臺南市公立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班

教材版本	J.	<b>東軒</b>	實施· (班級/		<u>+</u>	<u>:</u>	教學節數	每週(3	)節,本學	期共(	63 )節	
	第一册地理		<u></u>			•		•				
	1. 認識臺灣在	世界中的	的位置,了解臺灣與t	世界各地的	5關聯性。							
2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。												
	第一冊歷史											
	1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。											
	2. 能明白臺灣	2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。										
課程目標	3. 能知道清帝	國統治日	<b>寺期的政治、經濟、</b>	社會文化變	<b>遪遷,並能</b> 戶	欣賞臺灣多	3元的文化特色	<u> </u>				
	第一冊公民與											
	1. 能探討身為	「人」的	的身分資格,就應享2	有人權,並	É以「性別」	」的角度挖	<b>聚討個人或群</b> 覺	豊可能面臨呀	『些不公平處	境,以	及如何落實性	
	別平權。											
	2. 能理解個人	在家庭的	的身分資格涉及其在認	該團體的權	崔利與責任	,進而分析	斤家庭平權的重	重要性。				
	3. 能認識學生	們在校園	<b>国中享有哪些權利,</b> 這	<b>進而分析</b> 該	兒明中學生去	如何參與格	交園公共事務的	勺決策過程。				
	.,,,	• ,	的重要性, 並探討部	- */ - */								
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。											
		•	<b>聚究人類生活相關議</b> 是	,			• • • • • • • • •					
		- •	吾言、表格與圖像等		. •			足進相互溝道	通與理解。			
該學習階段			呈環境下形塑的自然									
領域核心素		道德思第	辛與實踐能力、尊重	人權的態度	E,具備民3	主素養、法	<b>去治觀念、環境</b>	竟倫理以及在	主地與全球意	識,參	與社會公益活	
	動。											
	, , , , , ,		里性溝通的知能與態力			7. 17.1			7 44			
	社-J-C3 尊重	並欣買名	<b>,</b> 族群文化的多樣性				<b>全灣與國際</b>	上曾的互動隊	<b>《徐</b> 。			
				詩	果程架構脈約	各						
加姆地名	四二的汗毛为松	太大 山	白 राज ा म		學習	重點		評量	方式	戸	浊入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	<b>習內容</b>	(表現/	•	1	實質內涵	
_	第一單元 基	1	1. 了解相對位置	社 la-IV	-1 發覺	地 Aa-IV	-1 全球經 1	. 教師觀察		【閱讀	素養教育】	
	本概念與臺灣											
			念	現象與社	- 會領域		5	3. 同儕互評		識內的	]重要詞彙的	
	第1課位置、		2. 判讀方位	內容知譜	战的關		4	1. 紙筆測驗		意涵,	並懂得如何	

地圖與座標系	3.認識地圖的四個	係。		5. 口頭詢問	運用該詞彙與他人
統	要素	地 1a-IV-1 説明		6. 專案報告	進行溝通。
		重要地理現象分		7. 活動報告	
		布特性的成因。			
		社 1b-IV-1 應用			
		社會領域內容知			
		識解析生活經驗			
		或社會現象。			
		地 1c-IV-1 利用			
		地理基本概念與			
		技能,檢視生活			
		中面對的選擇與			
		決策。			
第二單元 臺 1	1. 說明歷史是什	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 A-IV-1 紀年與	1. 教師觀察	【海洋教育】
灣的歷史(上)	麼、為什麼要學	以不同的紀年、	分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
第1課史前文	歷史。	歷史分期描述過		3. 同儕互評	其他國家海洋文化
化與原住民族	2.介紹歷史紀年與	去的意義。		4. 紙筆測驗	的異同。
	分期的方式。	歷 1a-IV-2 理解		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
		所習得歷史事件		6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
		的發展歷程與重		7. 活動報告	我族文化。
		要歷史變遷。			多 J2 關懷我族文
		社 2b-IV-2 尊重			化遺產的傳承與興
		不同群體文化的			革。
		差異性,並欣賞			多 J4 了解不同群
		其文化之美。			體間如何看待彼此
		社 3a-IV-1 發現			的文化。
		不同時空脈絡中			【閱讀素養教育】
		的人類生活問			閱 J7 小心求證資
		題,並進行探			訊來源,判讀文本
		究。			知識的正確性。
		社 3d-IV-2 提出			閱 J10 主動尋求多
		保存文化資產、			元的詮釋,並試著

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	日本任何正月日里			14 半四位十分4			* 牛 厶 刁 厸 桕 ՝ 丄
				改善環境或維護			表達自己的想法。
				社會正義等可能			
				方案。			
	第三單元 融	1	1.理解人性尊嚴的	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
	入群體的個人		意義	公民知識的核心	基本生活受到保	2. 自我評量	人 J14 了解世界人
	生活			概念。	障,和人性尊嚴及	3. 同儕互評	權宣言對人權的維
	第1課人性尊			社 la-IV-1 發覺	選擇自由有什麼關	4. 紙筆測驗	護與保障。
	嚴與人權保障			生活經驗或社會	聯 ?	5. 口頭詢問	
				現象與社會領域		6. 專案報告	
				內容知識的關		7. 活動報告	
				係。		~ Z	
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				· · 社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
<u> </u>	第一單元 基	1	1. 認識經緯線	社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	本概念與臺灣		2.判讀經緯度位置	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第1課位置、			現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	地圖與座標系			內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	統			係。		5. 口頭詢問	運用該詞彙與他人
	<i>₩</i> 0			'^   地 la-IV-1 説明		6. 專案報告	進行溝通。
				重要地理現象分		0. 母亲報告 7. 活動報告	<b>地</b> 们傅坦。
				重安地连坑 家 分 布特性的成因。		1. 伯 期 和 百	
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			

(英) (4)	10个生(叫走力1里				1		
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
	第二單元 臺	1	1. 認識臺灣史前	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Ba-IV-1 考古發	1. 教師觀察	【海洋教育】
	灣的歷史(上)		時代的定義與分	以不同的紀年、	掘與史前文化。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
	第1課史前文		期的依據。	歷史分期描述過		3. 同儕互評	其他國家海洋文化
	化與原住民族		2. 理解臺灣進入	去的意義。		4. 紙筆測驗	的異同。
			舊石器時代的時			5. 口頭詢問	【多元文化教育】
			間與人類生活方			6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
			式。	的發展歷程與重		7. 活動報告	我族文化。
			3. 理解新石器時	要歷史變遷。			多 J2 關懷我族文
			代的代表文化及				化遺產的傳承與興
			其意涵。	不同群體文化的			革。
			4.理解金屬器時代				多 J4 了解不同群
			的代表文化及其	其文化之美。			體間如何看待彼此
			意涵。	社 3a-IV-1 發現			的文化。
				不同時空脈絡中			【閱讀素養教育】
				的人類生活問			閱 J7 小心求證資
				題,並進行探			訊來源,判讀文本
				究。			知識的正確性。
				社 3d-IV-2 提出			閱 J10 主動尋求多
				保存文化資產、			元的詮釋,並試著
				改善環境或維護			表達自己的想法。
				社會正義等可能			):
				方案。			
	第三單元 融	1	1. 知道人權的重	公 1a-IV-1 理解	公 Ad-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【人權教育】
	入群體的個人	_	要性	公民知識的核心	保障人權與維護人	2. 自我評量	人 J14 了解世界人
	生活		2.體會人權保障就	概念。	性尊嚴有關?	3. 同儕互評	權宣言對人權的維
	第1課人性尊		是維護人性尊嚴	社 1a-IV-1 發覺	公 Ad-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	護與保障。
1							

631 领外子	嚴與人權保障		生活經驗或會關 或會關 或會關 所。 計b-IV-1 內 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	人權應超越國籍、 種族、族群、域 域、文化、性別 等界限,受到普遍 性的保障?	<ul><li>5. 口頭詢問</li><li>6. 專案報告</li><li>7. 活動報告</li></ul>	
	第一單元 基	1. 了解經度與時區的關係 2.了解緯度與氣候的關係	經了 社生現內係地重布社社識或地地技中決壓解 1a-經與知 - IV 要特1b-領析會IV 本檢的情抉 - IV 類似 1 或會的 - 1 現成1內活象1概視選,。 發社領關 說象因應容經。利念生擇,。 發會域 明分。用知驗 用與活與並	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自 同 紙 口 專 到 問 報 到 的 報 到 的 報 到 的 報 的 书 的 书 的 书 的 书 书 的 一 表 的	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要可彙的 意涵,並懂得如 進行溝通。

第二單元 臺	1	1. 認識臺灣原住	歷 la-IV-l 理解	歷 Ba-IV-2 臺灣原	1. 教師觀察	【海洋教育】
灣的歷史(上)		民屬於南島語	以不同的紀年、	住民族的遷徙與傳	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
第1課史前文		族。	歷史分期描述過	說。	3. 同儕互評	其他國家海洋文化
化與原住民族		2. 知道臺灣原住	去的意義。		4. 紙筆測驗	的異同。
		民族的遷徙與傳	歷 1a-IV-2 理解		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
		說。	所習得歷史事件		6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
		3.知道臺灣原住民	的發展歷程與重		7. 活動報告	我族文化。
		族的名稱演變。	要歷史變遷。			多 J2 關懷我族文
			社 2b-IV-2 尊重			化遺產的傳承與興
			不同群體文化的			革。
			差異性,並欣賞			多 J4 了解不同群
			其文化之美。			體間如何看待彼此
			社 3a-IV-1 發現			的文化。
			不同時空脈絡中			【閱讀素養教育】
			的人類生活問			閱 J7 小心求證資
			題,並進行探			訊來源,判讀文本
			究。			知識的正確性。
			社 3d-IV-2 提出			閱 J10 主動尋求多
			保存文化資產、			元的詮釋,並試著
			改善環境或維護			表達自己的想法。
			社會正義等可能			
			方案。			
第三單元 融	1	1.探討如何保障人	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 Ad-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【人權教育】
入群體的個人		權以維護人性尊	公民知識的核心	保障人權與維護人	2. 自我評量	人 J14 了解世界人
生活		嚴	概念。	性尊嚴有關?	3. 同儕互評	權宣言對人權的維
第1課人性尊			社 la-IV-l 發覺	公 Ad-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	護與保障。
嚴與人權保障			生活經驗或社會	人權應超越國籍、	5. 口頭詢問	
			現象與社會領域	種族、族群、區	6. 專案報告	
			內容知識的關	域、文化、性別、	7. 活動報告	
			係。	性傾向與身心障礙		
			社 1b-IV-1 應用	等界限,受到普遍		
			社會領域內容知	性的保障?		

