臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3	)節,本學期共({	33 )節
課程目標	本本殊通 課 司 題反外題裁學職者訊訊力角考習習握到 題反外題裁學職者訊訊力角考習習握到	看 名 個品文人話認識學化學集,資而所策執句溝所告 司 人德化類、同各生等習資歸訊參得略行型通學的 子 知,及對短、國認閱分料類,與的的並,互於動 關 培認民土短素的體略實展序理短做和改會閱生物 係 養同情地篇養人識來與學。解劇合練進寫讀活的 子 個、,所故,文讀幫意習 文演理習。。聽情的 子	居 時 等 等 等 前 大 世 賞 而成、 識動定理,材 。 。 中 向 觀實尊嚴記國並和文培 。 。 政 理 中 。 。 選重重、際能重本養 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	題寫 公司音每要之音 能 , 的 價文養報性。養 力 , 面。 的理圖及 體 並 影。 影 一面 不 力 (價心表和)識 了 《響 一個人、生 讀解》。 。 解	題。 取評的養 者 動。 附 一	培養學生多元觀點	。英語作為溝
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演 了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英 與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能	語文的基礎素養,在	在日常生活常見情境。	中,能運用所學	:字詞、句型	及肢體語言進行適	

				課程架構脈	 烙		
hi ca ila ca	W - 4 > 4 > 4 > 4	<i>+t</i>	<b>约 37 - 1</b> II	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	說故事	3	1.透過故事書形	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	閱 J1 發展多元文本
	Lesson 1 Have		式,讓學生從	堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段	課堂參與	的閱讀策略。
	You Ever Heard		故事人物性格	詞。	所學字詞。	學習態度	閱 J5 活用文本,認
	of A Christmas		的轉變對角色	1-IV-3 能聽懂基本	Ad-IV-1國中階段所	口說練習	識並運用滿足基本
	Carol?		有更深一層的	或重要句型的句	學文法句型。	合作能力	生活需求所使用之
			理解。	子。	Ae-IV-1簡易歌謠、		文本。
			2.能活用所學的字	2-IV-5 能以簡易的	韻文、短文、故事		<b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀
			彙與聽力策	英語表達個人的	及短劇。		相關的學習活動,
			略。	需求、意願和感	Ae-IV-8簡易故事及		並與他人交流。
			3.能透過角	受。	短文的大意。		品 J1 溝通合作與和
			色的話語	2-IV-6 能依人、	B溝通功能		諧 人際關係。
			或行為進	事、時、地、物	B-IV-2 國中階段所		品 J5 資訊與媒體的
			行推論,	作簡易的描述或	學字詞及句型的生		公共性與社會責
			以對故事	回答。	活溝通。		任。
			角色有更	2-IV-7 能依人、	B-IV-3 語言與非語		
			深一層的	事、時、地、物	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			理解。	作簡易的提問。	求重述、手勢、表		
			4.運用所學字詞、	2-IV-10 能以簡易	情等)。		
			<b>句型進行溝通</b>	的英語描述圖			
			互動。	片。	求、意願和感受的		
			5.延伸學習	3-IV-6 能看懂基本	表達。		
			至課堂	的句型	B-IV-5 人、事、		
			外,豐富	3-IV-7 能了解對話	時、地、物的描述		
			個人知	的主要內容。	問答。		
			識。	4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-8 引導式討		
				階段基本常用字	論。		
				詞。	C文化與習俗		
				4-IV-3 能掌握正確	C-IV-3 文化習俗的		

			<b>本声16</b> 5 声 1. 14	つ知り苦く		
			書寫格式寫出英			
			文句子。	C-IV-4 基本的世界		
			5-IV-1 能聽懂、讀	觀。		
			懂國中階段基本	D思考能力		
			字詞,並使用於	D-IV-1 依綜合資訊		
			簡易日常溝通。	作合理猜測。		
			5-IV-2 能掌握國中	D-IV-2 二至三項訊		
			階段所學字詞及	息的比較、歸類、		
			句型,適當地使	排序的方法。		
			用於日常生活之			
			溝通。			
			◎6-IV-1 樂於參與			
			課堂中各類練習			
			活動,不畏犯			
			錯。			
			7-IV-2 善用相關主			
			題之背景知識,			
			以利閱讀或聽力			
			理解。			
			7-IV-3 利用語言與			
			非語言溝通策略			
			(如請求重述、手			
			勢、表情等)提升			
			溝通效能。			
			8-IV-5 能具有基本			
			的世界觀。			
_	說故事 3	3 1.透過故事書形		A語言知識	課本及習作提問及討論	<b>閱 J1</b> 發展多元文本
	Lesson 1 Have	式,讓學生從				的閱讀策略。
	You Ever Heard	故事人物性格	· ·	所學字詞。	學習態度	<b>閱 J5</b> 活用文本,認
	of A Christmas	的轉變對角色				識並運用滿足基本
	Carol?	有更深一層的		學文法句型。	合作能力	生活需求所使用之
		理解。	一 子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、	□ +F N□ / 4	文本。
		ユバ	1 1	11011111111111111111111111111111111111		ヘケ

C5-1 領域字音珠性(i	2.能活用所學的字	2_IV_5 能 11 箱 且 43	韻文、短文、故事	<b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀
			•	
	果 與 ಪ 刀 束	· -		相關的學習活動,
			Ae-IV-8簡易故事及	並與他人交流。
		受。	短文的大意。	品 J1 溝通合作與和
		2-IV-6 能依人、		諧 人際關係。
		·	B-IV-2 國中階段所	品 J5 資訊與媒體的
		作簡易的描述或	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	公共性與社會責
		回答。	活溝通。	任。
	, ,		B-IV-3 語言與非語	
			言的溝通策略(如請	
		·	求重述、手勢、表	
	4.運用所學字詞、	2-IV-10 能以簡易	情等)。	
			B-IV-4 個人的需	
	互動。	片。	求、意願和感受的	
	5.延伸學習	3-IV-6 能看懂基本	表達。	
	至課堂	的句型	B-IV-5 人、事、	
	外,豐富	3-IV-7 能了解對話	時、地、物的描述	
	個人知	的主要內容。	問答。	
	<b>識。</b>	4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-8 引導式討	
		階段基本常用字	論。	
		詞。	C文化與習俗	
		4-IV-3 能掌握正確	C-IV-3 文化習俗的	
		書寫格式寫出英	了解及尊重。	
			C-IV-4 基本的世界	
		5-IV-1 能聽懂、讀		
		懂國中階段基本		
			D-IV-1 依綜合資訊	
		簡易日常溝通。	作合理猜測。	
			D-IV-2 二至三項訊	
		階段所學字詞及		
		句型,適當地使		
		用於日常生活之	1 41 1 4 1 4 1 4 1 M	
		71 X T T T T C		

				溝通。			
				◎6-IV-1 樂於參與			
				課堂中各類練習			
				活動,不畏犯			
				錯。			
				7-IV-2 善用相關主			
				題之背景知識,			
				以利閱讀或聽力			
				理解。			
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
=	說故事	3	1.透過故事書形	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	閱 J1 發展多元文本
	Lesson 1 Have		式,讓學生從	堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段	課堂參與	的閱讀策略。
	You Ever Heard		故事人物性格	詞。	所學字詞。	學習態度	閱 J5 活用文本,認
	of A Christmas		的轉變對角色	1-IV-3 能聽懂基本	Ad-IV-1國中階段所	口說練習	識並運用滿足基本
	Carol?		有更深一層的	或重要句型的句	學文法句型。	合作能力	生活需求所使用之
			理解。	子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、		文本。
			2.能活用所學的字	2-IV-5 能以簡易的	韻文、短文、故事		閱 J9 樂於參與閱讀
			彙與聽力策	英語表達個人的	及短劇。		相關的學習活動,
			略。	需求、意願和感	Ae-IV-8簡易故事及		並與他人交流。
			3.能透過角	受。	短文的大意。		品 J1 溝通合作與和
			色的話語	2-IV-6 能依人、	B溝通功能		諧 人際關係。
			或行為進	事、時、地、物	B-IV-2 國中階段所		品 J5 資訊與媒體的
			行推論,	作簡易的描述或	學字詞及句型的生		公共性與社會責
			以對故事	回答。	活溝通。		任。
			角色有更	2-IV-7 能依人、	B-IV-3 語言與非語		
			深一層的	事、時、地、物	言的溝通策略(如請		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
理解。	作簡易的提問。	求重述、手勢、表
4.運用所學字詞、	2-IV-10 能以簡易	情等)。
<b>向型進行溝通</b>	的英語描述圖	B-IV-4 個 人 的 需
互動。	片。	求、意願和感受的
5.延伸學習	3-IV-6 能看懂基本	表達。
至課堂	的句型	B-IV-5 人、事、
外,豐富	3-IV-7 能了解對話	時、地、物的描述
個人知	的主要內容。	問答。
<b>i</b> 能。	4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-8 引導式討
	階段基本常用字	論。
	詞。	C文化與習俗
	4-IV-3 能掌握正確	C-IV-3 文化習俗的
	書寫格式寫出英	了解及尊重。
	文句子。	C-IV-4 基本的世界
	5-IV-1 能聽懂、讀	觀。
	懂國中階段基本	D思考能力
	字詞,並使用於	D-IV-1 依綜合資訊
	簡易日常溝通。	作合理猜測。
	5-IV-2 能掌握國中	D-IV-2 二至三項訊
	階段所學字詞及	息的比較、歸類、
	<b>句型</b> ,適當地使	排序的方法。
	用於日常生活之	
	溝通。	
	◎6-IV-1 樂於參與	
	課堂中各類練習	
	活動,不畏犯	
	錯。	
	7-IV-2 善用相關主	
	題之背景知識,	
	以利閱讀或聽力	
	理解。	
	7-IV-3 利用語言與	

	当际任(哈亚/川里						
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
四	看世界	3	1.認識並介紹世界	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J6 分析不同群體
	Lesson 2 Fun		各國有趣的趣	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所	課堂參與	的文化如何影響社
	Runs Are Held		味路跑。	詞。	學字詞。	學習態度	會與生活方式。
	All Around the		2.能活用所學的字	1-IV-3 能聽懂基本	Ad-IV-1國中階段所	口說練習	多 J11 增加實地體
	World		彙與聽力策	或重要句型的句	學的文法句型。	合作能力	驗與行動學習,落
			来 <del>只</del> 轭 <i>刀</i> 水	子。	Ae-IV-5不同體裁、	1 1 1 NC / 1	實文化實踐力。
			3.能使用圖像化整	1-IV-4 能聽懂日常	不同主題之簡易文		國 J2 具備國際視野
			理資訊,以視		· 一		的國家意識。
			理 貝 訊 , 以 祝 覺 化 方 式 呈 現		•		
					B溝通功能 BW2 图中毗仍公		國 J4 尊重與欣賞世
			文本篇章結構	*2-IV-12 能以簡易	B-IV-2 國中階段所		界不同文化的價
			的關鍵成分。	的英語參與引導	學字詞及句型的生		值。
			4.運用所學字詞、	式討論。	活溝通。		國 J6 具備參與國際
			<b></b> 句型進行適切	*2-IV-13能依主題 或情境以簡易英	B-IV-3 語言與非語		交流活動的能力。
			合宜的溝通互	語進行日常生活	言的溝通策略(如請		
			動。	溝通。	求重述、手勢、表		
			5.延伸學習至課堂	3-IV-6 能看懂基本	情等)。		
			外,豐富個人知	的句型。	B-IV-4 個人的需		
			識。	*3-IV-12 能熟悉重	求、意願和感受的		
				要的閱讀技巧,	表達。		
				如擷取大意、猜	B-IV-5 人、事、		
				測字義、推敲文	時、地、物的描述		
				章、預測後續文	及問答。		
				意及情節發展。	B-IV-6圖片描述。		
				4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-8 引導式討		
				階段基本常用字	論。		
				詞。	C文化與習俗		
				₽ <b>-/</b> 1 ~			

