整理發達 整理 整理 整理 對歷 與 是 對歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	歷程檔案	剥削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	公民 單元 4 我國的中央 政府 4-1 我國中央政府 如何組成? 4-2 我國中央政府 各權力間如何互 動?	1 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社1a-IV-1每 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1 1a-IV-1 1 1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	憲法中? 公Be-IV-3 我國的中央 政府如何組成?我國的	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝民主 運用民主 與一一 以 以 以 共 規 則 , 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
+=	地理 單元 4 全球化下的 中國 4-1 中國如何從世 界工廠到世界市	1 1. 理解中國經濟崛起 後,在全球貿易中所 扮演的角色,如何從 世界工廠轉變為世界 市場。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與經

場? 4-2 中國的國際貿 易如何 發展? 4-3 中國經濟發展 對全球有何影響?	2. 理解中國經濟發展 的過程中,藉動力 明 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	域點法社理的社照地式結地境間地地涵見 察並 知,。2b-IV-3會 , 以 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ia-IV-1 明、清時期		齊的均衡發展)與原 則。 人權教育
歷史 至二 4 明清時期 中 4-1 政 中 5 明局 中 5 明局 中 6 明 中 7 明局 明 8 明 市 8 明 市 8 明 市 9 的 市 9 的 市 9 的 市 9 的 市 9 的 市 9 的 市 9 的 文 化 交 流 化 交 流 の の の の の の の の の の の の の	世界的政治演變與不同國家對於自身的企觀點。 2. 透過學與不實體與不可能 2. 透過時期東亞 2. 可以 2. 可以 2. 可以 3. 可以 4. 可以 4	的述歷歷與歷料物歷科因歷探人與社社或源紀過Ia-IV-2理的是形。 歷義解發變用要問戶IV-2種皮 中央運動與上IV-2種皮 是養解發變用要關歷事 是養解發變用要關歷之中 定義解發變用要關歷之之 中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	東亞世界的變動、清與工品。 清中IV-2 明高 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
公民 單元 4 我國的中央 政府	 1. 觀察五權在我國中 央政府所對應最高的 職掌機關。 	社1a-IV-1發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關	公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行使要規範在 憲法中?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解

	4-1 我國中央政府如何組成? 4-2 我國中央政府各權力間如何互動?		2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	係。 社2c-IV-1從思 會事件 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公 Be-IV-3 我國的中央 政府如何組成?我國的 地方政府如何組成?		如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障
十三 (11/26~11 /27 第二 次定期考)	地理 單元 4 全球化下的 中國 4-1 中國如何從市 場? 4-2 中國的國際 4-2 中國的國際 發展? 4-3 中國經濟發展 對全球有何影響?	1	1.後扮世市之的的全響。 理,演界場理過市球。理環學方 的工。解程場各解學 學經籍動成經明學 經籍動成經的題經質,變經籍動成經的題 經時何世發靡,此發質問問題 經時何世發靡,此發盾出	社Ia-IV-13的 (1)	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與原 動均衡發展)與原 則。
	歷史 單元 4 明清時期東 亞世界的變遷	1	1. 掌握明清時期東亞 世界的政治演變與不 同國家對於自身的定	歷1a-IV-1理解以不同 的紀年、歷史分期描 述過去的意義。	歷 Ia-IV-1 明、清時期 東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。

	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商寶發展 4-3明清時期的文化交流	位觀點。 2. 透過歷史資料了解 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流。	歷1a-IV-2理解所展 歷史事件的變遷歷史與 題1b-IV-1運解所展 與重是1b-IV-1運用 與重要歷別 與事件間 的 題1b-IV-2運 與 是 對,與事件 的 因 是 日 之 一 日 一 日 是 一 日 是 一 日 是 一 日 是 是 是 是 是 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是 。 是	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I		人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	公民 單元 4 我國的中央 政府 4-1 我國中央政府 如何組成? 4-2 我國中央政府 各權力間如何互 動?	1 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府之間的制衡方式。	社1a-IV-1發覺生活 整領域內容 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1從歷 會屬 (本2c-IV-1後 (本2) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a	憲法中? 公Be-IV-3 我國的中央 政府如何組成?我國的 地方政府如何組成?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並方式 如何運用民主審議方式 及正當的程序 以形成 公共規則 由之保障
十四	地理 單元 4 全球化下的 中國 4-1 中國如何從世 界工廠到世界市 場?	1 1.理解中國經濟崛起 後,在全球貿易中所 扮演的角色,如何從 世界工廠轉變為世界 市場。 2.理解中國經濟發展	社1a-IV-1發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關 係。 社1c-IV-1評估社會領 域內容知識與多元觀		口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原

4-2 中國的國際貿易如何發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何影響?	的過程中,藉由龐大 的市場與為成哪些影響。 3.理解中國經濟發展 與環保之間問題提出 並學會對問題提出解 決方式。	點,。 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上			則。
歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的 亞及局 4-2 明清時期的商 貿發展 4-3明清時期的文 化交流	1 1.掌握明清時期東東 世界的政治 時期變勢的 位觀點。 2.透過期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	歷1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1a-IV-1理是 1b-IV-1理是 1b-IV-1理是 1b-IV-2厘是 2c-IV-1,體是 是是是 是是是是 是是是是是 是是是是是 是是是是是是 是是是是是是	東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期 東亞世界的商貿與文化 交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
公民 單元 4 我國的中央 政府 4-1 我國中央政府	 1.觀察五權在我國中 央政府所對應最高的 職掌機關。 2.認識在我國中央政 	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行使要規範在 憲法中? 公 Be-IV-3 我國的中央	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式

