臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本		分林	實施。	年級	<u>九</u>	教學節數	每週(3)節,本學	期共(63)節
課程目標	 (二)歷史教室: 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 (三)公民教室: 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。 									
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。									
				課和	程架構脈絡	1				
教學期程 5	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習老	學習重點	基習內容	評量方 (表現任:	•		融入議題 實質內涵

第情一章歐洲概	1	1. 分2. 地色。 3. 他色 3. 他人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社 不差其1a-經與知 - L 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環J4 育人有化差 育】續境的則 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第二篇世界的 歷史章古代 明的誕生	1	1. 能判斷兩河流 域與特性。 2. 能說明內亞古 文化成 就。	歷所的要歷歷重事歷歷分歷 1a-IV-2 1a-IV-2 1是是 1b-Y 1b-Y 1b-Y 1c-IV-1 解件重 用釋與。用行果 別 紹 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱 32

歷史事實與歷史 解釋。 歷 1c=IV-2 從多 元經點解究重要 歷史東科與人物 在歷史中的作用 與恋義。 社 2s-IV-I 做稅 第第之人與保稅的 五動關係及其淵 源。 社 2a IV-3 關心 不同的社會大與保稅的 之人與保稅的 之人與保稅的 之人其美發展,並是 現間關的世界 現間關的世界 現 1 2 2 1 2 3 1 3 1 3 1 4 7 解及 1 4 2 5 1 5 7 解及 1 8 重 重	C5-1 炽烧子百叶庄(明定/可鱼			
歷 1c-IV-2 從多元競點案完重要				
一般果實有與人物 在歷史事件與人物 在歷史事件與人物 在歷史事件的作用 與意義。 註 2a-1V-1 敬銳 察營人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-1V-3 關心 不同的社會文化。 及其發展,並展 閱閱問的世界 觀。 20-1V-1 從歷 史或社會事件 中,省群體的文化 淵源、處境及自 生性 社 3a-1V-1 發現 不同時空脈絡中 的人人類生活行讓 完。 社 3 b-1V-3 使用 文字、數據、地 圖、年表、言語 等多插方式,呈 現並解釋解究結				
歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 22-IV-1 敬紹 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 22-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。 建 2c-IV-1 從歷 史或社 書自身文化 測源、處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時數生活行標 第 a 社 3c-IV-1 發現 不同時數生活行標 第 a 主 3b-IV-3 使用 文字、取片,與 重 表、軟據、地 圖 不完 系統。		歷 1c-IV-2 從多		
在歷史表。 在歷史上 11 年 20 中的作用 與意義。 社 2a-IV-1 敏鏡 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其陽陽 的世界 觀閱如有看待彼此 的文化。 图 515 了解及尊重 不同文化的資格。 並展 現開關的世界 觀念。 2 516 分析不同群 體的文化 內人 一		元觀點探究重要		世界不同文化的價
與意義。 社 2a-IV-I 軟銳 聚營人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展, 並展 現開關的世界 觀, 並是 現開關的世界 觀, 並是 現用國的世界 觀, 並是 現用國的世界 觀, 並是 現用國的世界 觀, 世界 主 2c-IV-I 從歷 史或社會事件 中,省思自的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-I 發現 不同時空脈絡中 的人類生行探 完。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、表、數據、地 圖、表、方言 等多種方式,呈 現並解釋探究結		歷史事件與人物		
社 2a-IV-I 敏銳 察覺人與環境的		在歷史中的作用		國 J11 尊重與維護
察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,屬群體處內及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表大式,呈 現並解釋探究结		與意義。		不同文化群體的人
互動關係及其淵源。 基在2~IV-3 關心 不同的社會文化。 多月5 了解及尊重 不同文化的習俗與 類別開放世界 題。2 日V-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、 言語 等多種方式,呈 現並解釋探究结		社 2a-IV-1 敏銳		權與尊嚴。
源。		察覺人與環境的		【多元文化教育】
社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開閩的世界 觀。 整之 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、也 圖、表、數據、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		互動關係及其淵		多 J4 了解不同群
不同的社會文化 及其發展,並展 現開 的世界 觀 社 2c-[V-] 從歷 史或名言自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-[V-] 發現 不同時經歷的人,並進行探 究。 社 3b-[V-3 使用 文字、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		源。		體間如何看待彼此
及其發展,並展現開闢的世界。。 親之C-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或化調源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照核、也圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結		社 2a-IV-3 關心		的文化。
現開闊的世界 觀之 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活鬥 題。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、、 二 4 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		不同的社會文化		多 J5 了解及尊重
觀。 2c-IV-1 從歷 史或社會事身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		及其發展,並展		不同文化的習俗與
社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題。 。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		現開闊的世界		禁忌。
社 2C-IV-I 從歷 史或社會事件 中,省思自身文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-I 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題、進行行案 完。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		觀。		多 J6 分析不同群
史或社會事件 中,省思自身或 所屬原		社 2c-IV-1 從歷		
中,省群體的文化 淵源、處境及自 主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		史或社會事件		
淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		中,省思自身或		在胃央生品力式。
主性 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		所屬群體的文化		
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		淵源、處境及自		
不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結		主性		
的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結		社 3a-IV-1 發現		
題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		不同時空脈絡中		
究。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		的人類生活問		
社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		題,並進行探		
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結		究。		
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		社 3b-IV-3 使用		
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結		文字、照片、圖		
圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結				
等多種方式,呈 現並解釋探究結				
現並解釋探究結				
里。		現並解釋探究結		
lacksquare		果。		
第三篇經濟生 1 1. 認識什麼是資 社 1a-IV-1 發覺 公 B1-IV-1 個人與 1. 問題討論 【生命教育】	第三篇經濟生 1	1. 認識什麼是資 社1a-IV-1 發覺	公 B1-IV-1 個人與 1. 問題討論	【生命教育】
活的運作及參 源。 生活經驗或社會 家庭為什麼需要做 2. 紙筆測驗 生 J1 思考生活、				
與 2. 了解選擇的原 現象與社會領域 選擇?如何選擇? 學校與社區的公共				

- 03 = 領導手						
	第一章選擇與消費	因。3. 認識機會成本的內容。4. 運用機會成本的概念進行選	內係公司 (1V-1) 的關 容。1a-IV-1 的 名。1v-1 的 是 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	公 B1-IV-2 如何會 算選擇成 B1-IV-2 如何會 成 B1-IV-2 如機 何 以 B1-IV-3 如機 何 以 B1-IV-3 如概 以 B1-IV-3 如概 不 解釋選擇 不 解釋 不 解釋 不 解釋 不 解釋 不 解釋 不 解釋 不 解釋 不 解釋		議理生的活進閒等思道【家源目家費 略題性J5 種息飲樂題, 庭了規。 以 持通覺迷、食、上尋 教運劃 探物 持通祭思健運人進求 育用個 討管與素活在促、關價決 庭生 庭策 與 養 所
	第一篇世界風情() 第一章歐洲概述	1. 地色 2. 位候 3. 洲色 2. 位候 3. 洲各大学 3. 小子子 3. 洲子 4. 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1c 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1c 1b 1b 1b 1c 1b 1b 1b 1c 1b 1c 1b 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境 環境 1 1 1 1 1 1 1 1

 司孙任(明定/□ 鱼			1		
		社 2b-IV-2 尊重			
		不同群體文化的			
第二篇世界的 第一	1. 能說明古埃及的政權發展。2. 能分析的文化成就。	不差其歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互源問異文 1習發歷11史要件11史史析11史釋1觀史歷意 22覺動。群性化-得展史-資歷間-資事與-事。-點事史義-人關體,之V歷歷變V料史的V料件詮V實 V探件中。V與係文並美2史程遷1,人關2,的釋1與 2究與的 1環及化於。理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作 敏境其的賞 解件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 銳的淵	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社閱J3內涵用行國J界。J同與多J間文J同忌J的會讀到的,該溝際不 11文尊元 如化 文。 文與素解要懂彙。育重文 重群。化解看 解的 析如活教學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不何方有科彙如他 於的維的 育同彼 尊俗 同影式别的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。
		社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化			
		及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
		社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件			
		中,省思自身或所屬群體的文化			
		淵源、處境及自			

(英·列子	日环生(明定/61 旦				-	
			主社不的題究社文表圖等現果性3a-IV-1 照活行。3b-IV-3 以来和种种的人,。3b-IV-3 以来,对解解的,以来,对解,是一个人,。4 中,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人			
	第三篇作为《四章》的《四章》的《四章》。	1. 認識誘因的意。 2. 能明相同的人 產生不同的人 產生不應。	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a經與知 1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透誘因。 學校如何透過為? 公Bm-IV-2 為什麼 不同人對同一誘因 的反應不同?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生學議理生的活進閒等思道【家源目家費略【環展會問題,講題性J各作、娛課辦。家J,標J與。環J的教書區養的察思健運人進求 育用個 討管 育解(是的與素生,康動我行解】家人 家理 】永環活公他養活在促、關價決 庭生 庭策 續境、共人。中生 休係值之 資活 消 發、

						社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
=	第一篇世界人名 一篇	1. 能經。 2. 域語的 3. 能盟的 3. 能 3. 量	概 區 电	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環 現 1 1 1 1 1 1 1 1
	第二篇世界的 歷史(上) 第一章古代文 明的誕生	1 1. 能分析佛教 起前的印度 會。 2. 能說明佛教的 興起。	社 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科

歷史事件的因果	國 J11 尊重與維護
分析與詮釋。	不同文化群體的人
歷 1c-IV-1 區別	權與尊嚴。
歷史事實與歷史	【多元文化教育】
解釋。	多 J4 了解不同群
歷 1c-IV-2 從多	體間如何看待彼此
元觀點探究重要	的文化。
歷史事件與人物	多 J5 了解及尊重
在歷史中的作用	不同文化的習俗與
與意義。	本之。
A 2a-IV-1 敏銳	
	多 J6 分析不同群
	體的文化如何影響
互動關係及其淵	社會與生活方式。
源。	
社 2a-IV-3 關心	
不同的社會文化	
及其發展,並展	
現開闊的世界	
觀。	
社 2c-IV-1 從歷	
史或社會事件	
中,省思自身或	
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
社 3a-IV-1 發現	
不同時空脈絡中	
的人類生活問	
題,並進行探	
究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地	
圖、年表、言語	
等多種方式,呈	
現並解釋探究結	
果。	