(天)	日本生(明定/日里						
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
四	第一單元 基	1	1. 認識臺灣的位	社 la-IV-1 發覺	地 Aa-IV-2 全球海	1. 教師觀察	【海洋教育】
	本概念與臺灣		置與範圍	生活經驗或社會	陸分布。	2. 自我評量	海 J5 了解我國國
	第2課位置對		2. 認識臺灣的行	現象與社會領域		3. 同儕互評	土地理位置的特色
	臺灣的影響		政區	內容知識的關		4. 紙筆測驗	及重要性。
	_ , , , ,		3.認識全球海陸分	係。		5. 口頭詢問	
			布的特性	地 1a-IV-2 説明		6. 專案報告	
				重要環境、經濟		7. 活動報告	
				與文化議題間的		,, ,,,	
				相互關係。			
				14 2 191 14			
	第二單元 臺	1	1. 認識大航海時	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-1 十六、	1. 教師觀察	【海洋教育】
	灣的歷史(上)		代臺灣在西太平	所習得歷史事件	十七世紀東亞海域	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
	第2課大航海		洋航線的重要地	的發展歷程與重	的各方勢力。	3. 同儕互評	其他國家海洋文化
	時代各方勢力		理位置。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	的異同。
	在臺灣		2. 知道近代中國	歴 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
	上王17		與日本在臺澎地	歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
			區的海商活動。	重要歷史人物與		7. 活動報告	我族文化。
			3.認識歐洲人在東	事件間的關聯。		1.70 3/17 0	多 J2 關懷我族文
			亞貿易的貿易情	歷 1c-IV-2 從多			化遺產的傳承與興
			况。	元觀點探究重要			革。
			<i>//</i> U	歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
				與意義。			超
				共息我。   社 2c-IV-1 從歷			
				在 ZC-IV-I			【閱讀素養教育】

_ = 1,5,5,7,-							
				史或社會事件			閱 J7 小心求證資
				中,省思自身或			訊來源,判讀文本
				所屬群體的文化			知識的正確性。
				淵源、處境及自			閱 J10 主動尋求多
				主性。			元的詮釋,並試著
				社 3b-IV-3 使用			表達自己的想法。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 融	1	1. 認識性別為何	公 la-IV-l 理解	公 Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		存在差異及不公	公民知識的核心	活中所說的「公不	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
	生活		平現象	概念。	公平」有哪些例	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
	第2課性別平		2.體會不同性別者	社 la-IV-1 發覺	子?	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	等		在社會中遭遇的	生活經驗或社會	公 Da-IV-2 日常生	5. 口頭詢問	性JI接納自我與
			處境	現象與社會領域	活中,個人或群體	6. 專案報告	尊重他人的性傾
				內容知識的關	可能面臨哪些不公	7. 活動報告	向、性別特質與性
				係。	平處境?		別認同。
				社 1b-IV-1 應用			性 J3 檢視家庭、
				社會領域內容知			學校、職場中基於
				識解析生活經驗			性別刻板印象產生
				或社會現象。			的偏見與歧視。
				社 1c-IV-1 評估			性 J5 辨識性騷
				社會領域內容知			擾、性侵害與性霸
				識與多元觀點,			凌的樣態,運用資
				並提出自己的看			源解決問題。
				法。			性 J9 認識性別權
				社 2b-IV-1 感受			益相關法律與性別
				個人或不同群體			平等運動的楷模,
				在社會處境中的			具備關懷性別少數

				經解其以-2 V-2 不差其社他自以計解其中是 2b-IV-2 文並是 2c-IV-1,,與 2 C-IV-1,,與 2 的賞 聽達能人 3 C-IV-1,,與 2 的賞 聽達能人			的態度。 性 J12 省思與他人 的性別權力關係, 促進平等與良好的 互動。
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置 臺灣 影響	1	1.了解臺灣生態多樣性	社 1a-IV-1 發 整 發 全 發 全 與 全 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	<ol> <li>教報</li> <li>自衛星</li> <li>同衛星</li> <li>無</li> <li>無</li> <li>無</li> <li>事</li> <li>大</li> <li>大</li> <li>大</li> </ol>	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的工海洋 多工學性 多 上 多 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	第二單元 臺 灣的歷史(上) 第2課大航海 時代各方勢力 在臺灣	1	1. 知道荷、西的 競爭與分據臺灣 南、北。 2.知道荷蘭在臺灣 的經濟活動。		歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域 的各方勢力。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>四寨報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J2 關懷我族文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/10/1-1							
				歷 1c-IV-2 從多			化遺產的傳承與興
				元觀點探究重要			革。
				歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
				在歷史中的作用			體間如何看待彼此
				與意義。			的文化。
				社 2c-IV-1 從歷			【閱讀素養教育】
				史或社會事件			閱 J7 小心求證資
				中,省思自身或			訊來源,判讀文本
				所屬群體的文化			知識的正確性。
				淵源、處境及自			閱 J10 主動尋求多
				主性。			元的詮釋,並試著
				社 3b-IV-3 使用			表達自己的想法。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 融	1	1. 認識性別為何	,	公 Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		存在差異及不公	公民知識的核心	活中所說的「公不	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
	生活		平現象	概念。	公平」有哪些例	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
	第2課性別平		2.體會不同性別者	社 la-IV-1 發覺	子?	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	等		在社會中遭遇的	生活經驗或社會	公 Da-IV-2 日常生	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與
			處境	現象與社會領域	活中,個人或群體	6. 專案報告	尊重他人的性傾
			70	內容知識的關	可能面臨哪些不公	7. 活動報告	向、性别特質與性
				係。	平處境?	11123712	別認同。
				社 1b-IV-1 應用	1 200.		性 J3 檢視家庭、
				社會領域內容知			學校、職場中基於
				識解析生活經驗			性別刻板印象產生
				或社會現象。			的偏見與歧視。
				社 lc-IV-1 評估			性 J5 辨識性騷
				社會領域內容知			擾、性侵害與性霸
I				一日次《门谷》		1	液 正汉百六江朝

			識並法社個在經了社不差其社他自以討 多出。2b-IV-在歷解其之同異文3人我同論 多出一式會與其上2問異文3人我同論 配己 1 同境緒擇2 文並美1,,與 點的 感群中,。尊化欣。聆表並他 數方,看 受體的並 重的賞 聽達能人			凌的樣態,運用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
六	第一單元 基 1 本概念與臺灣 第 2 課位置對 臺灣的影響	1.知道位置對臺灣的影響	社1a-IV-1 经担票 與相談 是 現內係地重與相談 最 與 與 報 說 說 與 到 的 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	<ol> <li>教師</li> <li>名. 自衛筆</li> <li>3. 同紙</li> <li>4. 四專</li> <li>5. 專動</li> <li>7. 活動</li> </ol>	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國 土地理位置的特色 及重要性。
	第二單元 臺 1 灣的歷史(上)	1. 知道荷鄭勢力 的競爭與合作。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海域	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與

第2課大航海	2.知道鄭氏勢力在	的發展歷程與重	的各方勢力。	3. 同儕互評	其他國家海洋文化
時代各方勢力	臺灣的經營。	要歷史變遷。	歴 D-IV-1 地方史	4. 紙筆測驗	的異同。
在臺灣	至1741年百	<b>歴</b> 1b-IV-1 運用	探究(一)。	5. 口頭詢問	【多元文化教育】
产主的		歷史資料,解釋	歷 D-IV-2 從主題 B	6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
		重要歷史人物與	或С挑選適當課題	7. 活動報告	我族文化。
		事件間的關聯。	深入探究,或規劃	11 12 2/V   PK   L	多 J2 關懷我族文
		歷 1c-IV-2 從多	與執行歷史踏查或		化遺產的傳承與興
		元觀點探究重要	展演。		革。
		歷史事件與人物	ACA.		多 J4 了解不同群
		在歷史中的作用			體間如何看待彼此
		與意義。			的文化。
		社 2c-IV-1 從歷			【閱讀素養教育】
		史或社會事件			閱 J7 小心求證資
		中,省思自身或			訊來源,判讀文本
		所屬群體的文化			知識的正確性。
		淵源、處境及自			閱 J10 主動尋求多
		主性。			元的詮釋,並試著
		社 3b-IV-3 使用			表達自己的想法。
		文字、照片、圖			
		表、數據、地			
		圖、年表、言語			
		等多種方式,呈			
		現並解釋探究結			
		果。			
		社 3d-IV-2 提出			
		保存文化資產、			
		改善環境或維護			
		社會正義等可能			
		方案。			
第三單元 融 1	1. 理解促進性別	公 la-IV-l 理解	公 Da-IV-3 日常生	1. 教師觀察	【法治教育】
入群體的個人	平等的重要性以	公民知識的核心	活中,僅依賴個人	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
生活	及作法	概念。	或團體行善可以促	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第2課性別平		2.實踐性別平等以	社 1a-IV-1 發覺	成社會公平正義的	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	等		營造公平正義的	生活經驗或社會	實現嗎?	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與
			社會	現象與社會領域		6. 專案報告	尊重他人的性傾
				內容知識的關		7. 活動報告	向、性別特質與性
				係。			別認同。
				社 1b-IV-1 應用			性 J3 檢視家庭、
				社會領域內容知			學校、職場中基於
				識解析生活經驗			性別刻板印象產生
				或社會現象。			的偏見與歧視。
				社 1c-IV-1 評估			性 J5 辨識性騷
				社會領域內容知			擾、性侵害與性霸
				識與多元觀點,			凌的樣態,運用資
				並提出自己的看			源解決問題。
				法。			性 J9 認識性別權
				社 2b-IV-1 感受			益相關法律與性別
				個人或不同群體			平等運動的楷模,
				在社會處境中的			具備關懷性別少數
				經歷與情緒,並			的態度。
				了解其抉擇。			性 J12 省思與他人
				社 2b-IV-2 尊重			的性別權力關係,
				不同群體文化的			促進平等與良好的
				差異性,並欣賞			互動。
				其文化之美。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
セ	第一單元 基	1	1. 了解相對位置	社 la-IV-l 發覺	地 Aa-Ⅳ-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
(10/14~10	本概念與臺灣		與絕對位置的概	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
/15 第一	【第一次評量		念	現象與社會領域	地 Aa-IV-2 全球海	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
次定期考)	週】			內容知識的關	陸分布。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何

