臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期三年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第五冊家政 1.探討世界各地的文 2.了解時尚的韻律, 第五冊輔導 1.對國三生活預先做	動的始源與理念, 化,進而建立生活 並認識不同族群的 好準備,用正向積	並發展個人對於國際 中的國際觀,適應 服裝特色,學習尊 極的心態迎接國三	祭事務的認同感 多元社會。 重與悅納不同的 生活。	, 進而願意從事國際服務。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環	票,探究多元的思 境的關係,規畫、	考與學習方法,養原 執行服務學習和戶名	成自主學習的能 外學習活動,落	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 展現多元社會中應具備的生活能力。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
<b>双子</b> 为在	<b>平儿兴冶助石</b> 带	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
_	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1.實作評量	【戶外教				
9/01-	客		況並評估安全衛生	人與環境的關係,規畫	永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	育】				
9/05	第1單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對				
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理				
			2. 理解里山倡議策	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		解,運用所				
			略,思考人類活動	活文化,運用美學於日	護。		學的知識到				
				常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,				

				課程架構脈絡			
W. 朗 Hn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			與環境保護的平衡方法。		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		具描量能【育環續義會的與【教涯己興備述、力環】J發環、均原生育 J的趣觀、記。境 展境與衡則涯】 龍魚察測錄 教 了的、經發。規 覺力來,的 解意、濟展 畫 察與、 的 永 解意社濟展 畫 自
9/01- 9/05	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世 界	1	1.接察遭2.時忌3.國習面分觸、的理的。蒐家俗向享的表異解日 集的節處外驗在文國禮 分色及外驗在化外儀 享建生政 分色及 人名		家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多尊化禁【教涯於的 多育 J5 不習。涯 对 J6 來景 了同俗 規 建生。

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二向江利 力位	<b>公</b> 制。	段 羽 口 1两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 製作自己的旅遊 備忘錄,展現對其 他國家的理解及尊 重。				
9/01- 9/05	第五主題超前部署 第1單元打一 國三好牌	1	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調養促別主生。覺其。 蒐略人的。運適正進國達的 壓身 並資應壓 合理思理三個想 力 分源與壓 宜困考健生人法 的心 析,調訓 的擾模原生人法 的心 析,調訓 的擾模康康縣國態 源影 壓出壓策 略培,	理困擾與影響因素,運	輔Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適 輔Da-IV-1 正向思考的 式、生活習慣與態度的 培養。 家Dd-IV-3 家人期許 自我發展之思辨。	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙</li> <li>評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【教涯於的涯生執力 生育】6 來景 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
= 9/08- 9/12	第一主題戶外創 客 第1單元露營新 思維	1	1.分析國內露營現 況方斯國內容全衛 別之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化,運用美學於日	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思考的培養	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解,運用所 學的當中 生活當觀 具備觀察、

				課程架構脈絡			
<b>业组</b> 40 40	<b>昭二的江私力</b> 顿	節數	段羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
= 9/08- 9/12	第三主題世界 巡界 型	1	1.接察遭 2.時忌 3.國習面分觸、的理的。蔥家俗向享的表異解日 集的節。與經達國在常 並特慶與經達又國禮 分色及外驗在文國禮 分色及國,生化外儀 享建生		與創新能力的運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	描量能【育環續義會的與【教涯已興【教多尊化禁【教涯於的述、力環】J發(、均原生育J的趣多育J重的忌生育J未願、記。境 展境與衡則涯】3能。元】 不習。涯】 來景測錄 教 了的境經發。規 覺力 文 了同俗 規 建生。的 解意、濟展 畫 察與 化 解文與 畫 立涯的 永 社濟展 畫 自

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>公由</b>	鐵羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 製作自己的旅遊 備忘錄,展現對其 他國家的理解及尊				
			重。				
= 9/08- 9/12	第五主題超前部署 第1單元打一手 國三好牌	1	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調壓達的 壓身 並資應壓 三個想 力 分 分源與壓 宜困 人法 的心 析,調訓 的擾 分源與關	理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生育 J6 來景 J13 建生。 養生 大
=	第一主題戶外創	1	養正向思考模式, 促進心理健康。 1.分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1.實作評量	【戶外教
9/15-	客	1	况並評估安全衛生		永續環保的探究、執行	1. 貝作計里 2. 高層次紙筆	育】
9/19	第1單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理
			2. 理解里山倡議策略, 思考人類活動		美的欣賞、維護與保 護。		解,運用所 學的知識到
			與環境保護的平衡	· ·	<sup>设                                   </sup>		字的知識到 生活當中,
			方法。	THE THE PROPERTY OF THE PROPER	題、高層次思考的培養		具備觀察、

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学期程</b>	半儿兴冶助石佛	即数	字 自口 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯己興述、力環】J4發環、均原生育J的與測錄 教 了的境經發。規 覺力則的 解意社濟展 畫 察與的 於 解意社濟 人 畫 解與
= 9/15- 9/19	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世 界	1	1. 接察遭之. 時忌 3. 國習面分觸、的理的。 蒐家俗的臭經達國在常 並特慶外驗在化外儀 享建生 分色及人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多尊化禁【教涯於的 多育 J 5 不習。 進 了 同俗 是 育 J 6 來景 是生。 量生。

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二内江利 <b>夕</b> 硕	<b>公事</b>	與羽口上西	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 製作自己的旅遊 備忘錄,展現對其 他國家的理解及尊 重。				
= 9/15- 9/19	第五主題超前部署 第1單元打一手 國三好牌	1	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調養促腎表活 察對 集與因抗 用心向心國達的 壓身 並資應壓 合理思理生人法 的心 析,調訓 的擾模原生人法 的心 析,調訓 的擾模康康 聚的 紓提適練 策,式。概國態 源影 壓出壓策 略培,	, , , , ,	輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育 J 6 來景 3 規 建生。培養 建生。培養 養 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
四 9/22- 9/26	第一主題戶外創 客 第2單元原創好 料理	1	1. 了解無具炊事概 念了解無具炊事概 念種類意,善,善用 問連自然物發與 實作,並實踐的 實合宜互動的 法。	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解的運用所學所當當中 其備觀察、

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二 内江利 力位	<b>然期</b> 超到日 <b>历</b>	學習	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯己興述、力環】J發環、均原生育J的趣、記。境
四 9/22- 9/26	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世 界	1	1. 接察遭之時忌。國習內學經達國大學與經達國主之一, 與經達國主之一, 與經達國主之一, 與經達國主之一, 與經達國主之一, 與經達之一, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多尊化禁【教涯於的 多育 J5 不習。涯 文 了同俗 規文與 畫 立涯 。 經 集 與 基 與 基 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與	出二的江利力顿	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 製作自己的旅遊 備忘錄,展現對其 他國家的理解及尊 重。				
四 9/22- 9/26	第五主題超前部署 第1單元打一手 國三好牌	1	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調養促別之生。覺其。蒐略人的。運適正進國達的 壓身 並資應壓 合理思理三個想 力 分源與壓 宜困考健生人法 的心 析,調訓 的擾模原生人法 的心 析,調訓 的擾模康康 聚的 经提適鍊 策,式。概國態 源影 壓出壓策 略培,	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,促用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Da-IV-1 正向思考的成因、影響與調達模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育 J 6 來景 J 13 規 建生。培畫 企涯 ,培養 是主。 養 及 生 養 及 生 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
五 9/29- 10/03	第一主題戶外創客第2單元原創好料理	1	1. 了解無具次事概念別類類的意,善用方面,其所不可,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解的運用所 學的當中 生活當察、 具備觀察、

				課程架構脈絡			
女 组 Hu 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>然 舭</b>	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯已興述、力環】J發環、均原生育J的趣、記。境 展境與衡則涯】 覺力測錄 教 了的境經發。規 覺力的經發。規 覺力的經歷。 畫 察與的 解意社濟展 畫 寫與
五 9/29- 10/03	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	1	1. 接察遭之時忌。國際公司的表異解日。 東鄉在化外儀 享建生 人名	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多尊化禁【教涯於的 文