	第三篇經濟生 濟人 一章選擇與 第一章 選擇與	1	1. 了解價格變動 如何影響資源分 配。	社1a-IV-1 發 生活經驗社 發 聲 發 聲 報 報	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生的活進閒等思道【家源 會覺迷、食、上尋 教察思健運人進求 育別 活在促、關價決 庭運人進求 育用個 中生 体係值之 資 養 與 實 養 養 養 養 養 養 人 進 成
				經歷與情緒,並 了解其抉擇。			居標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
四	第一篇 (章) 以 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1	1. 能資本 1. 能的。 2. 能力 2. 能力 4. 电子 4. 电子 5. 电子 6. 电子 6. 电子 7. 电	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社1a-IV-2。1要特1a要文互1c種題出2同其開。2b是經與知 - I 地性 - I V. 最。2 環涵意3 會,世 - I 或會的 1 現成2、題。2 環涵意3 會,世 2 發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展 重	地Bh-IV-1 自然環 自然環 Bh-IV-2 產化 動的。 Bh-IV-3 現區 助的。 Bh-IV-4 問題 助的。 Bh-IV-4 概 の の の の の の の の の の の の の	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環及社衡【人有化差 類J4 意、展權了的會發權了的重 續境的則 續境的則 會和實 會和實 會和實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				互動關係及其淵			社會與生活方式。
				源。			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件			
				· 文蚁在曾事件 中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇經濟生	1	1. 認識生產者的	公 la-IV-1 理解	公 B1-IV-4 價格如	1. 作業整理	【家庭教育】
	活的運作及參		意義。	公民知識的核心	何影響資源分配?	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資
	與		2. 生產者生產產	_	1442 B X 24124 110	3. 活動練習	源,規劃個人生活
	第二章生產與		品的目的。	社 1b-IV-1 應用			目標。
	資源分配		3. 生產者如何提	社會領域內容知			家 J8 探討家庭消
			高利潤。	識解析生活經驗			費與財物管理策
				或社會現象。			略。
五	第一篇世界風	1	1. 能說明歐洲各	社 la-IV-1 發覺	地 Bh-IV-1 自然環	1. 問題討論	【環境教育】
	情(下)		區的產業與文化	生活經驗或社會	境背景。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第二章歐洲區		特色。	現象與社會領域	地 Bh-IV-2 產業活	3. 心得報告	展的意義(環境、
	域特色與俄羅		2. 能列舉歐洲各	內容知識的關	動的發展與文化特		社會、與經濟的均

斯	- 篇世界的	區產業與文化的發展。	係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表圖等現果社 與 的 查 等歷。1a要特1a要文互1種題出 2同其開。2同異文3字、多並。 3 執 問、活 1a—IV理的IV境議係IV理內關IV社展的 IV體,之IV照據表方釋 IV 社 探 作。 IV理的C 、題。2 環涵意 3 會,世 2 文並美 3 片、、式探 1 會 究或 2 說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣。使、地言,究 規 領、展明分。明濟的 思與並。心化展 重的賞 用圖 語呈結 劃域 訪 演 解	色。Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展的原因與條件。	1. 作業練習	衡發展)與原則。 【J5 了的群體會和 其一文 , 以方不,尊 。 【閱讀素養教育】
歷史第二	-扁世外的 1 2(上) 二章古希臘 与文化的開	1. 了解显歷山久 東征。 2. 認識希臘化文 化。	歷 14-1V-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 NA-IV-2 布臘、 羅馬的政治及文 化。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何

展	歷 1b-IV-1 運用	運用該詞彙與他人
	歷史資料,解釋	進行溝通。
	重要歷史人物與	【國際教育】
	事件間的關聯。	國 J5 尊重與欣賞
	歷 1b-IV-2 運用	
		世界不同文化的價
	歷史資料,進行	值。
	歷史事件的因果	國 J11 尊重與維護
	分析與詮釋。	不同文化群體的人
	歷 1c-IV-1 區別	權與尊嚴。
	歷史事實與歷史	【多元文化教育】
	解釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多	體間如何看待彼此
	元觀點探究重要	的文化。
	歷史事件與人物	多 J5 了解及尊重
	在歷史中的作用	不同文化的習俗與
	與意義。	禁忌。
	社 2a-IV-1 敏銳	
		多 J6 分析不同群
	察覺人與環境的	體的文化如何影響
	互動關係及其淵	社會與生活方式。
	源。	
	社 2a-IV-3 關心	
	不同的社會文化	
	及其發展,並展	
	現開闊的世界	
	觀。	
	社 2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中,省思自身或	
	所屬群體的文化	
	淵源、處境及自	
	主性	
	社 3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡中	
	的人類生活問	
	題,並進行探	
	究。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	/ m/1 🖼	

(天) 列于日	日本生(明正月日里		T		T.		1
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇經濟生 活的運作及參 與 第二章生產與 資源分配	1	1. 了解價格變動 如何影響資源分 配。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。
六	第一篇)第一篇)第一篇)第一篇)第一篇)第二章 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1	1. 的徵 2. 的氣能 5. 的徵 6. 能 6. 解與響 6. 是 6.	《社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其個-IV- 11活象容。1.要特12要文互12種題出2同其開。210 2.1.以上, 2.1.以上, 3.1.以上, 3.1.以上, 3.1.以上, 3.1.以上, 3.1.以上, 3.1.以上, 4.1.以上, 4.1.以上, 4.1.以上, 5.1.以上, 6.1.以上,	地Bh-IV-1 自然環 自然環 的Bh-IV-2 產化 的發展與 地對的 的發展與 地對的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	環境 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		-				
第歷第二次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	1	1. 能說明書 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個 那一個	社文表圖等現果社與的查等歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷3b、、多並。3執問、活1習發歷1b史要件1b史史析1c專記史3字、多並。3執問、活1習發歷1b史要件1b資事與一事。一點事1V照據表方釋 1V社探作。1V歷歷變V料史的V料件詮V實 1V探件。1、式探 1 會究或 2 史程遷1,人關2,的釋1與 2 究與使、地言,究 規領、展 理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人用圖 語呈結 劃域訪演 解件重 用釋與。用行果 別史 多要物	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多閱J3內涵用行國J界。J1同與多J間文人養解要懂彙。育重文 尊元 如化了, 如此 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如
			歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要			體間如何看待彼此 的文化。

			不及現觀社史中所淵主社不的的發闊。2c-IV-1會思體處 會,世 1V-1會思體處 文並界 從件身文及 發絡問 化展 歷 或化自 現中			
炼一 校 (东) 京 1		1 /h /h /h / h / h / h	題究社 3b-IV-3 未 並 進行探 東 の の の の の の の の の の の の の		1 16 46 to 170	
第三篇經濟 是 第 三篇 第 二 第 二 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1	1. 能舉例說明資 源分配的方法, 並比較其優缺 點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容驗 或社會現象。	公配有Db-IV-5 方法點個是 一下 一方 一下 一方 一下 一一 一下 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家源目家費略【人正生【法家庭推進劃。探物 在 了 別,標 J 的 中

	日本八五(四月五)						1.1
	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		4), 1 TT7 1 at 622	,1 D1 TT7 4 2 15 mm	1 11 11 11 11	性。
七 (10/14~10 /15 第一 次定期考)	第情第域斯考 一(二特())	1	1. 能以明代羅斯代羅斯產	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表圖等現果社與的查礼生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差其社文表圖等現果社與的查目活象容。1.要特1要文互1種題出2同其開。2.同異文3字、、多並。3.執問、1.一致會的1.可成2、題。2.環涵意3.會,世2文並美3片、、式探1.會究或發社領關說象因說經間反境,見關文並界尊化於。使、地言,究規領、展覺會域明分。明濟的思與並。心化展重的實用圖語呈結劃域訪演	地境Bh-IV-1。 Bh-IV-2。 Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-Bh-B	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環A的會發人Jo 有化差 類A的會發人Jo 同尊。 以實別,以表別,以表別, 以表別, 以表別, 以表別, 以表別, 以表別, 以表別,

			等活動。			
第歷第明二馬(考二史一的章文第) () () () () () () () () () (1	1.域民2.文就3.的4.的5.起會6.發7.的8.的9.東10化11的12.的能與族能明。能政能文能前。能展能政能文了征認。能治能以對西特說的 說權分化分的 說與說治覺特距 穑 說演緊發斷亞性明的 明發析成析的 明傳明發察色亞 希 明變 医唇、动。 五、古、古、佛印 佛、古、古、歷 臘 古 一 古、古、佛 好 廣 教 希 希 。山 化 羅 羅河區 亞化 埃 埃 教度 教 希 希。山 化 羅 羅流的 古成 及 及 興社 的 臘 臘 大 文 馬 馬	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社文表圖等現果137	歷Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文希臘 歷Na-IV-2 希文 是馬的政治及文 是 Nb-IV-1 佛教 起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 說內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 進行溝通。
第三篇經濟生 活與作及 第二章生產 第二章全產 第二章 分配 一次段考)	1	1. 能舉例說明資源分配的方法, 並比較其優缺 點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法? 不同,各有哪些優缺個人 以 Db-IV-1 個保 基本生活受尊嚴關 以 B由有什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什麼	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家月7 運用家庭運用 原,規劃個人生活 目標。 以上, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

- 55 1 (表) 4 日	日本生(明定月日里					
Д.	第一篇世界風	1 1. 能說明不	5 同 的 社 la-IV-1 發覺	國家有責任促成個 人基本生活的保 障? 地Bi-IV-1 自然環	1. 作業整理	正義的原則,並在 生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【環境教育】
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.美式2.的色配测。能然是一个重要,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	全活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 B1-1V-1	1. 作業型 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	及J4 意义是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的
	第二篇世界的 歷史(上) 第三章普世宗	1 1. 能說明基的起源與傳播 2. 能分析基準	番。 所習得歷史事件 督教 的發展歷程與重	歷 Nb-IV-2 基督教 的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的
	教的發	在中世紀歐江	州的			意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

T		
影響。	歷史資料,解釋	進行溝通。_
	重要歷史人物與	【國際教育】
	事件間的關聯。	國 J5 尊重與欣賞
	歷 1b-IV-2 運用	世界不同文化的價
	歷史資料,進行	值。
	歷史事件的因果	國 J11 尊重與維護
	分析與詮釋。	不同文化群體的人
	歷 1c-IV-1 區別	權與尊嚴。
	歷史事實與歷史	【多元文化教育】
	解釋。	多 J4 了解不同群
	歷 1c-IV-2 從多	體間如何看待彼此
	元觀點探究重要	的文化。
	歷史事件與人物	多 J5 了解及尊重
	在歷史中的作用	不同文化的習俗與
	與意義。	本己。
	社 2a-IV-1 敏銳	多 J6 分析不同群
	察覺人與環境的	體的文化如何影響
	互動關係及其淵	社會與生活方式。
	源。	
	社 2a-IV-3 關心	
	不同的社會文化	
	及其發展,並展	
	現開闊的世界	
	觀。	
	社 2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中,省思自身或	
	所屬群體的文化	
	淵源、處境及自	
	主性	
	社 3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡中	
	的人類生活問	
	題,並進行探	
	究。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	

0/0/1	DBI-IE (8 1 2 2 7 1 1 2 2						
				圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。			
	第三篇經濟生 第一章 第三章市場與 第一章 第一章	1	1. 認識 部場 記述 記述 認識 部	公Ia-IV-1 理核公民念。 是 1b-IV-1 理核 是 1b-IV-1 內 所會所會所會所會 所會所會 所會 所會 所會 所會 所會 所會	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決? 家庭如何不求? 公Bn-IV-2 人為自 於是自給自 於是 於是 於 於 於 的 於 的 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 問題討論 2. 活動練習	【家源目家費略【涯分境的 實」 家庭生」 家庭生 。 是 是 書 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
九	第一篇世界人名 第三章 北美洲	1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社a-IV- 11和經與知 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11	地Bi-IV-1 自然環境計量。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展所 地Bi-IV-3 經濟 展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環長社衡【人有化差 費J4 意、展權 了義與) 類解(經與 育 】 續境的則 會和 實 發、均。 上文其