複習第一單元第1-2課	2. 識。到	地重布社社識或地地技中決地重與相社環意IV-IV-ID 類析會IV-IV基,對。-IV是議解U-I 現成1內活象1概視選 2 、題。3,態說象因應容經。利念生擇 說經間 重並的明分。用知驗 用與活與 明濟的 視願多明分。用知驗 用與活與 明濟的 視願多	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	<ul><li>5. 口頭詢問</li><li>6. 專案報告</li><li>7. 活動報告</li></ul>	運進 選進 選行 環 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 数 解 理 数 解 理 理 数 解 理 数 解 理 数 解 理 数 解 理 数 解 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第二單元 臺 1 灣的歷史(上) 【第一次評量 週】複習第二 單元第1-2課	1. 麼歷, 紹的臺定 是要 紀。史與 原島 是要 紀。史與 原島 於	以不同的紀年、 歷史的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所發展歷史學 歷史學 歷 1b-IV-1 運用	歷 A-IV-1 紀年與 分期。 歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原 住民族的遷徙與傳 說。 歷 Bb-IV-1 十六域 的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史	1. 教師觀察 2. 自我爭量 3. 同儕運測驗 4. 紅頭顯 5. 口事案動問 6. 專新動告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異而文化教育】 多 J1 珍性並 後 文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

競 8.:	以及荷鄭勢力的 競爭與合作。 .知道鄭氏勢力在 臺灣的經營。	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,屬群體的文化 所屬於處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖			知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
入群體的個人 生活 【第一次評量 週】複習第三 單元第1-2課 4.人尊 5.	理義道 會維 討以 轉 的 保性 保人 何護 的 保性 保人 何護 别的 保性 保人 為 對 與 數 對 與 數 對 與 數 對 與 數 對 與 數 對 與 數 對 對 對 對		保障人權與維護人 性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、 種族、族群、區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【J14 了解權 人權護 人工宣解 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		話性(調登/計畫		T		T	T.	
的處境 7. 理解促進性剂 平等的重要性以 及作法 8. 實踐性別平等以 營造公平正義的 社會  2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2				6. 體會不同性別	社會領域內容知	選擇自由有什麼關		學校、職場中基於
7. 理解促進性別 法。 中等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 社會 在社會處境中的				者在社會中遭遇	識與多元觀點,	聯?		性別刻板印象產生
平等的重要性以及作法 8.實践性別平等以				的處境	並提出自己的看	公 Da-IV-1 日常生		的偏見與歧視。
及作法 8.實踐性別平等以				7. 理解促進性別	法。	活中所說的「公不		性 J5 辨識性騷
*************************************				平等的重要性以	社 2b-IV-1 感受	公平」有哪些例		擾、性侵害與性霸
整造公平正義的 社會				及作法	個人或不同群體	子?		凌的樣態,運用資
社會				8.實踐性別平等以	在社會處境中的	公 Da-IV-2 日常生		源解決問題。
社 20-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性、並欣賞 其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見、表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。 杜 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 第 3 課臺灣的 地形				營造公平正義的	經歷與情緒,並	活中,個人或群體		性 J9 認識性別權
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3C-IV-1 時聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人				社會	了解其抉擇。	可能面臨哪些不公		益相關法律與性別
差異性、並欣賞   注 3C-IV-I 幹聽 他人意見、表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。					社 2b-IV-2 尊重	平處境?		平等運動的楷模,
其文化之美。 社 3C-IV-1 聆聽 他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  1					不同群體文化的	公 Da-IV-3 日常生		具備關懷性別少數
社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  ***					差異性,並欣賞	活中,僅依賴個人		的態度。
他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  1					其文化之美。	或團體行善可以促		性 J12 省思與他人
1     自我觀點,並能以同理心與他人討論。     以同理心與他人討論。     工. 談職地形的作用力 2. 了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布     世. 於一下一 1 地形與 2. 自我評量 3. 同價互評 2. 自我評量 3. 同價互評 2. 自我評量 3. 同價互評 2. 自我評量 3. 同價互評 2. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告					社 3c-IV-1 聆聽	成社會公平正義的		的性別權力關係,
第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的 地形       1					他人意見,表達	實現嗎?		促進平等與良好的
計論。					自我觀點,並能			互動。
第一單元 基本概念與臺灣					以同理心與他人			
本概念與臺灣 第 3 課臺灣的 地形					討論。			
第 3 課臺灣的 地形  2. 了解地形的種 類 3.認識臺灣地形及 其分布  2. 了解地形的種 類 3.認識臺灣地形及 其分布  4. 紙筆測驗 6. 專案報告 7. 活動報告  5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告  7. 活動報告	$\wedge$	第一單元 基	1	1. 認識地形的作	社 la-IV-l 發覺	地 Ab-IV-1 地形與	1. 教師觀察	【環境教育】
地形		本概念與臺灣		用力	生活經驗或社會	海岸的分類。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
3.認識臺灣地形及 其分布		第3課臺灣的		2. 了解地形的種	現象與社會領域	地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 同儕互評	學與自然文學了解
其分布  地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用		地形		類	內容知識的關	要地形的分布與特	4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用				3.認識臺灣地形及	係。	色。	5. 口頭詢問	值。
布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用				其分布	地 la-W-1 説明		6. 專案報告	
社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用				·	重要地理現象分		7. 活動報告	
社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用					布特性的成因。			
識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用					社 1b-IV-1 應用			
識解析生活經驗 或社會現象。 地 1c-IV-1 利用					社會領域內容知			
或社會現象。 地 1c-IV-1 利用								
地 1c-IV-1 利用								
					地 1c-IV-1 利用			

			技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。			
第二單元 (上) 第3 課人 (上) 第3 課人 (上) 第4 是) 第4 是) 中, 一,	1	1. 認灣傳達民與合質 人名	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自傳筆測</li> <li>專業</li> <li>專業</li> <li>不</li> </ol>	【多我多化革多體的【閱訊知閱元表【涯工係 多 J J 文
第三單元 融 入群體的個人 生活 第3課我們都 是一家人	1	1.認識家庭組成及 親屬關係是如何 形成	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織?公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙類詢問 5. 中 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。

0/0/17	1617年(1873年)日三			1			
九	第一單元 基灣 的	1	1. 認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖 及分層設色圖	社識或社察互源社不的題究地重布地地技中決社文表圖等現會解社 22覺動。 36同人,。 1a要特 1c理能面策 3b字、、多並領析會 TV與係 VP空生進 V理的V本檢的 VN照據表方釋內活象 1 環及 1 脈活行 1 現成 1 概視選 3 片、、式探容經。敏境其 發絡問探 說象因利念生擇 使、地言,究知驗 銳的淵 現中 明分。用與活與 用圖 語呈結	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教自 翻解 部 部 部 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【環境教育】 環境教育 基 類 自 数 由 環 場 会 然 的 倫 生 程 男 月 数 育 数 自 数 的 倫 里 程 男 月 数 育 人 五 日 人 五 日 人 五 日 人 五 日 人 五 日 入 五 日 入 五 日 入 五 日 入 五 日 入 五 日 入 五 入 五
	<b>炊</b> _ 吧	1	1 47 40 77 -1- 77	果。		1 +1 4-1-1-1-1-1	
	第二單元 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識西班牙人占據北臺灣後,	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Bb-IV-2 原住民 族與外來者的接	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護
			占據北室灣後, 原住民與西班牙	所首侍歷史事件 的發展歷程與重	<b>展外外省的接</b> 觸。	2. 目我計里	多 J1 珍惜业維護   我族文化。
	第3課大航海時少点繼后は				/191 ~		-
	時代臺灣原住		人的互動。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
	民與外來者		2.知道天主教傳入	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興

