臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版	真平	實施年級	八年級 4 4 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	教學節數	每週(1)節,					
本		(班級/組別)	·		本學期共(21)節					
		字,並使用閩南語闡述大意。								
		虎、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此								
		果新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生	<u>:</u> 活中。							
	, , ,	自音,並正確念出語詞。								
	· ·	賣〈遊子吟〉,並理解詩的內容。								
		村母親扮演的多元角色。								
	_ · · ·	己錄討論內容,並進行溝通與發表。	14 11 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 1							
		unn」、「uann」和「uainn」,並聯想:								
		品可能對長輩產生困擾,並透過反思,增								
課程目	10. 能體會長輩與晚輩的親情,並學會用閩南語適切形容,與表達對長輩的關懷。									
標	11. 能正確分辨入聲韻尾的差異,並正確拼讀。									
		源學習閩南語、查詢相關資料,並將所	学贯際使用在生活中。							
		疊字詞,並了解運用方式。	ון איב איר וער או וער							
	· · · ·	中正確使用閩南語疊字詞,豐富閩南語								
		的方式,感受閩南語加強語氣和一般語								
		課文內容,並使用閩南語闡述大意,表述	達想法、情感,進行價值判斷。							
		的態度審慎運用科技產品與時代互動。	华市 丛朗太田明土玉沙广土朱铜明							
		考科技的影響,以及面對科技時應有的								
		聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞								
	·	聲詞來模擬事物或自然界的聲音,以及:								
		特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩	南語之美。 與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自.	· 了紹。						
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,]韶义之学督内谷,业能透迥選择、分析 閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析		7人 1 月午 °						
該學習	, , , , , ,		,业培食肝洪生活问趣的能力。 提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛·	此 。						
被字音 階段										
領域核	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。									
· 現域核 · 心素養	國-J-B2 透過貝訊及檢案工具, 鬼集、登埕國南語义貝科, 业能分析明辨貝訊的止確性, 里倪貝訊倫理, 以從开媒體識韻能力。 國-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。									
八 系 食	闽-J-B3 透過闽南語又進行藝術欣負,感知音韻之美,了解其中縕汹的息義,亚能體曾藝又特巴,其備爲作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。									
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,要負任 ,建立良好的人際關係,並培養相互合作及.		0					
	四 J U4 音用 四 译	1四人 有些佛型咖啡个叶脑多兴的肥力	大工区对的八际则际,业后食相互合作及	六八个咱互别的肥力	-					

				課程架構脈絡			
教學 期程	單與話	節數	學習目標	學習重點		評量方 式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	稱			學習表現	學習內容		
	一温的情 1. 母頭、暖親 阿的毛	1	1. 能運用標讀課所 理確無 課達 理確 說 說 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選寶寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ⑥Bg-IV-2 書面表達。 ⑥Bg-IV-2 書面表達。 	1. 評 2. 評 3. 評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
-	一溫的情1.母頭、暖親 阿的毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音,並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉, 並理解詩的內容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

			5. 能以閩南語文記錄討論內容,	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
			並進行溝通與發表。	自我了解。			
			6. 能正確拼讀「iunn」、	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
			「uann」和「uainn」,並聯想	行表達溝通。			
			其他含有這些鼻韻母的語詞。				
=	- \	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1口語	【家庭教育】
	温暖		字,正確念讀課文,藉此了解母	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	家 J5 了解與家人
	的親		親為家庭無私的付出。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫	溝通互動及相互支
	情		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	評量	持的適切方式。
	1. 阿		詞意涵,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		
	母的		3. 能分辨本課文白音,並正確念	問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
	頭毛		出語詞。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,	並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
			並理解詩的內容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字			
			5. 能以閩南語文記錄討論內容,	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
			並進行溝通與發表。	自我了解。			
			6. 能正確拼讀「iunn」、	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
			「uann」和「uainn」,並聯想	行表達溝通。			
			其他含有這些鼻韻母的語詞。				