 百昧性(神雀后) 宣						
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
第二篇世界的 歷史(上) 第三章普世宗 教的發展	1	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	所習得歷史事件 要歷史歷史 是歷史 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【國際教育】
			事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用			國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價
			歷史資料,進行歷史事件的因果			值。 國 J11 尊重與維護
			分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別			不同文化群體的人權與尊嚴。
			歷史事實與歷史解釋。			【多元文化教育】 多 J4 了解不同群
			歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要			體間如何看待彼此的文化。
			歷史事件與人物 在歷史中的作用			多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與
			與意義。 社 2a-IV-1 敏銳			禁忌。 多 J6 分析不同群
			察覺人與環境的 互動關係及其淵			體的文化如何影響 社會與生活方式。
			源。 社 2a-IV-3 關心			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			不同的社會文化 及其發展,並展			
			現開闊的世界 觀。			
			社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件			
			中,省思自身或所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			

	3 P I 1 L (P 4 L) P I L L		_				
				主社不的題究社文表圖等現果性3a-IV-1 時類並 IV-3 片、、 對年種解析			
	第三篇經濟生 活的運作及參 與 第三章 市場與競爭	1	1. 察覺家 生 生 使 生 度 生 度 身 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公1a-IV-1 理解公民知識 1b-IV-1 的 應不 應	公Cf-IV-1 顧者有商有 商有 商有 所數響? 公Cf-IV-2 顧子 一	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家用個 是運制個 是工力 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
+	第一篇世界風 情(下) 第三章北美洲	1	1. 能說明移民對 北美洲產業活動 的影響。 2. 能說明北美洲 經濟發展的區域 差異。	社1a-IV-1 生現象內係 生現象知 。1a-IV-1 或會的 的1a-IV-1 現成之 課業 報題 報題 報題 報題 記述 記述 記述 記述 的 記述 的 記述 的 記述 的 記述 的 記述 的	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】環J4 了新東東 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 电子

_ C5 I (A) (A) I	百昧任(神罡/川宣						
				地各議提社不及現觀社 不差 其1c-IV-2 環涵意出V-3 會,世 写 文			
	第二篇世界的是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1	1. 能設釋 伊斯 競 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互1a-得展史 Y 資歷間 上史析1c 上襲史歷意2覺動1 2 史程遷1,人關2,的釋1與 2 完與的 1 環及理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作 敏境其解件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 銳的淵解件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 銳的淵	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體社讀3的,該溝際 不 11文尊元 如化 文。 文與素解要懂彙。育重文 尊化嚴文了何。了化 分化生教學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不 何方育科彙如他 欣的 維的 育同彼 尊俗 同 影式别的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。

-	1				T		
	第活與第 競生參 與	1	1. 對響了所費。	源社不及現觀社史中所淵主社不的題究社 文表 圖等 現果 公公概社社識或社選 社資。 2同其開。 2或,屬源性 3同人,。 3字、、 多 並。 1民念 11會解社 35 用 會料 1V社展的 11个 會思體處 11 化空生進 11 以 11 以 11 以 11 以 12 生 12 生 13 , 20 , 31 , 31 , 31 ; 31 ; 31 ; 31 ; 31 ; 31	公的何公國人障 Cf-IV-1 分 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 了 一 行 一 行 一 行 一 行	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別
十一	第一篇世界風	1	1. 能說明中南美	社 1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1. 分組討論	【環境教育】

重要環境、經濟與文化議題問的地口C-IV-2 及應各種地理學、企作議題的地口不可以發展,並提出相關意意關心不同的發展,並是以他及其所關 觀視 和 22-IV-2 單重不同群體 生產 在 24 以 20 的 差異 化 2 之 使用 文字、照片、宣	情(下) 第四章中南美 湖的自然環境特 色。
--	------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					
歷史(上)第四章近代歐洲的興起	與 時 時 明 的 是 主 整 等 的 重 要 成 。	所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互源社不及現觀社史習發歷1b史要件1b史史析1c史釋12觀史歷意2覺動。2同其開。2或得展史1以料史的V料件詮V實 1V探件中。V與係 V社展的 V全歷歷變1,人關2,的釋1與 2究與的 1環及 3會,世 1平數。運解物聯運進因。區歷 從重人作 敏境其 關文並界 從件件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 銳的淵 心化展 歷	與。	2. 紙筆測驗	閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體 社了內涵用行國J界。J同與多J間文J5同忌J6的會理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分化生解要懂彙。育重文 重群。化解看 解的 析如活料彙如他 飲的 貧問 教不待 及習 不何方知的何人 賞價 護人 】群此 重與 群響。
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-1 從歷			

	日本生(明正/口 里						
	第三篇經濟生 海軍作及 學 第 9 分工與 第 易	1	1. 我能舉例探討 社會分工合作的 原因。	社 3b-IV-3 使用 文表 高等 京夫 東表 京子 京子 京子 京子 京子 京子 京子 京	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國門理解國家發展和全球之關連性。 【環教育】 環 J15 認識產品的生命週期,探討其
				社不的題究社文表圖等現果 3a-IV-1 3a-IV-1 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			生態足跡、水足跡及碳足跡。
+=	第一篇世界風情(下) 第四章中南美 洲	1	1. 能說明中南美 洲的自然環境特 色。 2. 能分析造成中 南美洲氣候南北 對稱的原因。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社領 現容知識的 所容知識的 所以 1a-IV-1 重要地理的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Bi-IV-1 自然環境計量 1V-2 移民海島i-IV-3 移民濟區域差異的區域差異 問題·IV-4 同题·IV-4	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了4 資子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

	1	T				
			與文化議題間的			差異。
			相互關係。			
			地1c-IV-2 反思			
			各種地理環境與			
			議題的內涵,並			
			提出相關意見。			
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。 社 2b-IV-2 尊重			
			在 20-1V-2 导重 不同群體文化的			
			一个问杆			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
第二篇世		能分析宗教改革	歷 1a-IV-2 理解	歷 0a-IV-2 宗教改	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
歷史(」		的背景與新教派	所習得歷史事件	革。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
第四章过	〔代歐	特色。	的發展歷程與重			識內的重要詞彙的
洲的興志	و		要歷史變遷。			意涵,並懂得如何
			歷 1b-IV-1 運用			運用該詞彙與他人
			歷史資料,解釋			進行溝通。
			重要歷史人物與			【國際教育】
			事件間的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
			歷 1b-IV-2 運用			世界不同文化的價
			歷史資料,進行			值。

歷史事件的因果	國 J11 尊重與維護
分析與詮釋。	不同文化群體的人
歷 1c-IV-1 區別	權與尊嚴。
歷史事實與歷史	【多元文化教育】
解釋。	多 J4 了解不同群
歷 1c-IV-2 從多	體間如何看待彼此
元觀點探究重要	的文化。
歷史事件與人物	多 J5 了解及尊重
在歷史中的作用	不同文化的習俗與
與意義。	本之。
A 2a-IV-1 敏銳	
	多 J6 分析不同群
	體的文化如何影響
互動關係及其淵	社會與生活方式。
源。	
社 2a-IV-3 關心	
不同的社會文化	
及其發展,並展	
現開闊的世界	
觀。	
社 2c-IV-1 從歷	
史或社會事件	
中,省思自身或	
所屬群體的文化	
淵源、處境及自	
主性	
社 3a-IV-1 發現	
不同時空脈絡中	
的人類生活問	
題,並進行探	
究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地	
圖、年表、言語	
等多種方式,呈	
現並解釋探究結	
果。	

	第三篇工作。第二篇《四篇》第四章《四篇》第四章《四篇》第四章《四篇》第一章《四篇》》第一章《四篇》第一章《四篇》》第一章《四篇》第一章《四篇》》第二》《四篇》》》第二》》第二》《四篇》》第二》》第二》》《四篇》》第二》》《四篇》》《四篇》》第二》《四篇》》》《四篇》》》《四篇》》》《四篇》》》《四篇》》》《四篇》》《四篇	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國門理球之關 理和。環境 認 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十三 (11/26~11/27 第二次定期考	炊 _ 立 L L L	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不 1a-IX 1a-I	地Bi-IV-1 自 自 自 自	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境 類 育

0.011			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
			社 3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
	第二篇世界的 1	能詮釋宗教改革		歷 0a-IV-2 宗教改	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史(上)		所習得歷史事件	革。 革。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第四章近代歐	的影響。	的發展歷程與重	平。		識內的重要詞彙的
	洲的興起(第		要歷史變遷。			意涵,並懂得如何
			歷 1b-IV-1 運用			運用該詞彙與他人
	二次段考)		歷史資料,解釋			進行溝通。
			重要歷史人物與			【國際教育】
			事件間的關聯。			國 J5 尊重與欣賞
			歷 1b-IV-2 運用			世界不同文化的價
			歷史資料,進行			值。
			歷史事件的因果			國 J11 尊重與維護
			分析與詮釋。			不同文化群體的人
			歷 1c-IV-1 區別			權與尊嚴。 【多元文化教育】
			歷史事實與歷史 解釋。			多 J4 了解不同群
			歷 1c-IV-2 從多			體間如何看待彼此
			元觀點探究重要			的文化。
			歷史事件與人物			多 J5 了解及尊重

0, 0, 1, 1	日本生(明定/日 里				T		
				在歷史中的作用 與意義。			不同文化的習俗與 禁忌。
							景心。 多 J6 分析不同群
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			體的文化如何影響
				源。			社會與生活方式。
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性			
				- 1V-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇經濟生	1	1 业化的明色纖	公 1a-IV-1 理解	公 Bn-IV-4 臺灣開	1. 問題討論	【國際教育】
	另二扁經濟生 活的運作及參	1	1. 我能說明臺灣	公民知識的核心		1. 问题 iiii	■ ■ □ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □
	與		開放商品進口	概念。	放外國商品進口的	山、沁、丰、闪内双	展和全球之關連
	第四章分工與		後,對消費者與	社 1b-IV-1 應用	利弊。		性。
	貿易(第二次		生產者各有哪些	社會領域內容知			【環境教育】
	段考)		利弊。	識解析生活經驗			環 J15 認識產品的
	125/			或社會現象。			生命週期,探討其
				社 3a-IV-1 發現			. , 2:// 11 4/1

CJ-T 领线字目	百昧怪(神堂后) 重					
十四	第一年	1. 能說明中裔 美明 中裔 人名	不的題究社文表圖等現果社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社不差問人,。3b字、、多並。 1活象容。1.要特1要文互1種題出2同其開。2同異時類並 - 、數年種解 - 經與知 - 地性-環化關-地的相-的發闊 - 群性空生進 V 照據表方釋 V 驗社識 V 理的V 境議係V 理內關V 社展的 V 體,脈活行 3 片、、式探 - 1或會的 1 現成2、題。2環涵意3會,世 2文並脈語符 使、地言,究 發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣特問探 使、地言,究 發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界 尊化欣中 用圖 語呈結 覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展 重的賞	地境Bi-IV-1 自 自 自 自 自	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	生及 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