01 负数字目标住(调定//) 国			
	4-IV-5 能以提示寫	C-IV-2 國內外的風	
	出正確達意的簡	土民情。	
	單句子。	C-IV-3文化習俗的	
	4-IV-6能將簡易的		
	中文句子譯成英	C-IV-4 基本的世界	
	文。	觀。	
	5-IV-1 能聽懂、讀	D思考能力	
	懂國中階段基本	D-IV-1 依綜合資訊	
	字詞,並使用於	作合理猜測。	
	簡易日常溝通。	D-IV-2 二至三項訊	
	5-IV-2 能掌握國中	息的比較、歸類、	
	階段所學字詞及	排序的方法。	
	句型,適當地使	D-IV-3 訊息因果關	
	用於日常生活之	係的釐清。	
	溝通。	小时里仍	
	*6-IV-6 主動從網		
	路或其他課外材		
	料,搜尋相關英		
	語文資源,並與		
	教師及同學分		
	享。		
	7-IV-2 善用相關主		
	題之背景知識,		
	以利閱讀或聽力		
	理解。		
	8-IV-3 能了解國內		
	外風土民情及主		
	要節慶習俗,並		
	加以比較。		
	8-IV-4 能了解尊重		
	不同之文化習		
	俗。		
	,-		

0/ 0/ 3/ 5	日本生(明正/口 里						
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-2 二至三項訊			
				息的比較、歸			
				類、排序的方			
				法。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
五	看世界	3	1.認識並介紹世界	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	多 J6 分析不同群體
	Lesson 2 Fun		各國有趣的趣	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所	提問及討論	的文化如何影響社
	Runs Are Held		味路跑。	三一/// 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學字詞。	課堂參與	會與生活方式。
	All Around the		2.能活用所學的字	,	Ad-IV-1國中階段所		多 J11 增加實地體
	World		彙與聽力策	或重要句型的句	學的文法句型。	子自 忘 及 口 說 練 習	驗與行動學習,落
			略。	子。	Ae-IV-5不同體裁、		實文化實踐力。
			3.能使用圖像化整	1   1-IV-4 能聽懂日常	不同主題之簡易文	口下肥刀	國 J2 具備國際視野
				,	个问主 超 之 间 勿 义 章。		的國家意識。
			理資訊,以視		'		•
			<b>覺化方式呈現</b>		B溝通功能 BNO B中歌の公		國 J4 尊重與欣賞世
			文本篇章結構	*2-IV-12 能以簡易	B-IV-2 國中階段所		界不同文化的價
			的關鍵成分。	的英語參與引導	學字詞及句型的生		值。
			4. 運用所學字詞、	式討論。	活溝通。		國 J6 具備參與國際
			<b>向型進行適切</b>	*2-IV-13能依主題	B-IV-3 語言與非語		交流活動的能力。
			合宜的溝通互	或情境以簡易英   語進行日常生活	言的溝通策略(如請		
			動。	溝通。	求重述、手勢、表		
			5.延伸學習至課堂	3-IV-6 能看懂基本	情等)。		
			外,豐富個人知	的句型。	B-IV-4 個人的需		
			識。	*3-IV-12 能熟悉重	求、意願和感受的		
				要的閱讀技巧,	表達。		
				如擷取大意、猜	B-IV-5 人、事、		
				測字義、推敲文	時、地、物的描述		
				章、預測後續文	及問答。		
				一			

意及情節發展。	B-IV-6圖片描述。	 
4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-8 引導式討	
階段基本常用字	論。	
詞。	C文化與習俗	
4-IV-5 能以提示寫	C-IV-2 國內外的風	
出正確達意的簡	土民情。	
單句子。	C-IV-3文化習俗的	
4-IV-6能將簡易的	了解及尊重。	
中文句子譯成英	C-IV-4 基本的世界	
文。	觀。	
5-IV-1 能聽懂、讀	D思考能力	
懂國中階段基本	D-IV-1 依綜合資訊	
字詞,並使用於	作合理猜測。	
簡易日常溝通。	D-IV-2 二至三項訊	
5-IV-2 能掌握國中	息的比較、歸類、	
階段所學字詞及	排序的方法。	
<b>句型</b> ,適當地使	D-IV-3 訊息因果關	
用於日常生活之	係的釐清。	
溝通。		
*6-IV-6 主動從網		
路或其他課外材		
料,搜尋相關英		
語文資源,並與		
教師及同學分		
享。		
7-IV-2 善用相關主		
題之背景知識,		
以利閱讀或聽力		
理解。		
8-IV-3 能了解國內		
外風土民情及主		
要節慶習俗,並		

	Г			1			T
				加以比較。			
				8-IV-4 能了解尊重			
				不同之文化習			
				俗。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-2 二至三項訊			
				息的比較、歸			
				類、排序的方			
				法。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
六	看世界	3	1.認識並介紹世界	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	多 J6 分析不同群體
	Lesson 2 Fun		各國有趣的趣	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所	提問及討論	的文化如何影響社
	Runs Are Held		味路跑。	詞。	學字詞。	課堂參與	會與生活方式。
	All Around the		2.能活用所學的字	1-IV-3 能聽懂基本	Ad-IV-1國中階段所	學習態度	多 J11 增加實地體
	World		彙 與 聽 力 策	或重要句型的句	學的文法句型。	口說練習	驗與行動學習,落
			略。	子。	Ae-IV-5不同體裁、	合作能力	實文化實踐力。
			3.能使用圖像化整	1-IV-4 能聽懂日常	不同主題之簡易文		國 J2 具備國際視野
			理資訊,以視	生活對話的主要	章。		的國家意識。
			覺化方式呈現	內容。	B溝通功能		國 J4 尊重與欣賞世
			文本篇章結構	*2-IV-12 能以簡易	B-IV-2 國中階段所		界不同文化的價
			的關鍵成分。	的英語參與引導	學字詞及句型的生		值。
			4.運用所學字詞、	式討論。	活溝通。		國 J6 具備參與國際
			<b>句型進行適切</b>	*2-IV-13能依主題	B-IV-3 語言與非語		交流活動的能力。
			合宜的溝通互	或情境以簡易英	言的溝通策略(如請		
			動。	語進行日常生活	求重述、手勢、表		
			5.延伸學習至課堂	溝通。 3-IV-6 能看懂基本	情等)。		
			外,豐富個人知	3-1V-0			
			識。	的可至。   *3-IV-12 能熟悉重			
				J-1 V - 1 4			

要的閱讀技巧, 如觀取大意、指 源文、預測整續。 4-IV-1能辨寫國中 階段基本常用字 詞。 4-IV-5能以提示的 單句子。 4-IV-6能將簡為的 單句子。 4-IV-6能將簡為的 文。 (E) 四內外的風 上民情多之他與 四內外的風 上民情多之他。 (E) 四內外的風 上民情多之他。 (E) 四內外的風 上民情多之他。 (E) 四內外的風 上民情多之化重。 (E) 四內的一段是主義的 (E) 四內(B) 一段的此的之主義 (E) 四人(B) 前頭、 (E) 四人(B) 前面、 (E) 四人(B) 面、 (E) 四人(B) 面
---

t	Review I	3	1.認識並介紹世界	理R-IV-3 能是 8-IV-3 能是 8-IV-4 能觀二比排 解B的 8-IV-5 不能 8-IV-5 不能 8-IV-5 不能 8-IV-2 的 9-IV-1 的 9-IV-1 电 1-IV-1 能 1-IV-1 能		課本	多 J6 分析不同群體
(10/14~10 /15 第一 次定期考)	Reading Corner I (第一次段考)		各味活與。 多路用與 多路所與 多時, 一學 一學 一學 一學 一學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	堂中所學字記記 中所學字記記 中所學字記記 中所學 会-IV-8 能學 子-IV-8 能 通 調 会 子-IV-6 的 出 型 基 型 子 子 名 、 語 要 。 3-IV-6 的 是 五 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 る 名 る 名 る	Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型體的文法可見體易 Ae-IV-5不同意體易文不同主題之章。 D思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		的會 <b>J11</b> 增學 <b>J2</b> 具備國 <b>J4</b> 明

動。	的主要內容。	息的比較、歸類、	
5.延伸學習至課堂	*3-IV-16 能閱讀不	· ·	
外,豐富個人知		D-IV-3 訊息因果關	
識。	題的簡易文章。	係的釐清。	
	4-IV-1 能拼寫國中		
	階段基本常用字		
	詞。		
	*5-IV-5 能運用字		
	母拼讀規則讀出		
	及拼寫英文字		
	詞。		
	6-IV-2 主動預習、		
	複習並將學習內		
	容做基本的整理		
	歸納。		
	7-IV-4 能對教師或		
	同學討論的內容		
	觸類旁通、舉一		
	反三。		
	7-IV-5 能訂定英文		
	學習計畫,檢視		
	自我過程並隨時		
	改進。		
	8-IV-4 能具有基本		
	的世界觀。		
	9-IV-1 能綜合相關		
	資訊作合理猜		
	測。		
	9-IV-2 能把二至三		
	項訊息的比較、		
	歸類、排序的方		
	法。		

				0.777.0.11.1.15			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
^	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識實 技概念。 2.能分析容內 之,能分析容者度 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	關係。 ◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學字懂多 1-IV-3 能聽可基 或。 1-IV-4 能聽的 日 生活對 內 1-IV-7 能辨 說 說 明 說 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階的文法可見 學的文法可見體的文法可見體的 Ae-IV-5不同主題 對別數數數 Ae-IV-6簡數 對別數數數 和e-IV-6簡數 對別數數數 對別數數數 對別數數數 對別數數數 對別數數	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6選用通過人 資 J8選用他 資 J8選用組 強 大 資 J9利用 資 利用 資 到 到 利用 資 到 利用 資 和 其 其 数 的 。 。 資 利 利 其 。 資 利 利 , 資 有 。 。 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入
			4.能彙略運句互延課,於活與解運句互動伸堂運真情的力詞溝等。 四型動學學 用實境的 河詞溝 的 一詞溝	◎2-IV-1 是 ②2-IV-1 的 企2-IV-8 的 企2-IV-8 的 企2-IV-8 的 企2-IV-8 的 企2-IV-8 的 企2-IV-8 的 企3-IV-2 的 企3-IV-2 的 企3-IV-7 要 企3-IV-9 的 企3-IV-9 的	目Ae-IV的通子活B-言求情B-時及B-論CCC觀D的V-8的通-2詞通-3溝述。5 地答-7-8 的是是一个的通子的一个是一个的通子,是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个的一个是一个一个一个一个一		技價值觀,並適當 的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技 議題養成社會責任 感與公民意識。

				4-IV-1 個詞易V-2型於通V-3 當講、通V-1 中,日2所,日。 2 並基。 3 言求表数4界1V-1 作能答。能階並溝掌學適常 主將本 利溝重等。具。綜理提會 懂段使通握字當生 預學的 語通述) 有 合猜照的 、基用。國詞地活 習習整 言策、提 基 相寫簡 讀本於 中及使之 、內理 與略手升 本 關寫簡 讀本於 中及使之 、內理 與略手升 本 關	作D-IV-2上的方式清整。 三歸。 因 字數 別至、法息。 文 觀 的 D-IV-4		
九	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體 識讀的事實查 核概念。 2.能分析及判斷文 章內容,了解 敘述者的觀	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、 不同主題之簡易文章。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表