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	俊羽口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 製作自己的旅遊 備忘錄,展現對其				
			他國家的理解及尊				
			重。				
五	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫
9/29-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
10/03	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策略。				
			略。 4. 運用合宜的策略				
			4. 建用合宜的 來哈 調適心理困擾,培				
			· 養正向思考模式,				
			促進心理健康。				
六	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.口語評量	【戶外教
10/06-	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
10/10	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用		童 Da-IV-1 露營活動中		
	料理		周遭自然物,進行		永續環保的探究、執行		環境的理
			無具炊事的發想與	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			實作,並實踐與環	並執行合宜的戶外活	家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			境合宜互動的做	動。	與創意運用。		生活當中,
			法。		家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	<b>数</b> 與		然此 组羽口语	學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯已興述、力環】J4發環、均原生育J的趣測錄 教 了的境經發。規 覺力測錄 教 解意社濟展 畫 察與的於經發。規 覺力
六 10/06- 10/10	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1.特色究智。 畫單過過一次 一次 一	的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多尊化禁【教涯於的元】 5 有图。 注 有

				課程架構脈絡			
业组出口	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
六 10/06- 10/10	第五主題超前部署 第1單元打一手 國三好牌	1	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調養促解表活 察對 集與因抗 用心向心國達的 壓身 並資應壓 宜困考定生人法 的心 析,調訓 的擾模点 的心 析,調訓 的擾模康康 聚的 舒提適練 策,式。概國態 源影 壓出壓策 略培,	1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生育】 建土
七 10/13- 10/17	第一主題戶外創 客 第3單元手作創 客趣 【第一次評量 週】	1	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動一 童 Da-IV-1 露營活動行 與電場 露完。 家 Cc-IV-2 生活用以 創業力的 題與 題人與 題 題 題 題 題 題 題 題 是 。 家 是 一 目 是 的 日 人 明 題 。 明 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 的 是 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【育戶環解學生具描量能【戶】 J 境,的活備述、力環外 擴理用識中察測錄 裁充 明到 ,、 的

	課程架構脈絡											
th 朗 Hn 和	四二 <b>的江利</b> 力位	<b>公由</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			與分享對環境友善 的創新設計,並 機 明 開 景 , 提 升 戶 外 新 野 品 質 明 品 所 質 明 品 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				育 J J J J J A 展					
七 10/13- 10/17 (10/14~1 0/15 第 一次定期 考)	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美 食家	1	1. 說色飲料 2. 飲料 2. 数别 2. 数别 3. 理 3. 数别 3. 是 3.	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多尊化禁【教涯於的 多育 J 5 不習。 涯 大 5 不習。 涯 】 建生					
七 10/13- 10/17 (10/14~1 0/15 第	第五主題超前部署 第2單元升學馬 拉松	1	1. 覺察並表達個人 成為會考考生的預 想與期待。 2. 檢視自己的學習 狀態並探究自己與	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。					

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二内江利 <b>力</b> 位	<b>公</b> 制。	段羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
一次定期考)			他蒐3.策己升4.行調習出人無萬略的學對別,自然關並運習效學進培我異資分用策率習行養管異訊所適略。策檢自理集。學合,略討主的進。學合,略討主的				涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
\tag{10/20-10/24}	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	力 1. 環作升能 2. 的設營外 3. 活與的出願動。觀境戶戶力考互計地生綜技分創永景品並的用生 與,製物樂各所對設環提。理素具活 環運作,趣項學環計保升用材,的 境用多增。戶,境,建戶無財保外數投緊 宜結的戶 生作善提與活	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶與運活的 中子 的 是	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【育戶環解學生具描量能【育環續義會戶】J2的運知當觀、記。境 展境與外 擴理用識中察測錄 教 了的境經與荒 所到,、 的 永 社 產

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学期程</b>	平儿兴冶 助石柵	即数	子 自 日 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
へ 10/20- 10/24	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1. 特色 2. 食 色 規 三 過 是 整 是 要 不 慣 是 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	的與【教涯已與【教多尊化禁【教涯 均原生育J的趣多育J重的忌生育 發。規 覺力 文 了同俗 規 展 畫 察與 化 解文與 畫 立 到 2
10/20- 10/24	第五主題超前部 署 第2單元升學馬 拉松	1	一交。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	於的【教涯於的涯生執力 來景涯】建生。培養 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二的江利力份	<b>然 却</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			己的學習策。 4.針學習策 4.針學習策 4.針學習 4.針學 4.針學 4.針 4.針 4.針 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.				
九 10/27- 10/31	第 3 單元手作創 客 第 3 單元手作創	1	1. 環作升能 2. 的設營外 3. 活舆的出願動觀境戶戶力考互計地生綜技分創永景品繁中外外。量動並小活合能享新續,質並的用生 與,製物樂各所對設環提。運素具活 環運作,趣項學環計保升用材,的 境用多增。戶,境,建戶自,以覺 合繩元進 外實友並議外然製提察 宜結的戶 生作善提與活	力,規畫合宜的活動,	童Cc-IV-2 户外体開活 戶與整合工V-1 整合專營、 戶與整方, 一個工工學, 一一工一學, 一一工一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 實作評量 2. 高層 字	【育戶環解學生具描量能【育環續義會的與【教戶】J2境,的活備述、力環】J4發環、均原生育外 指運知當觀、記。境 展境與衡則涯教 擴理用識中察測錄 教 了的境經發。規充 所到,、 的 解意社濟展 畫對

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
九 10/27- 10/31	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1.特定公司 1. 特别 2. 会员的 1. 特别 2. 会员的 2. 全型 2. 全型 3. 理是 4. 烹交的的的的的的的,并是 4. 烹交的的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的的,并是 4. 烹交的,并是 4. 烹交的,并且 5. 或类型的,并且 5. 或类型的,可以 5. 或类型的,可以可以 5. 或类型的,可以 5. 或类型的,可以可以可	的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多尊化禁【教涯於的元】了同俗。涯】建生了了同俗。規建生年,是大家是人。 建】建生。
九 10/27- 10/31	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1. 成想 2. 狀他蔥 3. 策己升 4. 行調營為與檢態人集蒐略的學針狀整慈考待自探差關並運習效學建培表考。 己究異資分用策率習行養達生 的自,訊析適略。 策檢自運生 的自,訊析適略。 策檢自達度 的 學已進。學合, 略討主人預 習與而 習自提 執與學	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 3. 口語評量	【生育 J 6 來景 J 13 果生的 上進規 建生。 以上,

				課程架構脈絡			
北段扣仰	單元與活動名稱	節數	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	<b>单九兴活虭石裲</b>	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			習與自我管理的能				
			力。				
+	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然		童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教
11/03-	客		環境中的素材,製	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
11/07	第3單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		升戶外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
	bb		ا د مدی چه پار	0 111 4 1 1 1 1 1 1 1 1		4 4 1 1 1 1 1	興趣。
+	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的		家Cb-IV-1 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化
11/03-	「禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】

	課程架構脈絡											
拟的机如	四二的江利力份	<b>次 </b>	<b>约 131 口 1</b> 基	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
11/07	第2單元世界美食家		2. 探習情 不同禮 不假 不 假 是 。 。 3. 規 單 過 是 過 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。		現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	評量3.口語評量	多 J5 了解及 尊重不同文 化					
+	第五主題超前部	1	交流。		輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 實作評量	於未來生涯 的願景。 【生涯規畫					
11/03-	署 第 2 單元升學馬 拉松		成想 2. 狀他蔥 3. 策已升 4. 行調習力為與檢態人集蒐略的學針狀整與。為與檢態人集萬略的學對別,自考待自探差關並運習效學進培我考。已究異資分用策率習行養管的自,訊析適略。策檢自理的學已進。學合, 略討主的 學司與而 習自提 執與學能	方法,養成自主學習與自我管理的能力。	學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	2. 高層次紙筆 3. 口語評量	教涯於的涯生執力 建立 建立 建立 建生。 建生。 培養 是 基 長 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					
+- 11/10	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然		童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教					
11/10- 11/14	客 第3單元手作創		環境中的素材,製 作戶外用具,以提		動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中	2. 高層次紙筆 評量	育】 户 J2 擴充對					