C3-1 領域字首员	*/主(时) <u>E</u>					
j j	第歷第教四的二史三的章興二人, 一年上, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年	1.的2.在影3國4次5的6界成7的8時就9的特1的能起能中響認。識分能起能的就能背能期。能背色詮影	所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與習發歷1b-資歷間V對中之事。一點事史養歷歷變-1,人關-2,的釋1史要 2究與的史程遷-1,人關-2,的釋1與 2究與的史程遷-1,人關-2,的釋1與 2究與的中華與。運解物聯運進因。區歷 從重人作事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作件重 用釋與。用行果 別史 多要物用	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 前重要詞彙如的 意涵 意 道 道 道 道 。

				現並解釋探究結			
				果。			
	第活與第貿	1	1.社原2.分響3.開後生利約合 析來 豐田 對子 不明進費有例各 析來 明進費有際 國的 灣 與些討的 際影	公公概社社識或社不的題究社文表 圖等 現果1a-IV。IV· 1b-Iv	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國界教育】 國月1 全球 題別 日全球 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
十五	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋湖 明也 時色。 2. 能說明大洋湖 的位置如何影響 當地的發展。	社生現內係地重布地重與相地地技中1a-IV-1。 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x	地 Bc-IV-1 自然環境與 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題 Bc-IV-4 問題 完子洋洲與臺灣 原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

			社 2a-IV-1 敏銳			多 J6 分析不同群
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			體的文化如何影響
			互動關係及共加 源。			社會與生活方式。
			 社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第三篇經濟生	1	1. 能探究人類使	公 1a-IV-1 理解	公Bp-IV-1 貨幣為	1. 資料蒐集	【法治教育】
活的運作及參	-	用過哪些物品作		什麼會出現?	2. 活動練習	法 J4 理解規範國
與		為貨幣。	概念。	11/公百山坑:		家強制力之重要
第五章貨幣的		2. 能分析貨幣具	社 1b-IV-1 應用			性。
使用		備的特性與功	社會領域內容知			【生命教育】
1天川			識解析生活經驗			生 J1 思考生活、
		能。	或社會現象。			學校與社區的公共
			社 3a-IV-1 發現			議題,培養與他人
			不同時空脈絡中			理性溝通的素養。
			的人類生活問			【家庭教育】
		1		1	1	

	目外往(明正/印 里			題,並進行探			家 J8 探討家庭消
				究。			費與財物管理策
				社 3b-IV-3 使用			略。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
十六	第情第二年,	1	1. 不特色。 2. 紐 氣 展	社生現內係地重布地重與相地地技中決地各議提社文表圖等現果175条。 1 要特 1 要文互 1 理能面策 1 種題出 3 字、、多並。1 經與知 一地性一環化關一基,對。一地的相一、數年種解一級與社識 I V 理的 V 境議係 V 本檢的 V 理內關 V 照據表方釋一或會的 1 現成 2 、題。1 概視選 2 環涵意 3 片、、式探發社領關 說象因說經間 利念生擇 反境,見使、地言,究覺會域 明分。明濟的 用與活與 思與並。用圖 語呈結	地Bc-IV-1 自然環境Bc-IV-3 區域發展與Bc-IV-4 問題。 地與Bc-IV-4 問題。 地與Bc-IV-4 問題。 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

- 65 1 快~ 3 子 日	日本生(明定月日里						
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
	放 		1 45 10 27 4 20 1	等活動。	- 01 777 0 1/1 1	4 77, 114 74 117	
	第歷第界	1	1. 能說明美。 1. 能的特出 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互源社不及現觀社史13個一次是一個一個的 10 的 10	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱識意運進【國世值國不權【多體的多不禁多體 社讀3的,該溝際 不 11文尊元了何。了同忌 J 的 會素理重並詞通教尊同 尊化嚴文了何。了化 分 化 生養學詞得與 】與化 與體 教不待 及習 不 何方科彙如他 欣的 維的 育同彼 尊俗 同影式
				中,省思自身或			

L. L.	第活與第使 第三的 五用 等級 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1	1. 幣異2. 不具	所淵主社不的題究社文表圖等現果公公概社社識或社不的題究社文表圖等現果社群、 1 中類並 1 下 照據表方釋 1 下 2 上 2 上 3 片、、 3 左 4 下 3 片、、 3 片、 3 片、、 3 片、、 3 片、、 3 片、 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4	Bp-IV-2 Bp-IV-3 使幣 用的 約些 技們 用的 約些 技們 用的 約些 技們 是一IV-1 是 是 一IV-1 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	1. 資料 2. 資料 3. 活動 4. 分組報告	【法家性【生學議理【家費略 為24制 一种思社培通教育 一种思社培通教育 一种思社培通教育 一种思社培通教育 一种思社培通教育 一种是 一种是 一种是 一种是 一种是 一种是 一种是 一种是
ナセ	第一篇世界風 情(下)	1	1. 能說明大洋洲不同地區的環境		地 Bc-IV-1 自然環 境與資源。	1. 問題討論 2. 分組討論	【原住民族教育】

第五章大洋洲	特色。 說 形	現內係地重布地重與相地地技中決地各議提社文表圖等現果社與的查等歷象容。1.要特1.要文互1.理能面策1.種題出3字、、多並。3.執問、活1.與知 - 地性-環化關-基,對。-地的相V、數年種解 - 一行題 創動社識 V-理的V-境議係V-本檢的 V-理內關V-照據表方釋 V-社探作。1.明成2、題。1.概視選 2.環涵意3.片、、式探 1.會究或會的 1.現成2、題。1.概視選 2.環涵意3.片、、式探 1.會究或會關 說象因說經間 利念生擇 反境,見使、地言,究 規領、展與關 說外,明濟的 用與活與 思與並。用圖 語呈結 劃域 訪演 解	BC-IV-3 區域發展與BC-IV-4 問題不可以 BC-IV-3 區域發出 BC-IV-4 問題 BC-IV-3 區域發展, BC-IV-	3. 課外活動	原 J11 認識原住民族土地自然資源 文化間的關係。
第二篇世界的 1 歷史(上) 第5章多元世 界的互動	1,能說明荷蘭聯 合東亞的擴張國 東南亞的斯英國 2.度 數 即 數 數 數 數 數 數 數 數 的 影 數 的 數 數 的 數 數 的 數 的	所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	閱讀案養教育 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

C5-1 領域學習課桯(調整)計畫			
C5-1 領域學習課程(調整)計畫	3. 能的特英。4. 能的明天统治的明天统治的明天统治的明天统治的对人,并不是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们,我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社察互源社不及現觀社史中所淵主社不的題究社門上史東析1中異12、圖史歷意22覺動。210時期。22或,屬源性36時人,。3時間12,的釋1中。12、四十二次,以與係以2、的釋1 與 2、完與的 1、以與係以2、的釋1 與 2、完與的 1、以與係以2、的釋1 與 2、完與的 1、環及 3 會,世 1。事自的境 1、脈活行 3、聯運進因。區歷 從重人作 敏境其 關文並界 從件身文及 發絡問探 使。用行果 別史 多要物用 銳的淵 心化展 歷 或化自 現中 用	【國世值國不權【多體的多不禁多體社 屬 J J 同與多 J 間文 J 同忌 J 的 會 繁尊同 尊化嚴文了何。了化 分化 生 動性 數的 育同彼 尊俗 阿 永 化 生 實價 護人 】群此 重與 群響。
		究。	

(%: %(-1)							
	第三篇經濟生活的運作及與第五章貨幣的使用	1	1. 能說明匯率的的意義。 2. 能知道實過 幣通常透過常 行. 能分析買外幣 和賣外幣。	等多種 現 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要 賣外幣?	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法治教育】 法为理解之 理力力 有力力 有力力 有力力 有力 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,
				不的題究社文表圖等現果所人,。3b-IV-3 片、、多並為一個人,。數年種釋版活行。以 數年養經報表方 照據表方撰稱問探 使、地言,究實			程(家庭教育 】 家 J8 探討家軍 費與財物管理策 國際教育 】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。
十八	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	1	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

第二篇世界的 1	1. 能分析科學革	技中決地各議提社文表圖等現果社與的查等歷能面策1種題出3字、、多並。3執問、活見檢的 V-2環涵意3片、、式探 1 會究或 2環涵意3片、、式探 1 會究或生擇 反境,見使、地言,究 規領、展生澤 反境,見使、地言,究 規領、展 理 1 過級 語 1 過過 語 2 經過	歷 Oa-IV-3 科學革	1. 作業練習	【閱讀素養教育】
第6章近代歐洲的變革	2. 能指出科學革命的重要成就。	的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷發歷1b-資歷間1b-資事與T-事。-1點事歷變-1,人關2,的釋1與。工作與與。運解物聯運進因。區歷 從重人與。運解物聯運進因。區歷 從重人與。運解物聯運進因。區歷 從重人			識意運進【國世值國不權【多體的多內涵用行國J界。J同與多J間文的,該溝際尊同 尊化嚴文了何。了要懂彙。育重文 重群。化解看解質人與他 與體 教不待 與體如他 於的 維的 育同彼 尊如何人 賞價 護人 】群此 尊的何人

- 0.04	∃环往(明定/□ 重			T	T		
				在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-1 敏銳			不同文化的習俗與 禁忌。 多 J6 分析不同群
				察覺人與環境的 互動關係及其淵			體的文化如何影響 社會與生活方式。
				源。 社 2a-IV-3 關心			在 自 兴 王 伯 万 八
				不同的社會文化 及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。 社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件 中,省思自身或			
				所屬群體的文化 淵源、處境及自			
				主性			
				社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			
				的人類生活問 題,並進行探			
				究。 社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、年表、言語			
				· 中衣、言語 等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
	第三篇經濟生	1	1. 能探究勞動參	公1a-IV-1 理解	公Cd-IV-1 為什麼	1. 作業整理	【家庭教育】
	活的運作及參 與		與的重要性。 2. 能探討家務勞	公民知識的核心 概念。	勞動參與是重要 的?	2. 紙筆測驗	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活
	第六章社會中 的勞動參與		動與市場勞動對 社會的影響。	公1c-IV-1 運用 公民知識,提出	HA :		目標。 【生涯規劃教育】
	的刀到多兴		3. 能理解勞動並	自己對公共議題的見解。			涯 J7 學習蒐集與
			非只為賺取薪	· 社 2b-IV-1 感受			分析工作/教育環