	如何組成? 4-2 我國中央政府 各權力間如何互 動?	府的組織及職權。 3.了解我國中央政府 各院之間的制衡方 式。	社2c-IV-1從歷 會解 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	政府如何組成?我國的地方政府如何組成?		及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障
十五	地理 單元 5 東北亞的自 然環境與立化 5-1 東北亞的自然? 5-2 東北亞傳統 第5-2 東北右什麼特 会 。	1 1.了解東北亞的地理位置與自然環境色。2.了解受東北亞的的位置與環境影響工學學大學學工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J6了解世界人口數量 增加水續議題。 人J4文解平等、正義的 原踐人J13 理解戰爭等 人人類生活的影響。 人類生活的影響。 海洋教育解我國國土地 理位置的特色及重要性。
	歷史 單元 5 晚清的外力 衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸 與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的 擊的 9 年 擊的 9 年 制度改革	1 1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與完 突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探 究日本與清帝國的政 治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史。 歷1a-IV-2理解以不問述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的變遷與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史數 與1b-IV-2運用歷史的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點 探究重要歷史事件與	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	公民 軍元 5 我 國 6-1 女 9 6-2 多 6-2 多 6-3 公 中 6-3 公 中 6-3 公 平 6-3 公 平 6-3 些 基 件 6-4 是 的 6-5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡, 並進行探究。	人物意。 社 2c-IV-1 從歷 中的作 意義 之 2c-IV-1 從歷 中的作 意義 是事件 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Be-IV-3 我國的中央 政府如何組成?我國的 地方政府如何組成?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障
十六	地理 單元 5 東北亞的自 然環境與文化 5-1 東北亞的自然 環境有哪些特色? 5-2 東北亞傳統 業與文化有什麼特 色?	1	1. 了解東北亞的地理 位置。 2. 了解受東北亞的的 企。 2. 了解受東北亞的 資際 對學下 出的傳統 產業 的 化。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化調子 境、經濟與文化。 間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J6了解世界人口數量 增加、續議題。 人權教育 人好4了解平等、正義的 原題。 人對人期,並在生活的實 人類生活的實 對人類生活的影響。 海洋教育 海J5了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。
	歷史 單元 5 晚清的外力 衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸 與衝突 5-2 東亞對西力衝	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的 東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。

	軽ルつ応			底 11. TU O 120 m 元 1 - 20	m 上口割水11/101		
	擊的回應			歷1b-IV-2運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		
	5-3 甲午戰爭後的			料,進行歷史事件的 因果分析與詮釋。	踏查或展演。		
	制度改革			囚术分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點			
				歴1C-1V-2仮多九観點 探究重要歷史事件與			
				★九里安歴文事件與人物在歷史中的作用			
				八物在歷文下的作用 與意義。			
				共息我。 社 2c-IV-1 從歷史或			
				社會事件,省思自身			
				或所屬群體的文化淵			
				以 所屬 叶 題 的 文 化 励 一 源 、 處 境 及 自 主 性 。			
		1	1 4 兴办四月上7上		AD IVOABULL) 145 b) -t-
		1	1. 知道我國地方政府	社1a-IV-1發覺生活經	公Be-IV-3 我國的中央		人權教育
	公民		如何組成與運作與制	驗或社會現象與社會	政府如何組成?我國的		人 J3 探索各種利益可
	單元 5 我國的地方		衡,並進行探究。	領域內容知識的關係。	地方政府如何組成?		能發生的衝突,並了解
	政府			^{依。} 社3a-IV-1發現不同時			如何運用民主審議方式
	6-1 公共意見為什			空脈絡中的人類生活		口頭問答、課堂觀察紀錄、	及正當的程序,以形成
	麼重要?			問題,並進行探究。		上機實作、參與討論及學習	公共規則,落實平等自
	6-2 為何投票是政			公la-IV-1理解公民知		歷程檔案	由之保障
	治參與中重要的形			識的核心概念。		延程個 示	
	式?			公1c-IV-1運用公民知			
	6-3 公平投票有哪			識,提出自己對公共			
	些基本原則?			議題的見解。			
ナセ		1	1. 了解東北亞的地理	地1a-IV-2說明重要環	地Bd-IV-1自然環境背		環境教育
			位置與自然環境的特	境、經濟與文化議題	景。		環J6了解世界人口數量
			色。	間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化		增加、糧食供給與營養
	11		2. 了解受東北亞的位	地1b-IV-1解析自然環	發展的特色。		的永續議題。
	地理		置與環境影響下發展	境與人文景觀的相互 關係。			人權教育
	單元 5 東北亞的自 然環境與文化		出的傳統產業與文化。	│ 鯏 li			│ 入權教員│ 人 J4 了解平等、正義的
			16 °	*		口頭問答、課堂觀察紀錄、	入J4 胖十哥、正我的 原則,並在生活中實
	3-1 宋北亞的自然 環境有哪些特色?			與人文環境互動的結 果。		上機實作、參與討論及學習	凉则,业任生活中員 踐。
	5-2 東北亞傳統產			木 ° 		歷程檔案	戍。 人 J13 理解戰爭、和平
	3 2 宋北亞						對人類生活的影響。
	· 亲兴文化有升度行 · 色?						11八秋工作的沙百
	0:						海洋教育
							海 J5 了解我國國土地
							理位置的特色及重要
							性。
	歷史	1	1. 歸納並分析晚清時		歷 Ib-IV-1 晚清時期的		人權教育
	压入	_	7	_ =	= 23.74 4.74.44	・スロロ 小土地の下で	/E + - / 4

	單元 5 晚清的外为 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	的紀去NP-2理解 歷 la-IV-2理解 歷 la-IV-2理解 歷 數	東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課與執行歷史 究或規劃與執行歷史 踏查或展演。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	公民 單元 5 我國的地方 6-1 要 6-2 每 6-2 每 6-2 每 6-2 每 6-2 每 日 至 6-3 些 長 6-3 些 長 6-3 些 長 6-3 些 長 6-3 些 長 6-4 是 6-5 6-6 6-7 6-7 6-7 6-7 6-7 6-7 6-7 6-7 6-7	1	1. 知道我國地方政府 如何組成與運作與制 衡,並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活經 驗或社會現象與 領域內容知識 係。 社3a-IV-1發現現 明 是 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公 Be-IV-3 我國的中央 政府如何組成?我國的 地方政府如何組成?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障
十八	地理 單元 6 東北亞的經 濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展 有何特色? 6-2 南北韓產業發 展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。			口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議 人 J2 關懷國內為 人 J2 關懷國內為 人 J4 可個 會改進與一 () 一 () — ()

							,
	歷史 單元 6 晚清的城市 新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角 色的轉變	1	1. 雅 理解變流過, 時 理 發 流 過 , 傳 動 過 之 。 透 變 與 五 透 過 , 秦 、 之 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷史事件的發展歷與重要歷史變遷歷1b-IV-1運用歷史,解釋重要歷史。 將,解釋重要歷史。 是1b-IV-1運用歷史, 將解釋重要歷史。 是1c-IV-1 區別歷史 事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海J5了解我國國土地理 位置的了解我國國里性他。 海J9了解我國國里性他。 國家海洋文教育 性別有等認識階級的 性別144 以有會性別 大育性別 大種 大種 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大 大 、 、 、 、
	公民 單元6公共意見與 政治參與 6-1公共意見為什 麼重要? 6-2為與中重要的 治之學與中重要的 式? 6-3公平投票有哪 些基本原則?	1	1. 成所公司 2. 見。用原 2. 是是 4. 投因的 2. 是是 4. 投因 5. 的其 4. 投图 5. 的基本 4. 投图 5. 的基本 4. 发现 5. 的基本 5. 的基本 5. 的基本 5. 的基本 6. 用原 票 6. 用原 9. 则 9.	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與說內容知識的關係。 在3b-IV-1適當與計劃 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與?公 Cc-IV-2 民主社會中為重要的參與形式?公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的假主等 與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是
十九	地理 單元 6 東北亞的經 濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展 有何特色? 6-2 南北韓產業發 展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權 J Z 關

