臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期一年級綜合(分科)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第一冊童軍 1.認識校園及其問題 2.認識校園及其問題 第一冊解別 1.學習四間清潔與 2.學習空間清潔與 第一冊輔導 1.認識自我特質與能 2.探索自我特質與能	環境的人文與自然 、手縫技能,增強 化,增進創造生活 園資源,以適應國	《之美,以適應國中新生活自理能力。 《之美的實踐力。 《中新生活。		
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、 綜-J-B3 運用創新的	標,探究多元的思 資訊與媒體等資源 能力豐富生活,於	、考與學習方法,養原 京,並能分析及判斷 於個人及家庭生活環よ	戈自主學習的能 丰適切性 , 進而 竟中展現美感 ,	力,運用適當的策略,解決生活議題。 有效執行生活中重要事務。

	課程架構脈絡									
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
教学规程	平几兴冶别石树	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
_	第一主題人我新	1	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 口語評量	【人權教			
9/01-	關係		動,學習與同儕建	活動,與他人有效溝通	互動與工作效能的提	2. 實作評量	育】			
9/05	第 1 單元友誼啟		立關係的方法,進	與合作,並負責完成分	升。		人 J5 了解社			
	航			內工作。			會上有不同			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., .,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			而培養與他人合宜				的群體和文
			互動的能力。				化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【生涯規畫】 教育】
							教
							己的能力與
							興趣。
_	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1 實作評量	【生命教
9/01-	人王	1	理的重要性,學習		搭、美感展現與個人形		育】
9/05	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清		象管理。	評量	生 J5 覺察生
	手		潔與服裝儀容的知		輔 Bb-IV-2 學習資源探	,	活中的各種
			能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。		迷思,在生
			態。				活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	舌動名稱 節數 學習目標 ·	學習	評量方式	融入議題							
教字别在 	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
- 9/01- 9/05	第五主題晉級 的	1	1. 中向元流 2. 心三建正覺的特能產增發年立向不過受、,正對歷活對宜人,興與向青程的國心人,興與向青程的國心人,興與一十以趣同善之與認中態。國正多交。身中,活	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素		1. 口語評量 2. 高層次紙筆	開我題值求道【教涯已興【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的娛關上思解。生育了的趣生育了的趣好的與。 5與的 5未願樂係進辨 涯 覺能 涯 覺能 了人 探生僻建水景、等行,决 規 察力 規 察力 解格價 索涯。立生人課價尋之 畫 自與 畫 自與 自特值 性規 對涯					

				課程架構脈絡			
业 組 扣 和	出二的江和夕顿	然 舭	超羽口描	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
= 9/08- 9/12	第一主題人我新關係第1單元友誼啟航	1	1. 透學習的 一	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分	學習內容 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【育人會的化欣異【育品作際品體譽品通決【教員人】15上群,賞。品】11與關2規。18與。生育內權 了有體尊
- 9/08- 9/12	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	1	1. 了解個人形象管 理的重要性,學習 正確禮儀、個人清 潔與服裝儀容的知	源,妥善計畫與執行個	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	1.實作評量	涯 J3 覺察自 己與趣 【生命報 了】 生 J5 覺察生 活中的各

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学规程	半儿兴心助石树	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			能,展現合宜的儀態。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		迷活康食閒我題值求道【教涯己興思作促運娛關上思解。生育J3的趣,息進動樂係進辨 涯 覺能。在、、、、等行,決 規 察力生健飲休人課價尋之 畫 自與
_	第五主題晉級的	1	1. 覺察個人升上國		輔 Ab-IV-1 青少年身心		【生涯規畫
9/08- 9/12	國中生第 1 單元國中有		中的感受,以及正 向特質、興趣與多		發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性	2. 高層次紙筆評量	教育】 涯 J3 覺察自
0, 12	意思		元能力,與同儕交		別差異。	-1 ±	己的能力與
			流產生正向連結。				興趣。
			2. 增進對青少年身心發展歷程與國中				涯 J4 了解自 己的人格特
			一、發展歷程與國下 三年生活的認識,				質與價值
			建立面對國中生活				觀。
			正向合宜的心態。				涯 J5 探索性
							別與生涯規
							畫的關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點		
秋于州 在	十九六石到石桥	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
Ξ	第一主題人我新	1	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 口語評量	【人權教
9/15-	關係		動,學習與同儕建				育】
9/19	第1單元友誼啟		立關係的方法,進		升。		人 J5 了解社
	航		而培養與他人合宜	內工作。			會上有不同
			互動的能力。				的群體和文
							化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							【品德教
							育】
							品JI溝通合
							作與和諧人
							際關係。 品 J2 重視群
							體規範與榮
							題 光 靶 共 示
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 力位	な 事に	段 羽 口 1两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
三	第三主題生活新	1	1. 了解個人形象管	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【生命教
9/15-	人王		理的重要性,學習	源,妥善計畫與執行個	搭、美感展現與個人形	評量	育】
9/19	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清	人生活中重要事務。	象管理。		生 J5 覺察生
	手		潔與服裝儀容的知		輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
			能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。		迷思,在生
			態。				活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
	勞丁十晒巫加 丛	1	1 納安拉用止江丛	15 IV 9 海田田野知马	北 DL IV 9 超羽次压炉	1 口坛证旦	興趣。
三 9/15-	第五主題晉級的 國中生	1	1. 觀察校園生活的 各種狀況,覺察熟		輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語計重	【生涯規畫 】 教育】
9/19-	図 〒 至 第 2 單元國中方		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的		教
9/19	東		恋校園環境與處至 資源對國中生活的		問題解決、危機因應與		运动 复杂目 己的能力與
	任八		貝	析及開發各項資源,做	丙		興趣。
			_{里女性} 。 2. 探索校園環境並		DAK四规则从本		典 趣。 涯 J4 了解自
			Z. 採 系 校 图 塚 現 亚	山口且的历代兴迁用。			己的人格特
			學校各項資源。				質與價值
			了"人"在"大只 <i>你</i>				觀。
							で

				課程架構脈絡			
划的和	四二的 <i>工</i> 手力位	然 劃	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
四 9/22- 9/26	第6 第2 單元 當	1	3. 源驗資適園能正4.出活案 1. 意團己2.工童銘的隊運並,源用資相。統自的。理義隊與從合軍言重應用分評對時源互 整己期 解,活他小作諾的要有可享校園,護分 學對與 軍透,的制以、義,規學園狀完網享 ,國行 禮過察特度及規及建範資經項的校並修 勒生方 的與自 分解、範團	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人責完成 與合作,並負責完成 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,並提升團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 高層次紙筆	涯別畫涯於的 【育人會的化欣異【育品作際品體譽J5與關J6未願 人】J5上群,賞。品】J1與關J2規。案建。立生 權 了有體尊 潘和係 範索涯。立生 權 解不和重其 德 邁諧 視與性規 對涯

課程架構脈絡											
 数 翻 和 	昭二向江私夕 顿	为名稱 節數 學習	超羽口抽	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
四 9/22-9/26	第三主題生活新人王 單元形象好手	1	1. 理正潔能態 1. 理正潔能態 1. 理正潔能態	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	學習內容 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。		品通決【教涯已興【育生活迷活康食閒我題值求道18與。生育了的趣生】了中思作促運娛關上思解理問涯覺能。 覺的,息進動樂係進辨性題 規 察力 命 察各在、、、、等行,決性題 規 察力 報 生種生健飲休人課價尋之溝解 畫 自與 教 生種生健飲休人課價尋之				
							求解決之				

				課程架構脈絡			
女 组 tn tn	出二向江和夕顷	绘业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
四 9/22- 9/26	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	1	1.各悉資重2.蒐學3.源驗資適園能觀種校源要探集校運並,源用資相察狀園對性索、各用分評對時源互懷與生 環及源學學園狀完網享生覺與生 環及源學學園狀完網享的熟室的 並發 資經項的校並修	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	學習內容 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		置生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願問題 製作。了人 探生係建來。涵規 察力 解格價 索涯。立生 過畫 自與 自特值 性規 對涯
五 9/29- 10/03	第一主題人我新 關係 第2單元當我們 同在一起	1	正4.出活案 1.意團已2.工童銘。統自的。理義隊與從合軍言所面許 童並動人隊,言意與對與 軍透,的制以、義 可中動 節參覺。的理律規及 內中動 的與自。分解、範	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育人會的化欣異 人 】 55 上群,賞 者 解不和重其

				課程架構脈絡			
划與北京和	四二例汇制力位	然	超 田 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
五 9/29- 10/03	第三主題生活新 人第 1 軍元形象好	1	的重要性,建立團隊應有的規範。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團 隊規範的建立及執 行。		置了品作際品體譽品通決【教涯已興【育生活迷活康食閒我題質品】J與關JZ規。 B與。 生育J3的趣生】J5中思作促運娛關上內 德 溝和。重範 理問 涯 覺能。 覺的,息進動樂係進涵 通諧 視與 性題 規 察力 命 察各在、、、等行級 合人 群榮 溝解 畫 自與 教 生種生健飲休人課價

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
秋于 列在	十九六九初九桁	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							求解決之					
							道。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
_	ht - > >		4 15 20 15 20 15 16 16	11 111 0 122 22 22 22 22 22		4	興趣。					
五	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的		輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.實作評量	【生涯規畫					
9/29-	國中生		各種狀況,覺察熟	,	索與資訊整合運用。		教育】					
10/03	第2單元國中方		悉校園環境與處室		輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自					
	程式		資源對國中生活的		問題解決、危機因應與		己的能力與					
			重要性。 2. 探索校園環境並	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。 涯 J4 了解自					
			之. 採系校園環現业 蒐集、分析及開發	出合宜的決定與運用。			己的人格特					
			學校各項資源。				質與價值					
			3. 運用一項學校資				觀。					
			源並分享學習經				涯 J5 探索性					
			驗,評估校園各項				別與生涯規					
			資源對校園狀況的				畫的關係。					
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對					
			園資源守護網,並				於未來生涯					
			能相互分享與修				的願景。					
			正。									
			4. 統整所學,勾勒									
			出自己面對國中生									
			活的期許與行動方									
			案。									

				課程架構脈絡			
北岛出口	昭二	绘 舭	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
六 10/06- 10/10	第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起	1	1.意團己2.工童銘的隊單義隊與從合軍言重應解,活他小作諾的要有單透,的制以、義,與政人隊,言意性的的人隊,言意性規之。	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	學習 Aa-IV-1 童軍語言實 童 Aa-IV-2 的達成 與團隊目標的達成制團隊 分工、團隊的 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍遭及 動力 Aa-IV-3 童軍立及 動方。	1. 口語評量	【育人會的化欣異【育品作際品體譽品通決【教涯具人】15上群,賞。品】11與關12規。18與。生育13內權 了有體尊 德 溝和。重範 理問 涯 覺極 解不和重其 德 邁諧 視與 性題 規 察教 社同文並差 教 合人 群榮 溝解 畫 自
六 10/06- 10/10	第三主題生活新 人王 第2單元縫紉巧 手	1	1. 學習基本手縫技 巧並運用於服飾管 理中。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	1. 實作評量	已與趣。 工生。命 有】 生 J5 覺察生 活中的各種