71717							
			資。	個人或不同群體 在社會處緒了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。			境的資料。 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與 平等的道德議題。 品 EJU9 公平正 義。
十九	第情第區變遷 一(六與遷 一人,與遷 一人,與遷 一人,與遷 一人,與 一人, 與 一人, 以 , , 以 , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	社生現內係地重布地重與相地自景係地 自互1a-IV-1或會的 1-現成2、題。1 與的一型,與 的一型,與 的一型,以 的一型,如 的一型,以 的一型,以 的一型,如 的一型,以 的一型,如 如 的一型,如 的一型,如 的一型,如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	地 Bc-IV-1 自然環境與 Bc-IV-2 全球氣地 Bc-IV-4 問題遷的衝擊 Bc-IV-4 問題深 完	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 類4 7 3 4 7 4 7 5 4 7 6 8 6 8 6 8 6 8 7 7 8 8 8 8 8 8 9 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
	第二篇世界的 歷史(上) 第6章 近代歐 洲的變革	1	1. 動義 完時 完時 完時 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷程是 要歷 1b-IV-1 要歷 1b-IV-1 與歷 1b-IV-1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 第 理要 要 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字首誅怪(調登/計宣			
	說。	歷 1b-IV-2 運用	世界不同文化的價
		歷史資料,進行	值。
		歷史事件的因果	國 J9 尊重與維護
		分析與詮釋。	不同文化群體的人
		歷 1c-IV-1 區別	權與尊嚴。
		歷史事實與歷史	【多元文化教育】
		解釋。	多 J4 了解不同群
		歷 1c-IV-2 從多	體間如何看待彼此
		元觀點探究重要	的文化。
		歷史事件與人物	多 J5 了解及尊重
		在歷史中的作用	不同文化的習俗與
		與意義。	禁忌。
		社 2a-IV-1 敏銳	多 J6 分析不同群
		察覺人與環境的	體的文化如何影響
		互動關係及其淵	社會與生活方式。
		源。	在 自 兴 王 伯 刀 式 。
		社 2a-IV-3 關心	
		不同的社會文化	
		及其發展,並展	
		現開闊的世界	
		觀。	
		社 2c-IV-1 從歷	
		史或社會事件	
		中,省思自身或	
		所屬群體的文化	
		淵源、處境及自	
		主性	
		社 3a-IV-1 發現	
		不同時空脈絡中	
		的人類生活問	
		題,並進行探	
		究。	
		社 3b-IV-3 使用	
		文字、照片、圖	
		表、數據、地	
		圖、年表、言語	
		等多種方式,呈	
		寸夕性リハ 土	

	21/12(2/42/2/			- 11 to 100 to 1			1
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇 第一篇 第一篇 第二篇 第二篇 第二章	1	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	Ta-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1,以 1a-IV-1 1的 1 1, 2b-IV-1 2 要 顧 1	公Da-IV-2 日常生活中,個人 或群體可能面臨哪 些不公平處境?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教用個 第月期間 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」
二十 (1/15~1/1 6 第三次 定期考)	第情第區變 段	1	1. 區重 2. 遷影 6 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次	社生現內係地重布地重與相地自景係地 發土鎖關 說象因說經間 解人關 發會域 明分。明濟的 析文 則一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以一1 以	地Bc-IV-1 自然環境與 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	環境教育 環境教育 環 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

					1	
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第二篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一	1.命與名子 1.命與名子 2.命來 3. 生對	互歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社 文表 圖等 現動 1a 習發歷 1b 史要件 1b 史史析 1c 史釋 1c 觀史歷意 2 同異文 3 同人,。 3b 字、、 多 並約 1a 得展史 - 資歷間 - 資事與 - 事。 - 點事史義 - 群性化 - 時類並 - 一、數年 種解結 V 歷歷變 V 料史的 V 料件詮 V 實 V 探件中。 V 體,之 V 空生進 V 照 據表 方釋果 2 史程遷 1,人關 2 ,的釋 1 與 2 究與的 2 文並美 1 脈活行 3 片、、式探果 9 更與。運解物聯運進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究解件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 重的賞 現中 用圖 語呈結	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 問題 2. 似筆 3. 分計 4. 心 5. 心 6. 命題 6. 命題 6. 命	【関本関的究文性閱識意運進【人正生人 有化 差費

				HD .			
	第三篇經作 章 章 等 第三篇 第一章 章 章 等 第三条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二条 第二	1	1 能分析為何要立 法保障公平的 場勞數之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	果。 1a-IV-1 和 12	公Cd-IV-1 為什麼 勞動? 公Cd-IV-3 為學 學與是重動, 公Cd-IV-3 為學 學園, 公內 公內 公內 公內 公內 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家源目【正子子童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童
二十一	第一篇世界 [] 第一篇世界 [] 第一篇 [] 第一章 [] 第一	1	1. 能說明氣候變 明氣候 影響。 2. 能納氣候的 成因與特徵。	社生現內係地重布地重與相地自景係地自 1a-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	我看了 我有了 我有了 我有了 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们 我们

			互動的結果。			
第二篇世界的 第一年 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1	1.時因2.探3.文4.家響5,合東6.印的7.住8.澳特9.命10命11動意12動說3.動說4命與能代。能險能明能殖。能東南能度影能民能洲質能的能的義.時。能時。能的影略出說的說的指民說印亞分公響尊的說的。分背指更了時。能期 了期 認原響解現 明經明特出美 明度擴析司。重色明殖 析。出成解代 明的 解的 識因。解 過過色歐洲 荷公張英對 澳。英民 科 科就啟背 啟政 啟經 工、航的 航 洲 洲的 蘭司。國印 洲 國統 學 學。蒙景 蒙治 蒙濟 業過海原 路 古 國影 聯在 東度 原 在治 革 革 運與 運學 運學 革程	互歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社文表圖等現果到1a習發歷1b史要件1b史斯1b是釋1、數年種解的-得展史-資歷間-資事與-事。-點事史義-、數年種解不2史程遷1,人關2,的釋1與 2究與的 3片、、式探不2史程遷1,人關2,的釋1與 2究與的 3片、、式探來,理事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作 使、地言,究解件重 用釋與。用行果 別史 多要物用 用圖 語呈結	 	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閉J3 理解學詞彙與 動,並 可 題 的, 可 題 的 同 人 。

69 1 领外子 白际住(啊正	-/n =					
第三篇	經濟生 1	15. 能分析工業 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Cd-IV-1 為什麼 勞動參與是重要 的?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活
第六章的勞動		2. 能分析為何學的為保護學的表別,是不是一個學的學學的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		公Cd-IV-3 為什麼 需要可以 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B		目標生涯規劃教育】 標準規劃教育 基準學學/ 一個 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

王川一口	二人のピスが日	1 2 4 1 -1	111年于了及第二	1 1/4 1/0 1	次_仁百	次以于日际社		西(口日起)		() () () () () () () () () ()		
教材版本		俞林	實施. (班級/	組別)	九	教學節數)節,本學		,		
	本冊教學內容 奠定良好學習 (一)地理教	基礎。	国單元主題:地理教 <i>'</i>	室、歷史教室	定和公民教室 ,	讓學生在有趣而活	6潑的教材引	導下,提升	·讀書及	注自學能力 ,		
	1. 地理議題:	認識臺灣	彎的地名文化。 彎的農業與食品安全	•								
課程目標 1.學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。												
	(三)公民教室: 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。											
	7 - 7 - 7 - 7	, <u> </u>	· · ·	音義, 连育点	· 官的人生期。							
	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。											
	70 .						f 突破的可能	. 性。				
	計-I-R1 運用	•	吾言、表格與圖像等;									
該學習階段	え 計-I-R9 理解	•	2的科技與媒體發展						變。			
領域核心素	表		巴環境下形塑的自然		- ,		2 1 1 NO 10 11		· 8			
		· · · · · ·	字與實踐能力、尊重 <i>。</i>				6倫理以及在	地與全球意	識,參	や與社會公益		
	活動。	~ 113.37	177 77 77 77 77		7, 114 - A K	12.12 20.13	C 11110 122	27(27)	,()	7, F 1 L		
	社-J-C3 尊重	並欣賞名	\$ 族群文化的多樣性	,了解文化間	引的相互關聯 ,	以及臺灣與國際社	L會的互動關	 條。				
				課和	呈架構脈絡							
			444		學習重點		評量力	————— 方式		融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	現	學習內容	(表現在			實質內涵		
	第一篇地理議 題 第一章臺灣與 行政區名	1	1. 能說出臺灣地 名的由來。 2. 能指出不同時 期臺灣所代表範 圍。	社 1a-IV-1 生活經驗或 現象與社會 內容知識的 係。	泛社會 灣」 門領域 指涉 的關 地 Ca		. 習作評量		環J3 學與自然 值。	境教育】 經由環境美 自然文學了解 環境的倫理價		
				地 1a-IV-1 重要地理現	説明 的由	來與變遷。				2 認識不同類 害可能伴隨的		

9(9(1 HE)) A	7 7 1 1 1 1 1					
			布地重與相社社識或地自景係地自 互特1N-2、題。1 內括象1以5規格 1V 人結成是 1V 人 以 10 一次 10			危防【人有化差【原族統分【多化革多化聯多驗實【戶的的中述能險與人J不,異原J地土佈多J2遺。 J與性J11行化外2 解識具測,避權 同尊。住0區地。元 產 行他。11行化外2 解識具測。學難教了的重 民認、領 文關的 探族 增動實教擴,到備量習行育解群並 族識部域 化懷傳 討文 加學踐育充運生觀、當。 會和賞 育住及地 育族與 族的 地,。題環所當、錄當。 自和賞 了住及理 】文興 文關 體落 】境學 描的預 上文其 】民傳理
歷史第一	-篇世界的 (下) ·章現代國]建立	1. 能理解美國獨與 主建國的原 是. 能體會獨立宣 是. 能體內 是. 能們不 的價值 。 3. 能解釋 到的 (1) 。 3. 能解釋 (2) 。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史史與歷程歷歷史 歷 1b-IV-1 與歷 歷史歷歷史 歷 1b-IV-1 解 歷史歷 日數 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	歷 Qa-IV-1 美國獨 立與法國大革命。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元。 閱 J2 發廣策略文、 閱 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

		政府組織與特色。	歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社 文表圖 等 現果1b-資事與IV-專。IN-數中養IV中。IV-對中華 IV-數年 種解2,的釋1與 2 2次與的 2 文並美1 脈活行 3 片、、式探運進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究理生因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究用行果 別史 多要物用 重的賞 現中 用圖 語呈結			閱識意運進【人正生人 有化差J的,該溝權了原實了 的重理重並詞通教了原實了 的重解要懂彙。育解則踐解群並學詞得與 】平,。社體欣知的何人 、在 上文其知的何人 、在 上文其
第三篇全球關連 連第一章科技發 展	1	1. 了解科技發展 如何改變我們的 生活。 2. 了解科技發展 對學生參與公共 事務有哪些影響。	社 1b-IV-1 應用 社會領域活為 就社會現象 或社會現象 社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環人 五數 所以 五數 五數 五數 五數 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人 權的事件對個人