選暖	四	- ,	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【家庭教育】
一IV-2 能勢辨生活中以関南語表達的重要	14		1					
情 1. 阿							. —	
1. 阿								
母的 頭毛								持的適切方式。
明毛 出語詞。				-				
□ 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 6. 能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」,並聯想 其他含有這些鼻關的語。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 7. 能工確拼讀「iunn」,並聯想 其他含有這些鼻關的語。 2. 能工確念讀本課新詞,了解語 詞意涵,並運用於日常生活中。 9. 2. 能正確念讀本課新詞,了解語 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重							評量	
 並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「ium」、「uann」和「uainn」,並聯想其他含有这些鼻韻母的語詞。 語園述大意。 2.能正確念讀本課新詞,了解語 詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長重產 生国賴,並透過反思,增進同理 內職 過去。 2.既於 人民 一下一一 能適切的運用閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 3.能理解科技產品可能對長重產 中国 內職 過去。 4.能體會長輩與晚輩的親情,並 對長電 的關懷。 4.能體會長輩與晚輩的親情,並 對長電 的關懷。 5.能運用網路資料,並將所學實際使用在生活中。 6. 能理用網所學實際使用在生活中。 		頭毛		出語詞。				
5. 運用閩南語探討母親扮演的多 元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容, 並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「ium」、 「uam」,如「uaim」,並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。 五 一、 1 1. 能了解課文內容,並使用閩南語數式內容。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語 調意活,並運用於日常生活中。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語 調應為,,並運解對及當一一。 3. 能理解對技產品可能對長業產 生困擾,並透過反思,增進同理 心,提升包容與體諒。 4. 能體會長睪與晚睪的親情,並 對人電力服裝,並是明閩南語數式的地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2—IV-1 能運用閩南語。切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2—IV-2 能運用閩南語。 5. 能運用閩南語過切形容,與表達 對長單的關懷。 5. 能運用國鄉路資源學習閩南語、 查詢和閩資料,並將所學實際使 用在生活中。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,	並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
□ 元				並理解詩的內容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字			
6. 能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 五 一、 1 1. 能了解課文內容,並使用閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 2. 阮阿媽專用的電話,並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能選用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、園隊合作的經驗。 2-IV-2 能運用閩南語表達。 3-IV-1 能運用操育符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4 に 能理用網路資源學習閩南語、 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。				5. 運用閩南語探討母親扮演的多	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
並進行溝通與發表。				元角色。	自我了解。			
7. 能正確拼讀「iunn」、 「uann」和「uainn」,並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。 五 一、 1 1. 能了解課文內容,並使用閩南 語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語 詞意涵,並運用於日常生活中。 2. 阮 阿媽 專用 的電 4. 能體會長輩與晚輩的親情,並 學會用閩南語適切形容,與表達 對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、 查詢相關資料,並將所學實際使 用在生活中。 7. 能正確辨讀「iunn」、 「uann」和「uainn」,並聯想 其他含有這些鼻韻母的語詞。 1. IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題,並不可與對其內容。 ②AB-IV-1 羅馬拼音。 ③AB-IV-1 語詞運用。 ③AB-IV-2 句型運用。 ③AC-IV-2 敬文選讀。 ③AC-IV-2 敬文選讀。 ②-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 ②-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、國隊合作的經驗。 ②-IV-4 自我覺察。 3. IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。				6. 能以閩南語文記錄討論內容,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
□				並進行溝通與發表。	行表達溝通。			
其他含有這些鼻韻母的語詞。 五 一、 1 1.能了解課文內容,並使用閩南語類片內容。				7. 能正確拼讀「iunn」、				
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				「uann」和「uainn」,並聯想				
温暖				其他含有這些鼻韻母的語詞。				
□ 的親 情	五	- \	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【家庭教育】
情		溫暖		語闡述大意。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	評量	家 J5 了解與家人
2. 阮 阿媽 專用 的電 4. 能體會長輩與晚輩的親情,並 對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、 查詢相關資料,並將所學實際使 用在生活中。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進 行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。		的親		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 口語	溝通互動及相互支
阿媽 專用 心,提升包容與體諒。		情		詞意涵,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	評量	持的適切方式。
專用 心,提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情,並 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 學會用閩南語適切形容,與表達 對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、 查詢相關資料,並將所學實際使 用在生活中。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進 行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。		2. 阮		3. 能理解科技產品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Ba-IV-4 自我覺察。		
專用 的電 4. 能體會長輩與晚輩的親情,並		阿媽		生困擾,並透過反思,增進同理	問題。			
的電		專用		心,提升包容與體諒。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,			
話簿 學會用閩南語適切形容,與表達 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進 對長輩的關懷。 行閩南語的口語表達。 5. 能運用網路資源學習閩南語、 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 查詢相關資料,並將所學實際使 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。				4. 能體會長輩與晚輩的親情,並	並分享社會參與、團隊合作的經驗。			
5. 能運用網路資源學習閩南語、 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 查詢相關資料,並將所學實際使 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。		話簿		學會用閩南語適切形容,與表達				
5. 能運用網路資源學習閩南語、 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 查詢相關資料,並將所學實際使 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 自我了解。		•						
查詢相關資料,並將所學實際使 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進 用在生活中。		•						
用在生活中。 自我了解。								
┃					3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
思辨分析與解決生活問題。								
六 一、 1 1.能了解課文內容,並使用閩南 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 [©] Aa-IV-1 羅馬拼音。 口語評 【家庭教育】	六	- \	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南		[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評	【家庭教育】

	溫暖		語闡述大意。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	量	家 J5 了解與家人
	的親		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-2 句型運用。	_	溝通互動及相互支
	情		詞意涵,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		持的適切方式。
	2. 阮		3. 能理解科技產品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		
	阿媽		生困擾,並透過反思,增進同理	問題。			
	專用		心,提升包容與體諒。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,			
	的電		4. 能體會長輩與晚輩的親情,並	並分享社會參與、團隊合作的經驗。			
	話簿		學會用閩南語適切形容,與表達	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進			
	仔		對長輩的關懷。	行閩南語的口語表達。			
			5. 能運用網路資源學習閩南語、	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字			
			查詢相關資料,並將所學實際使	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
			用在生活中。	自我了解。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
				思辨分析與解決生活問題。			
セ	- \	1	1 能正確念讀本課新詞,了解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評	【家庭教育】
(10/1)	温暖		語詞意涵,並運用於日常生活	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	量	家 J5 了解與家人
4~10/	的親		中。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		溝通互動及相互支
15 第	情		2. 能理解科技產品可能對長輩產	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		持的適切方式。
一次	2. 阮		生困擾,並透過反思,增進同理	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
定期	阿媽		心,提升包容與體諒。	問題。			
考)	專用		3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進			
	的電		「ih」、「eh」、「oh」、	行閩南語的口語表達。			
	話簿		「ooh」和「uh」的差異,並正	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字			
	仔		確拼讀。	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
			4. 能運用網路資源學習閩南語、	自我了解。			
			查詢相關資料,並將所學實際使	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
			用在生活中。	思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
\wedge	- `	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【家庭教育】
	温暖		語闡述大意。	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	家 J5 了解與家人
	的親		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語	溝通互動及相互支