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二内江利 <b>力</b> 位	<b>公事</b>	鐵羽口上面	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	客趣		升能 2.的設營外 3.活舆的出願動戶力考互計地生綜技分創永景品外。量動並小活合能享新續,質生 與,製物樂各所對設環提。的 境用多增。戶,境,建戶額 不	人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	永續環保的探究。 東省思。 家 Cc-IV-2 生活用以 東省思典 意設計與能力的 察 Bc-IV-1 主動探 中 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	3. 口語評量	環解學生具描量能【育環續義會的與【教涯已興境,的活備述、力環】J發(3、均原生育 J的趣的運知當觀、記。境 展境與衡則涯】3能。理用識中察測錄 教 了的境經發。規 覺力理用識中察測錄 教 解意社濟展 畫 察與所到,、 的 永 社 ()
+- 11/10- 11/14	第四主題繽紛伸 展臺 第1單元流行密 碼	1	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行相關資訊,探究流行的關聯。 與個人的關聯。 2. 觀察日常生感的流行趨勢, 的流行趨勢,		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化 教 J 6 分析不 同群體的影響 化如會與生活 方式。

				課程架構脈絡			
北與出口	<b>留二的江私夕</b> 较	節數	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
+- 11/10- 11/14	第五主題超前部 第2單元升學馬	1	流的3.穿配個4.化現人 1.成想2.狀他蔥3.策己升4.行調習行影覺著原人欣、,特覺為與檢態人集蒐略的學針狀整與的響察風則畢賞不悅色察會期視並的相集,學習對況,自常。 自格及冊多同納。 並考待自探差關並運習效學進培我動 身,美專元的自 表考。己究異資分用策率習行養管帶 適運感頁生美己 達生 的自,訊析適略。策檢自理然 合用製。活感的 個的 學己進。學合, 略討主的人 的搭作 文展個 人預 習與而 習自提 執與學能	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層 3. 口語 3. 口語 4. 音	【育家庭畫目家庭物略【教涯於的涯生執力家】J資個標 B 消管。生育 J 未願 J 涯行。庭 渾,生 探與策 規 建生。培畫能 用規活 討財 畫 立涯 養及家 深 畫 對
+= 11/17-	第一主題戶外創客	1		2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動,	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【戶外教 育】

				課程架構脈絡			
业组出口	思 二 <b>的 江 私 夕</b> 顿	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
11/21	第3單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		升户外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十二	第四主題繽紛伸	1		2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
11/17-	展臺		訊,探究流行的脈		搭、美感展現與個人形	評量	教育】
11/21	第1單元流行密		動與元素,並分享	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		與個人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢,感知				社會與生活

	課程架構脈絡										
业组出口	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	饮业 與羽口珊	學習	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
+= 11/17- 11/21	第五主題超前部 2 單元升學馬	1	流的3.穿配個4.化現人 1.成想2.狀他蔥3.策己升4.行調習力行影覺著原人欣、,特 覺為與檢態人集蒐略的學針狀整與。的響察風則畢賞不悅色 察會期視並的相集,學習對況,自帶 自格及冊多同納。 並考待自探差關並運習效學進培我動 身,美專元的自 表考。己究異資分用策率習行養管動 身,美真正的自 表考。己究異資分用策率習行養管 適運感頁生美已 達生 的自,訊析適略。策檢自理 人 的搭作 文展個 人預 習與而 習自提 執與學能	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層 3. 口語評量	方【育家庭畫目家庭物略【教涯於的涯生執力式家】J資個標J消管。生育J未願J涯行。故 運,生 探與策 規 建生。培畫能 用規活 討財 畫 立涯 養及家				

				課程架構脈絡			
机倒机加	四二的江利力位	<b>太</b>	翻 羽 口 压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十三 11/24-11/28 (11/26~1 1/27 第 二次定期 考)	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	1.環作升能 2.的設營外 3.活與的出願動報境戶戶力考互計地生綜技分創永景品並的用生 與,製物樂各所對設環提。運素具活 環運作,趣項學環計保升自,以覺 合繩元進 外實友並議外然製提察 宜結的戶 生作善提與活	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活	學習內容 CC-IV-2 戶外休閒活。 戶戶與學習內外休閒活。 Da-IV-1 整 實際完成, 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	(表現任務) 1. 實作評量 2. 高層次 評量 3. 口語評量	置戶環解學生具描量能【育環續義會的與【實戶】J境,的活備述、力環】J發(以均原生質外 的運知當觀、記。境 展環與衡則涯內教 擴理用識中察測錄 教 了的、經發。規充 所到,、 的 解意、濟展 畫對
+= 11/24- 11/28 (11/26~1	第四主題繽紛伸 展臺 第1單元流行密 碼	1	1. 蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享 與個人的關聯。	活文化,運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	教育】 選 J3 覺察自 己的能力與 墨 多元文化 教 方 】 多 J6 分析不 同群體的

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 由江和 力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
1/27 第			2. 觀察日常生活中				化如何影響
二次定期			的流行趨勢,感知				社會與生活
考)			流行的律動帶給人				方式。
			的影響。				【家庭教
			3. 覺察自身適合的				育】
			穿著風格,運用搭				家 J7 運用家
			配原則及美感製作				庭資源,規
			個人畢冊專頁。				畫個人生活
			4. 欣賞多元生活文				目標。
			化、不同的美感展				家 J8 探討家
			現,悅納自己的個				庭消費與財
			人特色。				物管理策
, -	ht	-	1	0 111 1 4 2 2 2 2 2	INDI III O M TI do To In	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	略。
十三	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管		輔Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
11/24-	航航		道,並辨別其中差		索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
11/28	第1單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
(11/26~1 1/27 第	線道		選擇之參考。				集與分析工
1/2/			2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並				作/教育環 境的資料。
一次及期 考)			的符巴及內涵, 业 分析對自己升學目				現的貝科。 涯 J8 工作/
<b>万</b> )							程 JO 工作/ 教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				教 月 块 境 的 類 型 與 現
			D. 鬼無业建用谷字 校資訊,對未來高				, 類至 <u>與</u> 坑 , 況。
			校生活有初步藍				
			似 王 石 有 初 少 <u>监</u>   圖。				影響個人生
			M				<i>彩</i> 音四尺王 涯決定的因
			思考個人升學目				素。

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 加 <b></b>	思 二 <b>的 江 私 夕</b> 硕	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			標,並提出調整方				
			案。				
十四	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
12/01-	客		環境中的素材,製	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
12/05	第3單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		升户外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十四	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
12/01-	展臺		訊,探究流行的脈	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二的江利力份	<b>然</b> 山	<b>超到口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
12/05	第1單元流行密碼		動與2.的流的3.穿配個4.化現人素關體之子的為學察風則畢賞不悅色素關常勢動。自格及冊多同納。並將生,帶適運感頁生美己分。活感給。合用製。活感的自運感頁生美己的自動。	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多同化社方【育家庭畫目家庭物略分的影生 教 運,生 探與策析文響活 用規活 討財
十四 12/01- 12/05	第六主題升學導航第1單元升學多線道	1	1. 道異選是的分標之數的分標為考別,作為考別,作為考別,作為考別,與學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	源,妥善計畫與執行個	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量2. 實作評量	一 生育J存教資工境親況涯影涯 是有J存教資工境現 是有了分教資工境現分人的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二的江利力位	<b>次 却</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教学期程 	<b>単元與沽動名稱</b>	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十五 12/08- 12/12	單元與活動名稱 第一主題戶外創 字 第 3 單元手作創 客 数	節數 1	4. 思標案 1. 環作升能 2. 的設營外 3. 活與的出願動學 估個並 察中外外。量動並小活合能享新續,質學 人出 運素具活 環運作,趣項學環計保升標 資升調 用材,的 境用多增。戶,境,建戶無資升調 用材,的 境用多增。戶,境,建戶	學習表現  2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活			
							【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。