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
六 10/06- 10/10	第五主題晉級的 名 2 單元國中方	1	1.各悉資重2.蒐學3.源驗資適觀種校源要探集校運並,源用察狀園對性索、各用分評對時校況環國。校分項一字估校機園,境中園析資項學校園,生覺與生環及源學學園狀完生覺與生環及源學學園狀完的熟室的並發資經項的校	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做		1. 口語評量	迷活康食閒我題值求道【教涯已興【教涯已興涯已質觀涯別畫思作促運娛關上思解。生育J的趣生育J的趣J的與。J5與的有人、、、等行,決 規 察力 規 察力 解格價 索涯。生健飲休人課價尋之 畫 自與 畫 自與 自特值 性規生健飲休人課價尋之 畫 自與 畫 自與 自特值 性規					

				課程架構脈絡			
拟朗斯加	四二加江和力位	次	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
七 10/13- 10/17 (10/14~10/ 15 第一次 定期考)	第一主題人 我 新 一 本	1	園能正4.出活案1.建優2.體團體3.意徽4.小並表資相。統自的。藉立勢透活隊動了義及主隊共性守分 所面許 小展力手,契的小並隊與神選作明之 學對與 隊現。號落,提隊創呼夥的出品網享 ,國行 精自 操實促升精作。伴創最。並修 勒生方 的的 團行團 的隊 享,代	2b-IV-1 參與各項團體 活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體		1. 口語評量	涯於的 【育人會的化欣異【育品作際品體譽品通決【JB未願 人】J5上群,賞。品】J1與關J2規。J8與。生建來。 權 了有體尊 語 滿和。重範 理問 涯立生。 權 解不和重其 德 邁諧 視與 性題 規對涯 教 社同文並差 教 合人 群榮 溝解 畫

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
秋 于	十九六石到石桥	N XX	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					
セ	第三主題生活新	1	1. 學習基本手縫技		家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	【生命教					
10/13-	人王		巧並運用於服飾管	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	育】					
10/17	第2單元縫紉巧		理中。	人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		生 J5 覺察生					
(10/14~10/ 15 第一次	手				索與資訊整合運用。		活中的各種					
定期考)	【第一次評量						迷思,在生					
7074 77	週】						活作息、健					
							康促進、飲					
							食運動、休					
							閒娛樂、人					
							我關係等課					
							題上進行價值思辨,尋					
							祖 心 妍 , 夺 一 求 解 決 之					
							小 胖 次 之 道。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					
七	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 高層次評量	【生涯規畫					
10/13-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】					
10/17	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自					
(10/14~10/	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與					
15 第一次	【第一次評量		重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。					
定期考)	週】			出合宜的決定與運用。								

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二的江利力位	公山	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 探索校園環境並 蒐集、分析及開發 學校各項資源學校 3. 運用一項學習經 源並分享學習經				涯 J4 了解自己的 與價 觀。 涯 J5 探索性
			驗資適園能正4出活实等對時源互然與別方。然自的大人,與一個的人,以一個的人,也可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個的人,可以可以一個人,可以可以一個的人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				別與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對於未 的願景。
10/20- 10/24	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	1	案 1. 建優 2. 體團體 3. 意徽 4. 小時現。號乃 5 美及主队外现,能過動默力解,小動精的是, 5 装成,是除的小並除與神已, 6 数,是以外,所以, 6 数,是以外, 6 数,是以外, 6 数,是以外, 6 数, 6	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團 隊規範的建立及執 行。	1.實作評量	【育人會的化欣異【育品作際人格 了有體尊 品

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
77777	-1 202(10 30)20 411	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			並共同選出最具代				品 J2 重視群				
			表性的作品。				體規範與榮				
							譽。				
							品 J8 理性溝				
							通與問題解				
							決。				
							【生涯規畫				
							教育】				
							涯 J3 覺察自 己的能力與				
							見 財 服 力 異 一 興 趣。				
八	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1 實作評量	【生命教				
10/20-	人王	1	創意思考法,改造		認識與手縫技巧應用。	1. 只 门 町 王	育】				
10/24	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生	, <u> </u>	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生				
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種				
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生				
			美感。		與省思。		活作息、健				
							康促進、飲				
							食運動、休				
							閒娛樂、人				
							我關係等課				
							題上進行價				
							值思辨,尋				
							求解決之				
							道。				
							【生涯規畫】 教育】				
							教月				

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	孫稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
八	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/20-	國中生		各種狀況,覺察熟	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/24	第2單元國中方		悉校園環境與處室	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	程式		資源對國中生活的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			重要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發				己的人格特
			學校各項資源。				質與價值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經				涯 J5 探索性
			驗,評估校園各項				別與生涯規
			資源對校園狀況的				畫的關係。
			適用時機,完成校				涯 J6 建立對
			園資源守護網,並				於未來生涯
			能相互分享與修				的願景。
			正。				
			4. 統整所學, 勾勒				
			出自己面對國中生				
			活的期許與行動方				
			案。				
九	第一主題人我新	1	1. 藉由小隊精神的			1.實作評量	【人權教
10/27-	關係		建立,展現自己的		分工、團隊合作與團體		育】
10/31	第 3 單元小隊進		優勢能力。	與合作,並負責完成分	動力的提升。		人 J5 了解社
	行式		2. 透過手號操及團	內工作。			會上有不同
			體活動,落實執行				的群體和文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学别程	平儿兴心助石栱	即数	子自日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			團隊默契,促進團	2b-IV-2 體會參與團體	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		化,尊重並
			體動力的提升。	活動的歷程,發揮個人	團隊規範的建立及執		欣賞其差
			3. 了解小隊精神的	正向影響,並提升團體	行。		異。
			意義,並創作小隊	效能。			【品德教
			徽及小隊呼。				育】
			4. 主動與夥伴分享				品JI 溝通合
			小隊精神的創作,				作與和諧人
			並共同選出最具代				際關係。
			表性的作品。				品 J2 重視群
							體規範與榮
							學。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【生涯規畫】 教育】
							教
							己的能力與
							興趣。
九	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1.實作評量	【生命教
10/27-	人王		創意思考法,改造	源,妥善計畫與執行個	認識與手縫技巧應用。		育】
10/31	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
秋于州在	十九六石幼石州	小女人	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							我關係等課					
							題上進行價					
							值思辨,尋					
							求解 決 之					
							道。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					
九	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情				【生涯規畫					
10/27-	國中生		境的各項挑戰,並	,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】					
10/31	第 3 單元學習快		擬定因應各項挑戰		輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自					
	易通		的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與					
			2. 覺察個人的專注		克服困境的方法。		興趣。					
			力,並了解專注力	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自					
			對學習的影響。				己的人格特					
			3. 探究提升專注力				質與價值					
			的策略,並能相互				觀。					
			分享。				涯 J5 探索性					
			4. 透過體驗活動,				別與生涯規					
			覺察身心狀態,學				畫的關係。					
			習動靜轉換的專注				涯 J6 建立對					
			方法。				於未來生涯					
			5. 認識並實作番茄				的願景。					
			鐘工作法,將專注									
			力運用在時間管理									
I			上。									

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二 均江利力 位	公事	與 羽 口 4番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			6. 實作並分辨課堂 學習與線上學習人 學習經驗,並將 學應用在國中學習 情境。				
+ 11/03- 11/07	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進	1	1.建優 2. 體團體 3. 意徽 4. 小並表藉立勢透活隊動了義及主隊共的外展力手,契的小並隊與神遇,然落,提隊與外並隊與。 號落,提隊剛外並隊與神選品 操實促升精作。 伴創最。 神小 分作具的的 團行團 的隊 享,代	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。		【育人會的化欣異【育品作際品體譽品通決【教人】15上群,賞。品】11與關22規。18與。生育權 了有體尊

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
,		1	1 100 00 - 10 101 44 44 45			1 0 11 1 1	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
+ 11/03- 11/07	第三主題生活新民工。第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		1. 創服活物美麗 电 生與現	源,妥善計畫與執行個	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活 電境互動關係略的實 環境不續 發展策略的 與省思。	1. 實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【教涯己興生】J5中思作促運娛關上思解。生育J3的趣命 覺的,息進動樂係進辨 涯 覺能。察各在、、、、等行,決 規 察力教 生種生健飲休人課價尋之 畫 自與
+ 11/03- 11/07	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通	1	1. 探究國中學習情 境的各項挑戰,並 擬定因應各項挑戰 的方法。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自己的能力與 興趣。

				課程架構脈絡			
划图出动	四二小公子子,为不	太太山	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教学期程 	里 兀與沽動名稱	即数	学智日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十一 11/10- 11/14	第元與活動名稱 第一主題 人 我 所 第 3 單 元 小 隊 進 千 元 十 元 十 元 十 元 十 元 十 元 十 元 十 元 十 元 十 元	節數	2.力對3.的分4.覺習方5.鐘力上6.學差學學情 1.建優 2.體學 察並習究略。過身靜。識作用 作與,經用。由,能過動留 個了的提, 體心轉 並法在 並線分驗在 小展力手,人解影升並 驗狀換 實,時 分上享,國 隊現。號落轉達。注相 動,專 番專管 課習人將學 神己 及執達力 力互 ,學注 茄注理 堂的的所習 的的 團行	學習表現 2b-IV-1 參與各項 學與有 與自 與合作, 與合作。		(表現任務)	
11/10-	關係第3單元小隊進	1	學應用在國中學習情境。 1. 藉由小隊精神的 建立,展現自己的 優勢能力。 2. 透過手號操及團	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分 內工作。	分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	2. 高層次紙筆	育】 人 J5 會上 2

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題	
教学规程	平儿兴冶 切石 桝	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
+- 11/10- 11/14	第三主題生活新 三主題生活 3 3 5 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8	1		2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生 境互動關係的理解 環境不動關策略的實 。	1.實作評量	【育品作際品體譽品通決【教涯已興【育生活迷活康食閒我題值品】】月與關了規。 B與。 生育习的趣生】5中思作促運娛關上思德 溝和。 重範 理問 涯 覺能。 覺的,息進動樂係進辨我 合人 群榮 溝解 畫 自與 教 生種生健飲休人課價尋