 1 EV 1 T (B) 1 T C (B) 1 T C				1	
	臺灣的情況。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
		重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
		事件間的關聯。			體間如何看待彼此
		歷 1c-Ⅳ-2 從多			的文化。
		元觀點探究重要			【閱讀素養教育】
		歷史事件與人物			閱 J7 小心求證資
		在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
		與意義。			知識的正確性。
		社 2c-IV-1 從歷			閱 J10 主動尋求多
		史或社會事件			元的詮釋,並試著
		中,省思自身或			表達自己的想法。
		所屬群體的文化			【生涯規劃教育】
		淵源、處境及自			涯 J9 社會變遷與
		主性。			工作/教育環境的關
					係。
第三單元 融 1	1.了解為何會產生	公 1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-4 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】
入群體的個人	多樣化家庭生活	公民知識的核心	會產生多樣化的家	2. 自我評量	家 J1 分析家庭的
生活	模式	概念。	庭型態?家庭職能	3. 同儕互評	發展歷程。
第 3 課我們都		社 1a-IV-1 發覺	如何隨著社會變遷	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會與
是一家人		生活經驗或社會	而改變?	5. 口頭詢問	自然環境對個人及
		現象與社會領域	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	6. 專案報告	家庭的影響。
		內容知識的關		7. 活動報告	7 .// C . V // B
		· 徐。		11.12.37 12.0	
		社 1b-IV-1 應用			
		社會領域內容知			
		識解析生活經驗			
		或社會現象。			
		社 2a-IV-1 敏銳			
		察覺人與環境的			
		<b>五動關係及其淵</b>			
		源。			
		// / ·   社 3a-IV-1 發現			
		在 Ua IV I 预况			

				不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。			
+	第一單元 基 灣 第 3 課 臺灣 的 地形	1	1. 了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育	是 1b-IV-1	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自傳互評</li> <li>同條型測制</li> <li>專案報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	【環學自值環展社衡環害命濟環害子 類別自環 了 4 意、展 J 3 自環學倫 有 了 4 意、展 J 5 的 自發 J 5 的 自爱 J 6 的 自爱 J 7 数 自创 的 了 数 自创 的 了 数 自创 的 了 数 自创 的 则 然、 與。 然 因 数 的 则 然、 與。 然 因 数 的 则 然、 與。 然 因 数 。 災 生 經 災
	第二單元 臺灣 第二單元 (上) 第3課大航海 時代臺灣原住 民與外來者	1	1. 認識原住民與 鄭氏政權的互 動。 2.理解鄭氏政權帶 來的文化衝擊、 軍事征伐。	歷 1a-IV-2 事與。 ■ 1V-2 事與。 里 2 事與。 理 2 事與。 運 2 要性 型 2 的 型 2 等 型 2 的 型 2 等 型 4 的 形 2 究 與 4 的 的 4 的 形 4 的 的 6 的 的 7 的 的 7 的 的 8 的	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自傳至評</li> <li>(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)</li></ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍性。 多 J2 關懷我與 多 J2 關傳承 多 J4 了解看待 以體文 以實本 多 J4 了何看, 以體 以 以 以 設 , , , , , , , , , , , , , , , ,

	第二單元間的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	1	1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	與社史中所淵主 公公概社生現內係社社識或社察互源社不的意 2c或,屬源性 1ck念 1ch象容。 1b會解社 2c 覺動。 3c 同人義 IV會思體處 IV部 IV 數社識 IV 域生現 IV 與係 IV 的 1 或會的 1 內活象 1 環及 1 服活從件身文及 理核 發社領關 應容經。敏境其 發絡問歷 或化自 解心 覺會域 用知驗 銳的淵 現中	公Ba-IV-4 為什麼 會產生多樣化的 完全 完全 完全 完全 完全 完全 是型 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	知識 J10 程
				不同時空脈絡中			
+-	第一單元 基本概念與臺灣	1	1. 認識海岸類型	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或
	第4課臺灣的			現象與社會領域	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主	3. 同儕互評	河岸的環境與居民

03 1 次分子目	音珠怪(調整)計畫			力 应 A 孙 / L 明	西山瓜公人大山山	1 从 炼 冲 1 正人	1. 江 T 儿 明 → 上
	海域			內容知識的關	要地形的分布與特	4. 紙筆測驗	生活及休閒方式。
				係。	色。	5. 口頭詢問	海 J7 探討與海洋
				地 1a-Ⅳ-1 説明		6. 專案報告	相關產業之發展對
				重要地理現象分		7. 活動報告	臺灣經濟的影響。
				布特性的成因。			海 J12 探討臺灣海
				地 1b-IV-1 解析			岸地形與近海的特
				自然環境與人文			色、成因與災害。
				景觀的相互關			
				係。			
	第二單元 臺	1	1. 知道清帝國統	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ca-IV-1 清帝國	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	灣的歷史(上)		治初期的治臺政	所習得歷史事件	的統治政策。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
	第4課清帝國		策。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	我族文化。
	時期的行政治		2.理解清廷治理臺	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
	理		灣漢人與原住民	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
			的政策。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
				重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
				事件間的關聯。			體間如何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受			的文化。
				個人或不同群體			【閱讀素養教育】
				在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
				經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
				了解其抉擇。			知識的正確性。
				歷 1c-IV-2 從多			閱 J10 主動尋求多
				元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
				歷史事件與人物			表達自己的想法。
				在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			

				主性。			
	第三單元 八世語 化	1	1.知道配偶親子間 互有權利與義務	□ 1a-IV-1 2d	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?	<ol> <li>教育</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>有</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>其</li> <li>表</li> <li>ま</li> <li>ま</li></ol>	【家 J3 了解 A
+=	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的 海域	1	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海 岸利用	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗主會領域 現象知識的關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境相互關係。 景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自衛互評</li> <li>(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(5) (6) (7) (8) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(6) (7) (8) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(7) (8) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(8) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(8) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(9) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(9) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(1) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(1) (4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(1) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(2) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(3) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(4) (4) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(5) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(6) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(7) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(8) (4) (4) (4) (4)</li> <li>(9) (4) (4)<!--</td--><td>【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 展)與原則。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或 河岸的環境與居民 生活及休閒方式 海J7 探討與海洋</td></li></ol>	【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 展)與原則。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或 河岸的環境與居民 生活及休閒方式 海J7 探討與海洋

	C5 - 例外子	目 100 / 11 / 11 / 11 / 11 / 11 / 11 / 11			h / 1 -m -m - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			1.00 + 16 - 46 17 11
# 二單元 臺 1 1、知道清帝國統 [					各種地理環境與			相關產業之發展對
第二單元 臺 灣的歷史(上)								臺灣經濟的影響。
游的歷史(上) 第 4 课清帝國 時期的行政治理								
第4課清帝國 時期的行政治理  DE 21 理解清代臺灣行 數區劃演變的原 图。  DE 1b-IV-1 選用 歷史資料,解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 社 2b-IV-1 國人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其拱釋。 歷 Ic IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身成 所屬都體的文化、測源、處境及自生性。  DE 21 知道如何從進家		第二單元 臺	1	1. 知道清帝國統	歷 1a-IV-2 理解		1. 教師觀察	【多元文化教育】
中		灣的歷史(上)		治初期的臺灣行	所習得歷史事件	的統治政策。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
理		第4課清帝國		政區劃。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	我族文化。
題と資料,解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 社 2b-IV-I 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 庭中的平權  第 4 課平權家  1 1.知道如何促進家 議中的平權		時期的行政治		2.理解清代臺灣行	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
重要歷史人物與事件問的關聯。 社 2b-IV-I 處受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元說點探究重要歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  第三單元 融入群體的個人生活 庭中的平權 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  第 4 課平權家  第 1 1 1.知道如何促進家 社 [b-IV-I 應用政社會與及 資本 ] 1.教師觀察 (国 ) 2.自我評量 (国 ) 3.同價互評 (国 ) 3.同價互評 (国 ) 4. 紙筆測驗 (展 ) 以及溝通與街		理		政區劃演變的原	歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷歷與情緒,並 了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第 1 1.知道如何促進家 作中的平權 上 會領域內容知 訓練杯生活經數 或社會現象。				因。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
社 2b-IV-I 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  第三單元 融 1 以知道如何促進家庭中的平權 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  1 如道如何促進家 成員的個人發展與或社會學與了其中可					重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  第三單元 融 1 1.知道如何促進家 成量 1 1.知道如何促進家 庭中的平權 社 1b-IV-1 應用 放解析生活經驗 或社會現象。  1 数師觀察 2.自我評量 家 J3 了解人際交 在 N N N N N N N N N N N N N N N N N N					事件間的關聯。			體間如何看待彼此
在社會處境中的經歷歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 Ic-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  第三單元 融入群體的個人生活					社 2b-IV-1 感受			的文化。
經歷與情緒,並 了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省點體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 集中的平權  1 1.知道如何促進家 推自与或 所屬解體的文化 淵源、處境及自 主性。  2 公 Cd-IV-2 家務勞 動的分擔如何影響 成員的個人發展與 就社會現象。 社會與象, 主社會與, 其中可					個人或不同群體			【閱讀素養教育】
了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 第 4 課平權家  1 1.知道如何促進家 庭中的平權 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社會參與?其中可					在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
歷 1c-IV-2 從多					經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
一元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  第三單元 融入群體的個人生活 庭中的平權 社會領域內容知					了解其抉擇。			知識的正確性。
歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 第 4 課平權家  D 1 1.知道如何促進家 庭中的平權					歷 1c-W-2 從多			閱 J10 主動尋求多
在歷史中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 第三單元 融 1 1.知道如何促進家 入群體的個人 生活 集中的平權 2.自我評量 3.同儕互評 4.親密關係的發 或社會現象。 社會參與?其中可 4.紙筆測驗 展,以及溝通與衝					元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
與意義。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 第 4 課平權家  和 1 1.知道如何促進家 庭中的平權					歷史事件與人物			表達自己的想法。
					在歷史中的作用			
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 入群體的個人 生活 第4課平權家  1 1.知道如何促進家 庭中的平權  社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。  之 Cd-IV-2 家務勞 動的分擔如何影響 成員的個人發展與 成員的個人發展與 社會參與?其中可  4. 紙筆測驗  展,以及溝通與衝					與意義。			
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 1 1.知道如何促進家 及件的平權 社 1b-IV-1 應用 公 Cd-IV-2 家務勞 1. 教師觀察 定中的平權 社會領域內容知 動的分擔如何影響 2. 自我評量 家 J3 了解人際交 強解析生活經驗 成員的個人發展與 3. 同儕互評 往、親密關係的發 或社會現象。 社會參與?其中可 4. 紙筆測驗 展,以及溝通與衝					社 2c-IV-1 從歷			
所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。  第三單元 融 八群體的個人 生活 度中的平權					史或社會事件			
第三單元 融 入群體的個人生活       1 1.知道如何促進家 在 1 b-IV-1 應用 及 Cd-IV-2 家務勞 動的分擔如何影響 2.自我評量 家 J3 了解人際交					中,省思自身或			
第三單元 融					所屬群體的文化			
第三單元 融 1 1.知道如何促進家 社 1b-IV-1 應用 公 Cd-IV-2 家務勞 1. 教師觀察 [家庭教育]					淵源、處境及自			
入群體的個人 生活 第 4 課平權家					主性。			
生活		第三單元 融	1	1.知道如何促進家	社 1b-IV-1 應用	公 Cd-IV-2 家務勞	1. 教師觀察	【家庭教育】
第 4 課平權家 或社會現象。 社會參與?其中可 4. 紙筆測驗 展,以及溝通與衝		入群體的個人		庭中的平權	社會領域內容知	動的分擔如何影響	2. 自我評量	家 J3 了解人際交
		生活			識解析生活經驗	成員的個人發展與	3. 同儕互評	往、親密關係的發
庭  社 $2a-IV-1$ 敏銳  能蘊含哪些性別不 $5. 口頭詢問$ 突處理。		第4課平權家			或社會現象。	社會參與?其中可	4. 紙筆測驗	展,以及溝通與衝
		庭			社 2a-IV-1 敏銳	能蘊含哪些性別不	5. 口頭詢問	突處理。