							V- 10 - 4 - 4 - 4 - 3 - 1
							海 J9 了解我國與其他 國家海洋文化的異同。
	歷史 單元 6 晚清的城市 新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角 色的轉變	1	1.理解清末時城市風 貌的流通程。 2.透過清末大環時的 改過清末大環時的 改變傳統觀念的 無與傳統觀念的衝突 與互動。 3.透過史料探究記載 的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	公民 單元 公民 公里 6-1 公學 6-1 公學 6-2 為與 6-2 為與 6-2 為與 6-2 為與 6-2 為與 6-2 為與 6-3 公平 6-3 公平 6-3 公平 6-3 四十 四十 四十 四十 四十 四十 四十 四十 四十 四十	1	1. 認方演 就式演 就式演 就式演 就式演 就 是在。公 與 與 要 的 其 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 的 主 。 会 的 主 與 要 會 会 。 会 。 。 会 。 。 会 。 。 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社1a-IV-1發覺生活經會 號或社會現象 領域內容知識 (集) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基	公Cb-IV-1 民主社會的 公共意見優特性? 民主付形。 CC-IV-1 民主社會的 公CC-IV-2 會 是主整 会 会 会 会 会 会 是 会 是 会 是 会 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的無民主審,並了 好運用民主審,或 及正當的程序, 資子 公共規則。 由之保障。
二十 (1/15~1/1 6 第三次 定期考)	地理 單元 6 東北亞的經 濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展 有何特色? 6-2 南北韓產業發 展為何大不同?	1	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化調子 境、經濟與文化調子 間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然 與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交 流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人 是 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	歷史	1	1. 理解清末時城市風	歷1a-IV-2理解所習得	歷 Ic-IV-1 城市風貌的	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育

	單元 6 晚清的城市 新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角 色的轉變	貌改變的過程與新知 說的透清末天環境的 改變傳來觀念的 氣與 類互動 與 五 數 與 五 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資 料,解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1 區別歷史 事實與歷史解釋。	改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	公民 單元 6 公共意見與 政治參與 6-1 公共意見為什 麼重要? 6-2 為何投票是政 治參與中重要的形 式? 6-3 公平投票有哪 些基本原則?	1. 記式 成及的並性 是在。公 是是在。公 是是在。公 是是在。公 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與人內容知識的內容的 與以內容的過數數數 一以-1內的數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形的?有什麼特性?公 Cc-IV-1 民主社麼的政治參與為什麼相要?公 Cc-IV-2 民主社麼會由要?公 Cc-IV-2 民主社會自動形式?公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。
<u></u> <u> </u>	地理 單元 6 東北亞的經 齊發展與挑戰 6-1 日本經濟發展 有何特色? 6-2 南北韓產業發 展為何大不同?	1 1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化。 時期的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人 J2 關 的
	歷史 單元 6 晚清的城市 新風貌與新文化 6-1 城市新風貌	 1.理解清末時城市風 貌改變的過程與新知 識的流通媒介。 2.透過清末大環境的 	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資	歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。

6-2 家族與婦女角色的轉變	改變,來探究當時風 氣與傳統觀念的衝突 與互動。 3.透過史料探究記載 的用意。	料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史 事實與歷史解釋。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		人權教育 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
公民 單元 6 公共意見與 政治參與 6-1 公共意見為什 麼重要? 6-2 為何投票是政 治參與中重要的形 式? 6-3 公平投票有哪 些基本原則?	1 1. 認識公共意見的形成方式及媒體在。 成方式的角質的不可能, 見的特性。 3. 認識政學與在性 見的特性。 3. 認識會中的重社會學 生社會學學學學學學學學學學學 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社1a-IV-1發覺生活經 驗頭以內容 與與 類係。 社3b-IV-1適 實 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何? 公共意見麼特性? 公 Cc-IV-1 民主社會的 公 Cc-IV-2 自為什麼 要? 公 Cc-IV-2 民主來做 事要的 公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原則?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了所 如何運用民主審議方式 及正當的程序, 資子 公共規則 由之保障。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	【地理】 1. 了解東南南亞自然資養人民國民政府 (中國政府) (中国政府) (中国、国内政府) (中国政府) (中国、国内的对的政府) (中国、国内的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对的对	。。 貧居因的 互的光的 。發 與因 。經方程方制。展。的 變 的響 響。 今其 。。。過式經方則。人生。 方。。			

17.3	理解東	南	亞地區	組織發	展	的過	程與	背	뫂	c
------	-----	---	-----	-----	---	----	----	---	---	---

【公民】

- 1. 學習民法中契約的基本規範。
- 2. 了解契約成立的要素。
- 3. 了解民法中行為能力的概念。
- 4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。
- 5. 了解民事紛爭的解決方法。
- 6. 了解制定刑法的目的。
- 7. 理解罪刑法定原則。
- 8. 探討刑罰主要的處罰方式。
- 9. 了解責任能力的界定方式。
- 10. 了解刑事訴訟的程序。
- 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。
- 12. 探討行政法的意義。
- 13. 認識生活中常見的行政管制。
- 14. 了解行政救濟的程序。
- 15. 了解兒童權利的發展與保障。
- 16. 我國如何用法律保護兒童及少年。

認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

該學習階段 領域核心素養

社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

課程架構脈絡

	20. 1			學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-		【地理】 單元1 東東經濟發的 1-1. 環境與南亞的 以 電子 1-2. 東如 日本 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1	1. 環境財東南。 至的時東東南。 至的發東東京 在的解東東京 在的解東東京 至的解東東京 至的解東東京 至的 至 至 的 至 の の の の の の の の の の の の の	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性 成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境人文景觀的相 互關係。	景 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會、與原 則。 環J6了解世界人口數量 增加、續議題。 環J16了解各種替代能