				重要的付諸行 動意付諸行 動。 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、文表、 數據、共 表、 等 多種方式,			織與活動。
				現並解釋探究結			
-		0		果。			
		0					
		0					
15	第題第行 章 是 第一篇 地理議 與	1	1. 能解釋行政區 名。 2. 能可能 。 2. 能可可能 。 2. 他因	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自 1a-IV與知 -1 要特1a要文互1b會解社1b,觀。 1 然 -1 或會的 -1 現成-2、題。 1 內活象-1 與互 2 文 發社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環 覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	地 Ca-IV-1 「臺 與 指 涉 Ca-IV-2 的 演	1. 習作評量2. 課堂問答	【環學自值環型危防【人有化差【原族統分【多化環3 自環 21害,避權 同尊。住0 區地。元 關的育理樂論 認可學難教了的重 民認、領 文關的資學與於境 認可學難教了的重 民認、領 文關的境了理 同隨當。 會和賞 育住及理 有族 與美解價 類的預 上文其 】民傳理 人與 與美解價 類的預

CJ-1 领域字目标住(明正/川里				
第二篇 世界) 第一次	1. 据議的2. 地過3. 半勢4. 統人作起對轉能區程能島。能一物解維耳。出一要識一 道國過程也曼 日建素義前 義的程 电弧。大的 大重。 黃會區 曼的 利局 利要	所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與習發歷1b-資歷問1V-2,的釋歷學 21,人關之上,人關之一事。一點事史是歷歷變是1,人關之一,的釋了一下。 2架與的事與。運解物聯運進因。區歷 從重人作事與。用行果 別史 多要物用人 3 多要物用	TV-1 歐洲帝 2. 計論發表 2. 紅筆評量 4. 習作評量	革多化聯多驗實【戶的的中述能【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人有化。 J與性J與文戶J 理知,、力閱J的J比的本。J內涵用行人J義活J不,好他。11行化外 解 調具 測。讀 預發 ,
		歷史事件與人物 在歷史中的作用		人 J5 了解社會上

	第三篇全球關	1	1. 了解如何合理基	其社不的題究社文表圖等現果社生現內係社史中所淵主社文表圖等現果文3a同人,。3b字、、多並。1活象容。2c或,屬源性3b字、、多並。2x3同人,。3b字、、多並。1.活象容。2c或,屬源性3b字、、多並。2x2字生進 V.照據表方釋 V.驗社識 V.會思體處 V.照據表方釋 1.或會的 1.事自的境 3.片、、式探 1.或會的 1.事自的境 3.片、、式探美的解探 使、地言,究 發社領關 從件身文及 使、地言,究现的 現中 用圖 語呈結 覺會域 歷 或化自 用圖 語呈結	公居j-IV-4智慧 Bj-IV-4智慧 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【人權社影策【人 權探討對、 人 人 人 會 之 人 、 的 是 個 社 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
四	第一篇地理議 題 第一章臺灣與 行政區名	1	1. 能解釋行政區 名的由來與演 變。 2. 能說出地名由	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與 指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 10个生(叫正/口 里						
第二篇世界的	1	來的可能原因。	地重布地重與相社社識或地自景係地 自 互	區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 資料蒐集與整理	環型危防【人有化差【原族統分【多化革多化聯多驗實【戶的的中述能】 J災險與人J不,異原J地土佈多JZ遺。 J與性J與文戶J 理知,、力閱認可學難教了的重 民認、領 文關的 探族 增動實教擴,到備量就能習行育解群並 族識部域 化懷傳 討文 加學踐育充運生觀、不伴適為】社體欣 教原落的 教我承 我化 實習力議對用活察紀教問隨當。 會和賞 育住及理 】文興 文關 體落 】境學 描的 類的預 上文其 】民傳理
歷史(下) 第二章帝國主	•	義的內涵。 2. 能認識 19 世紀	所習得歷史事件 的發展歷程與重	國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、	2. 隨堂測驗 3. 分組討論	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
義與第一次世 界大戰		帝國主義興起的 過程與代表國 家。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋	非、美三洲的發展 及回應。		閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀
		か	业人 只有 / / / / / / / / / / / / / / / / / /			プロロスカロノノ

C5-1 领域字目标住(侧距/川里			T.	==	
佐 - ゲ 入 rb pa	3. 義洲影化 地境 化超温温度 化二氯甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	重事歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社文表圖等現果記要件1b-資事與-T專。-點事史義-群性化-時類並 -、數年種解史的V料件詮V實 V探件中。V體,之V空生進 V照據表方釋史的V料件詮V實 V探件中。V體,之V空生進 V照據表方釋的關2,的釋1與 2究與的 2文並美1脈活行 3片、、式探物聯運進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究與。用行果 別史 多要物用 重的賞 現中 用圖 語呈結 四		1 次州芸住的勘加	文性閱識意運進【人正生人 有化差本。J內涵用行人J義活J不,異知 理重並詞通教了原實了的重解要懂彙。育解則踐解群並解要懂彙。育解則踐解群並 解, 会社體於 解, 是 。
第三篇全球關連 第二章全球化 的影響與挑戰	1. 能說出全球化 在日常生活中的 實例。 2. 能說出全球化 對日常生活的影 響及改變。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 職解析生活。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會,並 及其發展,	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。

CJ-I 領域字	百昧任(神雀)司宣					
			現開閣。 程間。 2b-IV-2 時間 2b-IV-2 之同群體,之 主 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	們有哪些回應與評價?		【環境教育】 環 J7 透過「碳循 環」,了解化石燃 料與溫室氣體、全 球暖化、及氣候變 遷的關係。
五	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8	1 1. 能說出聚落地名與環境的關係。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自 互1a-IV-A	地 Ca-IV-3 聚境的	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學自值環型危防【人有化差【原族統分【多化革多化聯環3自環。12害,避權。同尊。住0區地。元 屬的 探族育由文的 識能習行育解群並 族識部域 化懷傳 討文時 環學倫 不伴適為】社體欣 教原落的 教我承 我化境了理 同隨當。 會和賞 育住及地 育族與 族的美解價 類的預 上文其 】民傳理 】文興 文關

C3-1 視域字首誅怪(調堂/司宣			
第二篇世界的歷史(章帝國主義與第一次世界大戰 1.能說出的前的國際 2. 數學 2. 數學 2. 數學 2. 數學 2. 数學 3. 能線,對學 3. 能學 3. 能學 4. 數學	度,所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 聚 1b-IV-2 運用	多驗實 【戶的的中述能 【閱本閱的完文性閱識意運進 【人正生人有化差	習力議計用活察紀 教多略夸析以正 學詞得與 】 严,。土體,。 題環 所 當、錄 有元。文、判確科彙如他 等並 會和落 】境學 描的 】文本深讀 知的何人 、在上文

	日本生(明正/口 里						
				題究社 3b-IV-3 表圖等現代探 使、地言,究 数年 表 五 章			
	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	1	1. 了解全球化不僅帶來正面的挑戰。	社社識或社不及現觀社不差其社不的題究-IV-1內領析會-IV-1內預關-IV-1內所數學 2b-1對性化-1內活象3會,世 2文並美1脈活行應容經。關文並界 尊化欣。發絡問探用知驗 心化展 重的賞 現中	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或能過程以下。 理解「全球化力d-IV-2 全球化帶來哪些回應和學們?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國際教育 」 國際了之理 多 多 多 多 多 是 日 一 大 的 的 的 問 題 。 の の の の の の の の の の の の の
六	第一篇地理議 題 第二章臺灣聚 落地名	1	1. 能說出聚落地 名與族群文化的 關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗會領 現家知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現成 地理現成 地 1a-IV-2 說明	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與關係 族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探 究: 地名和生產活動、產物命名等商 品行銷的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環境教育 別3 環境 場合 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所 場所

			重與相社社識或地自景係地自 互要文互1b-IV域性別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			【人有化差【原族統分【多化革多化聯多驗實【戶的的中述教育的重 民認、領 文關的 探族 增動實教育、到什體於教原落的教育、企 有	文其 】民專理 】て興 て鍋 體落 】竟學 苗
						述、測量、紀錄: 能力。	的
第二篇世界的 歷史(下) 第二章帝國主 義與第一次世 界大戰	1	1. 會內 認 一 會 的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷歷是 要歷歷史變 是 1b-IV-1 解 要歷 1b-IV-2 事件間 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件 事件	歷 Qb-IV-3 第一次 世界大戰。	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 3 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文 3 的比對、分析以判 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科與	て、采漬

		盟的原因。	歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社文表圖等現果史史析1中釋1觀史歷意2同異文3同人,。3字、、多並。資事與-T事。-"點事史義-"群性化-"時類並 - 、數年種解料件詮V實 V-探件中。V-體,之V-空生進 V-照據表方釋,的釋1與 2究與的 2文並美1脈活行 3片、、式探進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究行果 別史 多要物用 重的賞 現中 用圖 語呈結			識意運進【人正生人 有化差內涵用行人J義活J不,異的,該溝權了原實了的重並詞通教了原實了的重重懂彙。育解則踐解群並會懂與。】平,。社體欣賞和他 等並 會和賞如他 等並 會和賞的何人 、在 上文其
第三篇全球關 連 第二章全球化 的影響與挑戰	1	1. 了解全球化面臨的挑戰。	社 1b-IV-1 應用 社會領域活為 或社 2a-IV-3 關 社 2a-IV-3 關 不 其 明	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或能過程」?公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國 J5 尊重與於 賞 世界不同文化的質 值 國 J11 尊重與維護 不與尊元之 展 不權與 第一文嚴 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

	部性(神堂/司宣						
				不同群體文化的賞 其文化人。 其文化人。 其文化人。 以一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			判斷。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。
t	第題第落地理議 零	1	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地 自 互1a-IV與知 - IV理的IV境議係IV域生現IV境相 IV 人结一或會的 1 現成2、題。1內活象1與互 2 文果發社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境	地Ca-IV-3 聚境。名字	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環學自值環型危防【人有化差【原族統分【多化聯【多化革多化環J與然。J炎險與人J不,異原J地土布多J與性多J建。 J與特經然境 認可學難教了的重 民認、領 文探族 文關的 深存由文的 識能習行育解群並 族識部域 化討文 化懷傳 討文環學倫 不伴適為】社體欣 教原落的 教我化 教我承 我化境了理 同隨當。 會和賞 育住及地 育族的 育族與 族的美解價 類的預 上文其 】民傳理 】文關 】文興 文關

				聯 J J L I I I I I I I I I I I I I I I I I
第二篇世界的 歷史 章 章 表	1. 1. 1. 2. 3. 立 4. 2. 3. 立 4. 6. 第 四 数 四 数 四 数 四 数 四 数 四 数 四 数 四 数 四 数 四	所習得歷程選 中事件 立 歷 Qa-IV-2 東與 Qa-IV-1 國歷史 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	革命。 主 3. 命題系統光碟 4. 習作評量 亞 3. 命題系統 4. 習作評量 亞 5. 數 5. 数 5. 数 6. 数 7. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人 有化 差蘭別 別 2 對能知 3 的,該溝權 的中 同尊。養展策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並養展策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並發,改正 學詞得與 】平,。社 體於 對文 本深讀 知的何人 、在 上文其
第三篇全球關 連 第一章科技發 展	1 1. 科技發展的應 用與影響。 2. 尊重智慧財產 權。	社會領域內容知 展如何改變	我們的 2. 作業檢查	【人權教育】 人 J7 探討違反人 權的事件對個人、 社區/部落、社會的