「
源。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。  1 1. 了解臺灣領 社 1a-IV-1 發覺 (11/26~11 /27 第二 次定期考) 第 4 課臺灣的 次定期考) 海域【第二次 海域【第二次 海域】 2. 了解離島的類 型及成因
十三       (11/26~11 本概念與臺灣       1       1. 了解臺灣領 社 la-IV-1 發覺 生活經驗或社會 海岸的分類。       地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。       1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 表 4 課臺灣的 意義與差異 2. 了解離島的類 內容知識的關 2. 了解離島的類 好數 型及成因       2. 了解離島的類 內容知識的關 6。       地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 4. 紙筆測驗 會與經濟的均衡發 長)與原則。
T
H
題,並進行探究。
第一單元 基       1       1. 了解臺灣領 社 1a-IV-1 發覺 (11/26~11)       地 Ab-IV-1 地形與 (1. 教師觀察 (環境教育)         (11/26~11) /27 第二 次定期考)       本概念與臺灣 海 (
十三       第一單元 基 (11/26~11 本概念與臺灣 本概念與臺灣 第 4 課臺灣的 次定期考)       1 1. 了解臺灣領 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 現象與社會領域 內容知識的關 係。       地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。 現場 2. 自我評量 3. 同儕互評 長的意義(環境、社會與經濟的均衡發 長)與原則。         大定期考)       海域【第二次 評量週】       2. 了解離島的類 係。       內容知識的關 係。       要地形的分布與特 4. 紙筆測驗 6 與經濟的均衡發 長)與原則。
(11/26~11 /27 第二 次定期考)       本概念與臺灣 第 4 課臺灣的 第 4 課臺灣的 海域【第二次 許量週】       海、經濟海域的 是活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 內容知識的關 係。       海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 4. 紙筆測驗 會與經濟的均衡發 長)與原則。       是 2. 自我評量 3. 同儕互評 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 長)與原則。
/27 第二       第 4 課臺灣的 次定期考)       意義與差異 現象與社會領域 內容知識的關 內容知識的關 係。       地 Ab-IV-2 臺灣主 要地形的分布與特 4. 紙筆測驗 會與經濟的均衡發 長)與原則。
次定期考)       海域【第二次       2. 了解離島的類       內容知識的關       要地形的分布與特       4. 紙筆測驗       會與經濟的均衡發         評量週】       型及成因       係。       色。       5. 口頭詢問       展)與原則。
評量週】 型及成因 係。 色。 5. 口頭詢問 展)與原則。
3.認識臺灣的離島 地 la-IV-1 說明 6. 專案報告 【海洋教育】
與海域資源 重要地理現象分 7.活動報告 海 J3 了解沿海或
布特性的成因。
地 1b-IV-1 解析 生活及休閒方式。
自然環境與人文 海 J7 探討與海洋
景觀的相互關相關產業之發展對
<b>《</b>
第二單元 臺 1 1. 認 識 對 外 事 歷 1a-IV-2 理解 歷 Ca-IV-1 清帝國 1. 教師觀察 【多元文化教育】
灣的歷史(上) 件: 牡丹社事 所習得歷史事件 的統治政策。 2. 自我評量 多 J1 珍惜並維護
第 4 課清帝國 件、清法戰爭。 的發展歷程與重 歷 D-IV-1 地方史 3. 同儕互評 我族文化。
時期的行政治 2.理解對外事件的 要歷史變遷。 探究(一)。 4.紙筆測驗 多 J2 關懷我族文
理【第二次評 影響及施政改 歷 1b-IV-1 運用 歷 D-IV-2 從主題 B 5. 口頭詢問 化遺產的傳承與興
量週】
重要歷史人物與 深入探究,或規劃 7.活動報告 多 J4 了解不同群
事件間的關聯。  與執行歷史踏查或      體間如何看待彼此
社 2b-IV-1 感受 展演。
個人或不同群體 【閱讀素養教育】
在社會處境中的
經歷與情緒,並

			了解其抉擇。			知識的正確性。
			歷 1c-W-2 從多			閱 J10 主動尋求多
			元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
			歷史事件與人物			表達自己的想法。
			在歷史中的作用			
			與意義。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融	1	1. 關心我國當前	公 la-IV-l 理解	公Ba-IV-5 公權力	1. 教師觀察	【家庭教育】
入群體的個人		重要的家庭議題	公民知識的核心	如何介入以協助建	2. 自我評量	家 J3 了解人際交
生活		2.明白政府提供哪	概念。	立平權的家庭和發	3. 同儕互評	往、親密關係的發
第4課平權家		些資源協助家庭	社 la-IV-1 發覺	揮家庭職能?	4. 紙筆測驗	展,以及溝通與衝
庭【第二次評		發揮功能	生活經驗或社會		5. 口頭詢問	突處理。
量週】			現象與社會領域		6. 專案報告	家 J5 了解與家人
			內容知識的關		7. 活動報告	溝通互動及相互支
			係。			持的適切方式。
			社 1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			
			源。			
			社 2a-IV-2 關注			
			生活周遭的重要			
			議題及其脈絡,			
			發展本土意識與			

(英) 列丁	日外往(明定/11) 里		Т	I	T	T.	
十四	第一單元 基	1	1. 認識天氣與天 氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼 氣預報	重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。	1. 教師觀察 2. 自爾子 3. 自爾子 4. 以口 5. 中 6. 活動 7. 活動 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	【環境教育】 環J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與 濟產業的衝擊。
	第二單元 臺 灣的歷史(上) 第5課清商發 時期的農 展	1	1.認識清帝國統治 時期的土地拓墾 與水利設施。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史學生 要歷史變。 歷 1b-IV-1 解歷 歷史登書中間的關聯 重要歷問的關聯 事件間的關聯 之b-IV-1 感覺	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我師量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙單測驗</li> <li>中寨報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【閱讀素養教育】

			在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
			經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
			了解其抉擇。			知識的正確性。
			歷 1c-IV-2 從多			閱 J10 主動尋求多
			元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
			歷史事件與人物			表達自己的想法。
			在歷史中的作用			
			與意義。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融	1	1.認識校園中我們	公 la-IV-1 理解	公 Ab-IV-2 學生們	1. 教師觀察	【法治教育】
入群體的個人		依法擁有的權利	公民知識的核心	在校園中享有哪些	2. 自我評量	法 J9 進行學生權
生活			概念。	權利?如何在校園	3. 同儕互評	利與校園法律之初
第5課校園生			社 la-IV-1 發覺	生活中實踐公民德	4. 紙筆測驗	探。
活中的公共參			生活經驗或社會	性?	5. 口頭詢問	【性別平等教育】
與			現象與社會領域	,— ,	6. 專案報告	性 J4 認識身體自
			內容知識的關		7. 活動報告	主權相關議題,維
			係。		11.12.37 12.2	護自己與尊重他人
			社 1b-IV-1 應用			的身體自主權。
			社會領域內容知			【生涯規劃教育】
			識解析生活經驗			涯 J3 覺察自己的
			或社會現象。			能力與興趣。
			社 2b-IV-1 感受			涯 J4 了解自己的
			個人或不同群體			人格特質與價值
			在社會處境中的			觀。
			經歷與情緒,並			净心
			了解其抉擇。			
			】 所兵状存。   社 3b-Ⅳ-1 適當			
			/工 OD-IV-I 週留			