C5-1 次次字目环住(明定/F1 鱼				
	點、態度及寫	生活對話的主要	Ae-IV-6簡易故事的	 達。
	作目的。	內容。	背景、人物、事件	資 J9 利用資訊科技
	3.將2至3項訊息	1-IV-7 能辨識簡短	和結局。	與他人進行有效的
	加以整理歸		Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作	互動。
	納。	境及主旨。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	科 J6 具有正確的科
	4.能活用所學的字		Ae-IV-8簡易故事及	技價值觀,並適當
	彙 與 聽 力 策		短文的大意。	的選用科技產品。
	<b>略。</b>	詞。	B溝通功能	科 J8 針對重大科技
	5.運用所學字詞、	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所	議題養成社會責任
	句型進行溝通		學字詞及句型的生 活溝通。	· 感與公民意識。
	互動。	音及語調說出基	酒海迪。   B-IV-3 語言與非語	<b>公开公八心毗</b>
	6.延伸學習	本或重要句型的	言的溝通策略(如請	
	' ' '		求重述、手勢、表	
	至課堂 外,運用所	句子。 ◎2 W 2 磁磁细点	情等)。	
	, , ,	◎3-IV-2 辨識課堂	B-IV-5 人、事、	
	學於真實	中所學的字詞。	時、地、物的描述	
	生活情境	3-IV-6 能看懂基本	及問答。 B-IV-7 角色扮演。	
	中。	<b>句型。</b>	B-IV-7 用巴扮演。 B-IV-8 引導式討	
		3-IV-7 能了解對話	論。	
		的主要內容。	C文化與習俗	
		4-IV-1 能拼寫國中	C-IV-4基本的世界	
		階段基本常用字	觀。	
		詞。	D 思考能力 D IV 1 佐烷合物却	
		4-IV-5 能依提示寫	D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測。	
		出正確答意的簡	D-IV-2二至三項訊	
		單句子。	息的比較、歸類、	
		5-IV-1 能聽懂、讀	排序的方法。	
		懂國中階段基本	D-IV-3訊息因果關	
		字詞,並使用於	係的釐清。	
		簡易日常溝通。	D-IV-4 藉文字線	
		5-IV-2能掌握國中	索,對客觀事實及	
		階段所學字詞及	主觀意見的分辨。	
		句型,適當地使		
		7 主 超田心区		

1	· ·		1	ſ		I	,
				用於日常生活之			
				溝通。			
				6-IV-2 主動預習、			
				複習並將學習內			
				容做基本的整理			
				歸納。			
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-4 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
+	談議題	3	1.讓學生認識媒體	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	資 J6 選用適當的資
	Lesson 3 The		識讀的事實查	堂中所學字詞。	Ac-IV-4國中階段所	提問及討論	訊科技與他人合作
	News Is		核概念。	1-IV-3 能聽懂基本	學字詞。	課堂參與	完成作品。
	Interesting, But		2.能分析及判斷文	或重要句型的句	Ad-IV-1國中階段所 學的文法句型。	學習態度	資 J8 選用適當的資
	Is It True?		章內容,了解	子。	Ae-IV-5 不同體裁、	口說練習	訊科技組織思維,
			敘 述 者 的 觀	1-IV-4 能聽懂日常	不同主題之簡易文	合作能力	並進行有效的表
			點、態度及寫	生活對話的主要	章。		達。
			作目的。	內容。	Ae-IV-6簡易故事的		資 J9 利用資訊科技
			3.將2至3項訊息	1-IV-7 能辨識簡短	背景、人物、事件     和結局。		與他人進行有效的
			加以整理歸	說明或敘述的情	Ae-IV-7敘述者的觀		互動。
			納。	境及主旨。	點、態度、及寫作		科 J6 具有正確的科
			4.能活用所學的字	◎2-IV-1 能說出課	目的。		技價值觀,並適當
			彙與聽力策	堂中所學的字	Ae-IV-8簡易故事及		的選用科技產品。
			略。	詞。	短文的大意。 B 溝通功能		科 J8 針對重大科技
			5.運用所學字詞、	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所		議題養成社會責任
	l l					1	
			<b></b> 句型進行溝通	發音、適切的重	學字詞及句型的生		感與公民意識。

C5-1 初吸字自硃任(調金/計畫	+ 7 to 100 10 1. 11	D IVI 2 本土 肉北エ	
互動。	音及語調說出基	B-IV-3 語言與非語	
6.延伸學習	本或重要句型的	言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表	
至課堂	句子。	小里巡、丁芳、衣     情等)。	
外,運用所	◎3-IV-2 辨識課堂	B-IV-5 人、事、	
學於真實	中所學的字詞。	時、地、物的描述	
生活情境	3-IV-6 能看懂基本		
中。	<b></b> 句型。	B-IV-7 角色扮演。	
	3-IV-7 能了解對話	B-IV-8 引導式討	
	的主要內容。	論。	
	4-IV-1 能拼寫國中	C文化與習俗 CN/4萬十分,此 周	
		C-IV-4基本的世界 觀。	
	階段基本常用字 詞。	D 思考能力	
		D-IV-1 依綜合資訊	
	4-IV-5 能依提示寫	作合理猜測。	
	出正確答意的簡	D 1 2 - 王 - 只 m	
	單句子。	息的比較、歸類、	
	5-IV-1 能聽懂、讀	DIVINAMERIA	
	懂國中階段基本	D-IV-3訊息因果關	
	字詞,並使用於	像的釐清。 D-IV-4 藉文字線	
	簡易日常溝通。		
	5-IV-2能掌握國中	索,對客觀事實及	
	階段所學字詞及	主觀意見的分辨。	
	<b></b> 句型,適當地使		
	用於日常生活之		
	溝通。		
	6-IV-2 主動預習、		
	複習並將學習內		
	容做基本的整理		
	歸納。		
	7-IV-3 利用語言與		
	非語言溝通策略		
	(如請求重述、手		
	勢、表情等)提升		

+-	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	1.讓學生藉 由認識其 柏林與其 作品「看 見台	溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。 ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂認 或重要句型的子。	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態
			光灣台美運字型生境能名位前所名清其象運字型通口」灣。用詞於活。依詞置尋指詞楚指。用詞進互,之 課及真情 據所,找涉,標涉 所、行動瞭 本句實 代在向其的並出對 學句溝。解	1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-7 2-IV-8 2-IV-8 2-IV-8 2-IV-8 2-IV-9 3-IV-9 3-IV-9 3-IV-8 3-IV-8 3-IV-8 3-IV-8 3-IV-8	中Ae-IV-1 Ae-IV-1 知 Ae-IV-5 是 Ae-IV-5 是 Ae-IV-5 是 Ae-IV-5 是 Ae-IV-7 度 簡 是 IV-2 可 B文 同之 述、 B 意能中句 言策手 人物 因及。 語通、 人、。	合作能力	水環對性環害子戶心戶戶認訪產國森 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50

5.藉由文	文、簡訊、書信	B-IV-7 角色扮演。	
本,了解	的主要內容。	B-IV-8 引導式討	
付諸行動	4-IV-1 能拼寫國中	論。	
以保護環	階段基本常用字	C文化與習俗	
境的重	詞。	C-IV-4 基本的世界	
要。	4-IV-5 能依提示寫	觀。	
	出正確答意的簡	D思考能力	
	單句子。	D-IV-1 依綜合資訊	
	5-IV-1 能聽懂、讀	作合理猜測。	
	懂國中階段基本	D-IV-2 二至三項訊	
	字詞,並使用於	息的比較、歸類、	
	簡易日常溝通。	排序的方法。	
	◎6-IV-1 樂於參與	D-IV-3訊 息 因 果 關	
	課堂中的各類練	D-IV-4 藉文字線	
	習活動,不畏犯	索,對客觀事實及	
	錯。	主觀意見的分辨。	
	*6-IV-6 主動從網		
	路或其他課外材		
	料,搜尋相關英語文資源,並與		
	教師及同學分		
	享。		
	7-IV-2 善用相關主		
	題之背景知識,		
	以利閱讀或聽力		
	理解。		
	7-IV-3 利用語言與		
	非語言溝通策略		
	(如請求重述、手		
	勢、表情等)提升		
	溝通效能。		
	8-IV-4 能具有基本		
	的世界觀。		

Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is       由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 "		百昧任(神罡后) 重					
十二				資訊作合理猜测。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排			
字詞及句	十二	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful	由柏作見灣台美運字型生境能名位前所名清其象運字認林品台」灣。用詞於活。依詞置尋指詞楚指。用詞試與「 ,之 課及真情 據所,找涉,標涉 所、福齊其看 瞭 本句實 代在向其的並出對 學句	◎1-IV-1 1 2 3 - IV-7 9 1 - IV-1	Ac-IV-4。 Ac-IV-1同。IV-1回, Ac-IV-1回,	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	環環對性環害子戶心戶戶認訪產國 J8 及候朝J11 人 從的善校灣及國 解會遷。解影 境悅玄勢強強人國 學性了為 環喜教外環文家國 學校的 天影 中悅室勢近後國景 生展脆 然響 捕。外學並資園國 態面弱 災因 獲、、,參 及家

通互動。	3-IV-8 能了解短	DIVI 7 名名扒滨。	
5.藉由文	文、簡訊、書信		
* * *			
本,了解	的主要內容。	論。	
付諸行動	4-IV-1 能拼寫國中		
以保護環	階段基本常用字		
境的重	詞。	觀。	
要。	4-IV-5 能依提示寫	D.思考能力	
	出正確答意的簡		
	單句子。	作合理猜測。	
	5-IV-1 能聽懂、讀	D-IV-2 二至三項訊	
	懂國中階段基本	息的比較、歸類、	
	字詞,並使用於	排序的方法。	
	簡易日常溝通。	D-IV-3訊息因果關 係的釐清。	
	◎6-IV-1 樂於參與	你的屋演。 D-IV-4 藉文字線	
	課堂中的各類練		
	習活動,不畏犯	索,對客觀事實及	
	錯。	主觀意見的分辨。	
	*6-IV-6 主動從網		
	路或其他課外材		
	料,搜尋相關英		
	語文資源,並與		
	教師及同學分		
	享。		
	7-IV-2 善用相關主		
	題之背景知識,		
	以利閱讀或聽力		
	理解。		
	7-IV-3 利用語言與		
	非語言溝通策略		
	(如請求重述、手		
	勢、表情等)提升		
	溝通效能。		
	8-IV-4 能具有基本		

				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜   測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
十三	Review II	3	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	   A 語言知識	   課本	環 J2 了解人與周遭
(11/26~11/27)	Reading Corner	3	T. 碳字生稻田閒韻 獲取有關動物	堂中所學字詞。	Ab-IV-1 句子的發	<b>冰</b> 本	動物的互動關係,
第二次定期考	II			· ·			
<b>另一</b> 人 人	(第二次段考)		眼睛的科普新	1-IV-3 能聽懂基本	音、重音及語調。		認識動物需求,並即知為
	• •		知。	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所		關切動物福利。
			2. 運用視覺化技	子。	學字詞。		多 J9 關心多元文化
			巧 , 將文本內	1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1國中階段所		議題並做出理性判
			容圖像化。	生活對話的主要	學的文法句型。		斷。
			3.運用所學字詞、	内容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、		
			<b></b>		韻文、短文、故事		
			活中,進行溝	說明或敘述的情	及短劇。		
			通互動。	境及主旨。	B溝通功能		
			4.延伸學習	◎2-IV-1 能說出課			
			至課堂	堂中所學的字	學字詞及句型的生		
			外,豐富	詞。	活溝通。		
			個人知	2-IV-5 能以簡易的			
			識。	英文表達個人的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				需求、意願和感	重述、手勢、表情		
				受的表達。	等)。		
				3-IV-6 能看懂基本	B-IV-5 人、事、		
				的句型。	時、地、物的描述		
				3-IV-7 能了解對話	及問答。		
				的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。		
				3-IV-8 能了解短	B-IV-8 引導式討		
				文、簡訊、書信	論。		
				的主要內容。	C文化與習俗		

C3-1 視	
	4-IV-1 能拼寫國中 C-IV-3 文化習俗的
	階段基本常用字「了解及尊重。
	詞。    D思考能力
	4-IV-5 能依提示寫 D-IV-1 依綜合資訊
	出正確答意的簡体合理猜測。
	單句子。 D-IV-2 二至三項訊
	5-IV-1 能聽懂、讀 息的比較、歸類、
	懂 國 中 階 段 基 本 排序的方法。
	字詞,並使用於 D-IV-3 訊息因果關
	簡易日常溝通。
	◎6-IV-1 樂於參與
	課堂中的各類練
	習活動,不畏犯
	錯。
	7-IV-3 利用語言與
	非語言溝通策略
	(如請求重述、手
	勢、表情等)提升
	溝通效能。
	8-IV-5 能具有基本
	的世界觀。
	9-IV-1 能綜合相關
	資訊作合理猜
	測。
	9-IV-2 能把二至三
	項訊息加以比
	較、歸類、排
	序。
	9-IV-3 能根據上下
	文語境釐清不同
	訊息間的因果關
	徐。