	第二章全球化的影響與挑戰	3. 全球化的影響。4. 全球化面臨的挑戰。	社不及現觀社重並動社文表 圖等 現果-IV社展的 IV公付 IV 照據表方釋關文並界 珍價行 使、地言,究似化展 視值 用圖 語呈結	展共響公產障如的公哪理程公帶們價對事?Bj-IV-付常理? P有 V-4 麼生使 1 或球 2 影回 整麽 智需活用 可議化 全響應 智需活用 可議化 全響應 對果, 以 是與 以 以 以 以 如 以 如		影策【法意【環環料球遷【國世值國不權【多化判多化策響略法J義環J」與暖的國J界。J同與多J議斷J相。並行教認制教透了室、係教尊同 尊化嚴文關並 了的提動育識定育過解氣及。育重文 重群。化心做 解問出方】法。】「化體氣 】與化 與體 教多出 多題出方 】法。】「化體氣 】與化 與體 教多出 多題改案 律 碳石、候 欣的 維的 育元理 元與善。 之 循燃全變 賞價 護人 】文性 文政善。
八 (3/31-4/1 第 一次定期考)	第一篇地理議 第二章臺灣聚 落地名(第一 次段考)	1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	社 1a-IV-1 1a-IV-1 1是 1是 1是 1是 1是 1是 1是 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境化的關係。 姓 Ca-IV-4 問題探 完 地名和生產活動、產物命名等。 品行銷的關係。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境經濟學 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

0001					1	1	1
				社識或地自景係地自互 會析會IV-1以 會析會IV-1以 時期 的一IV-2 文 等解 文 解 文 解 文 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,			差【原族統分【多化聯【多化華多化聯多 驗實【戶的的中述能異原J1地土布多J與性多J達。 J與性J與文戶J理知,、力。住10區地。元探族 文願的 探族 增動實教擴,到備量、K認、領 文探族 文關的 探族 增動實教擴,到備量、族識部域 化討文 化懷傳 討文 加學踐育充運生觀、教原落的 教我化 教我承 我化 實習力議對用活察紀教原落的 教我化 教我承 我化 實習力議對用活察紀教原落的 教我刚 】文興 文關 體落 】境學 描的具具
	第二篇世界 二二篇 二二章 第二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二	1	1.一段 權響的 人名	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷歷程之 要歷 1b-IV-1 明 歷史歷歷 歷史 歷史 歷史 歷史 歷史 歷史 題 題 題 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是	歷 Qc-IV-1 戰間期 的世界局勢。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發讀 展多的 閱 J2 發 一次

			歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社 文表 圖等 現果实事與-T事。-T點事史義-群性化-時類並 -、數 年種 解料件詮V實 V探件中。V體,之V空生進 V 照據 表方釋外的釋1與 2 究與的 2 文並美1 脈活行 3 片、、式探选因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究進因。區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究進因。區歷 從重人作 尊的賞 現中 用圖 語呈結			識意運進【人正生人 有化差的,該溝權了原實了的重要懂彙。育解則踐解群並會與一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於
第三篇全球關 連 第三章 國際參與(第 一次段考)	1	1. 了解國際社會 的互動模式有哪 些。 (1)什麼是國際交 流? (2)什麼是國際合 作?	公C-IV-1 □ 1c-IV-1 □ 1c-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國J6 評估衝突的 情境並提出解決方 案。 國J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際

九	第一篇地理議	1	1. 能分析臺灣的	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。 社 1a-IV-1 發覺	地 Cb-IV-1 農業生	1. 課堂問答	交流。
	題第業議員		自的能力 化	生現內係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社 與的 查等活象容。1要特1要文互11會解社31字、、多並。3 執問、活經與知 - 地性-環化關-領析會-、數年種解 - 行題 創動驗社識 IV理的IV境議係IV域生現IV照據表方釋 IV 社探作。或會的 1 現成2、題。1 內活象3 片、、式探 1 會究或社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展社領關 說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展會域 明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域 訪演	產地對比一2。物。食、 與地TV-2。 與Cb-IV-3。 與Cb-IV-3。 與Cb-IV-4 與Cb-IV-4 與改Cb-IV-4 問題 與 以 以 的 。 後 、 與 的 。 後 、 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	環樣的環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案【戶展並程J性重J類然。J的會發海J、源的國J和。J1,的。戶J的在中了環性經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理 義與實解境。由文的 解(經與育解、旅與育解之 索思行 育解與活 原生承 環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動 議永 責動 則物載 境了理 續境的則 洋輸等展 家聯 球續方 題續 任的。多力 美解價 發、均。 水、產。 發 議發 】發,過
	第二篇世界的		1. 能理解極權政	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qc-IV-1 戰間期	1. 問題討論	【閱讀素養教育】
	歴史(下)		治興起的原因與	所習得歷史事件	的世界局勢。	2. 紙筆測驗	閲 J1 發展多元文

與大	5.三章戰間界 以中國 以中國 以中國 以中國 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	統2.治害3.前4.發情5.期程治體人,分世認戰。認結與會權,析界識爭,識束。極的,二局二前,戰的權侵,戰勢戰期,爭過權侵,戰勢戰期,爭過政,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以	的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社 文表 圖等 現果發歷 1 b 要件 1 b 史史析 1 c 尹霖 1 觀史歷意 2 b 再其文 3 同人,。 3 b 字、、 多 並。展史 1 b 至 1 b 平 真 I 上 要 4 b 上 了 是 1 b 上 要 以 1 b 上 , 以 2 b 上 , 人 附 2 b 上 , 人 附 2 b 上 , 的釋 1 與 2 究與的 2 文 並 美 1 脈活行 3 片、、 式 探 组 2 m 的	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	3. 資料蒐集與整理	本閱的究文性閱識意運進【人正生人 有化差的 J2 對能知 B2 對能知 理重並詞通教了原實了 的重策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並略跨析以正 學詞得與 】平,。社體欣略時析以正 學詞得與 】平,。社體欣本深讀 知的何人 、在 上文其
連	5三篇全球關 1 <u>2</u> 5三章	 了解國際社會 的互動模式有哪 些。 	公1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題	公Dd-IV-3 臺海雨 岸關係對我國的國	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯

	國際參與		(3)什麼是國際援助? (4)什麼是國際衝突?	的社史中所淵主社他自以討見2c-IV會思灣人。 是是一V會思灣人。 是是一V會思灣處 從件身文及 一V。 一V。 一V。 一V。 一V。 一V。 一V。 一V。	際參與有什麼影 響?		性。 國 J6 評估衝突的 情境並提出解決 家 國 J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。
+	第題第業議	1	1. 化光光 化光光 化光光 化光光 化光光 化光光 的 电性 以 的 电性 的 食性 。 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	社生現內係地重布地重與相社社識或 社文表圖等現果社1a-IV與知 - IV理的IV境議係IV域生現 IV照據表方釋IV驗社識 IV理的IV境議係IV域生現 IV照據表方釋 IV	地產Cb-IV-1 電性 一IV-1 電性 一IV-2 與Cb-IV-2 與Cb-IV-4 與Cb-IV-4 與Cb-IV-4 與 與 是 會 是 令 是 令 是 令 是 令 是 等 等 , 是 等 等 , 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 課堂問答 2. 隨 字 評量 3. 習作評量	【環樣的環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案境」及要 3 自環 3 意、展洋 工、結際 全 2 並在教育環境。由文的 解(經與育解、旅與育解之 索思行為生承 環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動物載 境了理 續境的則 洋輸等展 家聯 球續方多力 美解價 發、均。 水、產。 發 議發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			與執行社會領域			【户外教育議題】
			的問題探究、訪			戶 J4 理解永續發
			查、創作或展演			展的意義與責任,
			等活動。			並在參與活動的過
 		1 11 10 11 mb 10	5 1 IV 0 m/m		1 11 11 11 11	程中落實原則。
第歷第與大二文章 第一次	1	1.發情2.期程3.際影4.成	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社文本上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Qc-IV-2 第二次 世界大戰。	1. 問題計論 2. 課組計論 3. 分組計 4. 公司 4	【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人 有化差費 發讀發、力識 理重並詞通教了原實了 的重赛展策展分,的 解要懂彙。育解則踐解群並育元。文、判確 科彙如他 等並 會和 賞文 本深讀 知的何人 、在 上文其
			表、數據、地			

	1 BH 1 X (B 3 X / B) E						
	第三篇全球關連第三章 國際參與	1	1. 認識國際組織 (1)政府間國際組 織 (2)國際非政府組 織	圖、年表、言語等 等通解釋 果。 1c-IV-1, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Dd-IV-3 臺海雨 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【 國際教育 】 國 J1 理解國家發 展和全球之關連 性。 國 J3 展現認同我 國國家價值的行
				中所淵主社他自以討 自的境 身文及 聆題 自的境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			動。 國 J6 具備參與國 際交流活動的能 力。
+-	第題 第 選題 第 農 品	1	1.能說明食品。 2.能力 2.能力 2.能力 3. 3. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	社生現內係地重布地重與相社社識或社 1a-IV-1 1活象容。1a-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地Cb-IV-1 農土 農地Cb-IV-2 農土 是與地Cb-IV-3 是是 是是是是是 是是是是 是是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是	 課堂問答 隨堂測驗 習作評量 	【環樣的環學自值環展社衡【海產能業 環J1 及要 自值環 意、展洋 工、結察 教了環性經然境 了義與)教育程與構教 了環性經然境 了義與)教育程與構 ,由文的 解(經與育解、旅與 解、環學倫 永環濟原】海運遊發 ,與 於 與 前 與 前 與 於 與 前 與 資 級 與 前 與 於 與 前 與 於 與 前 與 於 與 前 與 前 與 於 與 前 於 與 前 於 與 前 於 與 前 於 與 前 於 以 的 。 水 、 產 。

C3-1 对均匀	ア百昧性(神堂/計重					
	第一签业 田 从	1 1 公上 子切子能 小人 四、1	文表圖等現果社與的查等 以表圖等現果社與的查等 以表圖等現果社與的查等 以此言,究 規領、展 以地言,究 規領、展 以地言,完 規領、展 以 規領、展	庭 Oo IV 9 M モビ	1 以復却ル	國J1 理解國家發展之關聯國國人國 J12 探索全關聯國國際 大大大 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
	第歷第世國第二世四界際一個	1.期2.期形3.國立4.多能的能國。能際的能元。 以內別,與一個的。 以內別, 以內別, 以內別, 以內別, 以內別, 以內別, 以內別, 以內別,	。 所習得歷歷 所的發展史 是歷程 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	歷Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世 界。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱本閱的究文性閱識意運進【人正生人 有化 差費發讀發、力識 理重並詞通教了原實了 的重教多略跨析以正 學詞得與 】平,。社體欣育了、本深讀 知的何人 、在 上 文其