				T .	T	T	
	1-3 東南亞的經濟 發展有何特色?		況。	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結			源的基本原理與發展趨 勢。
				果。			海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸 的環境與居民生活及休 閒方式。
	【歷史】 單元1中華民國建 立 1-1. 中華民國的 建立 1-2. 民國初年的 政局發展	1	1. 理解革命的背景與 民國成立的紹子的 2. 透過資料分的發 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 4 會 所 從 4 會 所 處 從 4 的 是 要 所 處 用 史 2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
	【公民】 單元1生活中的民事契約 1-1.生活中有哪些契約? 1-2.契約如何成立與生效? 1-3.行動能力對契約效力有什麼影響?	1	1.學習民法中契約的 基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象或內容知識內容知識關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	屬關係在法律上是如何 在法律上是問 明成的?親義務? 五有權利與義務? 公Bj-IV-1為什麼事人 契約只要雙次,而有 意即可生效,而有	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能 發生的質素等等審議方解如 何運用民序審議方式 正當的程序 共規則。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
=		0					
		0					
		0					W . S. 11 de
Ξ	【地理】	1	1. 了解東南亞的自然	地 1a-IV-1 說明重要	地 Be-IV-1 自然環境背	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育

單元1東南亞 東南亞 東南亞 東南一1.東南 東南亞 東南河 東南河 東南河 東南河 東南河 東南河 東南河 東南 東京 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北		環境 實力 電力 電子 電子 電子 電子 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一	地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說明重 現成因。 地境的相互關係 與1b-IV-1 解解 更關係 五 關係 如 1b-IV-2 歸納 自然 與人文環境互動的結果。	景 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環J4了解永續續會。 競會) 環境實際 類 J6 了解是 與與 以對 以對 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
【歷史】 單元1中華民國建 立 1-1. 中華民國的 建立 1-2. 民國初年的 政局發展	1	1.理解革命的背景與 民國成立的經過。 2.透過資料分析發 展。 3.認識中華民國的建 立過程與發展。	社 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 4 會 事 是 2c-IV-1 從 4 會 事 屬 處 增 的 上 2 運 歷 數 過 是 到 第 個 是 1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
【公民】 單元1生活中的民事契約 1-1.生活中有哪些契約? 1-2.契約如何成立與生效? 1-3.行為能力對契約效力有什麼影響?	1	1.學習民法中契約的 基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與於會領域內容知識的條。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	屬關係在法律上是如何 形成的?親子之間為 互有權利與義務? 公Bj-IV-1為什麼一般 契約只要雙方當事人合 說即可生效,而有些契	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能 發生的母之審

					理人同意?		
Щ	【地理】 單元2南亞的區域 時色,南西亞斯亞的區域 是-1.有南西特爾亞特有亞子之。 第2-2.文南亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯亞斯	1	1. 境子解。 3. 源子解。 4. 次 4. 资 4. 次 4. 资 4. 次 4. 次 4. 次 4. 次	地理現象 地理現象 地 1a-IV-2 說明 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J J J A 了 原 等 等 、 正義 育 解 平 年 生 活 中 等 、 正義 育 解 平 年 生 活 中 等 、 活 中 等 、 活 中 等 、 活 中 等 。 環 境 J A 了 解 资 會 所 。 景 及 所 。
	【歷史】 單元 2 舊傳統與新 思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的 社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期, 期內內 內生活的關一 之,分析民內 之,分析人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 會別 發泉 數 發泉 數 一 1 會別 一 1 會別 一 2 c-IV-1 中群 一 2 c-IV-1 中群 一 2 c-IV-2 中間 一 2 定 一 2 要 上 2 是 上 3 是 上 5 是	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育性別到板與與等者所以 去除性別級表學性別,是所有別刻表之與與其一人,與其一人,與其一人,與其其是,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人
	【公民】 單元2民事糾紛的 解決途徑 2-1. 發生民事糾 紛時須負起 哪些責任? 2-2. 如何解決民 事糾紛?	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解 決方法。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙方當事人合 意即可生效,而有生 約必須完成登記方會產 效?契約不履行會產生 效。數責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。

	Г		1	A AND ALL DO Down A	a Di mi E a A di sa		
				知識的核心概念。	公Bj-IV-5社會生活上		
					人民如何解決民事紛		
					爭?這些解決方法各有		
					哪些優缺點?		
五	【地理】 單元2南亞的區域 特色與南亞的區域 2-1. 南亞的色 環境有會學 2-2. 南亞有哪些 3-2-3南亞經濟 3-3 南亞經濟 3-3 南亞經濟 3-3 南亞經濟	1	1. 克爾 亞的 亞的 亞的 亞的 亞的 亞的 亞的 亞的 亞的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 1a-IV-1 說明	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場 興臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人及 有 所 所 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	【歷史】 單元 2 舊傳統與新 思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的 社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期, 新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年, 新舊文化衝突的原因與 其造成的結果。	社 1a-IV-1 發覺生活 發覺集與	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	的環境與居民生活及休閒方式。 性別工等教育性別刻板與與性 J11 去除性別刻板與與性感人則通見備,與人人與其一人, 在權力,能 在權力 在權力 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的
	【公民】 單元2民事糾紛的 解決途徑 2-1. 發生民事糾 紛時須負起	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解 決方法。	與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與試會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	契約只要雙方當事人合 意即可生效,而有些契 約必須完成登記方能生	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	對人類生活的影響。 人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成

六	哪些責任? 2-2. 如何解決民 事糾紛?	1	1. 了解南亞的自然環	領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要	哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解決民事紛 爭?這些解決方法各有 哪些優缺點? 地 Be-IV-1 自然環境背	口頭問答、課堂觀察紀錄、	公共規則,落實平等自由之保障。 人權教育
	【地理】 單元2南亞的區域 特色與經濟發展 2-1.南亞的自然 環境有何特色? 2-2.南亞有哪些 多元文化特色? 2-3南亞經濟發展 的特色為何?		境背不 2. 了發展。 3. 了與 3. 了與 4. 了與 4. 了與 4. 與 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	地理現象分布特性的 成也 1a-IV-2 說明文 。 地理境、相互關係 ,相互關係析的 地 1b-IV-1 解析的 環境係。 地境係。 地境所以之 量關係。 地域所 基本 地域的 是一IV-2 歸納 地域 與人 之 以 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場 與臺灣產業發展的關聯。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人J4了解平等生生、活用的原践。 環境科了解並有
							海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸 的環境與居民生活及休 閒方式。
	【歷史】 單元 2 舊傳統與新 思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的 社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期內容與 期內容 今生活的關係。 2. 分析民國初年, 舊文化衝突的 其造成的結果。	社 1a-IV-1 發覺與的 學與說 發覺與的 學與說 學會和 從 是 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育性別記載 法除性別報 法除性别人 是 是 的情感,是 的情感,是 的情感,是 的 是 是 的, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	【公民】	1	1. 了解侵權行為與債 務不履行的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙方當事人合	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J3 探索各種利益可