	情		詞意涵,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	評量	持的適切方式。
	2. 阮		3. 能理解科技產品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	◎Ac-IV-2 散文選讀。	3. 書寫	11.14
	阿媽		生困擾,並透過反思,增進同理	問題。	◎Be-IV-1 數位資源。	評量	
	専用		心,提升包容與體諒。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	20 11 1 X 12 X 17	"I ±	
	的電		4. 能體會長輩與晚輩的親情,並	並分享社會參與、團隊合作的經驗。			
	話簿		學會用閩南語適切形容,與表達	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字			
	仔		對長輩的關懷。	閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進			
	'		5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、	自我了解。			
			ih · · · · · · · · · · · · ·	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
			「ooh」和「uh」的差異,並正	思辨分析與解決生活問題。			
			確拼讀。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
九	語文	1	1. 能認識閩南語疊字詞,並了解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	
	天地		運用方式。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	評量	
	_		2. 能在日常生活中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Be-IV-1 數位資源。	2. 書寫	
	疊字		語疊字詞,豐富閩南語對話的活	問題。	®Bg-IV-1 口語表達。	評量	
	詞		潑性。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		3. 觀察	
			3. 能運用疊字詞的方式, 感受閩	行閩南語的口語表達。		評量	
			南語加強語氣和一般語氣的差	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、			
			異。	整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科			
				/專業領域知能的發展。			
+	語文	1	1. 能認識閩南語疊字詞,並了解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	
	天地		運用方式。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	評量	
	-		2. 能在日常生活中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	®Be-IV-1 數位資源。	2. 書寫	
	疊字		語疊字詞,豐富閩南語對話的活	問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	評量	
	詞		潑性 。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進		3. 觀察	
			3. 能運用疊字詞的方式, 感受閩	行閩南語的口語表達。		評量	
			南語加強語氣和一般語氣的差	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、			
			異。	整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科			
				/專業領域知能的發展。			
+-	二、	1	1. 能理解、思辨課文內容,並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	【科技教育】
	科技		用閩南語闡述大意,表達想法、	題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人

T	г						1
	的發		情感,進行價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫	與科技、社會、環
	展		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Be-IV-1 數位資源。	評量	境的關係。
	3.		詞意涵,並運用於日常生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	◎Bg-IV-1 口語表		
	綴會		3. 能以去偽存真的態度審慎運用	行閩南語的口語表達。	達。		
	著時		科技產品與時代互動。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
	代的		4. 能從課程中思考科技的影響,	思辨分析與解決生活問題。			
	老教		以及面對科技時應有的態度,並	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相			
	授		學會用閩南語進行表達觀點。	關資訊,體會作品的意境與美感。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十二	二、	1	1. 能理解、思辨課文內容,並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	【科技教育】
	科技		用閩南語闡述大意,表達想法、	題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人
	的發		情感,進行價值判斷。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元	與科技、社會、環
	展		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。	評量	境的關係。
	3.		詞意涵,並運用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Bg-IV-1 口語表		
	綴會		3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、	性,並培養多元文化的精神。	達。		
	著時		iuh ioh uah ueh uaih	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進			
	代的		uih 練習拼音。	行閩南語的口語表達。			
	老教			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
	授			思辨分析與解決生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相			
				關資訊,體會作品的意境與美感。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十三	二、	1	1. 能理解、思辨課文內容,並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【科技教育】
(11/2)	科技		用閩南語闡述大意,表達想法、	題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人
6~11/	的發		情感,進行價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語	與科技、社會、環
27 第	展		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。	評量	境的關係。
二次	3.		詞意涵,並運用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Be-IV-1 數位資源。		
定期	綴會		3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、	性,並培養多元文化的精神。	◎Bg-IV-1 口語表		
考)	著時		iuh、ioh、uah、ueh、uaih、	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	達。		
	代的		uih 練習拼音。	行閩南語的口語表達。			

	老教		4. 能以去偽存真的態度審慎運用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
	授		科技產品與時代互動。	思辨分析與解決生活問題。			
			5. 能從課程中思考科技的影響,	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相			
			以及面對科技時應有的態度,並	關資訊,體會作品的意境與美感。			
			學會用閩南語進行表達觀點。	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十四	二、	1	1. 能理解、思辨課文內容,並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【科技教育】
	科技		用閩南語闡述大意,表達想法、	題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人
	的發		· 情感,進行價值判斷。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元	與科技、社會、環
	展		2. 能正確念讀本課新詞,了解語	要議題,並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-3 方音差異。	評量	境的關係。
	3.		詞意涵,並運用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Be-IV-1 數位資源。	3. 口語	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	綴會		3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、	性,並培養多元文化的精神。	◎Bg-IV-1 口語表	評量	
	著時		iuh ioh uah ueh uaih	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	達。	4. 書寫	
	代的		 uih 練習拼音。	行閩南語的口語表達。		評量	
	老教		4. 能以去偽存真的態度審慎運用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立		,	
	授		科技產品與時代互動。	思辨分析與解決生活問題。			
			5. 能從課程中思考科技的影響,	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相			
			以及面對科技時應有的態度,並	關資訊,體會作品的意境與美感。			
			學會用閩南語進行表達觀點。	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十五	二、	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察	【科技教育】
	科技		語闡述大意。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	評量	科 J7 主動關注人
	的發		2. 能正確念讀本課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-2 句型應用。	2. 口語	與科技、社會、環
	展		意義,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	評量	境的關係。
	4. 好		3. 能運用網路資源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數位資源。	3. 書寫	【能源教育】
	奇號		查詢相關資料,並將所學實際使	問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	評量	能 J5 了解能源與
	上火		用在生活中。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		經濟發展、環境之
	星			行閩南語的口語表達。			間相互的影響與關
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			聯。
				思辨分析與解決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、			
				整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科			
1			1	The state of the s	i	1	