	部任(神堂)司宣						
	第連第國際學與	1	1.的變2.努際為關鍵。對於一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	的題究社文表圖等現果公公自的社史中所淵主社他自以討人,。3b字、、多並。1民己見2或,屬源性3人我同論類並 -1、數年種解 -2知對解-1社省群、。-1意觀理。生進 V· 照據表方釋 V· 識公。V· 會思體處 V· 見點心活行 3 片、、式探 -1,共 -1事自的境 -1,,與問探 使、地言,究 運提議 從件身文及 聆表並他問探 使、地言,究 運提議 從件身文及 聆表並他問探 使	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國展性國野國國動國 溝交 國 J1 全 發家現值 財 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國
十二 (4/29~4/3 0 第二次 定期考)	第一篇地理議 第三章臺灣農 業發展與食品 議題	1	1. 能說明食品安 全的於生活上應 用友善環境飲食 的觀念。	社1a-IV-1 4 La-IV-1 4 La 4 La 4 La 4 La 5 La 6 La 7 La 8 La 1 La 1 La 1 La 1 La 1 La 1 La 1 La 1	地 Cb-IV-1 農土	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 有 其 其 了 環性 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

0/ 0/ 1	DI-17(D 177)D1 ==					
			相社社識或 社文表圖等現果社與的查等互 11會解社 35字、、多並。3執問、活關-17域生現 V.照據表方釋 V.社探作。應容經。 使、地言,究 規領、展應容經。 用知驗 用圖 語呈結 劃域訪演用知驗	與解決策略。		衡【海產能業【國展性國題展案【戶展並程發海J、源的國J和。J,的。戶J的在中展洋了程與構教理球 探構地 教理義與實與育解、旅與育解之 索思行 育解與活原則 洋輸等展 家聯 球續方 題續任的。則 水、產。 發 議發
	第世界的 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 的 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 認識第三世第的 系統 新華 医 不	歷所的要歷歷重事歷歷歷分歷歷解歷元歷在127日, 127日 127日 127日 127日 127日 127日 127日 127日	歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世 界。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	情報 「大學」 「大學 「大學」 「大學」 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學

	第連第國際	1	1. 了解臺灣為際國際交流的現況。	與社不差其社不的題究社 文表 圖等 現果 公公自的社史中所淵主社 他 自以 討意 2b 再文 3 同人,。 3b 字、、 多 並。 1 民己見 2 或,屬源性 3 人 我 同 論義 - 群性化 時類並	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的際參與有什麼影響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	有化差
+=	第一篇地理議 題 第三章臺灣農 業發展與食品	1	1. 能說明食品安 全的重要性。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。

-					
	議題	係地重布地重與相社社識或社文表圖等現果社與的查等。1要特1要文互1會解社3岁、、多並。3執問、活工理的V理的V境議係V域生現V照據表方釋 V社探作。1現成2、題。1內活象3片、、式探 1 會究或說象因說經間 應容經。使、地言,究 規領、展明分。明濟的 用知驗 用圖 語呈結 劃域訪演	地Cb-IV-3 飲工。 飲工。 飲工。 飲工。 也的是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		環學自值環展社衡【海產能業【國展性國題展案【戶展並程J3 自環 意、展洋 工、結際 全 2 並在 外 意參落經然境 了義與)教了程與構教理球 探構地 教理義與實由文的 解(經與育解、旅與育解之 索思行 育解與活 原環學倫 永環濟原】海運遊發】國關 全永動 議永責 動 則境了理 續境的則 洋輸等展 家聯 球續方 題續任的。美解價 發、均。 水、產。 發 議發 】發,過
	第二篇世界的 歷史(下) 第四章第二次 世界大戰後的 國際局勢	歷所的要歷歷重事歷歷歷 理事與。 理事與。 理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qc-IV-3 從兩極 到多元的戰後世 界。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	【閱 J1 閱 發讀 養多 略

			歷歷解歷元歷在與社不差其社不的題究社文表 圖等 現果1c-事。-I觀史歷意2同異文3同人,。3字、、多並。1v實 IV探件中。V-體,之V-空生進 IV 照據表方釋區歷 從重人作 尊化欣。發絡問探 使、地言,究別史 多要物用 重的賞 現中 用圖 語呈結別史 多要物用 重的賞 現中			進 【人權教解] (大權) (大權) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大義) (大表) (大去)
第三篇全球關 連 第三章 國際參與	1	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公C-IV-1 一IC-IV-1 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、 一I、	公 Dd-IV-3 臺海兩 岸關係對我國的國 際參與有什麼影 響?	1. 資料蒐集與整理2. 課堂問答	【國際教育】 國別 國別 理解之關聯 國別 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國

			自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。			
十四	地總	1. 一容 2. 內進明學科 教處的 等,說 學學,說 以 學 學,說 以 學 學,說 以 學 學 , 說 以 學 學 , 說 以 學 學 , 說 以 學 內 學 內 過 內 學 內 過 內 學 內 過 內 過 內 過 內 過 內	社生現內係地重與相地自景係地自互社察互源社環意樣社重並動社1a-IV-1。在學文互1b、觀。1b、與的一人關 - 6 6 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 8 6 1 8 1 8	地Cb-IV-4 問題探究食安郎與解決策略。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【環身然值環型危防【人不化差 類13 自環。 J12 害,避權了的尊 環內 認可學難教解體並 業自 網 同隨當。 上 其 學自 類的預 有

			, 即 田 夕 任 於 · 丛 杖			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
歷史	1	1. 第一次世界大	歷 1a-IV-2 理解	歷 Qb-IV-3 第一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
總複習		戰	所習得歷史事件	世界大戰。	2. 習作檢討	閱 J1 發展多元文本
		2. 巴黎和會與國	的發展歷程與重	歷 Qc-IV-1 戰間期		的閱讀策略。
		際聯盟	要歷史變遷。	的世界局勢。		閱 J2 發展跨文本的
		3. 戰間期的政經	歷 1b-IV-1 運用	歷 Qc-IV-2 第二次		比對、分析、深究
		發展	歷史資料,解釋	世界大戰。		的能力,以判讀文
		4. 第二次世界大	重要歷史人物與	歷 Qc-IV-3 從兩極		本知識的正確性。
		戰	事件間的關聯。	到多元的戰後世		閱 J3 理解學科知識
		5. 冷戰時代	歷 1b-IV-2 運用	界。		內的重要詞彙的意
		6. 從兩極走向多	歷史資料,進行			涵,並懂得如何運
		元的時代	歷史事件的因果			用該詞彙與他人進
		7. 協助學生複習	分析與詮釋。			行溝通。
		一至六册教學內	歷 1c-IV-1 區別			【人權教育】
		容。	歷史事實與歷史			人 J4 了解平等、正
		8. 針對六冊教學	解釋。			義的原則,並在生
		內容不足之處,	歷 1c-IV-2 從多			活中實踐。
		進行進一步的說	元觀點探究重要			人 J5 了解社會上有
		明與講解。	歷史事件與人物			不同的群體和文
			在歷史中的作用			化,尊重並欣賞其
			與意義。			差異。
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			

				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	公民	1	1. 協助學生複習	社 1a-IV-1 發覺	公 Dd-IV-3 臺海雨	1. 紙筆測驗	【品德教育】
	總複習	•	一至六冊教學內	生活經驗或社會	岸關係對我國的國	2. 作業檢查	品 J5 資訊與媒體的
	1.3 2.4		容。	現象與社會領域	際參與有什麼影		公共性與社會責
			2. 針對六冊教學	內容知識的關	響?		任。
			內容不足之處,	徐。	в •		【法治教育】
			進行進一步的說	社 2b-IV-1 感受			法 J3 認識法律之意
			明與講解。	個人或不同群體			義與制定。
			777-1771	在社會處境中的			447(447)
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				公 la-IV-1 理解			
				公民知識的核心			
				概念。			
十五	歐豬五國	3	能說明歐洲的地	社 1a-IV-1:發覺	歷 R-IV-1 從主題	能說明歐洲的地形、氣	
	(歐洲歷史		形、氣候、人口	生活經驗或社會	Q 挑選適當課題深	候、人口經濟與歐洲聯	
	歐洲經濟		經濟與歐洲聯	現象與社會領域	入探究, 或規劃與	盟。	
	歐洲地理環境)		盟。	內容知識的關	執行歷史踏查或展		
				係。	演。		

				社 2a-Ⅳ-3:關心	地 Bh-IV-4 問題		
				不同的社會文化	探究:歐洲發展綠		
				及其發展,並展	能的原因與條件。		
				現開闊的世界	地 Bh-IV-3 現代經		
				觀。	濟的發展與區域結		
				社 3c-Ⅳ-1:聆聽	盟。		
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能	公 Bp-IV-1 貨 幣		
				以同理心與他人	為什麼會出		
				討論。	現?		
十六	心中的小星星	3	能對印度的文化	社 1b-IV-1 應用	歷 P-IV-1 從主	能對印度的文化歷史及	
	(印度歷史	-	歷史及地理環	社會領域內容知	題 N或 O 挑選適	地理環境、政治經濟背	
	印度經濟		境、政治經濟背	識解析生活經驗	當課題深入探究,	景提出自己的看法。	
	印度地理環境)		景提出自己的看	或社會現象。	或規劃與執行歷史	7,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			法。	社 3a-IV-1 發現	<u> </u>		
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問	 地 Be-IV-3 經濟發		
				題,並進行探	展與區域結盟。		
				究。			
	各國貨幣之幣	3	能瞭解各國貨幣	社 1a-IV-1:發覺	地 Aa-IV-4:問題探	能瞭解各國貨幣之幣值	
	值及經濟狀況	Ü	之幣值及經濟狀	生活經驗或社會	究:臺灣和世界各	及經濟狀況。	
	臺灣歷史回顧		况。	現象與社會領域	地的關聯性。	750±177 // 100	
	臺灣地理回顧		7.3	內容知識的關	1047 1981 111		
	主持也工品版			係。			
				社 2a-IV-3: 關心	Q挑選適當課題深		
				不同的社會文化	入探究		
				及其發展,並展	公 Bp-IV-1 貨 幣		
				現開闊的世界	為什麼會出		
				觀。	現?		
				1970	-70•		
					公 Bp-IV-4 買賣		
					外幣通常透過銀		

					行,哪些人會想 要?		
十七	各國貨幣之幣 值及經濟狀質 中國地理回顧 中國	3	能妥善規劃個人理財方式。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或會關 內係。 社 2a-IV-3:關 內條 2a-IV-3:關 內條 2a-IV-3時 會 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 R-IV-1 以上 R-IV-1 以上 R-IV-1 以上 R-IV-1 以上 A-IV-1 以上 A-IV-3 以上 A-IV-3 以上 B-IV-3 以上 B-IV-1 會 以上 B-IV-4 會 買銀 是 B-IV-4 會 買銀 是 B-IV-4 會 買銀 是 B-IV-4 會 買銀 想 要 是 B-IV-4 的 是	能妥善規劃個人理財方式。	
十八	畢業典禮	3	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。