	課程架構脈絡											
弘與批和	四二内江和 <b>卢</b> 顿	<b>然 邮</b>	剱 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
十五	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化					
12/08-	展臺		訊,探究流行的脈	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】					
12/12	第1單元流行密		動與元素,並分享	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不					
	碼		與個人的關聯。				同群體的文					
			2. 觀察日常生活中				化如何影響					
			的流行趨勢,感知				社會與生活					
			流行的律動帶給人				方式。					
			的影響。				【家庭教					
			3. 覺察自身適合的				育】					
			穿著風格,運用搭				家 J7 運用家					
			配原則及美感製作				庭資源,規					
			個人畢冊專頁。				畫個人生活					
			4. 欣賞多元生活文				目標。					
			化、不同的美感展				家 J8 探討家					
			現,悅納自己的個				庭消費與財					
			人特色。				物管理策					
1 -	<b>炒、上旺</b> 4 樹 逽	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	O IV 1 辛用为一定次	北DI IV O 朗可次听顾	1	略。					
十五	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管		輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫					
12/08- 12/12	航祭工品工业组织		道,並辨別其中差		索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】					
12/12	第1單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐					
	線道		選擇之參考。				集與分析工					
			2. 覺察各類型學校的特色及內涵,並				作/教育環 境的資料。					
			分析對自己升學目				現的貝杆。   涯 J8 工作/					
			標規畫之影響。				教育環境的					
			3. 蒐集並運用各學				教育環境的   類型與現					
			校資訊,對未來高				· 況。					
			八只叫" 51 个个问				   涯 J11 分析					
							(土 111 7) 77					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
1,7,7,7,7	-1 203(10 33)20 411	NI SX	-1 -1 -1/N	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			校生活有初步藍 圖。 4.評估學校資訊, 思考個人升學目標,並提出調整方案。				影響個人生 涯決定的因 素。				
十六 12/15- 12/19	第 選 第 第 三 年 第 三 年 第 三 年 明 章 年 第 三 年 明 章 年 第 三 年 明 章 年 第 三 年 明 章 年 第 三 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	1	1. 年色面會 2. 童動展理解動覺,的集資能對與單個不進活分及當際軍理不進活分及當際重理不進結分及當際重與的家增生與訊適國重	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現與尊 重。 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。	童Ab-IV-1 國內主 國內主 國內主 國內主 國內主 國內主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與主 與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 3. 口語評量	【教多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國多育J群看文J文可衝或國】J賞文。 J化参流J元】 體待化 化能突創際				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
					7 3.77 5		與維護不同 文化群體的 人權與尊 嚴。				
十六 12/15- 12/19	第四主題繽紛伸 展臺 第2單元衣二衫	1	1. 文與 2. 同與 3. 族文文儀 建中能索群化重、,理互 服扮。臺的意並國展解關 條演 灣服義悅家現、關 在的 在飾。納的合穿懷 和 在縣 不服宜著。		家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次 評量 3. 口語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略多育J6 體何與。庭 7 源人。 費理文分的影生 教 運,生 探與策化 析文響活 界規活 討財化 不				
十六 12/15- 12/19	第六主題升學導 航 第1單元升學多 線道	1	1. 認識各入學管 道,並辨別其中差 異,作為未來升學 選擇之參考。 2. 覺察各類型學校 的特色及內涵,並	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】 選				

	課程架構脈絡										
女 <sup>與</sup> 如 如	<b>昭二向江私夕</b> 顿	節數	段羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			分析書之並 自己影響用表 自己影響用表 主 主 主 主 。 等 的 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				教類況 涯 類型。 了11 份 多 人 人 的 人 生 大 生 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				
+セ 12/22- 12/26	第二主題與童軍 第二世界 第1 單	1	1. 年色面會 2. 童動展理解動學,的集資能對與軍理不進活分及當際軍理不進活分及當際。 以特化社。際活,的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內 國內 重 與 內 重 及 與 內 與 內 與 內 與 內 與 內 與 內 與 內 與 內 與 內 與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多同何的多同時的合【育國欣同值國多育J群看文J文可衝或國】J賞文。J9元】 體待化 探接產、新教 尊界的 運文 了間彼。探接產、新教 尊界的 運化 解如此 討觸生融。 與 實不價 馬				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習表現	<b>學習內容</b>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
+± 12/22- 12/26	第四主題繽紛伸	1 1. 文與 2. 同與 3. 族文文儀 6. 上文與 2. 同與 3. 族文文儀 6. 上文與 2. 同與 3. 族文文儀 6. 上述 6.	會 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。	家Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙 計量 3. 口語評量	文巧交國與文人嚴【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略化參流J維化權。多育J群如會式家】J資個標J消管。溝與。1護群與 元】6體何與。庭 7源人。 費理通國 尊不體尊 文 分的影生 教 運,生 探與策技際 重同的 化 析文響活 家規活 家財					
十七 12/22- 12/26	第六主題升學導 航 第1單元升學多	1 1. 認識各入學道,並辨別其中		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量2. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習蒐					

	課程架構脈絡										
th 组 Hn 和	四二向江利 <b>夕</b> 硕	<b>然</b> 曲	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	線道		異選2.的分標3.校校圖4.思標案外學。各來步訊學學人出來。型涵升響用未初資升調來。型涵升響用未初資升調來。型涵升響用未初資升調學人出學,學。各來步訊學整				集作境涯教類況涯影涯素分教資 B 環與 分別 3 日 3 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日				
十八 12/29- 1/02	第二主題與童軍 進世界 第1單元一 「童」探世界	1	1. 年色面會 2. 童動展理解動覺,的集資能學說過國際的察增活分及當際的人物,與一個人的人物,可以可以一個人的人物,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及多。 第一IV-2 世界童童的 童 Ab-IV-2 世界童童 動資、 實際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 流活動的認識與理解 並能選擇適合的參與 就能選擇適合的多元文 輔 Dd-IV-3 多元文化 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多同何的多同時的合【育國 多育 J 4 體待化 8 化能突創際 文 7 間彼。探接產、新教 尊 J 5 真 5				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習內穴		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
+\lambda 12/29-1/02	第展第四主題繽紛伸 不	1	1. 文與 2. 同與 3. 族文文儀表化功探族文尊群化重、,理互服扮。臺的意並國展解關稅演灣服義悅家現、關稅資務。納的合穿懷。。 地特 不服宜著。		學習內容 家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	(表現任務) 1. 實 作 字 音 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	於同值國文巧交國與文人嚴【教多同化社方【育家庭畫目家庭實賞文。 J 化参流 J 維化權。多育 J 群如會式家】 J 資個標 J 消內 界的 運通國 尊不體尊 文 分的影生 教 運,生 探與 不價 用技際 重同的 化 析文響活 家 家 家

				課程架構脈絡			
ty 館 thn 化	四 二 <b></b>	<b>公</b> 制	鐵羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							略。
十八 12/29-	第六主題升學導 航	1	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等		輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1.實作評量2.高層次紙筆	【生涯規畫 教育】
1/02	第2單元升學大		影響未來升學選擇		家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能		自我發展之思辨。	, _	集與分析工
	<i>y</i> .•		的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類型與現
			響。				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中, 覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
1 1.	<b>怂</b>	1	饋後進行調整。	OL IV 1 杜索以入四为	立D-IV 1 mp 25 組 利 / L	1 应从证目	<b>7</b> 4 = + 11
十九 1/05-	第二主題與童軍 逛世界	1	1. 啟發個人對全球 議題的關注,思考		童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理	1.實作評量2.高層次紙筆	【多元文化 教育】
1/05-	第2單元一		職		思我、領但與信念的理解及落實。	2. 同僧 火紙 聿 評量	<ul><li>教月】</li><li>多 J4 了解不</li></ul>
1/09	第 2 平 儿 「童」去服務		业 洛貝 图 宗 服 務 的 關懷 行動。	3c-IV-1 探索世界各地	胖及洛貝。   童 Bb-IV-2 服務活動方	計里 3. 口語評量	夕 J4 J 解小 同群體間如
	里」公外		2. 分享與反思服務		室的規畫與執行。	0. 口叩可里	何看待彼此
			經驗,展現對國際		童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			文化的理解與尊		反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			重,深化持續服務	-	現。		同文化接觸
			的行動意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	<b>昭二的江利力顿</b>	<b>然</b> 曲/	组 羽 口 1冊	學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。		的合【育國欣同值國文巧交國與文人嚴衝或國】J。 J 賞文。 J 化参流 J 維化權。突創際 尊界的 運通國 尊不體尊融。 重不價 用技際 重同的融。 與 與 實際
十九	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1. 實作評量	【多元文化
1/05-	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
1/09	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色 與文化意義。		會的互動與關懷。		化如何影響 社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				在 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 ·
			族群、國家的服飾				【家庭教
			文化,展現合宜的				育】
			文化理解、穿著禮				家 J7 運用家
			儀與互動關懷。				庭資源,規