00 1 模场手目	10个生(明定/口 旦		T	T			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十五	第一單元 基	1	1. 認識氣候	地 la-IV-l 説明	地 Ac-IV-1 天氣與	1. 教師觀察	【環境教育】
	本概念與臺灣		2. 判讀降水量分	重要地理現象分	氣候。	2. 自我評量	環 J10 了解天然災
	第5課臺灣的		布圖與等溫線圖	布特性的成因。	地 Ac-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	害對人類生活、生
	氣候		3. 知道臺灣的氣	社 1b-IV-1 應用	氣候特色。	4. 紙筆測驗	命、社會發展與經
			候特色	社會領域內容知		5. 口頭詢問	濟產業的衝擊。
				識解析生活經驗		6. 專案報告	
				或社會現象。		7. 活動報告	
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二單元 臺	1	1.知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ca-IV-2 農商業	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	灣的歷史(上)		時期的行郊組統	所習得歷史事件	的發展。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
	第5課清帝國		與貿易活動。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	我族文化。
	時期的農商發			要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
	展			歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
				歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
				重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
				事件間的關聯。			體間如何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受			的文化。
				個人或不同群體			【閱讀素養教育】
I			1	I .	l .	1	

- 65 = 筷鸡手目	10个生(时定/口里						
				在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
				經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
				了解其抉擇。			知識的正確性。
				歷 1c-W-2 從多			閱 J10 主動尋求多
				元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
				歷史事件與人物			表達自己的想法。
				在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	第三單元 融	1	1. 探討校園公共	公 la-IV-1 理解	公 Ab-IV-2 學生們	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		事務的範圍及參	公民知識的核心	在校園中享有哪些	2. 自我評量	法 J9 進行學生權
	生活		與歷程	概念。	權利?如何在校園	3. 同儕互評	利與校園法律之初
	第5課校園生		2. 尊重不同個人	· •	生活中實踐公民德	4. 紙筆測驗	探。
	活中的公共參		對校園公共事務	生活經驗或社會	性?	5. 口頭詢問	【性別平等教育】
	與		的想法	現象與社會領域		6. 專案報告	性 J4 認識身體自
			477312	內容知識的關	活和公共事務中的	7. 活動報告	主權相關議題,維
				係。	争議,為什麼應該	1.12 37 12 3	護自己與尊重他人
				社 1b-IV-1 應用	以非暴力的方式來		的身體自主權。
				社會領域內容知	解決?		【生涯規劃教育】
				識解析生活經驗	77 07 .		涯 J3 覺察自己的
				或社會現象。			能力與興趣。
				   社 2b-IV-1 感受			涯 J4 了解自己的
				個人或不同群體			人格特質與價值
				在社會處境中的			觀。
				經歷與情緒,並			<b>1</b> 5/C
				了解其抉擇。			
				1 解兵妖侯。   社 3b-IV-1 適當			
				/ ↑ OD-IN-I 通出			

- (X-3/-	子日外往(明年/11) 里		1	T			
				選用多種管道蒐 集與社會領域相			
十六	第一單元 基 灣 第 5 票	1	1.了解臺灣的氣象 災害	關社生現內係社社識或社文表圖等現果社與的查的 1a-IX數社識 IV 域生現IV、數年種解 IV 社探作。 1 或會的 1 内活象3 片、、式探 1 會究或發社領關 應容經。使、地言,究 規領、展覺會域 用知驗 用圖 語呈結 畫域訪演	地Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 自儕 4. 同儕 4. 知 5. 同 6. 專 7. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活 5. 活	【環境教育】 環J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。
	第二單元 臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展	1	1. 知道開港通商 後,外籍、 養 、糖、 主。 2.理解開港通商後 經貿的變遷,帶 動北部的崛起。	所習得歷史事件	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護 我族文化。 多J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多J4 了解不同群 體間如何看待彼此

 1 FT 1 = (# 4 = 7 FT = 1						
			社 2b-IV-1 感受			的文化。
			個人或不同群體			【閱讀素養教育】
			在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
			經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
			了解其抉擇。			知識的正確性。
			歷 1c-IV-2 從多			閱 J10 主動尋求多
			元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
			歷史事件與人物			表達自己的想法。
			在歷史中的作用			
			與意義。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融	1	1. 了解如何透過	公 1a-IV-1 理解	公 Ca-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【法治教育】
入群體的個人		學生自治參與公	公民知識的核心	活和公共事務中的	2. 自我評量	法 J9 進行學生權
生活		共事務	概念。	爭議,為什麼應該	3. 同儕互評	利與校園法律之初
第5課校園生		2.尊重不同個人對	社 la-IV-l 發覺	以非暴力的方式來	4. 紙筆測驗	探。
活中的公共參		校園公共事務的	生活經驗或社會	解決?	5. 口頭詢問	【性別平等教育】
與		想法	現象與社會領域	公 Ca-IV-3 中學生	6. 專案報告	性 J4 認識身體自
			內容知識的關	如何參與校園公共	7. 活動報告	主權相關議題,維
			係。	事務的決策過程?		護自己與尊重他人
			社 1b-IV-1 應用			的身體自主權。
			社會領域內容知			【生涯規劃教育】
			識解析生活經驗			涯 J3 覺察自己的
			或社會現象。			能力與興趣。
			社 2b-IV-1 感受			涯 J4 了解自己的
			個人或不同群體			人格特質與價值
			在社會處境中的			觀。
			經歷與情緒,並			

(英) (4)	<b>育</b>   新性(神・)   1   1   1   1   1   1   1   1   1		1	T		1	
				了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。			
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的 水文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水 資源	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我師觀察</li> <li>同儕與</li> <li>無致</li> <li>中等測問</li> <li>專案報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	【環境教育】 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。
	第二章	1	1. 認識清代初期的移民來源。 2.知道清代初期的械鬥與民變。	歷所的要歷歷重事歷元歷在與社史中所淵V-2 早程遷 1b-1V-2 點事史義 2c-社省群史歷歷歷歷 1b-1V-2 字是 2c-社省群史的V-2 究與的 1- 事自的境理事與。運解物聯從重人作 從件身文及解件重 用釋與。多要物用 歷 或化自	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<ol> <li>教育</li> <li>有所</li> <li>有所</li> <li>有所</li> <li>有別</li> <li>有別</li> <li>本</li> <li>大</li> <li>大</li></ol>	【多J1 交付。 多J2 關的 文性。 我多儿童。 了何。 是 了何。 是 了何。 是 了何。 是 了何。 是 心 判 了 行 。 表 、 , , 正 主 , , , , , , , , , , , , , , , ,

				主性。			
	第三單元 附近 生活 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷 化二甲烷	1	1. 知道社區如何 形成 2.了解社區參與對 公共生活的影響	□ Ta-IV-1 公公概社生現內係社社識或社文表圖等現果 IV-1 的 □ IV-1 或會的 □ IV-1 以 是 是 IV-1 的 一 I 或會的 □ IV-1 以 是 IV-1	公Bb-IV-1 除了會 字會 於之與哪? 公Bb-IV-2 民社 學麼? 公會中哪 公會中哪 公會, 一個體 一個體 一個體 一個體 一個體 一個體 一個體 一個體	1. 教育 2. 自 3. 同 4. 以 5. 以 5. 以 6. 不 7. 活動 1. 数章 1. 数章	【家社【原統文原族統分原族文 家與 參關 大
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的 水文	1	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗主會領域 現象與社會關 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>四頭詢問</li> <li>專案報告</li> <li>活動報告</li> </ol>	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 展)與原則。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國 時期的社會與	1	1. 認識清代初期 的宗族信仰、宗 族組織與文教發 展		歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<ol> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J2 關懷我族文

7,7,7						
	文化	2.知道開港通商	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
		後,西方宗教文	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
		化在臺灣的傳播	重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
		情形。	事件間的關聯。			體間如何看待彼此
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			的文化。
			元觀點探究重要			【閱讀素養教育】
			歷史事件與人物			閱 J7 小心求證資
			在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
			與意義。			知識的正確性。
			社 2c-IV-1 從歷			閱 J10 主動尋求多
			史或社會事件			元的詮釋,並試著
			中,省思自身或			表達自己的想法。
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
	第三單元 融 1	1.認識部落對原住	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 Bb-IV-1 除了家	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人	民族的重要性	公民知識的核心	庭之外,個人還會	2. 自我評量	家 J10 參與家庭與
	生活	70007 - 7 -	概念。	參與哪些團體?為	3. 同儕互評	社區的相關活動。
	第6課社區與		社 la-IV-1 發覺	什麼?	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
	部落		生活經驗或社會	· · / · · ·   · · · · · · · · · · · ·	5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳
	P  70		現象與社會領域	民族社會中,部落	6. 專案報告	統制度運作背後的
			內容知識的關	的意義與重要性是	7. 活動報告	文化意涵。
			係。	什麼?為什麼?	1.70 3/10	原 J10 認識原住民
			社 1b-IV-1 應用	11/名:例11/名:		族地區、部落及傳
			社會領域內容知			統土地領域的地理
			社			一
			· 或社會現象。			万冊。   原 J11 認識原住民
			社 3b-IV-3 使用 立字、四片、图			族土地自然資源與
			文字、照片、圖			文化間的關係。
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			

				現並解釋探究結			
十九	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的水文	1	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境 的利用與維護	果。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或領領 現容知識的關係。 比 1c-IV-2 反與 養題的內理環境與 議題的內理環境與 議題的內國	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭論問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會與經濟的均衡發 展)與原則。 環J11 了解天然災 害的人為影響因 子。
	第二年	1	1. 認法活 2. 後響 港民 解 建 通	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民。 歷 Cb-IV-2 原住民。 歷 Cb-IV-2 。 歷 D-IV-1 。 歷 D-IV-2 適, 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 教自 1. 教自 3. 自 何 4. 四 5. 四 5. 活 6. 不 7.	【多我多化革多體的【閱訊知閱元表 了J 文 關的 文 別 了 例 了 源 的 的 達 允 性 。 懷 傳 解 看 養 心 判 確 動 , 的 在 数
	第三單元 融入群體的個人	1	1.探討部落的危機 與解決之道	公 la-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Ba-IV-2 在原住 民族社會中,部落	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與