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題				
秋于 州在	十九六九幼儿将	四女人	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
+-	第五主題晉級的 第 3 單 元學 習 帧	1	1. 境擬的 2. 力對 3. 的分 4. 覺習方 5. 鐘力上 6. 探的定方覺,學探策享透察動法認工運。實際各因法察並習究略。過身靜。識作用。實可應。個了的提,體心轉。並法在一並中挑各 人解影升並 驗狀換 實,時 分學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨別 的專響專能 活態的 作將間 辨明 的專名 人 不 一	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	學習內容 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、方法。		寒道【教涯已興【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的質解。生育J3的趣生育J3的趣J的與。J5與的J6未願內決規 覺能。涯 覺能。了人 生傷建來。涵決規 察力 規 察力 解格價 索涯。立生之。 畫 自與 畫 自與 自特值 性規 對涯			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋 丁州在	4705(113)7171	が女人	于日口州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			學習經驗,並將所				
			學應用在國中學習				
			情境。				
+=	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號的	***	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【環境教
11/17-	「心」探索		含義,並能設計應		務活動的參與及分享。		育】
11/21	第1單元校園夢		用於校園環境的探	常生活中,展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		環 J3 經由環
	幻島		索。		追蹤、推理基本能力的		境美學與自
			2. 蒐集校園人文資		培養與運用。		然文學了解
			料,並製作影片,		童 Db-IV-2 人文環境之		自然環境的
			探索校園人文環境		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			之美。		護。		
			3. 觀察與欣賞校園				
			環境,並以行動維				
			護校園,建立愛				
,	<i>bb</i> - > n- 1 > - + 1	-	校、護校的情感。	0 111 1 2	D III 1 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1	1 1	F 1 A 12
十二	第三主題生活新	1	1. 運用資料蒐集與		家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 貫作評量	【生命教
11/17-	人王		創意思考法,改造		認識與手縫技巧應用。		育】
11/21	第3單元改造高		服飾或製作實用生	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活		生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋

課程架構脈絡										
th 餟 Hn 和	四二 均江利 力硕	公业	學習目標	學習	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
+= 11/17- 11/21	第五主題晉級的第一個學習人	1	1. 境擬的2.力對3.的分4.覺習方5.鐘力上6.探的定方覺,學探策享透察動法認工運。實究各因法察並習究略。過身靜。識作用。實國項應。個了的提,體心轉。並法在。中挑各人解影升並、驗狀換、實,時分學戰項、的專響專能、活態的、作將間、辨智,批、專注。注相、動,專、番專管、課情並戰、注力、力互、,學注、茄注理、堂	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	學習內容 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	求道【教涯已興【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的質解。生育了的趣生育了的趣好的與。 15與的16未願內 涯 覺能。 涯 覺能。 了人 探生係建來。 沒 規 察力 規 察力 解格價 索涯。立生。之 畫 自與 畫 自與 自特值 性規 對涯			

				課程架構脈絡			
女 組 tu tu	昭二的江私力 较	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			學習經驗,並將所 學應用在國中學習 情境。				
十三 11/24- 11/28 (11/26~11/ 27 第二次 定期考)	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢 幻島	1	1. 含用索 2. 料探之 3. 環護校解,校 集並校。 察,園境於。 集並校。 察,園校 越 大	活文化,運用美學於日	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1. 高層次紙筆評量	【育】J3 學學環 境 由與了境。 報題與了境。
十三 11/24- 11/28 (11/26~11/ 27 第二次 定期考)	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮新 「室」計	1	1.中的空2.畫異效3.環成好數,與書門,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學的學數,與一個學學,與一個學學,與一學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,一個學學,	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動,	家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	1. 高層次紙筆評量	【育環續義會的與【育家庭環】J4發環、均原家 J7資質 展境與發。庭 運源的 經歷 運,與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 與稅 ,稅 稅 稅 稅 稅 稅

融入議題 實質內涵
童 書目【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的實 個標生育 J3 的趣 J4 的與。 J5 與關 及 聚 人

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	再 節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教于 列在	十九六石切石将	以 致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十四 12/01- 12/05	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢 幻島	1	1. 含用索 2. 料探之 3. 環護的應探 資,境 園維文 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1.實作評量	【育環 5 3 3 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
十四 12/01- 12/05	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮新 「室」計	1	校、護校的情感。	人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,	家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解 及永續發展策略的實踐 與省思。	1.實作評量	【育環續義會的與【育家庭畫目環】J4發環、均原家】J7資個標境與衡則家 近源人。 解 運源人。 解 不意社濟)教 家規活

				課程架構脈絡			
北段扣仰	昭二向江和夕 皎	然 舭	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十四 12/01- 12/05	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快 易通	1	1.境擬的2.力對3.的分4.覺習方5.鐘力上6.學差學學探的定方覺,學探策享透察動法認工運。實習異習應究各因法察並習究略。過身靜。識作用 作與,經用國項應。個了的提, 體心轉 並法在 並線分驗在中挑各 人解影升並 驗狀換 實,時 分上享,國學戰項 的專響專能 活態的 作將間 辨學個並中習,挑 專注。注相 動,專 番專管 課習人將學習,挑 專注。注相 動,專 番專管 課習人將學問並中	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願涯 覺能。了人 探生係建來。 不 解 解 解 自 解 解 原
十五 12/08- 12/12	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢 幻島	1	情境。 1. 了解追蹤記號的含義,並能設計應用於校園環境的探索。	活文化,運用美學於日	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【 環 境 教 育】 環 J3 經由環 境 美 學 與 自

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
7人丁 797工	十7057亿3070	N1 30	子 日 口 小	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			2. 蒐集校園人文資		童 Ca-IV-1 戶外觀察、		然文學了解			
			料,並製作影片,		追蹤、推理基本能力的		自然環境的			
			探索校園人文環境		培養與運用。		倫理價值。			
			之美。		童 Db-IV-2 人文環境之					
			3. 觀察與欣賞校園		美的欣賞、維護與保					
			環境,並以行動維		護。					
			護校園,建立愛							
			校、護校的情感。							
十五	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教			
12/08-	美空間		中影響空間與動線		規畫與美化,以及創意	評量	育】			
12/12	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理		的展現。		環 J4 了解永			
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意			
			2. 執行清理空間計		環境互動關係的理解,		義(環境、社			
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐		會、與經濟			
			異,評估執行成		與省思。		的均衡發展)			
			效。				與原則。			
			3. 運用五感培養對				【家庭教			
			環境的責任心,養				育】			
			成定期整理環境的				家 J7 運用家			
			好習慣。				庭資源,規			
							畫個人生活			
	w	_	d da de mil de de d	d TTT d sak ib ta s ter st	115 4 777 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1	4	目標。			
十五	第六主題生涯尋	1	1. 參與體驗活動,	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【生涯規畫			
12/08-	寶趣		覺察個人在不同情		方法、經驗與態度。		教育】			
12/12	第1單元生涯尋		境中之能力與特		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J3 覺察自			
	寶我最行		質,並思考自我認	生涯與升學資訊。	生涯轉折與生命意義的		己的能力與			
			識的意義。		探索。		興趣。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
	, , , , , , , , , ,	, .	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 觀察自我及透過		家 Dd-IV-2 家庭文化傳		涯 J4 了解自
			他人回饋的過程,		承與對個人的意義。		己的人格特
			增進對個人特質的				質與價值
			覺察與統整,建立				觀。
			自我探索能力。。				涯 J7 學習蒐
							集與分析工
							作/教育環
							境的資料。
							涯 J11 分析
							影響個人生
							涯決定的因
							素。
十六	第二主題環境	1		2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 口語評量	【環境教
12/15-	「心」探索		景觀與人文環境之		欣賞、維護與保護。		育】
12/19	第 2 單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			及需要維護之處。		護。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
			土的精神。				
十六	第四主題「玩」	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 口語評量	【環境教
12/15-	美空間		中影響空間與動線		規畫與美化,以及創意		育】
12/19	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理	· ·	的展現。		環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
			2. 執行清理空間計	_	環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐		會、與經濟
					與省思。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于 列在	十九六石到石村	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十六 12/15- 12/19	第六主題生涯尋 寶趣 第1單元生涯尋 寶我最行	1	覺察個人在不同情 境中之能力與特 質,並思考自我認 識的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。		的與【育家庭畫目【教涯己與 物原家】J了資個標生育J3的趣 發。庭 運源人。涯 覺力 能,生 規 察力
十七 19/99-	第二主題環境	1		2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 童 Db-IV-1 自然景觀的 與當 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.實作評量	涯已質觀涯集作境涯影涯素【育好的與。 17與/的 J1響決。 環了格價 學分教料 個定解格價 習析育。分人的 境解特值 蒐工環 析生因 教自特值 蒐工環 析生因 教
12/22- 12/26	「心」探索		景觀與人文環境之美。		欣賞、維護與保護。		育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第 2 單元探索生		2. 思考社區的特色		童 Db-IV-2 人文環境之		環 J3 經由環
	活圈		及需要維護之處。		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			3. 蒐集社區環境資		護。		然文學了解
			源,統整社區風土				自然環境的
			資源,實踐愛鄉護				倫理價值。
			土的精神。				
十七	第四主題「玩」	1	1. 檢視並歸納教室		家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 口語評量	【環境教
12/22-	美空間		中影響空間與動線		規畫與美化,以及創意		育】
12/26	第 1 單元淨亮新		的原因,規畫清理		的展現。		環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
			2. 執行清理空間計		環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐		會、與經濟
			異,評估執行成		與省思。		的均衡發展)
			效。				與原則。
			3. 運用五感培養對				【家庭教
			環境的責任心,養				育】
			成定期整理環境的				家 J7 運用家
			好習慣。				庭資源,規
							畫個人生活
++	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	 輔 Aa-IV-1 自我探索的	1 口茹亚昌	目標。 【生涯規畫
12/22-	第	1	1. 找到自己的生涯 楷模, 並從生涯楷		翔 Ad-1V-1 目我休紧的 方法、經驗與態度。	1. 口部計里	教育】
$\frac{12}{22}$	第 2 單元我的生		模的生涯故事中,	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	ガ伝、經驗與惡及。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探		教 月 】
12/20	第 2 年 2 我的生 涯多寶閣		探索自己的生涯方		輔 Ca-1V-2 自找生涯採 索與統整。		己的能力與
	<i>性</i> 夕 貝 冏		(工件六八子貝矶。	系典統定。 輔 Cb-IV-1 適性教育的		旦 的 能 力 数 一
			2. 分析、討論可放		無 CD IV I 過任教 R 的 i 試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要		100mm 只 11000 正		己的人格特
			資訊與製作要訣,				しゅん作材
			只则六水仆女奶,				

				課程架構脈絡			
拟斑扣如	四二加江和力位	次 副	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			據以規畫個人生涯				質 與 價 值
			檔案的藍圖。				觀。
			3. 統整個人能力、				涯 J7 學習蒐
			特質、家人期許及				集與分析工
			相關生涯與升學資				作/教育環
			訊,並發揮創意展				境的資料。
			現個人特色,進行				涯 J11 分析
			個人生涯檔案製				影響個人生
			作。				涯決定的因
			4. 進行生涯檔案之				素。
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
1 .	kk) 12 -111) dr	-	果與資訊。		+ D1 III 1 / Ab 日 ab- 11	1 14 0 1 1 1	V -m 14 h
十八	第二主題環境	1		2d-IV-2 欣賞多元的生		1. 檔案評量	【環境教
12/29-	「心」探索		景觀與人文環境之	• •	欣賞、維護與保護。		育】
1/02	第2單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之		環J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			及需要維護之處。		護。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
			土的精神。				