	Г			(to 10) - (to 10) - (to 10)			
				/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進 行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十六	二科的展 4. 奇上星、技發 好號火	1	1.能正確念讀本課新詞,了解其 意義,並運用於日常生活中。 2.能運用於日常增麗尾」,並 「喉塞音 h」的正確拼讀,並應 用於日常生活中。 3.能運用網資料,並將所學實際使 用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 	1. 評 2. 評 3. 評	【科技教育】 科 J7 主動關注人 與科技、社會、 環的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
<u>ー</u>	二、	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【科技教育】
-	科技	-	語闡述大意。	題,並思辨其內容。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人
	的發		2. 能正確念讀本課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	2. 口語	與科技、社會、環
	展		意義,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型應用。	評量	境的關係。
	4. 好		3. 能正確進行「入聲韻尾」之	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	3. 書寫	【能源教育】
	奇號		「喉塞音 h」的正確拼讀,並應	問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	評量	能 J5 了解能源與
	上火		用於日常生活中。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	[©] Bg-IV-1 口語表達。		經濟發展、環境之
	星		4. 能運用網路資源學習閩南語、	行閩南語的口語表達。	│ [®] Bg-IV-2 書面表達。		間相互的影響與關
			查詢相關資料,並將所學實際使	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			聯。
			用在生活中。	思辨分析與解決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、 數理與閱讀問去語立咨判,准行名元與科			
				整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科			

				/專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十八	二、	1	1. 能了解課文內容,並使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	【科技教育】
	科技		語闡述大意。	題,並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	科 J7 主動關注人
	的發		2. 能正確念讀本課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	2. 口語	與科技、社會、環
	展		意義,並運用於日常生活中。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型應用。	評量	境的關係。
	4. 好		3. 能正確進行「入聲韻尾」之	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	3. 書寫	【能源教育】
	奇號		「喉塞音 h」的正確拼讀,並應	問題。	®Be-IV-1 數位資源。	評量	能 J5 了解能源與
	上火		用於日常生活中。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		經濟發展、環境之
	星		4. 能運用網路資源學習閩南語、	行閩南語的口語表達。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		間相互的影響與關
			查詢相關資料,並將所學實際使	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			聯。
			用在生活中。	思辨分析與解決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、			
				整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科			
				/專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題			
				的想法,以作為相互合作的基礎。			
十九	語文	1	1. 能認識不同人聲、大自然聲音	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	
	天地		及車聲的閩南語擬聲詞。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	評量	
	=		2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數位資源。	2. 書寫	
	擬聲		或自然界的聲音,以及描述事物	問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	評量	
	詞		情態。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	3. 觀察	
			3. 能了解閩南語特殊用語和華語	整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科		評量	
			不同之處,並能發覺閩南語之	/專業領域知能的發展。			
			美。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
二十	語文	1	1. 能認識不同人聲、大自然聲音	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語	

-							
(1/15)	天地		及車聲的閩南語擬聲詞。	題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	評量	
~1/16	=		2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Be-IV-1 數位資源。	2. 書寫	
第三	擬聲		或自然界的聲音,以及描述事物	問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	評量	
次定	詞		情態。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	3. 觀察	
期考)			3. 能了解閩南語特殊用語和華語	整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科		評量	
			不同之處,並能發覺閩南語之	/專業領域知能的發展。			
			美。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進			
				行表達溝通。			
二十一	綜合	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察	
	練習		語詞與句型。	題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	評量	
			2. 能了解各地方音差,並養成尊	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語	
			重的習慣。	要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	評量	
			3. 能依照課程內容進行練習,並	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決	[◎] Ac-IV-3 應用文體。	3. 書寫	
			融入於團體活動中。	問題。	Bc-IV-1 社區活動。	評量	
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
				並分享社會參與、團隊合作的經驗。			
				#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進			
				行閩南語的口語表達。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立			
				思辨分析與解決生活問題。			
				•			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版 本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節			
課程目標	2. 能能從應理了運從學在了運從從無所解解與關於學在了運從從不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	「凡考容」」 「思考容及運動同正殊學螢站海的人文と考察」 「思考的型類關別。 「思考」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個	於發表及對話之中。 必有所獲」的道理,並能用閩南語適切形容詩。 達意、抒發已見。 達想法、情感,進行價值判斷。 然。 然人物相關資料,並運用本課所學,進行獨立思考 並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀思 並發音正確。 料,並學會用閩南語適切形容。 保育」問題,並培養良好的公民素養。 中實踐海洋資源的永續發展,從而培養良好的「 元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並 滋味,並學會用閩南語適切形容。	辨分析。 點。 公民素養」。	文化的欣賞與尊重。			
國-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 階段 J-A2 專備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 領域核 閩-J-B1 以素養 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。								

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學	單元與 活動名	節	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
期程	稱	數		學習表現	學習內容		
-	一生望人位花人向.逐開	1	詞,明瞭其意義,並運 用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的 藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運 用。 [◎] Ab-IV-2 句型運 用。	觀察評量目書	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生牙有勤並超越人 生的各種挫折與苦 難,探討促進全人健 康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人 始名
			必有所獲」的道理,並 能用閩南語適切形容詩 句意義。 5. 能了解一字多音	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出 其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資 訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表 達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 Ba-IV-4 自我覺 察。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。		的各個面向,理性與 體與自由 會與自由與 性與 與自由 與 性與 與 數 體 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
<u>-</u>		0					