	生活		概念。	<b>公立美岛壬西</b> 加日	9 日磁工证	计厅公扣明汇制
				的意義與重要性是	3. 同儕互評	社區的相關活動。
	第6課社區與		社 1a-IV-1 發覺	什麼?為什麼?	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
	部落		生活經驗或社會		5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳
			現象與社會領域		6. 專案報告	統制度運作背後的
			內容知識的關		7. 活動報告	文化意涵。
			係。			原 J10 認識原住民
			社 1b-IV-1 應用			族地區、部落及傳
			社會領域內容知			統土地領域的地理
			識解析生活經驗			分佈。
			或社會現象。			原 J11 認識原住民
			社 3b-IV-3 使用			族土地自然資源與
			文字、照片、圖			文化間的關係。
			表、數據、地			× 10121 47 1981 1/1
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			, , , , , , =			
- 1	<b>然即一</b>	1 1 1 11 1 1 1 1 1	果。	II A TII I TE A	1 11 4-15-15	
<u></u> +	第一單元 基 1	1. 認識天氣、天		地 Ac-IV-1 天氣與	1. 教師觀察	【環境教育】
(1/15~1/1	本概念與臺灣	氣因子與氣候	生活經驗或社會	氣候。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
6 第三次	【第三次評量	2. 認識降水類型	現象與社會領域	地 Ac-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	展的意義(環境、社
定期考)	週】複習第一	3. 了解什麼是天	內容知識的關	氣候特色。	4. 紙筆測驗	會與經濟的均衡發
	單元第 5-6 課	氣預報	係。	地 Ac-IV-3 臺灣的	5. 口頭詢問	展)與原則。
		4. 判讀降水量分	地 1a-IV-1 説明	水資源分布。	6. 專案報告	環 J10 了解天然災
		布圖與等溫線圖	重要地理現象分	地 Ac-IV-4 問題探	7. 活動報告	害對人類生活、生
		5. 知道臺灣的氣	布特性的成因。	究:颱風與生活。		命、社會發展與經
		候特色與氣象災	社 1b-IV-1 應用			濟產業的衝擊。
		害	社會領域內容知			環 J11 了解天然災
		6. 了解臺灣的水	識解析生活經驗			害的人為影響因
		資源與河川特色	或社會現象。			子。
		7. 認識水系的概	地1c-IV-1 利用			
		念	地理基本概念與			
		<i>1</i> 55	技能,檢視生活			
			1义胜 7双7九土 位			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	8. 了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境 的利用與維護	決策。			
第二單元 臺灣的歷史(上)複習第二單元第5-6課	1.治墾 2.治統 3.後帶起 4.的 5.的族展 6.後認時與知時與理經動。知械認宗組。理,清的設備則別解貿北 道門識族織 解西國地。國郊。通遷的 初。初、教 通教國地。國郊。通遷的 初。初、教 通教	所的要歷歷重事社個在經了歷元歷在習發歷1V-1、人關1同境緒擇2完點事史是程遷1、人關1同境緒擇2完點事史史程遷1,人關1同境緒擇2究與的中與程遷1、與關,與關於不處情抉V探件中東與。運解物聯感群中,。從重人作件重 用釋與。受體的並 多要物用	歷Ca-IV-2 。 農 Ca-IV-1 。 是 原 Cb-IV-1 。 是 原 Cb-IV-2 。 是 正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 自 同 紙 四 子	【多我多化革多體的【閱訊知閱元表 多J1 文關的 J間文閱J來識J1的達 允惜。懷傳 了何。素小,正主釋 於與傳解看 養心判確動,的 解解 不待 教求讀性尋並想 ,的 ,此 對 不

化在查灣的傳播 情形形。	 [环生]] 里						
7. 認識平埔族群的生活及變與選別 中,省思自身或 所屬群體的文化 海球 處境及自 生性。			化在臺灣的傳播	社 2c-IV-1 從歷			
的生活改變與邊 後數原住民族的影響。 9.7解山地原住民的處境。 4 1 1. 認識校園中我 們依法擁有的權 沒事務的範圍及參 專歷程 第5-6課 第5-6課 1 1. 認識校園中我 們依法擁有的權 沒事務的範圍及參 專歷程 3. 尊重不同個人 對校園公共事務的絕 4. 參與學生自治 及規查公共事務的解決策略 5. 知遊社區與鄉 6. 撰實社會獨議內 6. 撰實社會獨議內 6. 撰實社會獨議內 6. 撰實社歷參與 6. 撰實社會場域中的 對公本學與學 6. 撰實社會場域中的 對公本學與學 2. 公本一Ⅳ—1 除了 在社會成內等 6. 撰實社會與中的 對公本學與學 2. 公路一Ⅳ—1 除了 在社會處與時緒,並 了解其故學 4. 公內學歷一團體之 今與哪些團體之為 分內學一個人還不同時體 個人成不同時體 個人成不同時體 個人成不同時體 在人社會處與時結,並 了解其數學 7. 思辨計學 4. 3b—IV—1 讀書 企之外,個人還會 今與哪些團體之為 分內學 2. 公路—IV—2 在原住 人務特質與價值 觀。 2. 公路—IV—2 在原住 人務特質與價值 觀。 2. 公路—IV—2 在原住 人務社會中,部落 學與哪些團體之為 分內學 2. 公路—IV—2 在原住 人務社會中,部落 多與哪些團體之為 分別是 2. 公路—IV—2 在原住 人教教育] 家」110 參與家庭與 社區的相關活動。 【原在代表教育] 原」7. 認識部落傳 統制度運作背後的			情形。	史或社會事件			
後。			7. 認識平埔族群	中,省思自身或			
8. 理解開港通商 後對原住民族的影響。 9. 下解山地原住民的處境。 1 1. 認識校園中教 公民知識的核心 在校園中享有哪些 權利? 如何在校園 4. 然華剛翰 2. 很計校園公共 2. 很計校園公共 4. 1a. IV-1 理解 公民知識的核心 在校園中享有哪些 權利? 如何在校園 4. 纸華剛翰 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 級華剛翰 2. 自我评量 4. 纸華剛翰 2. 自我评算量 4. 纸華剛翰 2. 自我明确的出法 4. 《李典华生自治 及规重公共事務 的解决策略 5. 如道林曾規象。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.			的生活改變與遷	所屬群體的文化			
第三單元 融			徒。	淵源、處境及自			
第三單元 融			8. 理解開港通商	主性。			
9.丁解山地原住民的處境。  1 1.認識校園中我們依法擁有的權例依法擁有的權例依法擁有的權力。 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 探討校園公共事務的超別及參與歷程 4. 數學生自治 4. 參與學生自治 及規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部 落如何形成 6. 探究社區參與部 社會現象。 社 2b—IV—I 應用 社會領域內容的解決策略 5. 知道社區與部 落如何形成 6. 探究社區參與都 2 是上下一 感受 個人或不同群體 公民一IV—I 除了 公民一IV—I 除了 公民一IV—I 除了 公民一IV—I 除了 公民—IV—I 於 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 於 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 除了 公民—IV—I 於 公民—IV—I 中 公民—IV—I 於 公民—IV—I 中 公民—IV—I 下 公民—IV—I 中 公民—IV—I 下 公民—IV—I 中 公民—IV—I			後對原住民族的				
第三單元 融			影響。				
第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元 第 5-6 課    1			9.了解山地原住民				
一個依法擁有的權利 (公民知識的核心 機念。 在校園中享有哪些權利?如何在校園 生活 (報 2 ) (報 2 ) (報 3 ) (其 3 ) (其 4 ) (其 5 ) (其 4 )			的處境。				
生活 複習第三單元 第 5-6 課	第三單元 融	1	1. 認識校園中我	公1a-IV-1 理解	公 Ab-IV-2 學生們	1. 教師觀察	【法治教育】
2. 探討校園公共 事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的絕別及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的絕別公共事務的解決策略 6. 和 2 上 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識的關	入群體的個人		們依法擁有的權	公民知識的核心	在校園中享有哪些	2. 自我評量	法 J9 進行學生權
第5-6課  事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的題及參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部 故社會現象。 6. 探究社區參與對公共生活的影響 第一個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情報,並 了解其抉擇。 7. 思辨部落對原住民族的重要性為何 是人民族的重要性 為何 8.探討部落的危機 關的資料。  中國 如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的 爭議,為什麼應該 以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人逐會參與哪些團體?為 什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族的重要性 為何 8.探討部落的危機 關的資料。  性? 公 Ca-IV-3 中學生 如何參與校園公共事務中的 爭議,為什麼應該 以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1 原之外,個人逐會參與哪些團體?為 什麼? 公 Ba-IV-2 在原住民族的有關活動。 【原住民族教育】原 J7 認識部落傳統制度運作背後的	生活		利	概念。	權利?如何在校園	3. 同儕互評	利與校園法律之初
與壓程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部落的同樣 6. 探究社區參與對人工生活的影響 7. 思辨部落對原住民族的重要性為何	複習第三單元		2. 探討校園公共	社 la-IV-l 發覺	生活中實踐公民德	4. 紙筆測驗	探。
3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	第 5-6 課		事務的範圍及參	生活經驗或社會	性?	5. 口頭詢問	【性別平等教育】
對校園公共事務的想法			與歷程	現象與社會領域	公 Ca-IV-3 中學生	6. 專案報告	性 J4 認識身體自
的想法 4. 參與學生自治 社會領域內容知			3. 尊重不同個人	內容知識的關	如何參與校園公共	7. 活動報告	主權相關議題,維
4. 參與學生自治 及規畫公共事務 的解決策略 5. 知道社區與部 落如何形成 6. 探究社區參與 對公共生活的影 響 7. 思辨部落對原 住民族的重要性 為何 8.探討部落的危機 12b-IV-1 適當 集與社會領域相 8.探討部落的危機 15和公共事務中的 爭議,為什麼應該 以非暴力的方式來 解決? 2			對校園公共事務	係。	事務的決策過程?		護自己與尊重他人
及規畫公共事務的解決策略 或社會現象。 以非暴力的方式來 5. 知道社區與部 落如何形成 6. 探究社區參與 查社會處境中的 對公共生活的影響 了解其抉擇。 了解其抉擇。 7. 思辨部落對原 住民族的重要性 為何 集與社會領域相 8.探討部落的危機 關的資料。 爭議,為什麼應該 以非暴力的方式來 解決?			的想法	社 1b-IV-1 應用	公 Ca-IV-1 日常生		的身體自主權。
的解決策略 5. 知道社區與部			4. 參與學生自治	社會領域內容知	活和公共事務中的		【生涯規劃教育】
5. 知道社區與部			及規畫公共事務	識解析生活經驗	爭議,為什麼應該		涯 J3 覺察自己的
落如何形成 6. 探究社區參與 在社會處境中的 與壓與情緒,並 參與哪些團體?為 《 Bb-IV-1 除了家 庭之外,個人還會 數 公共生活的影響 了解其抉擇。			的解決策略	或社會現象。	以非暴力的方式來		能力與興趣。
6. 探究社區參與 在社會處境中的			5. 知道社區與部	社 2b-IV-1 感受	解決?		涯 J4 了解自己的
對公共生活的影響 了解其抉擇。			落如何形成	個人或不同群體	公 Bb-IV-1 除了家		人格特質與價值
響 了解其抉擇。			6. 探究社區參與	在社會處境中的	庭之外,個人還會		觀。
7. 思辨部落對原 社 3b-IV-1 適當 公 Ba-IV-2 在原住 住民族的重要性 選用多種管道蒐 民族社會中,部落 為何 集與社會領域相 的意義與重要性是 8.探討部落的危機 關的資料。 什麼?為什麼? 統制度運作背後的			對公共生活的影	經歷與情緒,並	參與哪些團體?為		【家庭教育】
住民族的重要性 為何 為何 8.探討部落的危機 關的資料。       選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。       民族社會中,部落 的意義與重要性是 什麼?為什麼?       「原住民族教育」 原 J7 認識部落傳 統制度運作背後的			響	了解其抉擇。	什麼?		家 J10 參與家庭與
為何       集與社會領域相       的意義與重要性是       原 J7 認識部落傳         8.探討部落的危機       關的資料。       什麼?為什麼?       統制度運作背後的			7. 思辨部落對原	社 3b-IV-1 適當	公Ba-IV-2 在原住		社區的相關活動。
8.探討部落的危機 關的資料。			住民族的重要性	選用多種管道蒐	民族社會中,部落		【原住民族教育】
			為何	集與社會領域相	的意義與重要性是		原 J7 認識部落傳
與解決之道 社 3b-IV-3 使用 公 Bb-IV-2 民主社 文化意涵。			8.探討部落的危機	關的資料。	什麼?為什麼?		統制度運作背後的
			與解決之道	社 3b-IV-3 使用	公Bb-IV-2 民主社		文化意涵。