				課程架構脈絡			
业组业中	單元與活動名稱	節數	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	单 儿兴活 切 名 神	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
+八 12/29- 1/02	第四主題「玩」 美空間 第2單元「玩」 美新生活	1	1. 檢視空間中的 開中 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力 開力	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日	家Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	1. 高層次紙筆評量	【育環續義會的與【育家庭畫環】J4發環、均原家 J7資個境 所與 實別 運源人類的、經展 運源人工源人
十八 12/29- 1/02	第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣	1	1. 楷模探向2.入資據檔3. 特相訊找模的索。分生訊以案統質關,到,生自 析涯與規的整、生並已從故的 討案作個圖人人與類的生事生 論的要人。能期升創生涯中涯 可重訣生 力許學意展	特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	目【教涯已興涯己質觀涯集作境感生了3的趣J4的與。 J7與/的類 繁力 解格價 習析育。

				課程架構脈絡			
划翅山如	四二次十五万分	太太山	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			現個人特色,進行				涯 J11 分析
			個人生涯檔案製				影響個人生
			作。				涯決定的因
			4. 進行生涯檔案之				素。
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
L <i>b</i>	 	1	果與資訊。	2d-IV-2 欣賞多元的生	立 DL IV 1 占处 見細 46	1 口坛证旦	了 四
十九 1/05-	第二主題環境 「心」探索	1		·	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護與保護。	1. 口語計里	【環境教
1/05-	**		景觀與人文環境之	活文化, 建用 美学於日 常生活中, 展現美感。	欣貝、維護與休護。 童 Db-IV-2 人文環境之		月 月 環 J3 經由環
1709	第 2 平儿採系生 活圈		2. 思考社區的特色	市生冶丁/ 成坑天燃。	美的欣賞、維護與保		境美學與自
	7 1 [6]		及需要維護之處。		港 。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資		叉		自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
			土的精神。				
十九	第四主題「玩」	1	1. 檢視空間中的收	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
1/05-	美空間		納狀況,並規畫收	力,規畫合宜的活動,	規畫與美化,以及創意	評量	育】
1/09	第2單元「玩」		納工具的設計方	豐富個人及家庭生活。	的展現。	2. 實作評量	環 J4 了解永
	美新生活		案。	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Cc-IV-2 生活用品的		續發展的意
			2. 執行收納工具設	活文化,運用美學於日	創意設計與製作,以及		義(環境、社
			計方案,評估作品	常生活中,展現美感。	個人興趣與能力的覺		會、與經濟
			優化生活空間的效		察。		

				課程架構脈絡			
拟组织加	四二内江利 力 硕	公山	鐵羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			果,並培養營造生				的均衡發展)
			活之美的實踐力。				與原則。
							【家庭教
							育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規
							畫個人生活
	<i>th</i>			4 777 4 1 1 1			目標。
十九	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯			1. 實作評量	【生涯規畫
1/05-	寶趣		楷模,並從生涯楷		方法、經驗與態度。		教育】
1/09	第2單元我的生		模的生涯故事中,		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要				己的人格特
			資訊與製作要訣, 據以規畫個人生涯				質與價值觀。
			據以				概。 涯 J7 學習蒐
			(a) (a) (a) (b) (a) (b) (b) (c) (d) (d) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e				集與分析工
			特質、家人期許及				作/教育環
			相關生涯與升學資				境的資料。
			訊,並發揮創意展				涯 J11 分析
			現個人特色,進行				影響個人生
			個人生涯檔案製				涯決定的因
			作。				素。
			4. 進行生涯檔案之				4.
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			生涯檔案的可行做 法。 5. 回顧本主題課程 之學習歷程,統整 個人的適性試探成 果與資訊。				
二十 1/12- 1/16 (1/15~1/16 第三次定期 考)	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生 活圈 】	1		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保 護。	1. 實作評量	【育 環 J3 經 境 教 環 美 學 與 了 境 的 强 與 了 境 值 。
二十 1/12- 1/16 (1/15~1/16 第三次定期 考)	第四主題「玩」 美空間 第2單元「玩」 美新生活	1		豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化,運用美學於日	家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。		【育環續義會的與【育家庭境別4發環、均原家了展境與發。庭 月別資源 與獨則 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -	學習	學習重點			
12 1 /9/12	1 2000111	N XC	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							畫個人生活
							目標。
二十	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
1/12-	寶趣		楷模,並從生涯楷	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	評量	教育】
1/16	第2單元我的生		模的生涯故事中,	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		探索自己的生涯方	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			向。		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			2. 分析、討論可放		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			入生涯檔案的重要				己的人格特
			資訊與製作要訣,				質與價值
			據以規畫個人生涯				觀。
			檔案的藍圖。				涯 J7 學習蒐
			3. 統整個人能力、				集與分析工
			特質、家人期許及				作/教育環
			相關生涯與升學資				境的資料。
			訊,並發揮創意展				涯 J11 分析
			現個人特色,進行				影響個人生
			個人生涯檔案製				涯決定的因
			作。				素。
			4. 進行生涯檔案之				
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
			果與資訊。				

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二 加江 毛力位	な 事に	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
二十一	複習第一、二主	1	1. 認識新同學與建				【人權教
1/19-	題		立團隊,提升團體		規律、銘言的品德實踐		育】
1/23	複習第一、二主		動力。	與合作,並負責完成分	與團隊目標的達成。	3. 檔案評量	人 J5 了解社
	題		2. 認識校園及其周	·	童 Aa-IV-2 小隊制度的		會上有不同
	【休業式】		遭環境的人文與自			評量	的群體和文
			然之美,以適應國	活動的歷程,發揮個人	動力的提升。		化,尊重並
			中新環境。	正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		欣賞其差
				效能。	團隊規範的建立及執		異。
				2d-IV-2 欣賞多元的生	行。		【品德教
				活文化,運用美學於日	童 Ba-IV-2 校園關懷服		育】
				常生活中,展現美感。	務活動的參與及分享。		品 J1 溝通合
					童 Ca-IV-1 戶外觀察、		作與和諧人
					追蹤、推理基本能力的		際關係。
					培養與運用。		品 J2 重視群
					童 Db-IV-1 自然景觀的		體規範與榮
					欣賞、維護與保護。		譽。
					童 Db-IV-2 人文環境之		品 J8 理性溝
					美的欣賞、維護與保		通與問題解
					護。		決。
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		【生涯規畫
					互動與工作效能的提		教育】
					升。		涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • •	重點	評量方式	融入議題
2+- 1/19- 1/23	單元與活動名稱	節數 1	學習目標	學習表現 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能	學習內容 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形 象管理。	(表現任務) 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	然自倫【育生活迷活康食閒我題值求道【教涯已興【育家、質文然理生】了中思作促運娛關上思解。生育习的趣家】了學環價生 覺的,息進動樂係進辨 涯 覺能。運經涵了境。命 察各在、、、等行,決 規 察力 庭 理經涵 引 樂的 教 生種生健飲休人課價尋之 畫 自與 教 家
							系」了 連用系 庭 資 , 規 畫 個 人 生 活 目標。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題						
秋子 州 在	平几兴冶切石 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
=+- 1/19- 1/23	複題 智第 五、六 六 六 六 六 六 六	1	1. 校國之紀 在	庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素 及調適方法。	家承輔方輔發輔索輔式輔問克輔別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 實作評量	【育環續義會的與【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的涯集作境環】4發環、均原生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願J7與/的境 好展境與衡則涯 覺能。了人價 探生係建來。學分教資解的、經發。規 察力 解格價 索涯。立生 習析育。教 永意社濟) 畫 自與 自特值 性規 對涯 蒐工環					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教字别在	平儿兴心助石栱	即数	字白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							涯 J11 分析					
							影響個人生					
							涯決定的因					
							素。					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期一年級綜合(分科)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第二冊童軍 1.規畫適合自己的戶 2.建立服務學習已的戶 2.建立服務學習上確 第二冊家政 1.了解愛家行動對家 2.認識烹飪基礎知識 第二冊輔導 1.協助學生了解自我 2.學習人際關係的正	觀念。 庭的正面影響。 。 學習條件。		紧互動技巧。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-C1 探索人與環	遷與環境風險,檢 與欣賞他人,適切 境的關係,規畫、	核、評估學習及生沒 表達自己的意見與原 執行服務學習和戶夕	舌計畫,發揮創 或受,運用同理 小學習活動,落	力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點							
教学别性	平几兴冶别石树	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
_	第一主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	la-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 口語評量	【生命教					
	休閒		意義與功能。	趣與多元能力,接納自	生活的金錢及時間管	2. 實作評量	育】					
	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休	我,以促進個人成長。	理。		生 J5 覺察生					
	- Young		閒活動的興趣。				活中的各種					

				課程架構脈絡			
业 與 Hn 和	出二向江利力场	公由	超羽口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		迷活康食閒我題值求道【育安常發原安常事因【育戶識境獲喜積思作促運娛關上思解。安】B生生因好生故素戶】B與的得悅極,息進動樂係進辨。 了活事。探活的。 理生關心,面在、、、等行,決 全 解容故 討發影 外 解活係靈培對生健飲休人課價尋之 教 日易的 日生響 教 知環,的養挑

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
· 初任	十九兴石切石俩	即女	于日口1/木	學習表現	學習內容	(表現任務)	戰態戶續義並動落【教涯生執實 的度 J4 發與在的實生育 J1涯行內 能。 理展責參過則涯 13 規內 解的任與程。規 培畫的涵 與 永意,活中 畫 養及能
_	第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動	1	1.常從己表2.式通增3.活人表字話感情自析運竅家過好愛、語受感己家用進人統時之察思的家,的人較行關整光語覺家過好較,的人較行關整光語覺察涵對願受通的通。庭「檢營家」與廣。模溝,生家測家	的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 口語評量	力【育家家動持家與的(等)。家 J5人及的J執各閒。庭 了满相切1行種、庭 解通互。規家活節

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	留二的江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-1	第五主題征服學 習王國 第1單元踏上學 習之旅	1	庭所 4. 體擬愛家營力 1. 學習 2. 生需認行定之人家。分習對實語, 執行感生 國驗人個之之並行動, 培活 階體義別, 培養的 段會。 的家合促養的 段會。 图 與人的進經能 的學。 图	方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的	1. 口語評量	【生 程 了 】 是 別 。 是 別 。 別 。 別 。 別 。 別 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。
			擾方 療法 養法 養 素 養 素 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	運用與調整。		興趣。 涯 J4 了格 質 的 與 價 觀。
11							
-1							