	單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任? 2-2. 如何解決民事糾紛?		2. 了解民事紛爭的解 決方法。	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	意即可生效,而有些契,而有方會產效?就不履行會產人。 於學對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷程檔案	能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自由之保障。
t	【地理】 單元2 南亞的區域 特色與新亞的區域 2-1. 南亞黎自然 環境有何亞有色? 2-2. 南亚华海 多元、南亞經濟 2-3 南色為何?	1	1. 了解。 完計 完計 完計 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 1a-IV-1 說明 明明	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J 4 为 6 不
	【歷史】 單元2舊傳統與新 思潮 2-1.新文化運動 2-2.五四運動 2-3.民國初年的 社會變遷	1	1. 發覺新文化運動時期,新思潮內容。 今生活的關係。 2. 分析民國初年,新舊文化衝突的原 其造成的結果。	社 la-IV-1 發覺與的 學與說 會會。 是 2c-IV-1 從 會 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育性別到板與性別相,去除性別刻板與性別偏見備感人人。 其動的能力。 人權教育人J5了解社會上有不同的群體其是解文解文明的 於賞其是解文。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	【公民】 單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任? 2-2. 如何解決民事糾紛?	1	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解 決方法。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與關係。 會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bj-IV-1為什麼一般 與一般 與一般 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。
八(3/31-4/1 第一次定期考)	【地理】 單元3四亞與 與北非 過過一日 一旦與北邦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦	1	1. 了解西亞自然 與出非資 。 2. 了解伊斯蘭 教如 。 2. 多響 的生活。	社 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人題的會人原踐人件落出案 海海程遊展海理性教 關出藍與解並 討人會策 有解出藍與解並 討人會策 有解出藍與解並 討人會策 有解執業 对人合進 正活 權區,行 產 人名维 人名维 人名维 不 人名维 不 人名
	【歷史】 單元 3 現代國家的 建制與挑戰 3-1. 國民政府的 成立與建設 3-2. 國民政府的	1	1. 了解國民政府建立 與建設成果。 2. 理解國民政府時期 面對的內憂外患。	社 3b-IV-2 利用社會 領域相關概念,整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷	歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事 件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提 出改善策略或行動方 案。

	T		T	T	T	T	
	內憂外患			程與重要歷 1b-IV-2 運用 2 運用 2 運用 2 運用 2 運用 2 運用 3 是 2 運用 3 是 3 是 3 是 4 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是	究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		人 J12 理解貧窮、階級制別的相互關係。、和互關係。、和 J13 理解的影響。 人 J13 理解的影響。 環境教育 環境教育 解於 養養會 的 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 人 給 與 營 養 的 永續議題。
	【公民】 單元3犯罪與刑罰 3-1為什麼國家要 制定刑法? 3-2刑罰制裁的目 的及種類有哪些? 3-3如何區分刑法 的責任能力?	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處 罰方式。 4. 了解責任能力的界 定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bc-IV-1為什麼與有 社會規範?法學原子 会持會規範有什麼與同什麼 時期之一, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中 段則。 人J5了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 人J8 了解人身自由 權期,並具有自我保護的 知能。
九	【地理】 單元3西亞與北非 的區域特色 3-1. 西亞與北非 的自然環境如何影響產業的發展? 3-2. 伊斯蘭文化 區的生活樣貌有什 麼特色?	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-1	一. Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人模 J2 關 向

				果。			程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
	【歷史】 單元3現代國家的建制與挑戰3-1. 國民政府的成立與建設3-2. 國民政府的內憂外患	1	1. 了解國民政府建立 與建設成果。 2. 理解國民政府時期 面對的內憂外患。	社 3b-IV-2 3b-IV-2 3b-IV-2 領標 2 3b-IV-2 1 3b-I	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 人
	【公民】 單元3犯罪與刑罰 3-1為什麼國家要 制定刑法? 3-2刑罰制裁的目 的及種類有哪些? 3-3如何區分刑 的責任能力?	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原则。 3. 探討刑罰主要的處 罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公BC-IV-1 為什麼與 会是 為什麼與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原與,並在生活,與 與J5了解社會上有 會上有重 於賞其差異。 人J8了解人身自由 權, 並具有自我保護的 知能。
+	【地理】 單元3西亞與北非 的區域特色 3-1.西亞與北非	1	1. 了解西亞與北非有 哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議 題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社

的自然環境如何影響產業的發展? 3-2. 伊斯蘭文化 區的生活樣貌有什麼特色?	1	影響西亞與北非居民的生活。	探告 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	歷 Kb-IV-1 現代國家的	口頭問答、課堂觀察紀錄、	會人原踐人件落出案 海海程遊展海理性 進了,探個社善 教了興產 了近位。 進與解並 違、的略 等生 人社響前 一直, 不知人會 章 育解輸業 所 章 有解 章 有解 章 不 章 不 章 不 章 不 章 不 章 不 章 不 章
【歷史】 單元3現代國家的 建制與挑戰 3-1. 國民政府的 成立與建設 3-2. 國民政府的 內憂外患		與建設成果。 2. 理解國民政府時期 面對的內憂外患。	日報並適歷得程歷資的歷點與用 「大學學」 「大學學」 「大學學」 「大學學」 「大學學」 「大學學」 「大學」 「大學學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學 「大學」 「大學 「大學 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學	建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人
【公民】 單元3犯罪與刑罰 3-1為什麼國家要 制定刑法?	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原 則。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。	公 Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其他 社會規範有什麼不同? 公 Bi-IV-1 國家為什麼	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。