-	-						
三	一、人	1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
	生的向		使用閩南語闡述大意。	思辨其內容。	音。	聽力評量	品 EJU1 尊重生命。
	望 1.		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	【生命教育】
	人生逐		詞,明瞭其意義,並運	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		生 J7 面對並超越人
	位會開		用於發表及對話之中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生的各種挫折與苦
	花		3. 能理解閩南語詩文的	題。	用。		難,探討促進全人健
			藝術性內涵。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ab-IV-2 句型運		康與幸福的方法。
			4. 能從課程中體會「凡	享社會參與、團隊合作的經驗。	用。		生 J2 探討完整的人
			走過必留痕跡、凡耕耘	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		的各個面向,包括身
			必有所獲」的道理,並	其藝文特色。	讀。		體與心理、理性與感
			能用閩南語適切形容詩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	Ba-IV-4 自我覺		性、自由與命定、境
			白意義。	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	察。		遇與嚮往,理解人的
			5. 能了解一字多音	解。	Bb-IV-1 俗諺典		主體能動性,培養適
			「天」的不同發音,以	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	故。		切的自我觀。
			及一詞多義「烏暗」的	分析與解決生活問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
			不同意思。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資	源。		
			6. 能應用閩南語進行思	訊,體會作品的意境與美感。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			考、溝通及討論,表情	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	達。		
			達意、抒發己見。	達溝通。			
四	一、人	1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	生的向		容,並使用閩南語表達	思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律負責。
	望 2.		想法、情感,進行價值	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	【生命教育】
	固定心		判斷。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		生 J7 面對並超越人
	態,沿		2. 能正確念讀本課新	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生的各種挫折與苦
	路阻		詞,了解語詞意涵,並	析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	用。		難,探討促進全人健
	礙;成		運用於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	[◎] Ab-IV-2 句型運		康與幸福的方法。
	長心		3. 能了解一字多音,以	分析與解決生活問題。	用。		生 J2 探討完整的人
	態,一		及一詞多義的不同意	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整	[◎] Ac-IV-3 應用文		的各個面向,包括身
	生無礙		思。	理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業	贈。		體與心理、理性與感
			4. 能從課程中思考個人	領域知能的發展。	Ba-IV-4 自我覺		性、自由與命定、境
			的獨特性並肯定自我,	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材	察。		遇與嚮往,理解人的
			並用閩南語表達不放	或藝文活動的感想。	[◎] Bg-IV-1 口語表		主體能動性,培養適

			棄、堅持等積極向上的		達。		切的自我觀。
			觀點。		[◎] Bg-IV-2 書面表		
					達。		
五	一、人	1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	生的向		容,並使用閩南語表達	思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU4 自律負責。
	望 2.		想法、情感,進行價值	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書		【生命教育】
	固定心		判斷。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		生 J7 面對並超越人
	態,沿		2. 能正確念讀本課新	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分	[◎] Ac-IV-3 應用文		生的各種挫折與苦
	路阻		詞,了解語詞意涵,並	析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	唱。		難,探討促進全人健
	礙;成		運用於日常生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行	Ba-IV-4 自我覺		康與幸福的方法。
	長心		3. 能運用網路資源查詢	閩南語的口語表達。	察。		生 J2 探討完整的人
	態,一		運動、藝術與其他行業	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	[◎] Bg-IV-1 口語表		的各個面向,包括身
	生無礙		人物相關資料,並運用	分析與解決生活問題。	達。		體與心理、理性與感
			本課所學,進行獨立思	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材			性、自由與命定、境
			辨分析。	或藝文活動的感想。			遇與嚮往,理解人的
			4. 能從課程中思考個人				主體能動性,培養適
			的獨特性並肯定自我,				切的自我觀。
			並用閩南語表達不放				
			棄、堅持等積極向上的				
			觀點。				
六	一、人	1	1. 能理解並思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	生的向		容,並使用閩南語表達	思辨其內容。	音。	口語評量	品EJU4 自律負責。
	望 2.		想法、情感,進行價值	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	聽寫評量	【生命教育】
	固定心		判斷。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。	書寫評量	生 J7 面對並超越人
	態,沿		2. 能正確念讀本課新	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生的各種挫折與苦
	路阻		詞,了解語詞意涵,並	析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	用。		難,探討促進全人健
	礙;成		運用於日常生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	[◎] Ab-IV-2 句型運		康與幸福的方法。
	長心		3. 能了解一字多音,以	分析與解決生活問題。	用。		生 J2 探討完整的人
	態,一		及一詞多義的不同意	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整	◎Ac-IV-3 應用文		的各個面向,包括身
	生無礙		思。	理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業	體。		體與心理、理性與感
			4. 能從課程中思考個人	領域知能的發展。	Ba-IV-4 自我覺		性、自由與命定、境
			的獨特性並肯定自我,	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材	察。		遇與嚮往,理解人的