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
十九 1/05- 1/09	第六主題升學等 航 第2單元升學 步行	1	1.人影之的2.擇學涯響3.系面做4.擬畫蔥、響面升理、資發。從統對的盤定,葉環未向學解進訊展 模中升準點升並並、升探向人方對方 志覺選與人目於證資學索。志式選向 願察校遇資標同學於。 武選向 願察校畫源及儕個等擇能 選升生影 填人應 ,計回	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量2.高量	畫目家庭物略【教涯集作境涯教類況涯影涯素質個標B消管。生育J與/的J育型。J響決。人。 撰與策 規 學析育料工境現 分人的公話 討財 畫 習工環。作的 析生因
二十 1/12- 1/16 (1/15~1/	第二主題與童軍 逛世界 第2單元一 「童」去服務	1	饋後進行調整。 1. 啟發個人對全球 議題的關注,思考 並落實國際服務的 關懷行動。	的關懷行動,以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	重點	評量方式	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., .,	, -, ,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
16 第三			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
次定期			經驗,展現對國際	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
考)			文化的理解與尊	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			重,深化持續服務		現。		同文化接觸
			的行動意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技
							巧參與國際
							交流。
							國 J11 尊重
							與維護不同
							文化群體的
							人權與尊
- 1	签 四 十 胚 烷 似 仏	1	1 丰油四份大江人	9。IV 9 尼田夕三社会	ウDb IV 9 m ないこと	1 每从证目	<b>嚴。</b>
二十 1/12-	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會		家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能	1.實作評量	【多元文化
1/12-	展臺 第2單元衣二衫		文化中扮演的意義 與功能。	<b>力。</b>	及化息	2. 高層次紙筆評量	教育】 多 J6 分析不
(1/15~1/	事		2. 探索臺灣在地不	<i>N</i> •	輔 Dd-IV-3 多元文化社	計里   3. 口語評量	夕 30 分析不同群體的文
16 第三	<del>T</del>		同族群的服飾特色		會的互動與關懷。	0. 口面可里	化如何影響
次定期			與文化意義。		自的互助共關係		社會與生活
<b>へ</b> 尺切			一 六人 心心 技				化自兴生的

				課程架構脈絡			
业组出口	<b>昭二的江私力</b> 较	<b>然 舭</b>	段羽口播	學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
考)			3. 尊重並悅納不同 族群、展現今 文化理解、 養與互動關懷。				方【育家庭畫目家庭物略式家】7.資個標J8.背寶個標J8.背寶個標與策明規活。探與策別,生經與策
二十 1/12- 1/16 (1/15~1/ 16 第三 次定期 考)	第六主題升學導航第2單元升學大步行	1	1.人影之的2.擇學涯響3.系面做4.擬寬環未向學解進訊展 模中升準點升強強來,方個路,方	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量2.高層次紙筆	哈【教涯集作境涯教類況涯影涯素生育J7 分教資 環與 J1 個定規 習工環。/的 J6 環與 分人的 析生因

				課程架構脈絡			
机链扣加	四二加江和力位	<b>次</b> 副	翻 羽 口 压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			畫,並能於同儕回 饋後進行調整。				
二十一 1/19- 1/23	第二世界 第2 單 二	1	1. 議並關2. 經文重的稅財,服 思對與展理持。 人主際 人主縣 化深動的實動與展理持。 人主際 人名 医 人名	的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動的反應。 童Bb-IV-3 服務的反應。 童Bb-IV-4 國際服務的 動力也是與及多元。 動的是一IV-3 國際政策。 動力是一個人工學的。	1. 實作評 2. 高層 3. 口語 3. 口語 4. 二百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	【教多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國與文人嚴多育J群看文J文可衝或國】J。J作冬流J維化權。元】 體待化 化能突創際 5世化 ) 溝與。1 護群與文 了間彼。探接產、新教 尊界的 運通國 尊不體尊化 解如此 討觸生融。 與不價 門技際 重同的不

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教字</b> 期在	<b>单</b> 儿兴活 切 名 神	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
二十一 1/19- 1/23	第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事【休業式】	1	1. 文與 2. 同與 3. 族文文儀	3c-IV-2 展現多元社會	家Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物多育J6 體何與。庭 7 源人。 器費理文 分的影生 教 運,生 探與策化 析文響活 用規活 討財
=+- 1/19- 1/23	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1	1. 人影之的是 漢境 學家 人名 整 一个	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	略【教涯集作境涯教類況 畫 書 對 了 分 教 資 工 環 與 人 的 了 8 環 人 的 了 8 環 人 的 了 8 環 人 的 了 8 以 的 了 我 的 有 的 的 的 的 的 。 人 的 的 。 人 的 的 。 人 的 的 。 人 的 。 分 的 。 分 析 的 。 分 析 的 。 分 析 的 。 分 析 。 分 析 的 。 分 析

	課程架構脈絡												
* 與 出 42	留元的江甸夕较	節數	超羽口 - 西	學習	<b>望重點</b>	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
			3. 從模擬志願選填				影響個人生						
			系統中,覺察個人				涯決定的因						
			面對升學選校時應				素。						
			做的準備與規畫。										
			4. 盤點個人資源,										
			擬定升學目標及計										
			畫,並能於同儕回										
			饋後進行調整。										

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期三年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節。
課程目標	第六冊童軍 1.提升環境知,並 2.規畫適合自己的 第六冊家庭的多元生 2.認識食品添加物; 第六冊輔導 1.提出達成個人生涯 2.傳承國中三年學習	外休閒活動並落實 活方式、自己在家 提出飲食的減碳做 夢想的生涯發展進	於生活中。 庭中的傳承與期待 法。 路規畫,勇敢實踐	。 夢想。	- 同儕。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-C1 探索人與環	標,探究多元的思 遷與環境風險,檢 境的關係,規畫、	考與學習方法,養原核、評估學習及生? 執行服務學習和戶	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 外學習活動,落	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 制思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 展現多元社會中應具備的生活能力。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	與羽口捶	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石佛	·	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
_	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教					
	境 We Do		題,探討人類生活	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	育】					
	第1單元地球危		與其他生物間相互	略與行動,促進環境永	思。	評量	環 J2 了解人					
	機		關係的影響。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物					
			2. 分析人類行為與		環境互動關係的理解,		的互動關					
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		係,認識動					
			係,省思人類對地		與省思。		物需求,並					
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		關切動物福					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	.,	, ., ,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			球永續發展的責		與善待各種生命。		利環合續景【育海人海影海海有護境。 5 5 推展趨洋 8 活生。 9 資性洋了動的勢教 探動態 了源,環解永背。 討對的 解之保聯
	第三主題家庭樂 傳 第 1 單元家庭傳	1	1. 分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【育家會境家響【教性庭職教 J2 自個的 別】 檢校 J3 學中 人