十四	學新知	3	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	環 J2 了解人與周遭
	Lesson 5 Do		獲取有關動物	堂中所學字詞。	Ab-IV-1 句子的發	提問及討論	動物的互動關係,
	You Know Any		眼睛的科普新	1-IV-3 能聽懂基本	音、重音及語調。	課堂參與	認識動物需求,並
	Animals That		知。	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所	學習態度	關切動物福利。
	Are Color- blind?		2. 運用視覺化技	子。	學字詞。	口說練習	多 J9 關心多元文化
	Diffici?		巧,將文本內	1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1國中階段所	合作能力	議題並做出理性判
			容圖像化。	生活對話的主要	學的文法句型。		斷。
			3.運用所學字詞、	內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、		
			<b>句型於真實生</b>	1-IV-7 能辨識簡短	韻文、短文、故事		
			活中,進行溝	說明或敘述的情	及短劇。		
			通互動。	境及主旨。	B溝通功能		
			4.延伸學習	◎2-IV-1 能說出課	B-IV-2 國中階段所		
			至課堂	堂中所學的字	學字詞及句型的生		
			外,豐富	詞。	活溝通。		
			個人知	2-IV-5 能以簡易的	B-IV-3 語言與非語		
			識。	英文表達個人的	言溝通策略(如請求		
				需求、意願和感	重述、手勢、表情		
				受的表達。	等)。		
				3-IV-6 能看懂基本	B-IV-5 人、事、		
				的句型。	時、地、物的描述		
				3-IV-7 能了解對話	及問答。		
				的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。		
				3-IV-8 能了解短	B-IV-8 引導式討		
				文、簡訊、書信	論。		
				的主要内容。	C文化與習俗		
				4-IV-1 能拼寫國中	C-IV-3 文化習俗的		
				階段基本常用字	了解及尊 <b>重。</b>		
				詞。	D思考能力		
				4-IV-5 能依提示寫	D-IV-1 依綜合資訊		
				出正確答意的簡	作合理猜測。		
				單句子。	D-IV-2 二至三項訊		
				5-IV-1 能聽懂、讀	息的比較、歸類、		

				懂國中階段基本	排序的方法。		
					D-IV-3 訊息因果關		
				簡易日常溝通。	係的釐清。		
				◎6-IV-1 樂於參與			
				課堂中的各類練			
				習活動,不畏犯			
				一错。			
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
十五	學新知	3	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	環 J2 了解人與周遭
	Lesson 5 Do		獲取有關動物	堂中所學字詞。	Ab-IV-1 句子的發	提問及討論	動物的互動關係,
	You Know Any		眼睛的科普新	1-IV-3 能聽懂基本	音、重音及語調。	課堂參與	認識動物需求,並
	Animals That		知。	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所	學習態度	關切動物福利。
	Are Color-blind?		2. 運用視覺化技	子。	學字詞。	口說練習	多 J9 關心多元文化
	omia:		巧,將文本內	1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1國中階段所	合作能力	議題並做出理性判
			容圖像化。	生活對話的主要	學的文法句型。		斷。

C5-1 領 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (		
3.運用所學字詞、	內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、
<b></b>	1-IV-7 能辨識簡短	韻文、短文、故事
活中,進行溝	說明或敘述的情	及短劇。
通互動。	境及主旨。	B溝通功能
4.延伸學習	◎2-IV-1 能說出課	B-IV-2 國中階段所
至課堂	堂中所學的字	學字詞及句型的生
外,豐富	詞。	活溝通。
個人知	2-IV-5 能以簡易的	B-IV-3 語言與非語
識。	英文表達個人的	言溝通策略(如請求
	需求、意願和感	重述、手勢、表情
	受的表達。	等)。
	3-IV-6 能看懂基本	B-IV-5 人、事、
	的句型。	時、地、物的描述
	3-IV-7 能了解對話	及問答。
	的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。
	3-IV-8 能了解短	B-IV-8 引導式討
	文、簡訊、書信	論。
	的主要內容。	C文化與習俗
	4-IV-1 能拼寫國中	C-IV-3 文化習俗的
	階段基本常用字	了解及尊重。
	詞。	D思考能力
	4-IV-5 能依提示寫	D-IV-1 依綜合資訊
	出正確答意的簡	作合理猜測。
	單句子。	D-IV-2 二至三項訊
	5-IV-1 能聽懂、讀	息的比較、歸類、
	懂國中階段基本	排序的方法。
	字詞,並使用於	D-IV-3 訊息因果關
	簡易日常溝通。	條的釐清。
	◎6-IV-1 樂於參與	
	課堂中的各類練	
	習活動,不畏犯	
	錯。	

				1	1		T
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
十六	學新知	3	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	環 J2 了解人與周遭
	Lesson 5 Do		獲取有關動物	堂中所學字詞。	Ab-IV-1 句子的發	提問及討論	動物的互動關係,
	You Know Any		眼睛的科普新	1-IV-3 能聽懂基本	音、重音及語調。	課堂參與	認識動物需求,並
	Animals That		知。	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所	學習態度	關切動物福利。
	Are Color-blind?		2. 運用視覺化技	子。	學字詞。	口說練習	多 J9 關心多元文化
	biind?		巧,將文本內	1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1國中階段所	合作能力	議題並做出理性判
			容圖像化。	生活對話的主要	學的文法句型。		斷。
			3.運用所學字詞、	內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、		
			句型於真實生	1-IV-7 能辨識簡短	韻文、短文、故事		
			活中,進行溝	說明或敘述的情	及短劇。		
			通互動。	境及主旨。	B溝通功能		
			4.延伸學習	◎2-IV-1 能說出課	B-IV-2 國中階段所		
			至課堂	堂中所學的字	學字詞及句型的生		
			外,豐富	<b></b>	活溝通。		

個人知	2-IV-5 能以簡易的	B-IV-3 語言與非語	
識。	英文表達個人的	言溝通策略(如請求	
	需求、意願和感	重述、手勢、表情	
	受的表達。	等)。	
	3-IV-6 能看懂基本	B-IV-5 人、事、	
	的句型。	時、地、物的描述	
	3-IV-7 能了解對話	及問答。	
	的主要內容。	B-IV-7 角色扮演。	
	3-IV-8 能了解短	B-IV-8 引導式討	
	文、簡訊、書信	論。	
	的主要內容。	C文化與習俗	
	4-IV-1 能拼寫國中	C-IV-3 文化習俗的	
	階段基本常用字	了解及尊重。	
	詞。	D思考能力	
	4-IV-5 能依提示寫	D-IV-1 依綜合資訊	
	出正確答意的簡	作合理猜測。	
	單句子。	D-IV-2 二至三項訊	
	5-IV-1 能聽懂、讀	息的比較、歸類、	
	懂國中階段基本		
		D-IV-3 訊息因果關	
	簡易日常溝通。	<b>《</b> 條的釐清。	
	◎6-IV-1 樂於參與		
	課堂中的各類練		
	習活動,不畏犯		
	錯。		
	7-IV-3 利用語言與		
	非語言溝通策略		
	(如請求重述、手		
	勢、表情等)提升		
	溝通效能。		
	8-IV-5 能具有基本		
	的世界觀。		

	日时任(年4至/日)重						
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
++	學新知	3	1.讓學生藉由閱讀	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作	環 J2 了解人與周遭
	Lesson 5 Do		獲取有關動物		Ab-IV-1 句子的發	提問及討論	動物的互動關係,
	You Know Any		眼睛的科普新		音、重音及語調。	課堂參與	認識動物需求,並
	Animals That		知。	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所		關切動物福利。
	Are Color-		2. 運用視覺化技		學字詞。	口說練習	多 J9 關心多元文化
	blind?			1-IV-4 能聽懂日常	· ·	• • •	議題並做出理性判
			容圖像化。	生活對話的主要	學的文法句型。		斷。
			3.運用所學字詞、		Ae-IV-1 簡易歌謠、		,
				1-IV-7 能辨識簡短	· ·		
			活中,進行溝	說明或敘述的情	· ·		
			通互動。	境及主旨。	B溝通功能		
			4.延伸學習	◎2-IV-1 能說出課	.,		
			至課堂	堂中所學的字			
			外,豐富	詞。	活溝通。		
			個人知	2-IV-5 能以簡易的			
			識。	英文表達個人的			
			, and	需求、意願和感	重述、手勢、表情		
				一 受的表達。	<del>*                                    </del>		
				3-IV-6 能看懂基本	• /		
				的句型。	時、地、物的描述		
				3-IV-7能了解對話	-		
				フェマー/ 船 1 片野 品	<b>人内台</b>		

—————————————————————————————————————		
	的主要內容。 B-IV-7 角色扮演。	
	3-IV-8 能了解短 B-IV-8 引導式討	
	文、簡訊、書信 論。	
	的主要內容。 С文化與習俗	
	4-IV-1 能拼寫國中 C-IV-3 文化習俗的	
	階段基本常用字一了解及尊重。	
	詞。    D思考能力	
	4-IV-5 能依提示寫 D-IV-1 依綜合資訊	
	出正確答意的簡本合理猜測。	
	單句子。 D-IV-2 二至三項訊	
	5-IV-1 能聽懂、讀 息的比較、歸類、	
	懂國中階段基本排序的方法。	
	字詞,並使用於 D-IV-3 訊息因果關	
	簡易日常溝通。  係的釐清。	
	◎6-IV-1 樂於參與	
	課堂中的各類練	
	習活動,不畏犯	
	錯。	
	7-IV-3 利用語言與	
	非語言溝通策略	
	(如請求重述、手	
	勢、表情等)提升	
	溝通效能。	
	8-IV-5 能具有基本	
	的世界觀。	
	9-IV-1 能綜合相關	
	資 訊 作 合 理 猜	
	<b>測。</b>	
	9-IV-2 能把二至三	
	項訊息加以比	
	較、歸類、排	
	序。	

			Ī		I			
				9-IV-3 能根據上下				
				文語境釐清不同				
				訊息間的因果關				
				係。				
十八	品文化	3	1.讓學生認識中西	1-IV-3 能聽懂基本	A語言知識	課本及習作	多 J4 瞭解不同群體	
	Lesson 6 The		方學校教育文	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所	提問及討論	間如 何看待彼此的	
	Students Here	Different	udents Here	化異同之處。	子。	學字詞。	課堂參與	文化。
	Are Different		2.能區分事實與意	1-IV-4 能聽懂日常	Ad-IV-1國中階段所	學習態度	多 J5 瞭解及尊重不	
	from the Ones I		見,了解作者	生活對話的主要	學的文法句型。	口說練習	同文化的習俗與禁	
	Know in the US		撰文立場。	內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、	合作能力	<b>心</b>	
			3.運用所學字詞、	◎2-IV-1 能說出課	韻文、短文、故事		多 J6 分析不同群體	
			<b></b> 句型進行溝通	堂中所學的字	及短劇。		的文化如何影響社	
			互動。	詞。	Ae-IV- 5 不同體		會與生活方式。	
			4.延伸學習	2-IV-5 能以簡易的			國 J4 尊重與欣賞世	
			至課堂	英文表達個人的	易文章。		界不同文化的價	
			外,豐富	需求、意願和感	Ae-IV-7敘述者的觀		值。	
			個人知	受的表達。	點、態度、及寫作		•	
			識。	2-IV-6 能依人、	目的。			
				事、時、地、物	Ae-IV-8簡易故事及			
				作簡易的描述或	短文的大意。			
				回答。	B溝通功能			
				3-IV-6 能看懂基本	B-IV-2 國中階段所			
				的句型。	學字詞及句型的生			
				3-IV-7 能了解對話	活溝通。			
				的主要內容。	B-IV-3 語言與非語			
				3-IV-8 能了解短	言溝通策略(如請求			
				文、簡訊、書信	重述、手勢、表情			
				的主要內容。	等)。			
				*3-IV-16 能閱讀不	B-IV-5 人、事、			
				同體裁、不同主	時、地、物的描述			
				題的簡易文章。	及問答。			
				4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-7角色扮演。			
				〒 1 V - 1 № 7 万				