				課程架構脈絡			
业 組 扣 仰	出二向江和夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
11	第一主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	1a-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 口語評量	【生命教
2/23-	休閒		意義與功能。	趣與多元能力,接納自	生活的金錢及時間管		育】
2/27	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休	我,以促進個人成長。	理。		生 J5 覺察生
	- Young		閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Bc-IV-2 多元能力的		活中的各種
				析及開發各項資源,做	學習展現與經驗統整。		迷思,在生
				出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活		活作息、健
					動知能的整合與運用。		康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【安全教
							育】
							安 J3 了解日
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【戶外教
							育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環

				課程架構脈絡			
址 與 #n 和	出二向江和夕顷	節數	段羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							境獲喜積戰態戶續義並動落【教涯生的得悅極的度J4發與在的實生育J1涯關心,面能。 理展責參過則涯 3 規係靈培對力 解的任與程。規 培畫,的養挑與 永意,活中 畫 養及
							執行的能力。
≡ 2/23- 2/27	第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動	1	1. 分等語學人,思考語學人,語言學感,也是是一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,也可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式,增進經 營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	不 家家家動持家與的 庭 庭 了 了 了 , 了 , 人 及 的 了 引 1 1 1 行 人 的 。 。 。 。 。 , 月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

				課程架構脈絡			
払 與 thn 和	昭二内江利力 硕	公由	銀羽口1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			3.活人表庭所4.體擬愛家營· 過好之察自愛愛,執行感生 整光語覺己之之並行動, 庭「檢營家。的家合促養的 庭」與語語為適,培所 庭」				(休閒、節慶等)。
= 2/23- 2/27	第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入	1	力 1. 多活智之定 3. 法畫能升 8 生勢 擬 方計智提 9 對 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	趣與多元能力,接納自	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1. 口語評量	生育】 程育】 是有】 是有】 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,
四 3/02- 3/06	第一主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂 活趣	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。	人與環境的關係,規畫	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實作評量	【生命教 育】 生J5 覺察生 活中的各種

				課程	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			重點		評量方式	融入議題
				学	習表現	学習	內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1	運用創新能	童 Dc-IV-1	戶外休閒活		迷思,在生
			閒活動的能力。		合宜的活動,	動中的環化	保策略與行		活作息、健
				豐富個人	及家庭生活。	動。			康促進、飲
							主動探究問		食運動、休
							思考的培養		閒娛樂、人
						與創新能力	的運用。		我關係等課
									題上進行價
									值思辨,尋
									求解決之
									道。
									【安全教
									育】
									安 J3 了解日
									常生活容易
									發生事故的
									原因。
									安 J4 探討日
									常生活發生
									事故的影響
									因素。
									【戶外教
									育】
									户 J3 理解知
									識與生活環
									境的關係,
									獲得心靈的
									喜悅,培養
									積極面對挑

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
双于	丰 // 到 石 俩	以· 安义	子自口作	學習表現	學習內容	(表現任務)	戰態戶續義並動落【教涯生執上實的度J4發與在的實生育 J1涯行內能。理展責參過原涯 3 規內 解的任與程。規 培畫的經 水意,活中 畫 養及能
四 3/02- 3/06	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	1	1. 常從己表2.式通增3.活人表字話感情自析運竅家過好寒時的達分,決進透美愛,思的家,的人較行關整光語受家過好寒期發,感溝佳溝條家與檢營家過對願。通的通。庭「檢營家」與廣	的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。	1.實作評量	力【育家家動持家與的(等)。 家 J5人及的J轨各閒。 庭 了溝相切 行種、 庭 解通互。規家活節

				課程架構脈絡			
址 與 扣 和	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			庭所認識動與語話與語語語為適,培活數數,執行國史之之人家。如此,以為於於於於,以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於				
四 3/02- 3/06	第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入	1	1. 多活智之定 3. 法畫能升索智能試習多話個行用與單別所以用執進習多動人行用與單別的並用。 元分學學多格的並用 智工學習到不明, 要對於 學學多格。 方計智提	趣與多元能力,接納自	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【教涯己興涯己質觀生育 J3 的趣 J4 的與 人價 解格 了人價
五 3/09- 3/13	第一主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂 活趣	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	【育生活迷活康食 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				課程架構脈絡			
北與地口	留二的江利力 顿	然 •••	超羽口 抽	學	基習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		閒娛樂、人
					題、高層次思考的培養		我關係等課
					與創新能力的運用。		題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【安全教
							育】
							安 J3 了解日
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							月 月
							識與生活環
							· 現 至 石 垠 境 的 關 係 ,
							提得心靈的
							喜悦,培養
							· 積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于 州在	平九兴石切石 将	以 致	一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
五 3/09- 3/13	第三主題用愛鋪 第 1 單元家庭愛	1	1.常從己表 2.式通增 3.活人表庭所 4.分說中的達分,訣進透美愛」生需認字話感情自析運竅家過好愛,活的識學的家,的人較行關整光語覺己之之思的家,的人較行關整光語覺己之之思的家,感講佳溝係家與經與語語家涵對願。通的通。庭「檢營家。的人,自意、模溝,生家測家人,具	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家		1.實作評量	義並動落【教涯生執力【育家家動持家與的(等與在的實生育」,進行。家】I5人及的J執各閒。責參過則涯】3規 定 了溝相切 行種、任與程。規 培畫的 庭 解通互。規家活節,活中 畫 養及能 教 與互支 畫庭動慶

				課程架構脈絡			
拟 朗 加 和	昭二的江私夕 顿	公业	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			愛之語行動,促進 家人情感,培養經 營家庭生活的能 力。				
五 3/09- 3/13	第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入	1	1. 多活智 2. 定 3. 法畫能升際生勢 擬。方計智提明 對 對 到 對 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	趣與多元能力,接納自	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【教涯已興涯己質觀生育 J3 的趣 J4 的與規 察力 解格價 人價 與 自特值
六 3/16- 3/20	第一主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣	1		並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的運用。	2. 高層次紙筆	【育生活迷活康食閒我題值生】J5中思作促運娛關上思命 察各在、、、、等行,教生種生健飲休人課價尋

	課程架構脈絡										
机闭扣加四二次工车户位		江毛 力 60	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
							求解決之				
							道。				
							【安全教				
							育】				
							安 J3 了解日				
							常生活容易				
							發生事故的				
							原因。				
							安 J4 探討日				
							常生活發生				
							事故的影響				
							因素。				
							【戶外教				
							育】				
							戶 J3 理解知				
							識與生活環				
							境的關係,				
							獲得心靈的				
							喜悅,培養				
							積極面對挑				
							戰的能力與				
							態度。				
							戶 J4 理解永				
							續發展的意				
							義與責任,				
							並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
1X-1 /1/1L	-1 705(10 33)70 411	NI XX	7 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J13 培養					
							生涯規畫及					
							執行的能					
							力。					
六	第三主題用愛鋪	1	1. 分享、思考家人		家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	【家庭教					
3/16-	滿家		常說話語的意涵,	的表達與處理知能。	情感表達。		育】					
3/20	第 1 單元家庭愛		從中感受家人對自	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	家 Da-IV-2 家庭中不同		家 J5 了解與					
	行動		己的情感,並願意	.,	角色的需求與合宜的家		家人溝通互					
			表達自己的感受。	營家庭生活能力。	人互動。		動及相互支					
			2. 分析家人溝通模				持的適切。					
			式,運用較佳的溝				家 J11 規畫					
			通訣竅進行溝通,				與執行家庭					
			增進家人關係。 3. 透過統整家庭生				的各種活動 (休閒、節慶					
			J. 透過統登家庭生 活美好時光與「家				等)。					
			人愛之語檢測				すり。					
			表」,察覺經營家									
			庭生活自己與家人									
			所需的愛之語。									
			4. 認識愛之語的具									
			體行動,並為家人									
			擬定與執行適合的									
			愛之語行動,促進									
			家人情感,培養經									
			誉家庭生活的能									
			カ。									

				課程架構脈絡			
女 與 tn tn	昭二的江和夕 顿	绘业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
六 3/16- 3/20	第五主題征服學習王國第3單元大學習家	1	1.習主的動態 2.習自石與法成 3.習學統從歷學重積度透經主,自,效透資習整習中對性的 回,習習管升 活,單畫可對性的 回,習習管升 活,單畫家體人培身 過出的決理主 盤定任身的認發養學 往影絆之的學 點人務自學自展主習 學響腳道方習 學生,主	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的 報究與終身學習態度 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習於的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管理。		【教涯已興涯已質觀 生育J3的趣J4的與。 是
七 3/23- 3/27	第一主題青春樂 休閒 第 3 單元休閒 Plus	1	學習藍圖。 1. 運用戶外休閒活動戶外休閒活動的問題,解決戶戶解決戶內,關驗不同的問題,發展,發展,發動的對方。 型態,發展,對於一方。	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	. —	【育生活迷活康食閒我 生 覺的,息進動樂係 教 生種生健飲休人課

課程架構脈絡										
th 餟 Hn 和	四二向江利 力位	然 却	線羽口 插	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即數	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
双于	十九兴和幼石俩	即女	于日口作	學習表現	學習內容	(表現任務)	題值求道【育安常發原安常事因【育戶識境獲上思解。安】33生生因14生故素戶】33與的得進辨。全 了活事。探活的。 理生關心行,決 全 解容故 討發影 外 解活係靈價尋之 教 日易的 日生響 教 知環,的			
							喜悅,培養 積極面對挑 戰的能力與			
							態度。 戶 J4 理解永續發展的意			
							義與責任 參與活			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
VX 1 ///1-	1 200(12 00) 22 113	77 24	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							動的過程中
							落實原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及
							執行的能
	hh						力。
せ	第三主題用愛鋪	1	1. 分享、思考家人		家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 實作評量	【家庭教
3/23-	滿家		常說話語的意涵,	的表達與處理知能。	情感表達。		育】
3/27	第 1 單元家庭愛		從中感受家人對自		家 Da-IV-2 家庭中不同		家 J5 了解與
	行動		己的情感,並願意		角色的需求與合宜的家		家人溝通互
			表達自己的感受。	營家庭生活能力。	人互動。		動及相互支
			2. 分析家人溝通模				持的適切。
			式,運用較佳的溝 通訣竅進行溝通,				家 J11 規畫 與執行家庭
			增進家人關係。				的各種活動
			3. 透過統整家庭生				(休閒、節慶
			活美好時光與「家				等)。
			人愛之語檢測				7/
			表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人				
			所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具				
			體行動,並為家人				
			擬定與執行適合的				
			爱之語行動,促進				
			家人情感,培養經				