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							性象見【教涯己質觀別產與生育】 有人價 知的視 是與 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 有 人 人 價 的 與 。 是 的 人 份 人 價 的 人 份 人 價 人 份 人 價 人 份 人 價 人 份 人 價 人 份 人 份
_	第五主題夢想起 飛 第1單元做自己 的英雄	1	1. 統資間 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工	方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生育】 涯月12 及 注解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
_		0					
_		0					
_		0					
= 2/23- 2/27	第一主題永續環 境 We Do 第1單元地球危	1	1. 理解國際環境議 題,探討人類生活	· ·	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【環境教 育】 環 J2 了解人

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		., .,	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	機		與關係分活,永。 性數,所以 也的,所以 也的,所以 也的,所以 也的,所以 也, 也, 也, 也, 的, 人, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成, 成,	續發展。	童Da-IV-2 人類與生活 環互動關係的理解, 及永續發展策略的實 與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊 與善待各種生命。	3. 實作評量	與的係物關利環合續景【育海人海影海海有護境周互,需切。J國發與海】J類洋響J洋限海。遭動認求動 推展趨洋 8活生。9資性洋動關識,物 了動的勢教 探動態 了源,環物 動並福 解永背。 討對的 解之保					
=	第三主題家庭樂	1		3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 口語評量	【家庭教					
2/23-	傳愛		活文化的內涵與意	生活中所應具備的能	式及多元族群文化的尊	2. 檔案評量	育】					
2/27	第1單元家庭傳真		義。 2. 規畫參與多元家	カ。	重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社		家 J2 探討社 會與自然環					
	丹		2.		朝 DU-1V-5 多九文化社 會的互動與關懷。		曾與自然環 境對個人及					
			展生活應注息的事 項,具備尊重與悅		百叫五期兴删谈。		現到個人及 家庭的影					
			納的生活態度。				響。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
= 2/23- 2/27	第五主題夢想是	1	1. 訊生案並 2. 可對態運, 涯, 加因能生度用擬決評以應變涯。 程定策估調生化轉 程人行行。發展的 關執動情 展現正 資行方形 的面向	1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教性庭職性象見【教涯已質觀【教涯及決略涯生執力性育J、場別產與生育J的與。生育J評定。J涯行。別】。學中刻生歧涯】 人價 涯】2估的 3規的平 檢校基板的視規 了格值 規 發生策 培畫能等 視、於印偏。畫 解特 畫 展涯 養及					
四 3/02-	第一主題永續環境 We Do	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【環境教育】					
3/02-	第2單元我與永		展目標的行動策	略與行動,促進環境永	题的 <b>连</b> 解、 <b>多</b>	4. 同層 人紙筆	月】 環 J2 了解人					
	續的距離		略。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題實質內涵					
			2. 計畫與執行環境 永續行動,促進環 境永續發展。		學習內容 環境互動關係的理解實 現實發展策略的的實際。 家Ca-IV-2 消費管道的 实於不此較,以及合 所評估。 以及合 所評估。	(表現任務)	的係物關利環合續景【育海人海影海海有護境員互,需切。J國發與海】J類洋響J洋限海內關識,物 了動的勢教 探動態 了源,環断動並福 解永背。 討對的 解之保					
四 3/02- 3/06	第三主題家庭樂 傳愛 第2單元家庭傳 說	1	1. 分享個人與家庭的特色,以及家人對自己的期許。		家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與對個人家 學 實 與 以 家 學 與 的 影 學 們 的 影 人 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
四 3/02- 3/06	第五主題夢想 自 一	1	1. 訊生案並2. 可對態運,涯,加因能生度用擬決評以應變涯。程度文執適涯,折關生化轉個人行行。發展的關執動情 展現正	1c-IV-3 運用生涯規畫 方法與資源,培養生涯 抉擇能力,以發展個人	人互助。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 輔 Cc-IV-1 生涯 與	1. 口語評量2. 實作評量	教性庭職性象見【教涯已質觀【教涯及決略涯生執育J、場別產與生育J的與。生育J評定。J涯行檢校基板的視規 了格值 規 發生策 培畫能視、於印偏。畫 解特 畫 展涯 養及家				
五 3/09- 3/13	第一主題永續環境We Do 第2單元我與永續的距離	1	1. 探討並學習生活 中符合環境永續發 展目標的行動策 略。	.,	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解,	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	力。 【環境教 育】 環J2 了解人 與周遭動物 的互動關				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			2. 計畫與執行環境	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐		係,認識動					
			永續行動,促進環	出合宜的決定與運用。	與省思。		物需求,並					
			境永續發展。		家 Ca-IV-2 消費管道的		關切動物福					
					分析比較、資源運用與		利。					
					<b>風險評估,以及合宜的</b>		環 J5 了解聯					
					消費行為。		合國推動永					
							續發展的背					
							景與趨勢。					
							【海洋教					
							育】					
							海 J18 探討					
							人類活動對 海洋生態的					
							海 件 生 態 的 影響。					
							<del> 海 J19 了解</del>					
							海洋資源之					
							有限性,保					
							護海洋環					
							境。					
五	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個人	1c-IV-1 澄清個人價值	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 口語評量	【家庭教					
3/09-	傳愛		的期許,皆是源自	觀,並統整個人能力、	承與對個人的意義。		育】					
3/13	第2單元家庭傳		於家人的關心與	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與		家 J2 探討社					
	說		愛。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		會與自然環					
			2. 探究家長的生命		家 Da-IV-1 家人溝通與		境對個人及					
			發展歷程及家人期		情感表達。		家庭的影					
			許對個人生涯規畫	營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同		響。					
			的影響。		角色的需求與合宜的家		【性別平等					
					人互動。		教育】					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
					輔Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。		性庭職性象見【教涯己質觀· 為學中刻生與生育 J 的與。 檢校基板的視規 了格值 、於印偏。畫 解特					
五 3/09- 3/13	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 探發養作 選的人際大人 大大大人 医 不 不 化 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 是 不 不 多 是 的 人 , 竟 不 不 是 人 , 竟 不 不 是 人 , 竟 不 不 是 人 , 竟 不 是 人 , 是 不 是 人 , 是 不 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一		輔Cb-IV-2工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童Bb-IV-3服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 口語評量	【教涯及決略涯生執力 生育】12估的。 近期, 好生策。 上涯行的 培畫 展涯 養及					
六 3/16- 3/20	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	1	1. 探討並學習生活 中符合環境永續發 展目標的行動策 略。		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 電 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐	<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> <li>評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【環境教育】 環J2 了解人 與周遭動物 的互動關 係,認識動					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
			2. 計畫與執行環境 永續行動,促進環 境永續發展。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的 消費行為。		物關利環合續景【育海人海影海海有護境需切。J5國發與海】J類洋響J洋限海。,物 了動的勢教 探動態 了源,環並福 解永背。 討對的 解之保 前對的 解之保
六 3/16- 3/20	第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說	1	1. 理解並尊重家長 的想法,思考想要 傳承與調整的部 分。	觀,並統整個人能力、	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、	1. 高層次紙筆評量	【家 J2 探討 章】 家 J2 探討 章 對 超 人 家 響 性 所 的 影 。 性 所 的 と 。 と の と の り の と り り り と り と り と り と り と り