			<u> </u>				
				階段基本常用字	B-IV-8 引導式討		
				詞。	論。		
				4-IV-5 能依提示寫	C文化與習俗		
				出正確達意的簡	C-IV-2國內外風土		
				單句子。	民情。		
				5-IV-1 能聽懂、讀	C-IV-3 文化習俗的		
				懂國中階段基本	了解及尊重。		
				字詞,並使用於	C-IV-4 基本的世界		
				簡易日常溝通。	觀。		
				◎6-IV-1 樂於參與	D思考能力		
				課堂中的各類練	D-IV-1 依綜合資訊		
				習活動,不畏犯	作合理猜測。		
				錯。	D-IV-2 二至三項訊		
				7-IV-3 利用語言與	息的比較、歸類、		
				非語言溝通策略	排序的方法。		
				(如請求重述、手	D-IV-3 訊息因果關		
				勢、表情等)提升	係的釐清。		
				溝通效能。			
				8-IV-4 能了解、尊			
				重不同之文化習			
				俗。			
				8-IV-5 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
十九	品文化	3	1.讓學生認識中西	1-IV-3 能聽懂基本	A語言知識	課本及習作	多 J4 瞭解不同群體
	Lesson 6 The		方學校教育文	或重要句型的句	Ac-IV-4國中階段所	提問及討論	間如 何看待彼此的

Students Here	化異同之處。	子。	學字詞。	課堂參與	文化。
Are Different	2.能區分事實與意	,	' '	學習態度	多 J5 瞭解及尊重不
from the Ones I	見,了解作者			口說練習	同文化的習俗與禁
Know in the US	撰文立場。	內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、	合作能力	忌。
	3.運用所學字詞、			2 11 NG21	多 J6 分析不同群體
	· 句型進行溝通		•		的文化如何影響社
	互動。	詞。	Ae-IV- 5 不同體		會與生活方式。
	4.延伸學習	2-IV-5 能以簡易的			國 J4 尊重與欣賞世
	至課堂	英文表達個人的			界不同文化的價
	外,豐富	需求、意願和感	'		值。
	個人知	受的表達。	點、態度、及寫作		
	識。	2-IV-6 能依人、	目的。		
		事、時、地、物	Ae-IV-8簡易故事及		
		作簡易的描述或	短文的大意。		
		回答。	B溝通功能		
		3-IV-6 能看懂基本	B-IV-2 國中階段所		
		的句型。	學字詞及句型的生		
		3-IV-7 能了解對話	活溝通。		
		的主要內容。	B-IV-3 語言與非語		
		3-IV-8 能了解短	言溝通策略(如請求		
		文、簡訊、書信	重述、手勢、表情   等)。		
		的主要內容。	<sup>す)。</sup>   B-IV-5 人、事、		
		*3-IV-16 能閱讀不	B-1V-3 人、事、   時、地、物的描述		
		同體裁、不同主	及問答。		
		題的簡易文章。	及同合。   B-IV-7角色扮演。		
		4-IV-1 能拼寫國中	B-IV-/   B-IV-8 引導式討		
		階段基本常用字	D-1V-0 7  学式的   論。		
		詞。	一		
		4-IV-5 能依提示寫	C-IV-2國內外風土		
		出正確達意的簡	民情。		
		單句子。	- ··· •		
		5-IV-1 能聽懂、讀	·		
		, ,	C-IV-3 文化習俗的 了解及尊重。		

				战国 b mt cn 甘 L	CIVA甘土从山田		
				懂國中階段基本			
				字詞,並使用於			
				簡易日常溝通。	D思考能力		
				◎6-IV-1 樂於參與	D-IV-1 依綜合資訊		
				課堂中的各類練	作合理猜測。		
				習活動,不畏犯	D-IV-2 二至三項訊		
				錯。	息的比較、歸類、		
				7-IV-3 利用語言與	排序的方法。		
				非語言溝通策略	D-IV-3 訊息因果關		
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-4 能了解、尊			
				重不同之文化習			
				俗。			
				8-IV-5 能具有基本			
				6-1V-5			
				的也分說。   9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
二十	Review III	3	1.讓學生認識中西		A語言知識	課本	多 J4 瞭解不同群體
$(1/15\sim1/1$	Reading Corner		方學校教育文	堂中所學字詞。	Ab-IV-3字母拼讀規		間如 何看待彼此的
6 第三次	III		化異同之處。	◎2-IV-1 能說出課	則。		文化。
定期考)	Fun with Comics		2.能區分事實與意	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所		多 J5 瞭解及尊重不
	(第三次段考)		見,了解作者	詞。	學字詞。		同文化的習俗與禁
	(ヤニヘ牧石) 		撰文立場。	3-IV-8 能了解短	Ad-IV-1國中階段所		忌。
			3.運用所學字詞、	文、簡訊、書信	學的文法句型。		多 J6 分析不同群體
			<b>句型進行溝通</b>	的主要內容。	Ae-IV-5不同體裁、		的文化如何影響社

互動。	*3-IV-16 能閱讀不	不同主題之簡易文	會與生活方式。
4.延伸學習	同體裁、不同主	章。	國 J4 尊重與欣賞世
至課堂	題的簡易文章。	D思考能力	界不同文化的價
外,豐富	4-IV-1 能拼寫國中	D-IV-1 依綜合資訊	值。
個人知	階段基本常用字	作合理猜測。	
識。	詞。	D-IV-2 二至三項訊	
	4-IV-4 能依提示填	息的比較、歸類、	
	寫簡單的表格	排序的方法。	
	*5-IV-5 能運用字	D-IV-3 訊息因果關	
	母拼讀規則讀出	係的釐清。	
	及拼寫英文字		
	詞。		
	6-IV-2 主動預習、		
	複習並將學習內		
	容做基本的整理		
	歸納。		
	7-IV-4 能對教師或		
	同學討論的內容		
	觸類旁通、舉一		
	反三。		
	7-IV-5 能訂定英文		
	學習計畫,檢視		
	自我過程並隨時		
	改進。		
	8-IV-4 能具有基本		
	的世界觀。		
	9-IV-1 能綜合相關		
	資訊作合理猜		
	測。		
	9-IV-2 能把二至三		
	項訊息的比較、		
	歸類、排序的方		

-	T					_	
				法。			
				9-IV-3 能根據上下			
				文語境釐清不同			
				訊息間的因果關			
				係。			
二十一	Review III	3	1.讓學生認識中西	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本	多 J4 瞭解不同群體
	Reading Corner		方學校教育文		Ab-IV-3字母拼讀規		間如 何看待彼此的
	III		化異同之處。	◎2-IV-1 能說出課	則。		文化。
	Fun with		2.能區分事實與意	-	Ac-IV-4國中階段所		多 J5 瞭解及尊重不
	Comics		見,了解作者		學字詞。		同文化的習俗與禁
			撰文立場。	3-IV-8 能了解短	Ad-IV-1國中階段所		灵。
			*	文、簡訊、書信	學的文法句型。		多 J6 分析不同群體
			<b>句型進行溝通</b>	· ·	Ae-IV-5不同體裁、		的文化如何影響社
			互動。	*3-IV-16 能閱讀不	不同主題之簡易文		會與生活方式。
			4.延伸學習	同體裁、不同主	章。		國 J4 尊重與欣賞世
			至課堂	題的簡易文章。	D思考能力		界不同文化的價
			上	4-IV-1 能拼寫國中	D-IV-1 依綜合資訊		值。
			個人知	階段基本常用字	作合理猜測。		臣
			識。	詞。	D-IV-2 二至三項訊		
			THX.	4-IV-4 能依提示填	息的比較、歸類、		
				寫簡單的表格	排序的方法。		
				*5-IV-5 能運用字	D-IV-3 訊息因果關		
				母拼讀規則讀出	B-1V-5 訊芯四不關 係的釐清。		
				及拼寫英文字	你的重用。		
				及 折 為 <del>夾</del> 义 于			
				in °   6-IV-2 主動預習、			
				複習並將學習內			
				容做基本的整理歸納。			
				7-IV-4 能對教師或			
				同學討論的內容			
				觸類旁通、舉一			

反三。	
7-IV-5 能訂定英文	
學習計畫,檢視	
自我過程並隨時	
改進。	
8-IV-4 能具有基本	
的世界觀。	
9-IV-1 能綜合相關	
資 訊 作 合 理 猜	
測。	
9-IV-2 能把二至三	
項訊息的比較、	
歸類、排序的方	
法。	
9-IV-3 能根據上下	
文語境釐清不同	
訊息間的因果關	
徐。	
1分。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 \_\_九 年級 \_ 英語 \_ 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 5	} )節,2	<b>本</b> 學期共(5	1 )節
	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔. 規劃、發明與品牌、世界遺產	,,,,		,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		,, . , .		, ,				
	<b>向、形容詞子句、名詞子句、</b> [	<b>引係子句、時態等面向</b>	<b>万學習聽說讀寫的溝</b> 章	通力表達。				
	  課程目標為							
	1. 結合各項重大議題,豐富	<b>3個人知識,培養個</b> /	<b>、世界觀。</b>					
	2. 能思辨、選擇與反省不同			ご價值。				
	3. 認識並理解國內外不同的	的文化及風俗民情,近	生而能尊重與欣賞不 [	司文化的價值。				
	4. 透過環境污染議題,了角	军人類對這片土地所達	<b>造成的嚴重傷害,並</b> 均	音養同理心及採	取行動。			
課程目標	5. 閱讀理解不同體裁,如對	<b>計話、短文、短篇故事</b>	<b>事、日記、部落格、</b> >	每報、圖表、影	評等。			
	6. 透過文本,培養學生國際	<b>紧認同、國際素養,意</b>	意識到國際教育的必要	要性以及和生活	的關聯性	0		
	7. 結合學生生活經驗,能言	忍識各國獨特的人文流	5動,並能簡易介紹2	≥ ∘				
	8. 結合資訊及科技教育,記	&學生認識媒體識讀 的	为定義和重要性,並b	<b>音養媒體識讀素</b>	養。			
	9. 運用文本結構分析及視覺	P.化等閱讀策略來幫助	力理解文本內容。					
	10. 運用辨識作者寫作目的及	(學習分辨事實與意見	見,來培養批判思考怠	<b>能力</b> ,並了解作	者寫作立	場。		
	11. 運用各類資訊檢索工具剪	2.集資料,擴展學習者	<b>大材</b> 。					
	12. 把2至3項訊息比較分析	·,歸類,排序。						
	13. 具備推論能力,綜合文本	、資訊,閱讀理解文本						
	14. 能進行簡易角色扮演,主	<b>走而參與簡易短劇演出</b>	<b>i</b> °					
	15. 培養個人思考能力,綜合	分所得的訊息做合理發	<b>青</b> 測。					
	16. 藉由字彙學習策略及聽力		對英語學習能帶來」	<b>正面的影響</b> 。				
	17. 訂定英文學習計畫,有交							
	18. 能熟悉並掌握所學字詞及							
	19. 運用所學字詞、句型進行	f溝通互動及閱讀聽 <i>力</i>	力理解。					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫												
	20. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。											
該學習階戶領域核心素	效。 英-J-B1 具備 與互動。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。										
				課程架構脈								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>冒重點</b>	評量方式	融入議題					
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石佛	即数	子白日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	1.理解消防, 其家庭關相關 其家庭關相關 2.學習閱之詞 。 3.學習閱責 與習閱 與問題 (Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句。 · both and · not only but also · either or · neither	句的②-IV-1。 語與能子IV-6 時期態說字IV-6 事情答。出詞人、述 學能、的 企2-IV-9 的依地描 進演論的 多子IV-10 多 多子IV-10 多子IV-10 多子IV-10 多子IV-10 多子IV-10 多子IV-10 多子IV-10	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中 的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	學習態度	安的安故閱的閱識生文閱相並品諧 理。斷。是發第活運需。樂學人通關 解 多。 本足使 與活流作。 教 的 文 ,基用 閱動。與 有 本 認本之 讀,和					

 				r
		等。	D-IV-1 依綜合資訊	
		*3-IV-13 能了解短	作合理猜測。	
		劇的主要內容與		
		情節。		
		4-IV-1 能拼寫國中		
		階段基本常用字		
		詞。		
		5-IV-1 能聽懂、讀		
		懂國中階段基本		
		字詞,並使用於		
		簡易日常溝通。		
		5-IV-10 能讀懂簡		
		易故事及短文,		
		並能以簡短的句		
		子說出或寫出其		
		內容大意。		
		◎6-IV-1 樂於參與		
		課堂中的各類練		
		習活動,不畏犯		
		錯。		
		6-IV-3 樂於參與有		
		助提升英語能力		
		的活動(如英語		
		營、歌唱、朗		
		讀、演講、段落		
		寫作、讀者劇場		
		等活動)。		
		7-IV-2 善用相關主		
		題之背景知識,		
		以利閱讀或聽力		
		理解。		
		9-IV-1 能綜合相		
	•			