				課程架構脈絡			
ty 朗 thn co	四二 均江 毛力位	然 舢	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			營家庭生活的能				
			カ。				
セ	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 口語評量	【生涯規畫
3/23-	習王國		習歷程中, 體認自	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	2. 實作評量	教育】
3/27	第 3 單元大學習		主學習對個人發展	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家		的重要性,培養主	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
			動積極的終身學習		學習效能的提升。		興趣。
			態度。		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			2. 透過回顧過往學		規畫與資源運用。		己的人格特
			習經驗,找出影響		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			自主學習的絆腳		生活的金錢及時間管		觀。
			石,學習解決之道		理。		
			與自我管理的方				
			法,提升自主學習				
			成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生				
			學習清單與任務,				
			統整規畫終身自主				
			學習藍圖。				
八	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活		童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【生命教
3/30-	休閒		動知能,解決戶外	技能,提升野外生存能	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
4/03	第 3 單元休閒		休閒活動的問題。	力,並與環境做合宜的	緊急事件的處理。		生 J5 覺察生
(3/31-4/1)	Plus		2. 體驗不同的住宿				活中的各種
第一次定期考)			型態,發展規畫合				迷思,在生
ラ ノ			宜戶外活動的執行	人與環境的關係,規畫			活作息、健
			能力。	並執行合宜的戶外活			康促進、飲
				動。			食運動、休

	課程架構脈絡										
机倒扣加	四二的江利力位	太山	翻 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							閒娛樂、人				
							我關係等課				
							題上進行價				
							值 思辨 , 尋				
							求解決之				
							道。				
							【安全教				
							育】				
							安 J3 了解日				
							常生活容易				
							發生事故的				
							原因。				
							安 J4 探討日				
							常生活發生				
							事故的影響				
							因素。				
							【戶外教				
							育】				
							户J3 理解知				
							識與生活環				
							境的關係,				
							獲得心靈的				
							喜悅,培養				
							積極面對挑				
							戰的能力與				
							態度。				
							户 J4 理解永				
							續發展的意				

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二内江利 力 位	2名稱 節數	與 羽 口 1冊	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							義並動落【教涯生執力 真參過原涯生育 J13 規 任與程。規 培畫的 基 養及能
八 3/30- 4/03 (3/31-4/1 第一次定期 考)	第三主題用愛鋪 滿家 第2單元凝聚好 時光	1	1. 驗共性與關 2.動並與庭向 3. 的學人邁透分同,家聯探與運創活。規「習間向還享經覺人。究互用新動。畫家活的學家,驗家密,身的層力的,執共,向型人體的庭關。家特次豐學,行築建互家動家重活係。庭色思富習 自夢立動。經人要動的 活,考家面 已」家,經	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與人 與多與基礎的家庭相 與 與 與 與 與 與 與 是	1. 口語評量	【育家家動持家與的(等)家 J5人及的J執各閒。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
12 7 797	1 202(12 0/2)	,, ,,	1 4 7 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
入 2 / 2 2	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學		輔 Ba-IV-1 學習意義的	,	【生涯規畫
3/30-	習王國		習歷程中,體認自	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	2. 實作評量	教育】
4/03	第 3 單元大學習		主學習對個人發展		培養。		涯 J3 覺察自
(3/31-4/1 第一次定期	家		的重要性,培養主	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
考)			動積極的終身學習		學習效能的提升。		興趣。
			態度。		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			2. 透過回顧過往學		規畫與資源運用。		己的人格特
			習經驗,找出影響		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質 與 價 值
			自主學習的絆腳		生活的金錢及時間管		觀。
			石,學習解決之道		理。		
			與自我管理的方				
			法,提升自主學習				
			成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生				
			學習清單與任務,				
			統整規畫終身自主				
			學習藍圖。				
九	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒活		童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【生命教
4/06-	休閒		動知能,解決戶外		動的安全、風險管理與	2. 口語評量	育】
4/10	第 3 單元休閒		休閒活動的問題。	力,並與環境做合宜的	緊急事件的處理。		生 J5 覺察生
	Plus		2. 體驗不同的住宿				活中的各種
			型態,發展規畫合				迷思,在生
			宜戶外活動的執行				活作息、健
			能力。	並執行合宜的戶外活			康促進、飲
				動。			食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課

課程架構脈絡										
th 餟 Hn 和	四二向江利 力位	然 却	線羽口 插	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即數	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
双于	十九兴和幼石俩	即女	于日口作	學習表現	學習內容	(表現任務)	題值求道【育安常發原安常事因【育戶識境獲上思解。安】33生生因14生故素戶】33與的得進辨。全 了活事。探活的。 理生關心行,決 全 解容故 討發影 外 解活係靈價尋之 教 日易的 日生響 教 知環,的			
							喜悅,培養 積極面對挑 戰的能力與			
							態度。 戶 J4 理解永續發展的意			
							義與責任 參與活			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
九 4/06- 4/10	第三主題用愛鋪 第 2 單元凝聚好 時光	1	1. 驗共性與關 2.動並與庭向 3. 的學人邁透分同,家聯探與運創活。規「習間向遇享經覺人。究互用新動 畫家活的學家,驗察親 自動高能的 並人動正習人體的庭關 家特次豐學 行築建互家動家重活係 庭色思富習 自夢立動。經人要動的 活,考家面 己」家,	2d-IV-1 運用創新能	家DC-IV-1 家庭活動第一次 家庭相 家庭相 家庭相 实 是 我 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要		動落【教涯生執力【育家家動持家與的(等)的實生育 J涯行。 家 J5 人及的 J執各閒。 超原涯 J3 規				
九 4/06- 4/10	第五主題征服學 習王國	1	1. 從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度,掌握學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】				

				課程架構脈絡			
业 與加口			超羽口抽	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
+	第3單元大學習	1	的動態 2.習自石與法成 3.習學統學 1.的動態 2.習自石與法成 3.習學統學 理要極。過驗學學我提。過源清規藍用性的 回,習習管自 動訂與終。外培身 過出的決理主 盤定任身 外帶 解光 2 的學 點人務自 閒主習 學響腳道方習 學生,主 活	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量	正己興涯己質觀 別的趣 J4 的與 解 了解格 質力解格 質力解格 自與 自特值
+ 4/13- 4/17	第一主題青春樂 休閒 第 3 單元休閒 Plus	1	1. 動所所用的問題所用的問題,解明語動不同的問題,發語,發語,發語,發語,於語動的問題,然為對於語動的對於,然為對於,然為對於,然為對於,然為對於,然為對於,然為對於,然為對於,然為	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	並 CC-IV-I 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【育生活迷活康食閒我題值生】J5中思作促運娛關上思命 餐各在、、、、等行,教 生種生健飲休人課價尋

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							求解決之
							道。
							【安全者
							育】
							安 J3 了解 E
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討 E
							常生活發生
							事故的影響
							因素。 【 户 外 者
							育】
							月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
							識與生活現
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對抄
							戰的能力與
							態度。
							户 J4 理解剂
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教学别在	半儿 <u>妈</u> 伯 助石柟	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
							【生涯規畫 教育】				
							涯 J13 培養				
							生涯規畫及				
							執行的能				
							カ。				
+	第三主題用愛鋪	1		2d-IV-1 運用創新能	家 Dc-IV-1 家庭活動策		【家庭教				
4/13-	滿家		驗分享,體悟家人		畫與參與,以互相尊重		育】				
4/17	第2單元凝聚好		共同經驗的重要	豐富個人及家庭生活。	與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家 J5 了解與				
	時光		性,覺察家庭活動	· = · · · · · ·	係維繫。		家人溝通互				
			與家人親密關係的		輔 Da-IV-1 正向思考模		動及相互支				
			關聯。	營家庭生活能力。	式、生活習慣與態度的		持的適切。				
			2. 探究自身家庭活		培養。		家 J11 規畫				
			動與互動的特色,				與執行家庭				
			並運用高層次思考				的各種活動				
			與創新能力豐富家 庭活動的學習面				(休閒、節慶 等)。				
			一				・ ・ ・ ・				
			3. 規畫並執行自己								
			的「家人共築夢」								
			學習活動,建立家								
			人間的正向互動,								
			邁向學習型家庭。								
+	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫				
4/13-	習王國		習歷程中,體認自	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量	教育】				
4/17	第 3 單元大學習		主學習對個人發展	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自				
	家		的重要性,培養主	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與				
					學習效能的提升。		興趣。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
12 7 77 12	1 207(12 3372 11)	N XC		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			動態 2. 習自石與法成 3. 習學統留積度透經主,自,效透資習整別的。 過驗學習管自 過源清規於的 顧找的解習管自 動訂與終身 過出的決理主 盤定任身學 往影絆之的學 點人務自習 學響腳道方習 學生,主		輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。		涯J4 了解自了解自有人。
+- 4/20- 4/24	第一主題青春樂 休閒 第 3 單元休閒 Plus	1	學習藍圖戶外解問題所所為 2. 型 宜的 化决 題 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【育生活迷活康食閒我題值求道年】J5中思作促運娛關上思解命 斃各在、、、、等行,决教 生種生健飲休人課價尋之

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	公	學習	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							【安全教
							育】
							安 J3 了解日
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【户外教
							育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【生涯規畫
							教育】

	課程架構脈絡										
业组出口	單元與活動名稱	節數	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	単 九與活動石稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
							涯 J13 培養				
							生涯規畫及				
							執行的能				
							力。				
+-	第三主題用愛鋪	1	1. 透過家人活動經	•	家 Dc-IV-1 家庭活動策		【家庭教				
4/20-	滿家		驗分享,體悟家人		畫與參與,以互相尊重	評量	育】				
4/24	第2單元凝聚好		共同經驗的重要		與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家 J5 了解與				
	時光		性,覺察家庭活動		係維繫。		家人溝通互				
			與家人親密關係的	人溝通的方式,增進經	輔 Da-IV-1 正向思考模		動及相互支				
			關聯。	營家庭生活能力。	式、生活習慣與態度的		持的適切。				
			2. 探究自身家庭活		培養。		家 J11 規畫				
			動與互動的特色, 並運用高層次思考				與執行家庭 的各種活動				
			业建州同僧人心写				的合性凸動 [(休閒、節慶]				
			庭活動的學習面				等)。				
			一				47				
			3. 規畫並執行自己								
			的「家人共築夢」								
			學習活動,建立家								
			人間的正向互動,								
			邁向學習型家庭。								
+-	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 實作評量	【品德教				
4/20-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 口語評量	育】				
4/24	第 1 單元人際你		際互動表現,進而	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合				
	我他		正向經營及檢討改	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人				
			善人際關係,提升		際溝通、衝突管理能力		際關係。				
			個人人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際						
				估並運用最佳處理策	關係。						