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<sup>1</sup> 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
					行動與調適。		庭職性象見【教涯己質觀、場別產與生育J4人價變基板的視規 了格值、於印偏。畫 解特					
六 3/16- 3/20	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 探發養 作世界黑出的 來思人 人名 " 是 不 不 你 不 不 你 不 不 不 你 不 不 不 你 不 不 不 不 不	與未來發展,提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 實作評量	【生育】 生育】 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 的 的 。 是 是 的 。 是 是 的 。 是 是 的 。 是 是 的 。 是 。 是					
セ 3/23- 3/27	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young	1	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	析及開發各項資源,做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思作息、住 活作進、飲					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	· 重點  學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
							食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力運娛關上思解。戶】J與的得悅極的度生育J涯行。動樂係進辨決 外 3生關心,面能。涯】3規的、、等行,之 教 理活係靈培對力 規 培畫能休人課價尋 解環,的養挑與 畫 養及					
セ 3/23- 3/27	第四主題生活線 「食」踐 第1單元「食」 在好安心	1	1. 探索食品加工的 種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
727 7974	-1 102(10 20110111	NI. XX	-1 -1 -1/N	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
					問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		景與趨勢。 【生類 】 【生育】 了解自 日與價值 觀。					
七 3/23- 3/27	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 探發養,世界需出的來素素工作。選工作及,世界需出的來學人,竟不可以一個價值。		輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1.實作評量	概生育】 生育】 理規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
八 3/30- 4/03 (3/31- 4/1 第一 次定期 考)	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一Young	1	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	析及開發各項資源,做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	不生活迷活康食閒我題 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
八 3/30- 4/03 (3/31- 4/1 第 考)	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 認識食品添加的飲食消費行為。		家Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、名 用 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1. 口語評量	值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯思解。戶】J與的得悅極的度生育J涯行。環】J國發與生育J辨決外。生關心,面能。涯】3規的境,推展趨涯】,之教理活係靈培對力規。培畫能教了動的勢規了解環,的養挑與畫養及聯系背。畫解知				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
				V 2V V 12	V		己的人格特質與價值				
八 3/30- 4/03 (3/31- 4/1 第一 次定期 考)	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 未業畫進2.實備轉適評來素個路提踐規折。 在發養人。出表畫預 在及提來, 并 世所出的 估想表畫預 界需並生 個的生與 的專規涯 人預涯調		輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 口語評量	【教涯及決略涯生執力 生育 J12 估的 是育 J13 提的 是 基 是 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
九 4/06- 4/10	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young	1	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	析及開發各項資源,做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【生】J中思作促運娛關上思解。戶命 覺各在、、、、等行,之 教察種生健飲休人課價尋生 教				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
<b>教子</b> 为在	<b>平几兴冶 切</b> 石将	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
九 4/06- 4/10	第二章	1	1. 從食安新聞中東衛子 化 飲食 學習 評 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境 然環境的最佳處理 解 格 。	家 Ac-IV-1 食品標示與 食品之認識、利 實施之之。 用,雖是 對 Db-IV-1 生活議題的 問題解決的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯已質觀】J與的得悅極的度生育」涯行。環】J國發與生育J的與。理結係靈培對力 規 培畫能 教 了動的勢規 了格值解環,的養挑與 畫 養及 聯永背。畫 解特知				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	ni av	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
九 4/06- 4/10	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 未業書進進是 (2. 實備轉適的專規 (4. ) (4	與未來發展,提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 高層次紙筆評量	【生育】 程月12 及決略 選別 提評定。 以 以 以 以 的 以 的 的 。 以 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 的 。 的 。
+ 4/13- 4/17	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	1	1. 認識不同領域,所不同領域,所不同領域,動物,所以所以所以,所以所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 動力LV-3 友善環境的樂活旅行與遊見於一個, 童 Dc-IV-1 戶外休閒 動中的環保策學與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思達的 與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識生】J中思作促運娛關上思解。戶】J。與命 覺各在、、、、等行,之 教 理活教 察種生健飲休人課價尋 解環生

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
+ 4/13- 4/17	第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 理解。 出產解。 出產 完歲 是 完 飲 人 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、 電 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係略的實 環境不變 與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯已的得悅極的度生育J涯行。環】J國發與生育J的關心,面能。涯】3規的 境 推展趨涯】 人係靈培對力 規 培畫能 教 了動的勢規 了格係靈培對力 規 培畫能 教 解永背。畫 解特,的養挑與 畫 養及 聯				
+ 4/13- 4/17	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1. 探索自己與一、 二年級時期的異同 處。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。	1.實作評量	質與價值 觀。 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題					
教子劝任	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
					童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。		生無常的現 象,探索的 生的 質值 類。					
+- 4/20- 4/24	第一主題青春樂 第 2 單元戶外 第 3 種	1	1. 認納保持 人名	3d-IV-1 探索、體驗個人與環合的的戶面, 數學是一個人類, 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	童Cc-IV-2 户外体開活的上IV-3 左右的型型 Db-IV-3 左右,并是一个多种,是是一个的是一个的。是是一个的,是是一个的。是是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	1. 口語評量 2. 高層 次	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰生】J中思作促運娛關上思解。戶】J與的得悅極的命 的,息進動樂係進辨決 外 生關心,面能教 覺各在、、、、等行,之 教 理活係靈培對力察種生健飲休人課價尋 知環,的養挑與生					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	// h = 1 1 1 1 1/4	1				1 定从证目	態度。 【生涯規畫 教 J13 培養 生涯規畫 執行的 力。
+- 4/20- 4/24	第四主題生活綠「食」單元綠 第2單元綠 食高手	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。		家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解與 及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量	【育環合續景【教涯已質觀環】 J 國發與生育 J 的與。 解 解 我 , 了 都 值 解 解 解 , 背 。 畫 解 特
+- 4/20- 4/24	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1.歸納國中階段常 見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略,並重新詮釋挫 敗意義。	趣與多元能力,接納自	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量	【生子上泉生质生物 人名 医生物 人名 医奥的索尔斯 医鱼头的 医鱼鱼 人名

課程架構脈絡											
弘 鍜 Hn 和	四二的江利力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 4两	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
十二 4/27- 5/01 (4/29~4/ 30 第二 次考)	第二年題青春樂 第二年	1	1. 認識化 情	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	章 Cc-IV-2 中外体開活。 童 Cc-IV-2 中外体開活。 户外体開。 更 Db-IV-3 友善 表	1. 口語字 ( )	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯生員生】了中思作促運娛關上思解。戶】了與的得悅極的度生育了涯命。的,息進動樂係進辨決。外。生關心,面能。涯】3規察種生健飲休人課價尋解環,的養挑與 畫 養及生				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	評量方式	融入議題				
, , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, -, ,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
							執行的能				
							力。				
十二	第四主題生活綠	1	1. 提出飲食的減碳		家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 高層次紙筆	【環境教				
4/27-	「食」踐		做法之具體推廣行		環境永續之關聯、實踐	評量	育】				
5/01	第2單元綠活飲		動及設計標語,並		策略及行動。		環 J5 了解聯				
(4/29~4/	食高手		實際執行。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活		合國推動永				
30 第二					環境互動關係的理解,		續發展的背				
次定期					及永續發展策略的實踐		景與趨勢。				
考)					與省思。		【生涯規畫				
							教育】				
							涯 J4 了解自				
							己的人格特				
							質與價值				
十二	第六主題畢業・	1	1. 歸納國中階段常		輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	觀。 【生命教				
4/27-	おハエ 選挙 来	1	見的問題與挑戰。	Ta IV Z 展现自己的兴	學習展現與經驗統整。	1.口品可里	育】				
5/01	第1單元青春物		2. 針對困題與挑戰		輔 Aa-IV-2 自我悅納、		த <b>J</b> 生 J3 反思生				
(4/29~4/	語		統整過去的成功策	<b>我</b> 从是四八次尺	尊重差異與自我成長。		老病死與人				
30 第二	20		略,並重新詮釋挫		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現				
次定期			敗意義。		務活動的參與及分享。		象,探索人				
考)			// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,,,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,		生的目的、				
							價值與意				
							義。				
十三	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教				
5/04-	休閒		户外休閒活動,拓	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】				
5/08	第2單元戶外樂		展戶外休閒活動的	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	生 J5 覺察生				
	活趣		視野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	活中的各種				
				2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 戶外休閒活		迷思,在生				