		0		關資訊作合理的 猜測。			
==	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	1.理解消防人員職 業內容,以 其家防災相關 。 3.學習防災相關 。 3.學習遭責持 (Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句。 · both and · not only but also · either or · neither	可的的②-IV-1。 一子緒與能子 一子緒與能子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	學言詞(寫詞) (寫詞) Ad-IV-1 國子 Ad-IV-1 國子 Ad-IV-6 國子 Ae-IV-6 個子 B-IV-5 人 B-IV-5 人 B-IV-7 角色 B-IV-7 角色 B-IV-7 角色	學習態度	安的安故閱的閱識生文閱相並品諧 到13、數 J2 等發策 J3

				5-IV-1 能聽懂、讀			
				懂國中階段基本			
				字詞,並使用於			
				簡易日常溝通。			
				5-IV-10 能讀懂簡			
				易故事及短文,			
				並能以簡短的句			
				子說出或寫出其			
				內容大意。			
				◎6-IV-1 樂於參與			
				課堂中的各類練			
				習活動,不畏犯			
				錯。			
				6-IV-3 樂於參與有			
				助提升英語能力			
				的活動(如英語			
				誉、歌唱、朗			
				讀、演講、段落			
				寫作、讀者劇場			
				等活動)。			
				7-IV-2 善用相關主			
				題之背景知識,			
				以利閱讀或聽力			
				理解。			
				9-IV-1 能綜合相			
				關資訊作合理的			
				猜測。			
四	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J11 增加實地體
	學新知 Lesson		牌。	堂中所學的字		課堂參與	驗與行動學習,落
	2 Taiwanese		2.認識台灣品牌在		學字詞(能聽、	學習態度	實文化實踐力。
	Products Are		各領域的貢			合作能力	國 J2 具備國際視野
	Too Good to		獻。	句子語調所表達		手寫練習	的國家意識。
l-			•				

Miss	3. 學習閱讀策略-	的情緒與態度。	Ad-IV-1 國中階段	國 J4 尊重與欣賞世
	辨識主旨	◎2-IV-1 能說出課	所學的文法句型。	界不同文化的價
	(Identifying the	堂中所學的字詞	Ae-IV-6簡易故事的	值。
	Main Idea) °	2-IV-6	背景、人物、事件	國 J6 具備參與國際
	4.學習文法句型:	能依人、事、	和結局。	交流活動的能力。
	· too to	時、地、物作簡	B溝通功能	
	• so that	易的描述或回	B-IV-7 角色扮演。	
	・附和句	答。	B-IV-5 人、事、	
	•	◎2-IV-9 能進行簡	時、地、物的描述	
	when/while	易的角色扮演。	及問答。	
	・關係副詞。	◎3-IV-2 能辨識課	*◎B-IV-8引導式討	
		程中所學的字	論。	
		詞。	D思考能力	
		3-IV-10 能辨識簡	D-IV-1 依綜合資訊	
		易故事的要素,	作合理猜測。	
		如背景、人物、		
		事件和結局。		
		*3-IV-12		
		能熟悉重要的閱		
		讀技巧,如擷取		
		大意、猜測字		
		義、推敲文意、		
		預測後續文意及		
		情節發展等。		
		*3-IV-13		
		能了解短劇的主		
		要內容與情節。		
		4-IV-1		
		能拼寫國中階段		
		基本常用字詞。		
		5-IV-1		
		能聽懂、讀懂國		
		中階段基本字		

	3 体(主(时)						
				詞,並使用於簡			
				易日常溝通。			
				5-IV-10			
				能讀懂簡易故事			
				及短文, 並能以			
				簡短的句子說出			
				或寫出其內容大			
				意。			
				◎6-IV-1			
				樂於參與課堂中			
				的各類練習活			
				動,不畏犯錯。			
				6-IV-3			
				樂於參與有助提			
				升英語能力的活			
				動(如英語營、			
				歌唱、朗讀、演			
				講、段落寫作、			
				讀者劇場等活			
				動)。			
				7-IV-2			
				善用相關主題之			
				背景知識,以利			
				閱讀或聽力理			
				解。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
五	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J11 增加實地體
	學新知 Lesson		牌。	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所		驗與行動學習,落
	2 Taiwanese		2.認識台灣品牌在	三三二八十四二二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	學字詞(能聽、	學習態度	實文化實踐力。
	Products Are		各領域的貢	*◎1-IV-9 能辨識		子目	國 J2 具備國際視野
	Too Good to		1 次 以 则 只		明 则 向取坐平	口作肥刈了向阶日	四世六阴四环心巧
L			I	l	<u> </u>		

Miss	<b></b>	句子語調所表達	的 1,200 字詞)。	的國家意識。
	3. 學習閱讀策略-	的情緒與態度。	Ad-IV-1 國中階段	國 J4 尊重與欣賞世
	辨識主旨	◎2-IV-1 能說出課	所學的文法句型。	界不同文化的價
	(Identifying the	堂中所學的字詞	Ae-IV-6簡易故事的	值。
	Main Idea) °	2-IV-6	背景、人物、事件	國 J6 具備參與國際
	4.學習文法句型:	能依人、事、	和結局。	交流活動的能力。
	· too to	時、地、物作簡	B溝通功能	
	• so that	易的描述或回	B-IV-7 角色扮演。	
	・附和句	答。	B-IV-5 人、事、	
	· when/	◎2-IV-9 能進行簡	時、地、物的描述	
	while	易的角色扮演。	及問答。	
	・關係副詞。	◎3-IV-2 能辨識課	*◎B-IV-8引導式討	
		程中所學的字	論。	
		詞。	D思考能力	
		3-IV-10	D-IV-1 依綜合資訊	
		能辨識簡易故事	作合理猜測。	
		的要素,如背		
		景、人物、事件		
		和結局。		
		*3-IV-12		
		能熟悉重要的閱		
		讀技巧,如擷取		
		大意、猜測字		
		義、推敲文意、		
		預測後續文意及		
		情節發展等。		
		*3-IV-13 年了紹后劇的十		
		能了解短劇的主		
		要內容與情節。   4-IV-1		
		4-1V-1   能拼寫國中階段		
		基本常用字詞。		
		五本市川子町 5-IV-1		

			ı	ı	ı	ı	
				能聽懂、讀懂國			
				中階段基本字			
				詞,並使用於簡			
				易日常溝通。			
				5-IV-10			
				能讀懂簡易故事			
				及短文,並能以			
				簡短的句子說出			
				或寫出其內容大			
				意。			
				⊚6-IV-1			
				樂於參與課堂中			
				的各類練習活			
				動,不畏犯錯。			
				6-IV-3			
				樂於參與有助提			
				升英語能力的活			
				動(如英語營、			
				歌唱、朗讀、演			
				講、段落寫作、			
				讀者劇場等活			
				動)。			
				7-IV-2			
				善用相關主題之			
				背景知識,以利			
				閱讀或聽力理			
				解。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊			
				作合理的猜測。			
六	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J11 增加實地體
	學新知 Lesson		牌。	堂中所學的字		課堂參與	驗與行動學習,落
	• • • •		<u> </u>	l			

 群怪(調整)計畫					
2 Taiwanese	2.認識台灣品牌在	詞。	學字詞(能聽、	學習態度	實文化實踐力。
Products Are	各領域的貢	*◎1-IV-9 能辨識	讀、說、寫最基本	合作能力手寫練習	國 J2 具備國際視野
Too Good to	獻。	句子語調所表達	的 1,200 字詞)。		的國家意識。
Miss	3. 學習閱讀策略-	的情緒與態度。	Ad-IV-1 國中階段		國 J4 尊重與欣賞世
	辨 識 主 旨	◎2-IV-1 能說出課	所學的文法句型。		界不同文化的價
	(Identifying the	堂中所學的字詞	Ae-IV-6簡易故事的		值。
	Main Idea) •	2-IV-6	背景、人物、事件		國 J6 具備參與國際
	4.學習文法句型:	能依人、事、	和結局。		交流活動的能力。
	· too to	時、地、物作簡	B溝通功能		
	· so that	易的描述或回	B-IV-7 角色扮演。		
	・附和句	答。	B-IV-5 人、事、		
	· when	◎2-IV-9 能進行簡	時、地、物的描述		
	/while	易的角色扮演。	及問答。		
	・關係副詞。	◎3-IV-2 能辨識課	*◎B-IV-8引導式討		
		程中所學的字	論。		
		詞。	D思考能力		
		3-IV-10	D-IV-1 依綜合資訊		
		能辨識簡易故事	作合理猜測。		
		的要素,如背			
		景、人物、事件			
		和結局。			
		*3-IV-12			
		能熟悉重要的閱			
		讀技巧,如擷取			
		大意、猜測字			
		義、推敲文意、			
		預測後續文意及			
		情節發展等。			
		*3-IV-13			
		能了解短劇的主			
		要內容與情節。			
		4-IV-1			
		能拼寫國中階段			

C3-1	
	基本常用字詞。
	5-IV-1
	能聽懂、讀懂國
	中階段基本字
	詞,並使用於簡
	易日常溝通。
	5-IV-10
	能讀懂簡易故事
	及短文,並能以
	簡短的句子說出
	或寫出其內容大
	意。
	◎6-IV-1
	樂於參與課堂中
	的各類練習活
	動,不畏犯錯。
	6-IV-3
	<del>                                    </del>
	升英語能力的活
	動(如英語營、
	歌唱、朗讀、演
	講、段落寫作、
	讀者劇場等活
	動)。
	7-IV-2
	善用相關主題之
	背景知識,以利
	閱讀或聽力理
	解。
	9-IV-1
	能綜合相關資訊
	作合理的猜測。

t	愛臺灣	3	1.認識各類台灣品	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J11 增加實地體
-C		3	•				
	學新知 Lesson		牌。	堂中所學的字		課堂參與	驗與行動學習,落
	2 Taiwanese		2.認識台灣品牌在	詞。	學字詞(能聽、	學習態度	實文化實踐力。
	Products Are		各領域的貢			合作能力手寫練習	國 J2 具備國際視野
	Too Good to Miss		獻。	句子語調所表達			的國家意識。
	IVIISS		3. 學習閱讀策略-	的情緒與態度。	Ad-IV-1 國中階段		國 J4 尊重與欣賞世
			辨識主旨	◎2-IV-1 能說出課	所學的文法句型。		界不同文化的價
			(Identifying the	堂中所學的字詞	Ae-IV-6簡易故事的		值。
			Main Idea) °	2-IV-6	背景、人物、事件		國 J6 具備參與國際
			4.學習文法句型:	能依人、事、	和結局。		交流活動的能力。
			· too to	時、地、物作簡	B溝通功能		
			• so that	易的描述或回	B-IV-7 角色扮演。		
			・附和句	答。	B-IV-5 人、事、		
			· when	◎2-IV-9 能進行簡	時、地、物的描述		
			/while	易的角色扮演。	及問答。		
			・關係副詞。	◎3-IV-2 能辨識課	· · · • —		
				程中所學的字	論。		
				詞。	D 思考能力		
				3-IV-10	D-IV-1 依綜合資訊		
				能辨識簡易故事	作合理猜測。		
				的要素,如背	11-11-14例。		
				景、人物、事件			
				和結局。			
				*3-IV-12			
				能熟悉重要的閱			
				龍然心里安的祝讀技巧,如擷取			
				大意、猜測字			
				入 思 · 胡 州 于			
				預測後續文意及			
				情節發展等。			
				*3-IV-13			
				能了解短劇的主			