			並用閩南語表達不放	或藝文活動的感想。	®Bg-IV-1 口語表		主體能動性,培養適
			棄、堅持等積極向上的		達。		切的自我觀。
			觀點。		®Bg-IV-2 書面表		
					達。		
セ	語文天	1	1. 能學習閩南語不同句	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
	地一		型關係的連接詞。	思辨其內容。	音。	書寫評量	
	連接詞		2. 能在日常生活中正確	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
	(-)		使用閩南語連接詞,並	題。	用。		
			發音正確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行	[◎] Be-IV-1 數位資		
			3. 能了解閩南語特殊用	閩南語的口語表達。	源。		
			語和華語的異同。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整	®Bg-IV-1 口語表		
				理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業	達。		
				領域知能的發展。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	達。		
				達溝通。			
八	二、自	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
(3/31-	然的世		容,並使用閩南語闡述	思辨其內容。	音。	口語評量	環 J2 了解人與周遭
4/1 第一	界 3.		大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	動物的互動關係,認
次定期	思念火		2. 能正確念讀本課新	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		識動物需求,並關切
考)	金蛄		詞,明瞭其意義,並運	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞應		動物福利。
			用於日常生活中。	題。	用。		【戶外教育】
			3. 能從課程中了解螢火	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	[◎] Ab-IV-2 句型應		户 J3 理解知識與生
			蟲生存的困境及發光的	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	用。		活環境的關係,獲得
			差異性,並學會用閩南	解。	[◎] Ac-IV-2 散文選		心靈的喜悅,培養積
			語適切形容。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	讀。		極面對挑戰的能力與
				分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		態度。
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資	達。		
				訊,體會作品的意境與美感。			
九	二、自	1	1. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
	然的世		詞,明瞭其意義,並運	思辨其內容。	音。	聽寫評量	環 J2 了解人與周遭
	界 3.		用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	動物的互動關係,認
	思念火		2. 能認識並正確念出本	題,並藉以增進溝通協調。	寫。	觀察評量	識動物需求,並關切

$oxed{3.}$ 能運用網路資源學習 $oxed{1-IV-5}$ 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, $oxed{^{\circ}Ab-IV-2}$ 句型應 $oxed{eta}$ 戶 $oxed{J3}$ 理	· · · =
	2解知識與生
	勺關係,獲得
	善悦,培養積
	兆戰的能力與
$igg $ 4. 能從課程中了解螢火 $ig $ #2- $oxdot{IV}$ -3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩 $ig $ $ig $ Bd- $oxdot{IV}$ -1 環境保 $ig $ 態度。	
$oxed{eta}$ 差異性,並學會用閩南 $oxed{3-IV-1}$ 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 $oxed{eta}$ Bd- $oxed{IV-2}$ 生態保	
語適切形容。 不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了 育。	
5. 能從「走揣火金蛄」 解。 [®] Be-IV-1 數位資	
的活動,探討「生態保 $3-IV-2$ 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨 I 源。	
育」問題,並培養良好 分析與解決生活問題。 □Bg-IV-1 口語表	
達溝通。	
十	汝育】
	解人與周遭
界 3. 大意。 $\#1-IV-3$ 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析 $\#Aa-IV-2$ 漢字書 觀察評量 $\#Ab+IV-3$ 動物的 $\#Ab+IV-2$ 漢字書 観察評量 $\#Ab+IV-3$ 動物的 $\#Ab+IV-3$ がある。	互動關係,認
思念火 2. 能正確念讀本課新 資訊的正確性,並重視資訊倫理。	客求,並關切
$lacksymbol{\parallel}$ 金蛄 $lacksymbol{\parallel}$ 詞,明瞭其意義,並運 $lacksymbol{\parallel}1-IV-5$ 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, $lacksymbol{\parallel}^{\circ}Ab-IV-1$ 語詞應 $lacksymbol{\parallel}$ 動物福利	ा ०
用於日常生活中。 並培養多元文化的精神。 用。 【戶外教	汝育】
$igg $ 3. 能認識並正確念出本 $igg $ $2-IV-1$ 能適切的運用閩南語表達並解決問 $igg $ $^{\odot}$ $Ab-IV-2$ 句型應 $igg $ 戶 $J3$ 理	2解知識與生
課一字多音、一詞多義 題。 用。 活環境的	勺關係,獲得
的語詞。	喜悅,培養積
4. 能運用網路資源學習 南語的口語表達。 讀。 極面對排	兆戰的能力與
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
料,並將所學實際使用 不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了 養。	
□ 5. 能從課程中了解螢火 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨 1 護。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
蟲生存的困境及發光的 分析與解決生活問題。 □®Bd-IV-2 生態保 □	
差異性,並學會用閩南 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資 育。	
語適切形容。 訊,體會作品的意境與美感。 [©] Be-IV-1 數位資	

			6. 從「走揣火金蛄」的	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	源。		
			活動,探討「生態保	達溝通。	®Bg-IV-1 口語表		
			育」問題,並培養良好		達。		
			的公民素養。				
+-	二、自	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Ab-IV-1 語詞應	觀察評量	【環境教育】
	然的世		容,並使用閩南語闡述	思辨其內容。	用。	口語評量	環 J2 了解人與周遭
	界 4.		大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Ab-IV-2 句型運	書寫評量	動物的互動關係,認
	飛烏		2. 能正確念讀本課新	題,並藉以增進溝通協調。	用。	聽寫評量	識動物需求,並關切
	·		詞,明瞭其意義,並運	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ac-IV-2 散文選		動物福利。
			用於發表及對話之中。	題。	i		【戶外教育】
			3. 能運用網路資源學習	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	®Ba-IV-4 自我覺		户 J3 理解知識與生
			閩南語、查詢相關資	分析與解決生活問題。	察。		活環境的關係,獲得
			料,並將所學實際使用	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	®Bg-IV-1 口語表		心靈的喜悅,培養積
			在生活中。	達溝通。	達。		極面對挑戰的能力與
					®Bh-IV-1 物產景		態度。
					觀。		【海洋教育】
					[◎] Bh-IV-2 區域人		海 J13 探討海洋對
					文。		陸上環境與生活的影
					[◎] Bh-IV-3 海洋文		響。
					化。		
十二	二、自	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	然的世			題,並藉以增進溝通協調。	音。	口語評量	環 J2 了解人與周遭
	界 4.		大意。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	動物的互動關係,認
	飛鳥		2. 能正確念讀本課新	題。	寫。	書寫評量	識動物需求,並關切
			詞,明瞭其意義,並運	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ab-IV-1 語詞應		動物福利。
			用於發表及對話之中。	享社會參與、團隊合作的經驗。	用。		【戶外教育】
			3. 能理解閩南語詩文的	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩	[◎] Ab-IV-2 句型運		戶 J3 理解知識與生
			藝術性內涵。	南語的口語表達。	用。		活環境的關係,獲得
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理	[◎] Ba-IV-4 自我覺		心靈的喜悅,培養積
			課一字多音、一詞多義	與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領			極面對挑戰的能力與
			的語詞。	域知能的發展。	Bc-IV-2 公民素		態度。
			5. 能運用網路資源學習	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資	養。		【海洋教育】