	3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些? 3-3 如何區分刑法的責任能力?		3. 探討刑罰主要的處 罰方式。 4. 了解責任能力的界 定方式。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	要制定刑法?為什麼行為的法律,必須以規定制的法律有明的法律有明之,例如,可以是不可的。 一IV-2 國家制定刑 罰的目的是什麼?我 刑罰的制裁方式有哪 些?		人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J8了解人身自由權,並具有自我保護的知能。
+-	【地理】 單元4西亞與北非 的國際衝突與展望 4-1.西亞與北非 為何衝突不斷? 4-2.西亞與北非 正面臨哪些轉變?	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原西亞與原西亞與京區 3. 了解遊說明文化的轉變。	社 3b-IV-3	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人題的會人件落出案 海海位海源 有關出藍與討人會策 懷一圖行違、的略 國個,動反社響或 與個個,動反社響或 與個個,動反社響或 與此藍與討人會策 育識態解的色識、 於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
	【歷史】 單元4中日戰爭與 國共內戰 1.理解日本在亞州 1.理解略的背景。 經理解略的對人 經理解勢力擴張的 方式。	1	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感光 2b-IV-1 感光 2b-IV-1 感光 2c-IV-1 感光 2c-IV-1 感光 2c-IV-1 感光 2c-IV-1 电 2c-IV-1 中群 5c-IV-2 事所 发 4c-IV-2 电 4c-	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 人 其 有 人 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			I		Τ	T	
				的因果分析與詮釋。			濟的均衡發展)與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴 須經過哪些程序? 4-2. 警察、檢察 官及法官有哪些職 權?	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達自理心人 意見,能以同理心人 計論。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bi-IV-3在犯罪的追 訴及處罰過程中,警 察、檢察官及法官有哪 些功能與權限?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活、實 践J5了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 人J8了解人身自由 權,並具有自我保護的 知能。
+=	【地理】 單元4西亞與北非 的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非 為何衝突不斷? 4-2. 西亞與北非 正面臨哪些轉變?	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原西亞與北非發。 3. 了解極致明 文化的 內亞與 化水子 。	社 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3b-IV-3 3c-IV-1 表以、、方结探社 3c-IV-1 表以。 1a-IV-2 表以。 1a-IV-2 表以。 2 齊關歸 歸 1b-IV-2 項關歸 計 1b-IV-2 項關 計 1b-IV-2 項	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人格 J2 關 的會人 K j2 關 j2 提 j3 以 j3 以 j4 的 j4 以 j4 以
	【歷史】 單元4中日戰爭與 國共內戰 1.理解日本在亞洲 向外侵略的背景與 經過。 2.理解中共崛起的	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中,省思自 身或所屬群體的文化	歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共 和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事 件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提 出改善策略或行動方 案。 人 J12 理解貧窮、階級

100.00	国际压制 重		1		1	T	1
	背景與勢力擴張的方式。			淵源、處境及自主 性。 歷 1a-IV-2 理解所歷 程史事件的發展 程與重要歷史變用歷 1b-IV-2 運用 資料,進行歷史 資料 的因果分析與詮釋。	踏查或展演。		制削的相互關係。 人 J13 理解戰爭響 等等 等等 以類生活的影響 環境 發展 以對 實現 類 有 環境 發展 以 的 與 與 與 與 以 類 是 為 的 與 與 與 以 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴 須經過哪些程序? 4-2. 警察、檢察 官及法官有哪些職 權?	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象的關係。 計 3c-IV-1 聆聽他人 意見,表達自理心 人計論。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活,與 則,並在生活中 的實 人J5了解社會上有重 的群體和文化, 尊重 人人J8 了解人身自由 權,並具有自我保護的 知能。
+=	【地理】 單元4西亞與北非 的國際衝突與北非 為何衝突不斷? 4-2. 西亞與北非 正面臨哪些轉變?	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原西亞與北非發。 3. 了解極致明 文化的 內型	社 3b-IV-3 3b-IV-1 表达。 第種探社 3c-IV-1 表达。 1a-IV-2 表达。 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-2 为为,从 1a-IV-3 为,从 1a-IV-	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人題的會人件落出案 海海海位海源奥福教 J2 提會進探個人會策

	【歷女】 里是在4 中野 是一种野母,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	1	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 2b-IV-1 2b-IV-1 0克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克	L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人好 有 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴 須經過哪些程序? 4-2. 警察、檢察 官及法官有哪些職 權?	1	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象 頭域內容知識的 係。 社 3c-IV-1 聆聽他 意見,表追問理心 意見,能以同理心 人討論。 公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的 原學。 人 J5了解社會上有不同 的賞其差解之中, 於 J8 了解人身自由 被 J8 了解人身自由 權, 並具有自我保護的 知能。
十四 (5/13~5/1 4 第二次 定期考)	【地理】 單元4西亞與北非 的國際衝突與展望 4-1.西亞與北非 為何衝突不斷? 4-2.西亞與北非 正面臨哪些轉變?	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使表 3b-IV-3 使 表 3b-IV-3 使 表 3b-IV-3 使 表 3c-IV-1 以 3c-IV-1 以 5c-IV-1 以 5c-IV-	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人工 J2 關懷國內人權議 題內人在義 明一個符合正義 的會選一個符進 人工, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

地 1b-IV-2 歸納的 與人文環境互動的果。 1 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 【歷史】 單元4中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的 程度 1a-IV-2 理解戶程歷史事件的發展歷史事件的發展歷史事歷史變過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的	的結 海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育 與保育方法。 「個人 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。
歷 1b-IV-2 運用 E	自主 踏查或展演。
【公民】	與社 前及處罰過程中,警 察、檢察官及法官有哪 些功能與權限? 上機實作、參與討論及學習 人 J4了解平等、正義的 原則 ,並在生活中實 踐。 人 J5了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由 權 ,並具有自我保護的 知能。 生活 地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。 口頭問答、課堂觀察紀錄、 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及

1	<u> </u>		T	<u> </u>			1
	自然環境有何特 色?			的社會文化及其他發 展,並展現開闊的世			
	5-2. 漠南非洲的			界觀。			
	族群文化有何特			社 3b-IV-3 使用文			
	色?			字、照片、圖表、數			
	E :			據、地圖、語言等多			
				種方式,呈現並解釋			
				探究結果。			
				 			