CJ-1 (只久子 日 叶 上 ( 叫 走 / 口 ) 里	
	要內容與情節。
	4-IV-1
	能拼寫國中階段
	基本常用字詞。
	5-IV-1
	能聽懂、讀懂國
	中階段基本字
	詞,並使用於簡
	易日常溝通。
	5-IV-10
	能讀懂簡易故事
	及短文,並能以
	簡短的句子說出
	或寫出其內容大
	意。
	◎6-IV-1
	樂於參與課堂中
	的各類練習活
	動,不畏犯錯。
	6-IV-3
	升 英 語 能 力 的 活
	動(如英語營、
	歌唱、朗讀、演
	講、段落寫作、
	讀者劇場等活
	動)。 7 N 2
	7-IV-2
	善用相關主題之
	背景知識,以利
	閱讀或聽力理
	解。
	9-IV-1

				能綜合相關資訊 作合理的猜測。			
(3/31-4/1 第一次定期考)	Review I (第一次段考)	3	1.運用所學字問。 2.訂理解。 2.訂理解,檢視並改建,檢視並改進。	◎1-IV-1 能聽懂課	A語IV-3 Ab-IV-3 Ab-IV-4。 國之IV-4。 國之IV-1。 與一中中的體簡 一中中的體簡 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。	課本	多 J11 增學 了。 學 了 D2 具 所

				5 77 4			1
				7-IV-4			
				能對教師或同學			
				討論的內容觸類			
				旁通、舉一反			
				三。			
				7-IV-5			
				能訂定英文學習			
				計畫,檢視自我			
				過程並隨時改			
				進。			
				8-IV-4			
				能具有基本的世			
				界觀。			
				9-IV-1			
				能綜合相關資訊			
				作合理猜測。			
				9-IV-2 能把二至三			
				項訊息的比較、			
				歸類、排序的方			
				法。			
				9-IV-3 能根據上			
				下文語境釐清不			
				同訊息間的因果			
				關係。			
九	看世界	3	1.認識世界文化遺	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	多 J11 增加實地體
	品文化 Lesson		址。	堂中所學字詞。	Ac-IV-4國中階段所	課堂參與	驗與行動學習,落
	3 People		2.認識復活島以及	1-IV-3 能聽懂基本	學字詞。	學習態度	實文化實踐力。
	Around the		摩艾石像相關	或重要句型的句	Ad-IV-1 國中階段	口說練習	環 J3 經由環境美學
	World Have		知識與字詞。	子。	所學的文法句型。	合作能力	與自然文學了解自
	Been Amazed		3.學習使用心智圖	1-IV-4 能聽懂日常	Ae-IV-5不同體裁、		然環境的倫理價
	by Moai		(Mind Map)的閱	,			值。
			讀策略。	內容。	章。		國 J2 具備國際視野
		l	/1:1= =	_ · <del>-</del>	<u> </u>	<u>L</u>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
4. 複 習 5	法與句 1-IV-7能辨識	Ae-IV-6簡易故事的	的國家意識。
型:	演。	背景、人物、事件	國 J4 尊重與欣賞世
・現在完	成式。 <b>*</b> ◎1-IV-9 能辨識	和結局。	界不同文化的價
・複習し	1.較級與 句子語調所表達	Ae-IV-7敘述者的觀	值。
最高級	。    的情緒和態度。	點、態度、及寫作	國 J6 具備參與國際
・複習被	動語 ◎2-IV-1 能說出課	目的。	交流活動的能力。
態。	堂中所學的字	Ae-IV-8簡易故事及	原 J3 培養對各種語
	詞。	短文的大意。	言文化差異的尊
	2-IV-8 能以正確的	B溝通功能	重。
	發音、適切的重	B-IV-2 國中階段所	
	音及語調說出基	學字詞及句型的生	
	本或重要句型的	活溝通。	
	白子。	B-IV-3 語言與非語	
	◎2-IV-9 能進行簡	言的溝通策略(如請	
	易的角色扮。	求重述、手勢、表	
	*2-IV-13 能依主題	情等)。	
	或情境以簡易英	B-IV-5 人、事、	
	語進行日常生活	時、地、物的描述	
	溝通。	及問答。	
	◎3-IV-2 辨識課堂	B-IV-7 角色扮演。	
	中所學的字詞。	B-IV-8 引導式討	
	3-IV-6 能看懂基本	論。	
	<b></b>	C文化與習俗	
	3-IV-7能了解對話	C-IV-4 基本的世界	
	的主要內容。	觀。	
	3-IV-8 能了解短	D思考能力	
	文、簡訊、書信	D-IV-1 依綜合資訊	
	的主要內容。	作合理猜測。	
	*3-IV-12 能熟悉重	D-IV-2 二至三項訊	
	要的閱讀技巧,	息的比較、歸類、	
	如擷取大意、猜	排序的方法。	
	測字義、推敲文	D-IV-3 訊息因果關	

V V 1 L B L L (6 1 L / 6 1 L			
	意、預測後續文	係的釐清。	
	意及情節發展	D-IV-4 藉文字線	
	等。	索,對客觀事實及	
	*3-IV-14 能快速閱	主觀意見的分辨 D-	
	讀了解文章重	IV-4 藉文字線索,	
	點,並有效應用	對客觀事實及主觀	
	於廣泛閱讀中。	意見的分辨。	
	*◎3-IV-15 能分析		
	及判斷文章內		
	容,了解敘述者		
	的觀點、態度及		
	寫作目的。		
	*3-IV-16 能閱讀		
	不同體裁、不同		
	主題的簡易文		
	章。		
	4-IV-1 能拼寫國中		
	階段基本常用字		
	詞。		
	4-IV-5 能依提示寫		
	出正確答意的簡		
	單句子。		
	5-IV-1 能聽懂、讀		
	懂國中階段基本		
	字詞,並使用於		
	簡易日常溝通。		
	5-IV-2 能掌握國中		
	階段所學字詞及		
	<b>句型</b> ,適當地使		
	用於日常生活之		
	溝通。		
	6-IV-2 主動預習、		

C3-1	
	複習並將學習內
	容做基本的整理
	歸納。
	*6-IV-6 主動從網
	路或其他課外材
	料,搜尋相關英
	語文資源,並與
	教師及同學分
	字。
	7-IV-2 善用相關主
	題之背景知識,
	以利閱讀或聽力
	理解。 7-IV-3
	7-1V-3   利用語言與非語
	言溝通策略(如請
	求重述、手勢、
	表情等)提升溝通
	效能。
	8-IV-4 能具有基本
	的世界觀。
	9-IV-1 能綜合相關
	資 訊 作 合 理 猜
	測。
	9-IV-2 能把二至三
	項訊息加以比
	較、歸類、排
	序。
	9-IV-3 能根據上
	下文語境釐清不
	同訊息間的因果
	關係。

+	説故事	3	1.用英文表達國中	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	生 J1 思考所需的基
'	Lesson 4		三年學校生活		Ac-IV-4國中階段所	課堂	本邏輯能力。
	I Will		的回顧。	1-IV-3 能聽懂基本			品 J1 溝通合作與和
	Remember		2.學習用英文表達			學習態度手寫練習	諧人際關係。
	Everything We		感謝,描述自		所學的文法句型。	合作能力	品J8理性溝通與問
	Did Together		身情緒與生活			D 11 NG 74	題解決。
			<b>經驗。</b>	生活對話的主要			~ ~ M
			3.學習使用推論	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	及短劇。		
				1-IV-7 能辨識簡			
			讀策略。	短說明或敘述的			
			4. 複習文法與句		章。		
			型:	○2-IV-1 能說出課	'		
			· 複習名詞子	-			
			台。	三   // 丁 17	目的。		
			・複習副詞子	,	·		
			台。	發音、適切的重	' ' ' '		
			・複習形容詞子	音及語調說出基			
			白。	本或重要句型的	· ·		
			,	句子。	學字詞及句型的生		
				*2-IV-13 能依主題			
				或情境以簡易英	., -		
				語進行日常生活			
				溝通。	求重述、手勢、表		
				◎3-IV-2 辨識課堂			
				中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、		
				3-IV-6能看懂基本	•		
				· 句型。	及問答。		
				3-IV-7 能了解對話	* *		
				的主要內容。	B-IV-8 引導式討		
				3-IV-8 能了解短			
				文、簡訊、書信			
				的主要內容。	C-IV-4 基本的世界		

(3) 1 (4) (3) 4 目 (4) 1 目			
	*3-IV-12 能熟悉重	觀。	
	要的閱讀技巧,	D思考能力	
	如擷取大意、猜	D-IV-1 依綜合資訊	
	測字義、推敲文	作合理猜測。	
	意、預測後續文	D-IV-2 二至三項訊	
	意及情節發展	息的比較、歸類、	
	等。	排序的方法。	
	*3-IV-16 能閱讀	D-IV-3 訊息因果關	
	不同體裁、不同	<b>係的釐清。</b>	
	主題的簡易文	D-IV-4 藉文字線	
	章。	索,對客觀事實及	
	4-IV-1 能拼寫國中	主觀意見的分辨。	
	階段基本常用字		
	詞。		
	4-IV-5 能依提示寫		
	出正確答意的簡		
	單句子。		
	5-IV-1 能聽懂、讀		
	懂國中階段基本		
	字詞,並使用於		
	簡易日常溝通。		
	5-IV-2 能掌握國中		
	階段所學字詞及		
	<b>句型</b> ,適當地使		
	用於日常生活之		
	溝通。		
	5-IV-11 能看懂並		
	能填寫簡單的表		
	格及資料等。		
	◎6-IV-1 樂於參與		
	課堂中的各類練		
	習活動,不畏犯		
	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	四个王(阿亚/山) 鱼				,		
				錯。 *6-IV-6 主動 共 主動 , 文 師 之 , 文 師 。 7-IV-2			
				教師及同學分			
				•			
				理解。			
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-4 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜 測。			
				^/ °   9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				· 較、歸類、排			
				序。			
+-	說故事	3	1.用英文表達國中	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本及習作提問及討論	生 J1 思考所需的基
	Lesson 4		三年學校生活	' '	Ac-IV-4國中階段所	課堂	<b>本邏輯能力。</b>
	I Will		的回顧。	1-IV-3 能聽懂基本		參與	品 J1 溝通合作與和
	Remember Everything We		2.學習用英文表達			學習態度手寫練習	諧人際關係。
	Did Together		感謝,描述自	子。	所學的文法句型。	合作能力	品 J8 理性溝通與問
			身情緒與生活		· • •		題解決。
			經驗。	生活對話的主要	韻文、短文、故事		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
3. 學習使用推論	內容。	及短劇。
(Inference) 的 閱	1-IV-7 能辨識簡	Ae-IV-5不同體裁、
讀策略。	短說明或敘述的	不同主題之簡易文
4. 複習文法與句	情境及主旨。	章。
型:	◎2-IV-1 能說出課	Ae-IV-7敘述者的觀
· 複習名詞子	堂中所學的字	點、態度、及寫作
<b>一</b>	詞。	目的。
· 複習副詞子	2-IV-8能以正確的	Ae-IV-8簡易故事及
<b> </b> 句。	發音、適切的重	短文的大意。
・複習形容詞子	音及語調說出基	B溝通功能
句。	本或重要句型的	B-IV-2 國中階段所
	句子。	學字詞及句型的生
	*2-IV-13 能依主題	活溝通。
	或情境以簡易英	B-IV-3 語言與非語
	語進行日常生活	言的溝通策略(如請
	溝通。	求重述、手勢、表
	◎3-IV-2 辨識課堂	情等)。
	中所學的字詞。	B-IV-5 人、事、
	3-IV-6能看懂基本	時、地、物的描述
	<b>句型</b> 。	及問答。
	3-IV-7能了解對話	B-IV-7 角色扮演。
	的主要內容。	B-IV-8 引導式討
	3-IV-8 能了解短	論。
	文、簡訊、書信	C文化與習俗
	的主要內容。	C-IV-4 基本的世界
	*3-IV-12 能熟悉重	觀。
	要的閱讀技巧,	D思考能力
	如擷取大意、猜	D-IV-1 依綜合資訊
	測字義、推敲文	作合理猜測。
	意、預測後續文	D-IV-2 二至三項訊
	意及情節發展	息的比較、歸類、
	等。	排序的方法。