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	海 J13 探討海洋對
料,並將所學實際使用 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、 護。	陸上環境與生活的影
在生活中。	響。
6. 能從課程中認知海洋 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表 育。	
│ │ │ │ │ │ 資源的重要性,並從中 │ 達溝通。 │ │ □ Bd-IV-3 海洋保 │ □ Bd-IV-3 Add □	
實踐海洋資源的永續發 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想 育。	
│ │ │ │ │ │ 展,從而培養良好的 │ 法,以作為相互合作的基礎。 │ ◎ Be-IV-1 數位資 │	
「公民素養」。 源。 源。	
7. 能應用閩南語進行思 □ Bg-IV-1 口語表 □ Bg-IV-1 □ III B Bg-IV-1 □	
考、溝通及討論,表情 違。	
達意、抒發己見。	
達。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
十三 二、自 1 1.能了解課文文章內 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並 ®Aa-IV-1 羅馬拼 觀察評量	【環境教育】
然的世常,並使用閩南語闡述。思辨其內容。	環 J2 了解人與周遭
】	動物的互動關係,認
飛鳥 2. 能正確念讀本課新 題,並藉以增進溝通協調。 寫。	識動物需求,並關切
│ │ │ │ │ │ │ 詞,明瞭其意義,並運 │2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問 │ [◎] Ab-IV-2 句型運	動物福利。
用於發表及對話之中。 題。 用。	【戶外教育】
3. 能理解閩南語詩文的 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨 □Ac-IV-2 散文選	戶 J3 理解知識與生
藝術性內涵。 分析與解決生活問題。 讀。	活環境的關係,獲得
4. 能認識並正確念讀本 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資 ®Be-IV-1 數位資	心靈的喜悅,培養積
課一字多音、一詞多義、訊,體會作品的意境與美感。 源。	極面對挑戰的能力與
	態度。
5. 能運用網路資源學習 達。	【海洋教育】
関南語、查詢相關資	海 J13 探討海洋對
料,並將所學實際使用	陸上環境與生活的影
在生活中。	響。
- - - - - - - - -	
®Bh-IV-2 區域人	
文。	

	視 以字百昧	1工(山)	1上/口 브				-
十四	語文天	1	1. 能學習閩南語不同句	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
(5/13)	地二		型關係的連接詞。	思辨其內容。	音。	書寫評量	
~5/14	連接詞		2. 能在日常生活中正確	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
第二	(=)		使用閩南語連接詞,並	題。	用。		
次定			發音正確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行	[◎] Be-IV-1 數位資		
期考)			3. 能了解閩南語特殊用	閩南語的口語表達。	源。		
			語和華語的異同。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整	[◎] Bg-IV-2 書面表		
				理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專	達。		
				業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表			
				達溝通。			
十五	三、多	1	1. 能了解課文內容,明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
	元的文		白新詩與散文的不同,	思辨其內容。	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳統
	化 5.		並使用閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	制度運作背後的文化
	蘭嶼		意。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		意涵。
	tatala		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
	落水典		詞,明瞭其意義,並運	題。	用。		多 J4 了解不同群體
	禮		用於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		間如何看待彼此的文
			3. 能認識並正確念讀本	享社會參與、團隊合作的經驗。	讀。		化。
			課一字多音、一詞多義	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文化
			的語詞。	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	養。		接觸時可能產生的衝
			4. 能運用網路資源學習	解。	[◎] Be-IV-1 數位資		突、融合或創新。
			閩南語、查詢相關資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	源。		
			料,並將所學運用於生	分析與解決生活問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			活中。	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理	達。		
			5. 能從「tatala」的落	解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			水典禮,了解臺灣多元	識。	達。		
			文化之美,探討保存傳	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	[◎] Bh-IV-1 物產景		
			統文化的相關問題,並	達溝通。	觀。		
			培養對不同的文化的欣		[◎] Bh-IV-2 區域人		
			賞與尊重。		文。		
					[◎] Bh-IV-3 海洋文		
	•					_	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1			
					化。		
十六	三、多	1	1. 能了解課文內容,明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
	元的文		白新詩與散文的不同,	思辨其內容。	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳統
	化 5.		並使用閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	聽寫評量	制度運作背後的文化
	蘭嶼		意。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		意涵。
	tatala		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
	落水典		詞,明瞭其意義,並運	題。	用。		多 J4 了解不同群體
	禮		用於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		間如何看待彼此的文
			3. 能認識並正確念讀本	享社會參與、團隊合作的經驗。	讀。		化。
			課一字多音、一詞多義	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文化
			的語詞。	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	養。		接觸時可能產生的衝
			4. 能運用網路資源學習	解。	[◎] Be-IV-1 數位資		突、融合或創新。
			閩南語、查詢相關資	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	源。		
			料,並將所學運用於生	達溝通。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			活中。		達。		
			5. 能從「tatala」的落		[◎] Bg-IV-2 書面表		
			水典禮,了解臺灣多元		達。		
			文化之美,探討保存傳		[◎] Bh-IV-3 海洋文		
			統文化的相關問題,並		化。		
			培養對不同的文化的欣				
			賞與尊重。				
十七	三、多	1	1. 能了解課文內容,明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教育】
	元的文		白新詩與散文的不同,	思辨其內容。	音。	書寫評量	原 J7 認識部落傳統
	化 5.		並使用閩南語闡述大	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書		制度運作背後的文化
	蘭嶼		意。	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		意涵。
	tatala		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
	落水典		詞,明瞭其意義,並運	題。	用。		多 J4 了解不同群體
	禮		用於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		間如何看待彼此的文
			3. 能認識並正確念讀本	享社會參與、團隊合作的經驗。	讀。		化。
			課一字多音、一詞多義	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文化
			的語詞。	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	養。		接觸時可能產生的衝
			4. 能運用網路資源學習	解。	[◎] Be-IV-1 數位資		突、融合或創新。