				地理現象分布特性的			
				成因。			
				风凸。 地 1a-IV-2 説明重要			
				1			
				環境、經濟與文化議			
				題間的相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析自然			
				環境與人文景觀的相			
				互關係。			
				地 1c-IV-1 利用地理			
				基本概念與技能,檢			
				視生活中面對的選擇			
				與決策。			
		1	1. 分析中華人民共和	社 2b-IV-1 感受個人	歷 La-IV-1 中華人民共	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
			國建國後實施的制度	或不同群體在社會處	和國的建立。	上機實作、參與討論及學習	人J3探索各種利益可能
			與相關政策。	境中的經歷與情緒,	歷 La-IV-2 改革開放後	<u>上板</u>	發生的衝突,並了解如
			2. 明白中國在毛澤東	並了解其抉擇。	的政經發展。	企性相示	何運用民主審議方式及
			主政時期的概況。	社 3b-IV-3 使用文	歴 M-IV-1 從主題 K 或 L		正當的程序,以形成公
			3. 分析中國改革開放	字、照片、圖表、數			共規則,落實平等自由
			的原因與後續發展。	據、地圖、年表、言			之保障。
	【歷史】		的	語等多種方式,呈現	一		人J5了解社會上有不同
	單元5中國共產政			並解釋探究結果。	站 旦以 依 次 。		的群體和文化,尊重並
	權的建立與發展			亚肝祥休九紀末。 歷 1a-IV-2 理解所習			的 所題和 文化 · 导重业 · 欣賞其差異。
	5-1. 中華人民共			歷 1d-1V-2 理解所置 得歷史事件的發展歷			
	和國的早期發展						
	5-2. 改革開放以			程與重要歷史變遷。			剝削的相互關係。
	後的政經發展			歷 1b-IV-1 運用歷史			四位业大
				資料,解釋重要歷史			環境教育
				人物與事件間的關			環 J4 了解永續發展的
				聯。			意義 (環境、社會、與
				歷 1c-IV-2 從多元觀			經濟的均衡發展)與原
				點探究重要歷史事件			則。
				與人物在歷史中的作			
				用與意義。			

	【公民】 單元5生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息 息相關? 5-2生活行政等制? 5-3行政救濟的程 序	1	1. 探討行政法的意 義。 2. 認識生活中常見的 行政管制。 3. 了解行政救濟的程 序。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bh-IV-1為件歷 為Bh-IV-1為件麼 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能 發生的質之審 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十六	【地理】 單元 5 漢南非洲的自然環境和文化, 自然環境有非洲的自然環境有色? 5-2. 漢南非洲的 族群文化有何特色?	1	1. 了解漠南非洲環境 與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文 化發展及與外界互動 的方式。	Ia-IV-1 含化	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環JI了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。

				與決策。			
	【歷史】 單元5中國共產政 國共產政 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國共產 一個國 一個國 一個國 一個國 一個國 一個國 一個國 一個國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1	1. 分析中華協大民共和國建國人民共和度與相關政學與相關政學與人民的的學學,但是一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,與一個人民,以一個人人,以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人人,可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	與社或境並社字據語並歷得程歷資人聯歷點與用 是 2b-IV-1 3b-IV-1 3b-I	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷 La-IV-2 改革開放後的歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課與執行歷史 踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人人發何正共之人的欣人剝 環環意經則 有育各種主規保JJ群費JL型相 育各等突主序落 社文異解關 益了方形等 育會化。貧關 發生運當規保J是理相 育解之 其是理相 育解境 發會 人人發行 一工共之人的欣人剝 環環 一工共之人的欣人剝 環境 發會 人。 資 級 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	【公民】 單公氏5生活中的行政法為性 改元5. 生類政法為什麼相關行民人民與相關? 5-1. 人民與相關? 5-2生所有哪也? 5-3行政濟的程序	1	1. 探討行政法的意 義。 2. 認識生活中常見的 行政管制。 3. 了解行政救濟的程 序。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為常學 為常學 為常學 為學 是 所 是 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J3探索 育
++	【地理】 單元5 漠南非洲的 自然環境和文化發 展	1	1. 了解漠南非洲環境 與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文 化發展及與外界互動	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環JI 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。

				用與意義。			
	【公民】 單元5生活中的行 政法規與救濟 5-1. 行政法為什 麼與相關? 5-2生活戶的生活息 常見的行政教濟的程 序	1	1.探討行政法的意 義。 2.認識生活中常見的 行政管制。 3.了解行政救濟的程 序。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1為常見 為生活所 為生活所 為性活所 為性活所 為性 為的-IV-2為個 法公Db-IV-2為個 法公Db-IV-2為個 法公Db-IV-2為個 法公力的 一IV-1人的的 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3探索各種利益可能 發生的衝民主席突審 其一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+/\	【地理】 單元6漢 有 6-1. 漢 養 有 6-1. 經濟發展 6-2. 漢經 6-2. 漢經 6-3 漢經 6-3 漢解 6-3 漢解 6-3 擺脫 6-4 擺脫 6-4 擺脫 6-1 擺脫 6-1 編 6-1 編 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1	1	1. 了解西方殖民的 所政經發展的 整。 2. 了解政經濟 類, 與一方殖民的 與一方殖民的 與一方殖民的 與一方殖民的 與一方, , 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 是一, 是	社經會係社領觀看社的展界社字據種探地環題地與果也是與的 社多已 不他的 用、等解 重化。自的 是與的 社多已 不他的 用、等解 重化。自的 用、等解 重化。自的 用、等解 重化。自的 不他的 用、等解 重化。自的 不是 1c-IV-2 反 1c-IV-2	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議 題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環JJ了解生物多樣性及 環境不載力的重要性。 人權教育 人所對於實力的重大有一個 人人可以 人人可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

			地理環境與議題的內 涵,並提出相關意 目。			
【單亞國人 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. 理解美蘇。 2. 與背子 2. 與對。 3. 理解人物 2. 與對。 3. 理解人物 2. 與對。 3. 理解人物 3. 理解人物 3. 理解人物 4. 通知 4	見。 社 1b-IV-1 原 應 應 所 所 の の の の の の の の の の の の の	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與鄉 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入歷史 對查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人人發何正共之人件落出案人剝人對 環環義濟則 海海理性教探的用的則障探個社善 理相理活 育解境衡 育解的民程,。討人的會策 理相理活 育解境衡 育好人的略 解扇關對 教了環均 育好的略解 解 解 解 解 解 解 不 一 一 我们是这个人,我们看到这个人,我们看到这个人,我们看到这个人,我们看到这个人,我们看到这个人,我们看到一个一个人,我们看到一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
【公民】 單保 6-1. 為何要保 兒童的我 兒童的我 是 6-2. 我 報國有少 保護 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要的開法律知 年保護的相關法律知 識?我國制定保護兒 及少年相關法律的目 是什麼?有哪些相關的 重要保護措施?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事 件對個人、社區/部 落改善策會,並 出會的略或行動方 案。 人J8了解人身自由權, 並具有自我保護的知 能人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯發展的