				課程架構脈絡			
北段扣仰	出二向江和夕顿	然 舭	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 學習尊重接納差	略,以保護自己或他			品 J7 同理分
			異,以合適、友善	人。			享與多元接
			的方式與人互動。				納。
			3. 運用問題解決策				品 J8 理性溝
			略,練習常見交友				通與問題解
			困境的因應技巧,				決。
			正向經營人際關				品 J9 知行合
			係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
+=	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1. 口語評量	【人權教
4/27-	務學習		探討服務學習的核		意義、價值與信念的理		育】
5/01	第 1 單元修練核		心價值,關心周遭	務情懷。	解及落實。		人 J5 了解社
	心價值		不平之事, 並提出		輔 Dd-IV-3 多元文化社		會上有不同
			改善的想法及行		會的互動與關懷。		的群體和文
			動。				化,尊重並
			2. 藉由體驗不同的				欣賞其差
			生活習慣,理解服				異。
			務學習的重要意				
1	第一十 断田	1	涵。	0.1 IV 1 '목 때 최 한 산	户 Do IV 1 户内还和然	1 古尼山从悠	了
十二 4/27-	第三主題用愛鋪	1	1. 透過家人活動經	•	家 Dc-IV-1 家庭活動策		【家庭教
5/01	滿家		驗分享,體悟家人		畫與參與,以互相尊重	評量 9 審佐証具	育】
3/01	第2單元凝聚好		共同經驗的重要	豐富個人及家庭生活。	與同理為基礎的家人關	2. 實作評量	家 J5 了解與
	時光		性,覺察家庭活動		係維繫。		家人溝通互

				課程架構脈絡			
女 與 tu tu	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
1	给 上 + 晒 圃 蹦 -	1	與關2.動並與庭向3.的學人邁1家聯探與運創活。規「習間向公親 自動高能的 並人動正習團 新 動 並人動正習團 新 新	人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1 口拓垭县	動及相切。 財力 財力 財力 財力 財力 財力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大
+= 4/27- 5/01	第六主題團體二三第 1 單元人際你	1	1.迎際正善個2.異的3.略困正係檢及互向人人學,方運,境向。關受表營關際尊合與問習因營體歡現及係駐重適人題常應人中迎,檢,力接、重解見技人人變的進討提。納友。決交巧際受的進討提。納友。策友,關歡人而改升 差善 策友,關	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因為 問題解決的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心以 輔 Dc-IV-1 同理心 解溝通、衝突管響人 際 持 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		【育品作際品享納品通決品一省品】月與關了與。 18 與。 19 與。德 類 期。 19 與。 4 與 , 4 與 過 對 。 一省 , 4 以 , 6 人 , 分接 , 溝解 , 6 反

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双子 为在	平几兴冶切石 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友網路交全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十三 5/04- 5/08	第二主題完勝服 務學習 第 1 單元修練核 心價值	1	思想 1. 探心不改動 2. 生務涵 6. 清的周提及 同解 6. 声想 图 2. 生務 6. 未活學 6. 未活學 6. 一种 6. 一种 7. 一种 6. 一种 7. 一种 7		童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量	【育】 () () () () () () () () () () () () ()
十三 5/04- 5/08	第四主題生活好 味道 第 1 單元街角遇 到菜市場	1	1. 了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 2. 應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
十三 5/04- 5/08	第六主題團體二 三事 第 1 單元人際你 我他	1	1. 檢視團體中受歡 迎及不受歡迎的人 際互動表現,進而 正向經營及檢討改 善人際關係,提升 個人人際魅力。	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。		【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				課程架構脈絡			
女 a to to	昭二的江私力顿	绘业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 異的 3. 略困正係 4. 性類 5				品享納品通決品一省 同五 理題 知 知 知 知 知 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
十四 5/11- 5/15 (5/13~5/14 第二次定期 考)	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值【第二次評量	1	之用應 一交用應 一交用應 一交問網透討價平善。 一支問路過服值之的 由習習 大,策境清的周提及 一時間 一時間 一時間 一時間 一時間 一時間 一時間 一時間		童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【育人會的化欣異 人 J5 有體尊 有體尊 其 可不和重其
十四 5/11- 5/15 (5/13~5/14 第二次定期 考)	第四主題生活好 味道 第 1 單元街角遇 到菜市場	1	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自 己的能力與 興趣。

				課程架構脈絡			
划御扣如	四二 加江 毛力加	<i>大</i> 大 山1	朗 羽 口 插	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	【第二次評量		2. 應用食物基本選				
	週】		購原則及正確儲存				
			方式。				
十四	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	,,			【品德教
5/11-	三事		迎及不受歡迎的人	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
5/15	第 1 單元人際你		際互動表現,進而		克服困境的方法。		品 J1 溝通合
(5/13~5/14	我他		正向經營及檢討改		輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
第二次定期考)	【第二次評量		善人際關係,提升		際溝通、衝突管理能力		際關係。
	週】		個人人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差		關係。		享與多元接
			異,以合適、友善	略,以保護自己或他			納。
			的方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友				決。
			困境的因應技巧,				品 J9 知行合
			正向經營人際關				一與自我反
			係。				省。
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				_
十五	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行		童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教
5/18-	務學習		動計畫,進行分工		務活動的參與及分享。		育】
5/22	第2單元服務全		與準備,並實地執		童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 了解社
	面啟動		行。	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。		會上有不同
			2. 反思服務學習成	活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2 服務活動方		的群體和文
			果,統整學習經驗		案的規畫與執行。		化,尊重並

				課程架構脈絡			
ty 朗 Hn 和	四二 内江和 力 位	然 和	鐵羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			成為未來行動的承 諾,成為更好的公 民。		童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		欣賞其差異。
十五 5/18- 5/22	第四主題生活好 味道 第 1 單元街角遇 到菜市場	1		2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
十五 5/18- 5/22	第六主題團體二三事第1單元人際你我他	1	1. 檢視團體中受歡 迎及不受歡迎的人	通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策	問題解決、危機因應與		【育品作際品享納品通決品一省德 溝和。同多 理問 知自 知自 知我 合人 分接 溝解 合反教 合人 分接 溝解 合反

				課程架構脈絡			
th 餟 thn 10	四二 临江和 力位	な 事に	段 羽 口 1两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
十六	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行		童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 實作評量	【人權教
5/25-	務學習		動計畫,進行分工		務活動的參與及分享。		育】
5/29	第2單元服務全		與準備,並實地執		童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 了解社
	面啟動		行。	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。		會上有不同
			2. 反思服務學習成		童 Bb-IV-2 服務活動方		的群體和文
			果,統整學習經驗		案的規畫與執行。		化,尊重並
			成為未來行動的承	效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		欣賞其差
			諾,成為更好的公		反思與多元能力的展		異。
			民。		現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提		
					升。		
十六	第四主題生活好	1		2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
5/25-	味道		廚房的使用規則、		與創意運用。	2. 高層次紙筆	教育】
5/29	第2單元從市場		安全注意事項及環	人生活中重要事務。		評量	涯 J3 覺察自
	到廚房		境維護。				己的能力與
			2. 有效運用廚房常				興趣。
			用的器材及用具。				
十六	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡		輔 Db-IV-1 生活議題的		【品德教
5/25-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與		育】
5/29			際互動表現,進而		克服困境的方法。	評量	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学别程	平儿兴冶助石佛	即数	于自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第 1 單元人際你我他			通技巧,以正向的態度 經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際		品作際品享納品通決品一省 J1與條 J8 與。 J9 與。 通諧。 同五 性題 知自 性題 行我
++ 6/01- 6/05	第二主題完勝服 務學習 第2單元服務全 面啟動	1	應網路交友困境。 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。	務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。	評量	【育人會的化欣異 人 了有體尊其 不和重其

				課程架構脈絡			
女 與 知 句	昭二向江私夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提		
					升。		
十七	第四主題生活好	1	1. 熟悉烹飪教室或	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.實作評量	【生涯規畫
6/01-	味道		廚房的使用規則、	源,妥善計畫與執行個	與創意運用。		教育】
6/05	第2單元從市場		安全注意事項及環	人生活中重要事務。			涯 J3 覺察自
	到廚房		境維護。				己的能力與
			2. 有效運用廚房常				興趣。
			用的器材及用具。				_
十七	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的		【品德教
6/01-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與		育】
6/05	第 1 單元人際你		際互動表現,進而	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。	評量	品 J1 溝通合
	我他		正向經營及檢討改	_ '	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			善人際關係,提升	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			個人人際魅力。	然環境的危險情境,評			品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善	略,以保護自己或他			納。
			的方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友				决。
			困境的因應技巧,				品 J9 知行合
			正向經營人際關				一與自我反
			係。				省。
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				

				課程架構脈絡			
拟斑果如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山)	超 田 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十八 6/08- 6/12	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1	1. 擬書備 思樂學習分地 習經的的 智經的的 以	的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分族關懷服 Bb-IV-1 多元族 Bb-IV-2 服務活動的 Bb-IV-2 服務活動的規畫與執行務方	1. 高層次紙筆評量	【育人會的化欣異 權 了有體尊 以 不和重其
十八 6/08- 6/12	第四主題生活好 味道 第3單元「食」 在好繽紛	1	1. 用心體察食物本 中心體察 中心體 中心體 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心 中心	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
十八 6/08- 6/12	第六主題團體二 三事 第2單元團隊好 夥伴	1		正向影響,並提升團體 效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【 育 品 待

				課程架構脈絡			
教學期程	留二的江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字 期在	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十九 6/15- 6/19	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	1	人諾力務 3. 行我獻 1. 動與行 2. 果成諾民都發,。檢狀,的擬計準。反,為,。其個成 人,揚。務進並 務學行更	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動,以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	章 Ba-IV-2 校園關懷服		品通決品一省 【育人會的化欣異理問 知自 人 】J5上群,赏。性題 行我 權 解不和重其權 解不和重其
十九 6/15- 6/19	第四主題生活好 味道 第3單元「食」 在好繽紛	1	1. 用心體察食物本 心體察材原色 之美。 2. 透過基本烹飪技 巧,呈現出食材之 原色原味。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	•	1.實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能 興趣。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	重點	評量方式	融入議題
1,201,7,1	1	,, ,,	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十九	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活		輔 Dc-IV-1 同理心、人	1. 實作評量	【品德教
6/15-	三事		動的歷程,透過團		際溝通、衝突管理能力		育】
6/19	第2單元團隊好		隊溝通及分工合	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際		品 J1 溝通合
	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。		作與和諧人
			能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每				納。
			人都有其貢獻,承				品 J8 理性溝
			諾發揮個人行動				通與問題解
			力,以完成班級任				決。
			務。				品 J9 知行合
			3. 檢視個人任務執				一與自我反
			行狀況,肯定自				省。
			我,也讚揚有所貢				
_			獻的同學。				
二十	第二主題完勝服	1		3b-IV-1 落實社會服務		1. 檔案評量	【人權教
6/22-	務學習		動計畫,進行分工				育】
6/26	第2單元服務全		與準備,並實地執		童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 了解社
(6/25~6/26 第三次定期	面啟動		行。	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。		會上有不同
考)				活動的歷程,發揮個人	童 Bb-IV-2 服務活動方		的群體和文
,			果,統整學習經驗		案的規畫與執行。		化,尊重並
			成為未來行動的承	效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		欣賞其差
			諾,成為更好的公		反思與多元能力的展		異。
			民。		現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提		
					升。		
二十	第四主題生活好	1		2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
6/22-	味道		味,發現食材原色	.,	與創意運用。	2. 口語評量	教育】
6/26	第3單元「食」		之美。	出合宜的決定與運用。			涯 J3 覺察自
(6/25~6/26 第三次定期	在好繽紛		2. 透過基本烹飪技				己的能力與
考)			巧,呈現出食材之				興趣。
	炒 、 上 田 田 메	1	原色原味。	OI IV O IIII A A A 图 III	14 N IV 1 12 m	1	V 12 /+ 4/
<u>-+</u>	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活		輔 Dc-IV-1 同理心、人		【品德教
6/22- 6/26	三事		動的歷程,透過團		際溝通、衝突管理能力 4.12 美农工会经数人农		育】
6/25~6/26	第2單元團隊好		隊溝通及分工合		的培養與正向經營人際		品JI 溝通合
第三次定期	夥伴		作,增進工作效	效能。	關係。	評量	作與和諧人
考)			能,並能將所學應		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			用在班級活動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每				納。
			人都有其貢獻,承				品 J8 理性溝
			諾發揮個人行動				通與問題解
			力,以完成班級任 務。				決。 p 10 なた人
			***				品 J9 知行合
			3. 檢視個人任務執				一與自我反
			行狀況, 肯定自				省。
			我,也讚揚有所貢獻的同學。				
二十一	複習全冊	1	献的问字。 1. 認識休閒活動的	1a-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1 口缸延导	【生命教
$\frac{-1}{6/29}$	複習全冊	1	1. 認識你朋店期的 意義與功能。	Ta-1V-2 展现自己的共 趣與多元能力,接納自	* Ca-1V-1 個八與家庭	2. 實作評量	育】
7/03	【休業式】		心秋分分月	我,以促進個人成長。	理。	3. 檔案評量	M A