			閩南語、查詢相關資料,並將所學運用於生活中。 5.能從「tatala」的落水典禮,了解臺灣多元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	源。		
			培養對不同的文化的欣 賞與尊重。		[®] Bh-IV-2 區域人 文。 [®] Bh-IV-3 海洋文 化。		
十八	三元化我本高姐、的 6. 的學崎	1	1. 容大之。 三詞用 為 國 內 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語為情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語表達對其他國家、語言及文化的認識與重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 用。 ◎Ac-IV-2 散 位 讀。 ◎Be-IV-1 數 條 形 -IV-1 國際理 解。	觀語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【多元文化教育】 多 J4 了解有待他们不同人, 了解有待他的。
十九	三、多 元的文	I	 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並運 	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體

	想以字百 蔬	1工(叫					
	化 6.		用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	間如何看待彼此的文
	我的日		2. 能運用網路資源學習	並培養多元文化的精神。	寫。		化。
	本學生		閩南語、查詢相關資	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文化
	高崎小		料,並將所學實際使用	享社會參與、團隊合作的經驗。	用。		接觸時可能產生的衝
	姐		在生活中。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行	[◎] Be-IV-1 數位資		突、融合或創新。
			3. 能從課程中體會人生	閩南語的口語表達。	源。		【國際教育】
			過程恰如萬物的各種滋	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀			國 J9 運用跨文化溝
			味,並學會用閩南語適	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了			通技巧參與國際交
			切形容。	解。			流。
			4. 能主動探索各國文化	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨			
			習慣、飲食差異,進而	分析與解決生活問題。			
			開闊視野增進國際觀。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整			
				理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
二十	三、多	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
(6/25)	元的文		容,並使用閩南語闡述	思辨其內容。	音。	觀察評量	多 J4 了解不同群體
~6/26	化 6.		大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	間如何看待彼此的文
第三	我的日		2. 能正確念讀本課新	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		化。
次定	本學生		詞,明瞭其意義,並運	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分	[◎] Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文化
期考)	高崎小		用於日常生活中。	析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	用。		接觸時可能產生的衝
	姐		3. 能運用網路資源學習	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,	[◎] Ab-IV-2 句型應		突、融合或創新。
			閩南語、查詢相關資	並培養多元文化的精神。	用。		【國際教育】
			料,並將所學實際使用	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ac-IV-2 散文選		國 J9 運用跨文化溝
			在生活中。	題。	讀。		通技巧參與國際交
			4. 能從課程中體會人生	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行	Bc-IV-2 公民素		流。
			過程恰如萬物的各種滋	閩南語的口語表達。	養。		
			味,並學會用閩南語適	#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、	[◎] Be-IV-1 數位資		
			切形容。	語言及文化的認識與尊重。	源。		
			5. 能主動探索各國文化	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	[◎] Bh-IV-1 物產景		
			習慣、飲食差異,進而	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	觀。		
			開闊視野增進國際觀。	解。	Bi -IV-1 國際理		
			6. 能從「關心他人」,	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整	解。		
					•		

			探討「資訊」與「人際	理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業			
			溝通」問題,並培養良	領域知能的發展。			
			好的「公民素養」。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表			
				達溝通。			
二十一	一、人	1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	生的向		使用閩南語闡述大意。	思辨其內容。	音。	口語評量	品 EJU1 尊重生命。
	望 1.		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	【生命教育】
	人生逐		詞,明瞭其意義,並運	題,並藉以增進溝通協調。	寫。		生 J7 面對並超越人
	位會開		用於發表及對話之中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生的各種挫折與苦
	花		3. 能理解閩南語詩文的	題。	用。		難,探討促進全人健
			藝術性內涵。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分	[◎] Ab-IV-2 句型運		康與幸福的方法。
			4. 能從課程中體會「凡	享社會參與、團隊合作的經驗。	用。		生 J2 探討完整的人
			走過必留痕跡、凡耕耘	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		的各個面向,包括身
			必有所獲」的道理,並	其藝文特色。	讀。		體與心理、理性與感
			能用閩南語適切形容詩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	Ba-IV-4 自我覺		性、自由與命定、境
			句意義。	不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了	察。		遇與嚮往,理解人的
			5. 能了解一字多音	解。	Bb-IV-1 俗諺典		主體能動性,培養適
			「天」的不同發音,以	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	故。		切的自我觀。
			及一詞多義「烏暗」的	分析與解決生活問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
			不同意思。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資	源。		
			6. 能應用閩南語進行思	訊,體會作品的意境與美感。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			考、溝通及討論,表情	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表	達。		
			達意、抒發己見。	達溝通。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。