	課程架構脈絡											
<b>业组加加</b>	出二的江和夕顿	60 炸車 日本	學習重點		評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			2. 培養規畫戶外休	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		活作息、健					
			閒活動的能力。	豐富個人及家庭生活。	動。		康促進、飲					
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		食運動、休					
					題、高層次思考的培養		閒娛樂、人					
					與創新能力的運用。		我關係等課					
							題上進行價					
							值思辨,尋					
							求解決之					
							道。					
							【戶外教					
							育】					
							戶 J3 理解知					
							識與生活環					
							境的關係,					
							獲得心靈的					
							喜悅,培養					
							積極面對挑					
							戰的能力與					
							態度。 【生涯規畫					
							*************************************					
							教 月 <b>】</b> 涯 J13 培養					
							准 J13 培食 生涯規畫及					
							生 促					
							力。					
十三	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【環境教					
5/04-	「食」踐		的感謝,並應用所	析及開發各項資源,做	與創意運用。		育】					
5/08	第3單元驪歌輕			出合宜的決定與運用。	輔 Da-IV-1 正向思考模		環 J5 了解聯					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
70万777年	4705(1030)70111	N1 30	子 日 口 小	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	唱感恩趴		學知識與資源設計	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		合國推動永
			出創意菜肴。	力,規畫合宜的活動,	培養。		續發展的背
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		景與趨勢。
					規律、銘言的品徳實踐		【生涯規畫
					與團隊目標的達成。		教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
十三	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定		輔 Bc-IV-2 多元能力的	1. 口語評量	【生命教
5/04-	啟程		傳承國中經驗給學	- · · · -	學習展現與經驗統整。		育】
5/08	第1單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		老病死與人
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		象,探索人
			歷程,並發現自己				生的目的、
			展現的能力,進而				價值與意
		4	與他人分享心得。		)		義。
十四	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜		童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教
5/11-	休月		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
5/15	第3單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	生 J5 覺察生
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	活中的各種
			宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		迷思,在生
				<b>趣與多元能力,接納自</b>	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		活作息、健
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		康促進、飲
					輔 Da-IV-1 正向思考模		食運動、休
					式、生活習慣與態度的		閒娛樂、人
					培養。		我關係等課

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	· 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
							題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力上思解。戶】J與的得悅極的度生育J涯行。進辨決 外 生關心,面能。涯】3規的行,之 教 理活係靈培對力 規 培畫能價尋 解環,的養挑與 畫 養及					
十四 5/11- 5/15	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人 的感謝,並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。		家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。	1. 口語評量	【環境教育 J5 了解 合續 景 J5 了解 的 實					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十四 5/11- 5/15	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1. 傳國國際 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生 育】 生 者 是 是 , 的 是 , 的 值 。 是 , 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十五 5/18- 5/22	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌 唱休閒 第 1 日本間	1	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人的建圖 休閒藍圖 宜的休閒態度。	人與環境的關係,規畫	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與理意與 輔 Ba-IV-1 學習意度 輔 Cc-IV-1 生涯 共養。 輔 Cc-IV-1 生涯 共畫與資源運用 期 Da-IV-1 匹向 規畫與 共養。 輔 Da-IV-1 世類 共養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【生】J中思作促運娛關上思解。戶命 覺各在、、、、等行,之 教察種生健飲休人課價尋生 教

	課程架構脈絡											
女 <del>似 如 如</del>	出二向江和夕顷	<b>公业</b>	段羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
十五 5/18- 5/22	第二章	1	1. 分享個人對個人對他人所對他人所計		家Ab-IV-2 飲食的製備 飲食的製力 Da-IV-1 正向思考期 與期 Da-IV-1 習慣與態 生活習慣與態 量 Aa-IV-1 童田總 會 的達成。 與團隊目標的達成。	1. 口語評量	育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯已質觀】J與的得悅極的度生育」涯行。環】J國發與生育J的與。理結係靈培對力 規 培畫能 教 了動的勢規 了格值解環,的養挑與 畫 養及 聯永背。畫 解特知					

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	<b>再</b> 節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題				
42 1 797/12	4,03,1031,10	N1 30		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
十五 5/18- 5/22	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反與 大			
十六 5/25- 5/29	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人,建 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	不行為的 Cc-IV-2 与與縣歷 P 與智慧態	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 3. 實作評量	我 【育生活迷活康食閒我題值求道【育户。 生】J,中思作促運娛關上思解。戶】J。 教 覺各在、、、、等行,之 教 響縣種生健飲休人課價尋 無知			

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
十六 5/25- 5/29	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 完成小隊意成小隊竟成小隊竟不不看業	2c-IV-2 有效蒐集、分数蒐集、分数竞赛。 分数竞赛。 为数竞赛。 为数竞赛。 为数竞赛。 为数竞赛。 为数竞争。 2d-IV-1 通常。 为量。 1 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	家 Ab-IV-2 飲食的製備 愈創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考的 或創意運用。 其 上活習慣與態度的 主活習慣與態度的 主 強言。 童 Aa-IV-1 童軍諾實 與團隊目標的達成。	1. 實作評量	識境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯已質觀與的得悅極的度生育」[涯行。環】J、國發與生育J的與。生關心,面能。涯】3規的 境 指展趨涯】 人價活係靈培對力 規 培畫能 教 了動的勢規 了格值環,的養挑與 畫 養及 解永背。畫 解特			
十六 5/25-	第六主題畢業· 啟程	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福,	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探	1. 口語評量	【生命教育】			
5/29	第2單元驪歌輕		如如何不知	自己與他人生命,並協	<b>左</b> 中心我共演 值的旅		生 J3 反思生			

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
<b>秋</b> 丁州北	7705(10 30 70 117	N 34	學習表現學習內容(	(表現任務)	實質內涵				
+± 6/01- 6/05	唱話 青春 二 二 用 3 單 元 職 報 報	1	進係。  1. 的 2. 休宜的   (本)   (本)	助他人。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫	學 TV-2 每 TV-2 每 TV-2 每 TV-2 每 TV-3 每 TV-3 每 TV-3 每 TV-3 每 TV-3 度歷 CC-IV-1 图 TV-3 度歷 CC-IV-1 图 TV-1	(表現任務) 1. 高層 2. 評實 3. 量	老生象生價義 【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲買病無,的值。 生】J中思作促運娛關上思解。戶】J與的得質死常探目與 命 覺各在、、、、等行,之 教 理活係靈涵人現人、 塞種生健飲休人課價尋 知環,的		

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
十七 6/01- 6/05	第四主題生活綠 写 第 3 單	1	1. 完成小隊分工人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源用。 出合宜的決定與運用創新能 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動。 豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 家創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言 選 題際目標的達成。	1.實作評量	喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯己悅極的度生育J1涯行。環】J國發與生育J4人時對力 規 培畫能 教 了動的勢規 了格養挑與 畫 養及 解永背。畫 解特		
ナセ 6/01- 6/05	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、	1. 口語評量	質與價值 觀。 【生命教 育】 生 J3 反與 是 生 光 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
		1			生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。		生的目的、 價值與意 義。		
十八 6/08- 6/12	第 体 第 唱 【 畢 報	1	1. 執行與體驗合。 2. 以明 1. 以明 2. 以明 2. 以明 3. 以明 3. 以明 4. 以明 4. 以明 4. 以明 5. 以明 5	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 户外体開活 戶外体開 戶戶與理意應 中 戶戶與習意應 學習態 學習態 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語字 2. 評 3. 實 4	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰生】了中思作促運娛關上思解。戶】了與的得悅極的命 覺各在、、、、等行,之 教 理活係靈培對力察種生健飲休人課價尋 知環,的養挑與生		

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
							態度。 【生涯規畫 者 J13 培養 生涯規畫 生涯規 執行的能 力。		
十八 6/08- 6/12	第1 里題生活線 第2 單点 一	1	1. 依實作歷程分享 對他人的感謝境之 及自己克服困境之 方法。	析及開發各項資源,做	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實 與團隊目標的達成。	1. 口語評量	【育環合續景【教涯己質觀報 了5 推展趨涯】了4 人價數的勢規 了格值解 解析 解析 解析		
十八 6/08- 6/12	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【畢業典禮】	1	1. 統整與肯定自我,並對未來產生嚮往。		輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 高層次紙筆評量	【生 育】 生 了 了 是 , 是 , 的 是 , 的 的 典 , 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

	課程架構脈絡								
教學期程 單	出二向江和夕顿	<b>绘业</b>	組 羽 口 抽	學	習重點	評量方式	融入議題		
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
					行為與態度,及親密關				
					係的發展歷程。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。