- (3-1 領域字音	部民(調整)計畫			
		*3-IV-16 能閱讀	D-IV-3 訊息因果關	
		不同體裁、不同	係的釐清。	
		主題的簡易文	D-IV-4 藉文字線	
		章。	索,對客觀事實及	
		4-IV-1 能拼寫國中	主觀意見的分辨。	
		階段基本常用字		
		詞。		
		4-IV-5 能依提示寫		
		出正確答意的簡		
		單句子。		
		5-IV-1 能聽懂、讀		
		懂國中階段基本		
		字詞,並使用於		
		簡易日常溝通。		
		5-IV-2 能掌握國中		
		階段所學字詞及		
		<b>句型</b> ,適當地使		
		用於日常生活之		
		溝通。		
		5-IV-11 能看懂並		
		能填寫簡單的表		
		格及資料等。		
		◎6-IV-1 樂於參與		
		課堂中的各類練		
		習活動,不畏犯		
		錯。		
		*6-IV-6 主動從網		
		路或其他課外材		
		料,搜尋相關英		
		語文資源,並與		
		教師及同學分		
		享。		 

				7-IV-2 善用相關主			
				題之背景知識,			
				以利閱讀或聽力			
				理解。			
				7-IV-3 利用語言與			
				非語言溝通策略			
				(如請求重述、手			
				勢、表情等)提升			
				溝通效能。			
				8-IV-4 能具有基本			
				的世界觀。			
				9-IV-1 能綜合相關			
				資訊作合理猜			
				測。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			
十二	Review II	3	1.複習文法:過去	◎1-IV-1 能聽懂課	A語言知識	課本	生 J1 思考所需的基
(4/29~4/3	Fun with		簡單式、現在簡	堂中所學字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀		本邏輯能力。
0 第二次	Comics		單式、未來簡單	◎2-IV-1 能說出課	規則。		品 J1 溝通合作與和
定期考)	(第二次段考)		式、被動語態、	堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所		諧人際關係。
			形容詞比較級最	詞。	學字詞。		品 J8 理性溝通與問
			高級、名詞子	3-IV-8 能了解短	Ad-IV-1 國中階段		題解決。
			句、形容詞子	文、簡訊、書信	所學的文法句型。		
			句、副詞子句。	的主要內容。	Ae-IV-5不同體裁、		
			2.加強閱讀理解。	*3-IV-16 能閱讀不	不同主題之簡易文		
				同體裁、不同主	章。		
				題的簡易文章。	D思考能力		
				4-IV-1 能拼寫國中	D-IV-1 依綜合資訊		
				階段基本常用字	作合理猜測。		
				詞。	D-IV-2 二至三項訊		

C5-1 領		
	4-IV-4 能依提示填	息的比較、歸類、
	寫簡單的	排序的方法。
	表格。	D-IV-3 訊息因果關
	*5-IV-5 能運用字	係的釐清。
	母拼讀規則讀出	
	及拼寫英文字	
	詞。	
	6-IV-2 主動預習、	
	複習並將學習內	
	容做基本的整理	
	歸納。	
	7-IV-4 能對教師或	
	同學討論的內容	
	觸類旁通、舉一	
	反三。	
	7-IV-5 能訂定英文	
	學習計畫,檢視	
	自我過程並隨時	
	改進。	
	8-IV-4 能具有基本	
	的世界觀。	
	9-IV-1 能綜合相關	
	資訊作合理猜	
	測。	
	9-IV-2 能把二至三	
	項訊息的比較、	
	歸類、排序的方	
	法。	
	9-IV-3 能根據上	
	下文語境釐清不	
	同訊息間的因果	
	關係。	

F	部件(神堂/計畫		[D1 D2 1/ 1/2 77 7	1 0 11		4 1911 99	<b>*</b>
十三	總複習	3	[B1-B3總複習]	1-IV-9 能辨識句	Ac-IV-3 常見的生	1. 口語練習	【品德教育】
	B1-B3 總複習		1. 能正確理解並	子語調所表達的	活用語。	2. 作業書寫	品 J1 溝通合作與
	定期考+複習定		使用B1-B3單字。	情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段	3. 聽力練習	和諧人際關係。
	期考範圍		2. 能正確理解並	2-Ⅳ-4 能以簡易	所學字詞(能聽、		品 J2 重視群體規
			使用B1-B3文法。	的英語描述自	讀、說、寫最基本		範與榮譽。
			3. 能正確理解並	己、家人及朋	的 1,200 字詞)。		品 J9 知行合一與
			使用B1-B3閱讀策	友。	Ad-IV-1 國中階段		自我反省。
			略。	2-IV-5 能以簡易	所學的文法句型。		
			4. 能正確理解並	的英語表達個人	Ae-IV-5 不同體		
			使用 B1-B3 聽力	的需求、意願和	裁、不同主題之簡		
			策略。	感受。	易文章。		
				2-IV-6 能依人、	Ae-IV-6 簡易故事		
				事、時、地、物	的背景、人物、事		
				作簡易的描述或	件和結局。		
				回答。	Ae-IV-7 敘述者的		
				2-Ⅳ-7 能依人、	觀點、態度、及寫		
				事、時、地、物	作目的。		
				作簡易的提問。	Ae-IV-8 簡易故事		
				3-Ⅳ-8 能了解短	及短文的大意。		
				文、簡訊、書信	B-IV-1 自己、家		
				的主要內容。	人及朋友的簡易描		
				3-IV-9 能了解故	述。		
				事的主要內容與	B-IV-4 個人的需		
				情節。	求、意願和感受的		
				2-IV-10 能以簡	表達。		
				易的英語描述圖	B-IV-5 人、事、		
				片。	時、地、物的描述		
				3-IV-12 能熟悉	及問答。		
				重要的閱讀技	B-IV-6 圖片描		
				巧,如擷取大	述。		
				意、猜測字義、	C-IV-4 基本的世		
				推敲文意、預測	界觀。		

				後續文意及情節	D-IV-2 二至三項		
				發展等。	訊息的比較、歸		
				5-IV-11 能看懂	類、排序的方法。		
				並能填寫簡單的	XX 19F/1 H1/1/14		
				一			
				表格及資料等			
				日常溝通中簡易			
				的書信、簡訊、			
				留言、賀卡、邀			
				請卡等,並能以			
				口語或書面作簡			
				短的回應。			
				7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-2 能把二至			
				三項訊息加以比			
				較、歸類、排			
				序。			_
十四	總複習	3	[B4-B6 總複習]	1-IV-9 能辨識句	Ac-IV-3 常見的生	1. 口語練習	【品德教育】
	B4-B6 總複習		1. 能正確理解並	子語調所表達的	活用語。	2. 作業書寫	品 J1 溝通合作與
			使用B4-B6單字。	情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段	3. 聽力練習	和諧人際關係。
			2. 能正確理解並	2-IV-4 能以簡易	所學字詞(能聽、		品 J2 重視群體規
			使用B4-B6文法。	的英語描述自	讀、說、寫最基本		範與榮譽。
			3. 能正確理解並	己、家人及朋	的 1,200 字詞)。		品 J9 知行合一與
			使用B4-B6閱讀策	友。	Ad-IV-1 國中階段		自我反省。
			略。	2-IV-5 能以簡易	所學的文法句型。		
			4. 能正確理解並	的英語表達個人	Ae-IV-5 不同體		
			使用 B4-B6 聽力	的需求、意願和	裁、不同主題之簡		
			策略。	感受。	易文章。		
				2-IV-6 能依人、	Ae-IV-6 簡易故事		

1	事、時、地、物	的背景、人物、事
		件和結局。
	· ·	Ae-IV-7 敘述者的
		觀點、態度、及寫
		作目的。
		Ae-IV-8 簡易故事
	·	及短文的大意。
		B-IV-1 自己、家
		人及朋友的簡易描
		述。
		B-IV-4 個人的需
	<b>青節。</b>	求、意願和感受的
2	-IV-10 能以簡	表達。
	•	B-IV-5 人、事、
	1 0	時、地、物的描述
3	-IV-12 能熟悉	及問答。
	重要的閱讀技	B-IV-6 圖片描
I I	<b>万,如擷取大</b>	述。
	意、猜測字義、	C-IV-4 基本的世
	<b></b> <b>t</b> <b>i</b> <b>i</b> <b>j</b> <b>j</b>	界觀。
	<b>姜續文意及情節</b>	D-IV-2 二至三項
影	<b>發展等</b> 。	訊息的比較、歸
5-	-IV-11 能看懂	類、排序的方法。
<u> </u>	<b>並能填寫簡單的</b>	
	<b>责格及資料等</b> 。	
5	-IV-12 能看懂	
E	日常溝通中簡易	
fried and the state of the stat	内書信、簡訊、	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	留言、賀卡、邀	
計	青卡等,並能以	
	口語或書面作簡	
<u></u>	豆的回應。	

十五			複習並運用本冊所學 完成聽、說、讀、寫 練習題。	7-IV-2 善用相關 主題之背別問題 一下之間, 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一	Ae-IV-2 常見的 圖表。 B-IV-5 人、	能運用英文基本用語, 以口語/紙筆表達 1~3	【閱讀素養教育】 【品德教育】
	總複習 B6	3	外自 <sup>皮</sup>	为生5日並詞點5懂的等6習習整6網料語教享9相以活 I 常能、。 I 並表。 I、內理 I 或 搜資及 I 了活簡子 I 填及 2 習作納 6 他尋源同 I 配資。能話的下 能簡料 重將本 主課關並分 能合识。能話的下 能簡料 重將本 動外英與 能 作職,字要 看單 預學的 從材英與 合理 [ [ ]	事描 B - IV - 6 B - IV - 7 角 色 依	冊句型。	
十六	英語 Cool English 網站 「英語對話速	3	1. 能正確唸出常 用英語對話。	的猜測。 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞 及句型,適當地	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。	正確唸出常用英語對話。	【資訊教育】

	成班(國二&國			使用於日常生活			
	三)」口說大			之溝通。			
	考驗						
十七	英語 Cool	3	1. 能正確唸出常	5-IV-2 能掌握國	B-IV-5 人、事、		
	English 網站		用英語對話。	中階段所學字詞	時、地、物的描述		
	「英語對話速			及句型,適當地	及問答。	正確唸出常用英語對	【資訊教育】
	成班(國二&國			使用於日常生活		話。	
	三)」口說大			之溝通。			
	考驗						
十八	英語簡報製作 及發表(自訂 主題,學習製 作英語簡報)	3	1. 能用英文製作 簡報發音 2. 學習自 的撰寫 3. 能用英文表達自 己或介紹自己有 興趣的國家	5-IV-1 能聽懂 題詞 時期 時期 時期 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物。 件和結局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。	能製作英語簡報製作及發表。	【資訊教育】

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。