							關係。
十九	【地理】 單型 漢展 6-1. 漢曆 6-2. 漢曆 6-2. 代題 6-2. 代題 6-3 漢經 6-3 漢經 6-3 漢經 6-3 漢經 6-3 漢紹 6-3 撰別 6-3 撰別 6-3 撰別	1	1. 了解为 響。 了 解 漢 算 , 解 其 資 解 , 解 其 資 解 , 解 其 省 的 留 易 的 的 留 易 的 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 易 , 的 图 多 , 他 图 多 , 他 图 多 , 他 图 多 , 他 图 多 , 他 图 图 多 , 他 图 图 多 , 他 图 图 图 多 , 他 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議 題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境打了承 育解生物重要 特別了 有解生物重要 特別 有解生物重要 大學 有解文 有解文 有解文 有解文 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的戰內 6-1. 冷戰內 的區域會大學 6-2. 內變一 關係的東 關係的東 關係的東 國域 6-3. 東發展 組織的發展	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估學與一個人 與對學 2. 評別 與一個人 與一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 對學 第一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是	社 1b-IV-1 應用 領域內容知識單現		口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人 J12 理解貧窮、階級 人 J12 理解貧窮、 大 J12 理解貧弱、 大 J12 理解貧弱、 大 J12 理解貧弱、 大 J12 理解貧弱、 大 J12 理解貧弱、 大 J12 理解貧弱、

			I		I	Í	,
				的因果分析與詮釋。			剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。
							環境教育 環J4了解永續發展的意 義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。
							海洋教育 海 J5 了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。
	【公民】 單元 6 兒少權利的 保護 6-1. 為何要保障 兒童的權利? 6-2. 我國有哪些 保護兒童及少年的 重要法律? 6-3. 少年犯罪有 哪些保護措施?	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與計會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bk-IV-I 為什麼少年 應具備重要的關法律知 無保護的相關法律的 說字我國制定保護的 是少年相關法律的 是什麼?有哪些相關的 重要保護措施?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事 件對個人、社區/ 對個會 等 以為 等 以 等 以 等 等 的 等 等 , 動 等 , 動 等 , 動 等 , 動 的 等 , 動 的 的 等 , 的 的 的 的 , 的 自 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
二十 (6/25~6/2 6 第三次 定期考)	【地理】 單元 6 漠南非洲的 經濟發展 6-1. 漠南非洲的 現代經濟發展有何 特色? 6-2. 漠南非洲發 展現代經濟為何 出現困境? 6-3 漠南非洲要如 何擺脫貧困?	1	1. 了解西方殖民對漠 南非洲政經 會。 2. 了解漢南非洲如何 尋找到減貧的曙光 3. 了解公平貿易對 為 事非洲農村經濟的影 響。	社 la-IV-1 會領 發現 發現 發領。 社 lc-IV-1 評 領領。 社 lc-IV-1 課題 自 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議 題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環境不 環境不 東性。 人權教育 人類5了解社會上有不同 的群體和文化。 人對20 以對20 以對20 以對20 以對20 以對20 以一數 以一數20 以一數

	1	1. 理解美蘇冷戰的局	種方式結果2 現立 1a-IV-2 期	縣 Ih-IV-1	 口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育
【歷史】 單元 6 6 6 2 6 6 1	1	1. 勢票計劃 無難 是	在 1b-IV-1 mm	歷Lb-IV-1 冷戰時期 完配 Lb-IV-2 的競子 Lb-IV-2 的 東極 K 是 M-IV-1 從主題 K 主題 K 不 是	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人人發何正共之人件落出案人剝人對 環環義濟則 海海理性權J3物用的則障探個社善 理相理生 育解境衡 育的有索衡民程,。討人會策 理相理生 育解境衡 育的种並議以平 人社響或 窮係爭影 發會魚 國及五首於形等 權區,行 、。、響 展、) 担重可解式成自 的/並動 階 和。 的與與 土要可解式成自 的/並動 階 和。 的與與 地要能如及公由 事部提方 級 平 意經原
【公民】 單元 6 兒少權利的	1	1. 了解兒童權利的發 展與保障。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社	公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要的兒童及少	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J7探討違反人權的事

	保護 6-1.為何要保障 兒童的權利? 6-2.我國有哪些 保護兒童及少年的 重要法律? 6-3.少年犯罪有 哪些保護措施?	2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	歷程檔案	件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出會的影響,動力 案。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能, が が が が が が が が が が が が が が が が が が が
二十一	【地理】 單元 6 漢南非洲的 經濟發展 6-1. 經濟發展有 特色? 6-2. 漢南非洲發 展現代境會 出現 出現 6-3 漢南非洲要如 何擺脫貧困?	1. 了解西方殖民的 一种	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環境教育 環境不載力的重要性。 人工的重要性。 人工的重要性。 人工的重要性。 人工的重要性。 人工的重要性。 人工的工作, 人工的工作, 人工, 工作, 工作, 工作, 工作, 工作, 工作, 工作, 工作, 工作, 工
	【歷史】 1 單元 6 冷戰時期東 亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能 發生的衝突,並了解如 何運用民主審議方式及

的區域會-2. 中美蘇外交 開係 6-3. 東美化 6-3. 東極區域 6-3. 東極區域 6-3. 東極區域	聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	領域點法 2a-IV-3 化開 運動 2a-IV-3 化開 運動 2a-IV-3 化開 運動 2a-IV-3 化開 運動 2 運動 3 化 3 化 4 0 区 4 0 C 0 C 0 C 0 C 0 C 0 C 0 C 0 C 0 C 0	響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		正共之人件落出案人剝人對 環環義濟則 海海理性當規保J7對、改。J12相理生育解境衡育解的則障探個會策 理相理生育解境衡育解的人社響人人的略 解解關戰的 續社展 國人政平 人社響的解解解的 續社展 國人 數數 實係爭彰 展、) 國人 國人 與與 世妻 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
【公民】 單元 6 兒少權利的 保護 6-1. 為何要保障 兒童 的權利? 6-2. 我國有哪些 保護兒童是少年的 重要法律? 6-3. 少年犯罪有 哪些保護措施?	1 1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與關係。 計 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要的兒達和 等別別數學 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事 件對個人、社區/ 等 內 以 為 以 為 等 等 的 略 或 等 , 動 等 的 等 。 人 身 的 略 或 , 動 的 的 以 身 自 的 的 。 人 身 自 自 的 。 的 。 人 身 自 自 , 的 。 的 。 的 。 人 , 的 。 人 , 的 。 人 , 的 。 人 , 的 。 人 , 人 , 的 。 人 , 人 , 人 , 人 人 。 人 , 人 , 人 人 作 人 人 。 人 。 人 人 作 人 人 人 人 人 人 人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。