				課程架構脈絡			
机钳地加	四二十十十十十十二	太 山	的切口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 培養從事戶外休	2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-1 服務學習的	4. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
			閒活動的興趣。	活動的歷程,發揮個人	意義、價值與信念的理	評量	活中的各種
			3. 認識不同領域的	正向影響,並提升團體	解及落實。		迷思,在生
			户外休閒活動,拓	效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服		活作息、健
			展户外休閒活動的	2c-IV-2 有效蒐集、分	務活動的參與及分享。		康促進、飲
			視野。	析及開發各項資源,做	童 Bb-IV-1 多元族群服		食運動、休
			4. 培養規畫戶外休	出合宜的決定與運用。	務需求的評估。		閒娛樂、人
			閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創新能	童 Bb-IV-2 服務活動方		我關係等課
			5. 運用戶外休閒活	力,規畫合宜的活動,	案的規畫與執行。		題上進行價
			動知能,解決戶外	豐富個人及家庭生活。	童 Bb-IV-3 服務活動的		值 思辨 , 尋
			休閒活動的問題。	3a-IV-2 具備野外生活	反思與多元能力的展		求解 決 之
			6. 體驗不同的住宿	技能,提升野外生存能	現。		道。
			型態,發展規畫合	力,並與環境做合宜的	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【安全教
			宜戶外活動的執行		動的安全、風險管理與		育】
			能力。	3b-IV-1 落實社會服務			安 J3 了解日
			7. 透過價值澄清,		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		常生活容易
			探討服務學習的核		動知能的整合與運用。		發生事故的
			心價值,關心周遭				原因。
			不平之事, 並提出		樂活旅行與遊憩活動。		安 J4 探討日
			改善的想法及行		童 Dc-IV-1 戶外休閒活		常生活發生
			動。	動。	動中的環保策略與行		事故的影響
			8. 藉由體驗不同的		動。		因素。
			生活習慣,理解服		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		【户外教
			務學習的重要意		與善待各種生命。		育】
			涵。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		戶 J3 理解知
			9. 擬定服務學習行		題、高層次思考的培養		識與生活環
			動計畫,進行分工		與創新能力的運用。		境的關係,
							獲得心靈的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于州 在	十九六石刧石冊	印数	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			與行 10. 反統本成為,		輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		喜積戰態戶續義並動落【教涯生執力【育人會的化欣悅極的度」13發與在的實生育」12 活人 了有體尊,面能。理展責參過則涯 3 規 了有體尊其当力 解的任與程。規 培畫的 權 解不和重其養挑與 永意,活中 畫 養及能 教 社同文並差
二十一 6/29- 7/03	複習全冊 複習全冊 【休業式】	1	1. 分享、思考家人 常說話語的意涵, 從中感受家人對自	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆	異。 【 家 庭 教 育】 家 J5 了解與
17 00	▲でホン♥』		で 微 又 赤 八 到 日		與創意運用。	評量	家人溝通互

				課程架構脈絡			
h/ 69 Hn 40	四二十十九十七	太 山	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			己的情感,並願意	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與		動及相互支
			表達自己的感受。	人溝通的方式,增進經	情感表達。		持的適切。
			2. 分析家人溝通模	營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		家 J11 規畫
			式,運用較佳的溝	2c-IV-1 善用各項資	角色的需求與合宜的家		與執行家庭
			通訣竅進行溝通,	源,妥善計畫與執行個	人互動。		的各種活動
			增進家人關係。	人生活中重要事務。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		(休閒、節慶
			3. 透過統整家庭生	2c-IV-2 有效蒐集、分	畫與參與,以互相尊重		等)。
			活美好時光與「家	析及開發各項資源,做	與同理為基礎的家人關		【生涯規畫
			人愛之語檢測	出合宜的決定與運用。	係維繫。		教育】
			表」,察覺經營家	2d-IV-1 運用創新能	輔 Da-IV-1 正向思考模		涯 J3 覺察自
			庭生活自己與家人	力,規畫合宜的活動,	式、生活習慣與態度的		己的能力與
			所需的愛之語。	豐富個人及家庭生活。	培養。		興趣。
			4. 認識愛之語的具				
			體行動,並為家人				
			擬定與執行適合的				
			爱之語行動,促進				
			家人情感,培養經				
			營家庭生活的能				
			力。				
			5. 透過家人活動經				
			驗分享,體悟家人				
			共同經驗的重要				
			性,覺察家庭活動				
			與家人親密關係的				
			關聯。				
			6. 探究自身家庭活				
			動與互動的特色,				
			並運用高層次思考				

				課程架構脈絡			
机钳业业	四二小公子子,为杨	然 	69 33 m 1#	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	上與活動名稱 節數	數 學習目標 —	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			與創新能力豐富家				
			庭活動的學習面				
			向。				
			7. 規畫並執行自己				
			的「家人共築夢」				
			學習活動,建立家				
			人間的正向互動,				
			邁向學習型家庭。				
			8. 了解食物基本選				
			購原則及正確的儲				
			存方式。				
			9. 應用食物基本選				
			購原則及正確儲存				
			方式。				
			10. 熟悉烹飪教室或				
			廚房的使用規則、				
			安全注意事項及環				
			境維護。				
			11. 有效運用廚房常				
			用的器材及用具。				
			12. 用心體察食物本				
			味,發現食材原色				
			之美。				
			13. 透過基本烹飪技				
			巧,呈現出食材之				
			原色原味。				

				課程架構脈絡			
	昭二的江私力顿	公 业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
二十一	複習全冊	1	1. 分享國中階段的	la-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 口語評量	【生涯規畫
6/29-	複習全冊		學習經驗,體會學	趣與多元能力,接納自	生活的金錢及時間管	2. 實作評量	教育】
7/03	【休業式】		習對個人的意義。	我,以促進個人成長。	理。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自
			2. 探索個人學習困	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	己的能力與
			擾,嘗試新的學習	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的		興趣。
			方法解決。	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J4 了解自
			3. 透過練習與評估	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的人格特
			成效,選擇適合的	2a-IV-1 體認人際關係	學習效能的提升。		質與價值
			學習方法,並設定	的重要性,學習人際溝	輔 Bb-IV-1 學習方法的		觀。
			學習目標,擬定學	通技巧,以正向的態度	運用與調整。		【品德教
			習計畫,建立自主	經營人際關係。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		育】
			管理的能力。	2b-IV-2 體會參與團體	索與資訊整合運用。		品 J1 溝通合
			4. 探索個人的優勢	活動的歷程,發揮個人	輔 Bc-IV-1 主動探究問		作與和諧人
			多元智能,並在生	正向影響,並提升團體	題、高層次思考的培養		際關係。
			活中嘗試運用優勢	效能。	與創新能力的運用。		品 J7 同理分
			智能學習。	2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Bc-IV-2 多元能力的		享與多元接
			5. 運用多元智能擬	析及開發各項資源,做	學習展現與經驗統整。		納。
			定班級活動分工。	出合宜的決定與運用。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		品 J8 理性溝
			6. 善用個人學習方	3a-IV-1 覺察人為或自	索與統整。		通與問題解
			法,執行學習計	然環境的危險情境,評	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		決。
			畫,並運用多元智	估並運用最佳處理策	規畫與資源運用。		品 J9 知行合
			能及學習風格,提	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		一與自我反
			升學習效率。	人。	問題解決、危機因應與		省。
			7. 從學習玩家的學		克服困境的方法。		
			習歷程中,體認自		輔 Dc-IV-1 同理心、人		
			主學習對個人發展		際溝通、衝突管理能力		
			的重要性,培養主		的培養與正向經營人際		
<u> </u>					關係。		

				課程架構脈絡			
机磁性加	111 - Ja ve to b etc	<i>tt</i> h1	學習重點				融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵
			動積極的終身學習		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
			態度。		互動與工作效能的提		
			8. 透過回顧過往學		升。		
			習經驗,找出影響				
			自主學習的絆腳				
			石,學習解決之道				
			與自我管理的方				
			法,提升自主學習				
			成效。				
			9. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生				
			學習清單與任務,				
			統整規畫終身自主				
			學習藍圖。				
			10. 檢視團體中受歡				
			迎及不受歡迎的人				
			際互動表現,進而				
			正向經營及檢討改				
			善人際關係,提升				
			個人人際魅力。				
			11. 學習尊重接納差				
			異,以合適、友善				
			的方式與人互動。				
			12. 運用問題解決策				
			略,練習常見交友				
			困境的因應技巧,				
			正向經營人際關				
			係。				

				課程架構脈絡			
划翅扣如	四二小叶子,为杨	太山	脚羽口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			13. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				
			14. 體會參與團體活				
			動的歷程,透過團				
			隊溝通及分工合				
			作,增進工作效				
			能,並能將所學應				
			用在班級活動中。				
			15. 分析班級優勢條				
			件,體認團隊中每				
			人都有其貢獻,承				
			諾發揮個人行動				
			力,以完成班級任				
			務。				
			16. 檢視個人任務執				
			行狀況,肯定自				
			我,也讚揚有所貢				
			獻的同學。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。