				, b m 11 =	A L 11 L 11 11 P		E IIA WOREA
				文字、照片、圖	會中的志願結社具		原 J10 認識原住民
				表、數據、地	有哪些特徵?對公		族地區、部落及傳
				圖、年表、言語	共生活有什麼影		統土地領域的地理
				等多種方式,呈	響?		分佈。
				現並解釋探究結			原 J11 認識原住民
				果。			族土地自然資源與
							文化間的關係。
二十一	第一單元 基	1	1. 了解相對位置	社 la-IV-l 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	本概念與臺灣		與絕對位置的概	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	複習全冊		念	現象與社會領域	地 Aa-Ⅳ-2 全球海	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
			2. 判讀方位與認	內容知識的關	陸分布。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			識地圖要素	係。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地	5. 口頭詢問	運用該詞彙與他人
			3. 認識經緯線與	地 la-IV-1 說明	理位置的特性及其	6. 專案報告	進行溝通。
			判讀經緯度	重要地理現象分	影響。	7. 活動報告	【環境教育】
			4. 了解經度與時	布特性的成因。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探		環 J1 了解生物多
			區、緯度與氣候	地 1a-IV-2 說明	究:臺灣和世界各		樣性及環境承載力
			的關係	重要環境、經濟	地的關聯性。		的重要性。
			5. 認識臺灣的範	與文化議題間的	地 Ab-Ⅳ-1 地形與		環 J3 經由環境美
			圍和行政區	相互關係。	海岸的分類。		學與自然文學了解
			6. 認識全球海陸	社 1b-IV-1 應用	地 Ab-IV-2 臺灣主		自然環境的倫理價
			分布的特性	社會領域內容知	要地形的分布與特		值。
			7. 了解臺灣生態	識解析生活經驗	色。		環 J4 了解永續發
			多樣性	或社會現象。	地 Ab-IV-3 臺灣的		展的意義(環境、
			8. 認識地形的作	地 1b-IV-1 解析	領海與經濟海域。		社會、與經濟的均
			用力與地形的種	自然環境與人文	地 Ab-Ⅳ-4 問題探		衡發展)與原則。
			類	景觀的相互關	究:土地利用或地		環 J10 了解天然災
			9. 認識臺灣地形	係。	形災害與環境倫		害對人類生活、生
			及其分布	社 2b-IV-3 重視	理。		命、社會發展與經
			10. 認識地形的表		地 Ac-IV-1 天氣與		濟產業的衝擊。
			示方法	意維護生態的多	氣候。		環 J11 了解天然災
				樣性。	地 Ac-IV-2 臺灣的		害的人為影響因
				社 3b-IV-3 使用	氣候特色。		子。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 10个生(明定/口 里				1		
		11. 了解臺灣的環	文字、照片、圖	地 Ac-IV-3 臺灣的		【海洋教育】
		境問題與環境保	表、數據、地	水資源分布。		海 J3 了解沿海或
		育	圖、年表、言語	地 Ac-Ⅳ-4 問題探		河岸的環境與居民
		12. 認識海岸類型	等多種方式,呈	究:颱風與生活。		生活及休閒方式。
		13. 了解臺灣離島	現並解釋探究結			海 J5 了解我國國
		類型及成因	果。			土地理位置的特色
		14. 認識天氣與氣	地 1c-IV-1 利用			及重要性。
		候	地理基本概念與			海 J7 探討與海洋
		15. 知道臺灣的氣	技能,檢視生活			相關產業之發展對
		候特色與氣象災	中面對的選擇與			臺灣經濟的影響。
		害	決策。			海 J12 探討臺灣海
		16. 了解臺灣的河	地1c-IV-2 反思			岸地形與近海的特
		川特色	各種地理環境與			色、成因與災害。
		17. 了解臺灣水資	議題的內涵,並			【生涯規劃教育】
		源開發與保育	提出相關意見。			涯 J7 學習蒐集與
		18.關心臺灣對環	社 3d-IV-1 規畫			分析工作/教育環境
		境的利用與維護	與執行社會領域			的資料。
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
第二單元 臺	1	1. 說明歷史是什	歷 1a-IV-2 理解	歷 A-IV-1 紀年與	1. 教師觀察	【海洋教育】
灣的歷史(上)		麼、為什麼要學	所習得歷史事件	分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
【第三次評量		歷史。	的發展歷程與重	歷 Ba-IV-1 考古發	3. 同儕互評	其他國家海洋文化
週】		2. 介紹歷史紀年	要歷史變遷。	掘與史前文化。	4. 紙筆測驗	的異同。
複習全冊		與分期的方式。	歷 1b-IV-1 運用	歷 Ba-IV-2 臺灣原	5. 口頭詢問	【多元文化教育】
		3. 認識臺灣史前	歷史資料,解釋	住民族的遷徙與傳	6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
		時代分期的依	重要歷史人物與	說。	7. 活動報告	我族文化。
		據。	事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十六、		多 J2 關懷我族文
		4. 知道舊石器時	社 2b-IV-1 感受	十七世紀東亞海域		化遺產的傳承與興
		代、新石器時	個人或不同群體	的各方勢力。		革。
		代、金屬器時代	在社會處境中的	歷 Bb-IV-2 原住民		多 J4 了解不同群
			經歷與情緒,並	族與外來者的接		體間如何看待彼此

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		T			
	的特色與人類生	了解其抉擇。	觸。		的文化。
	活方式。	歷 1c-IV-2 從多	歷 Ca-IV-1 清帝國		【閱讀素養教育】
	5. 知道臺灣原住	元觀點探究重要	的統治政策。		閱 J7 小心求證資
	民族的遷徙與傳	歷史事件與人物	歷 Ca-IV-2 農商業		訊來源,判讀文本
	說。	在歷史中的作用	的發展。		知識的正確性。
	6. 知道近代中國	與意義。	歷 Cb-IV-1 原住民		閱 J10 主動尋求多
	與日本在臺澎地	社 2c-IV-1 從歷	族社會及其變化。		元的詮釋,並試著
	區的海商活動。	史或社會事件	歷 Cb-IV-2 漢人社		表達自己的想法。
	7. 知道大航海時	中,省思自身或	會的活動。		【生涯規劃教育】
	代歐洲人在東亞	所屬群體的文化	歷 D-IV-1 地方史		涯 J9 社會變遷與
	貿易的貿易情	淵源、處境及自	探究(一)。		工作/教育環境的關
	況。	主性。	歷 D-IV-2 從主題 B		係。
	8. 知道大航海時		或C挑選適當課題		
	代荷西、荷鄭等		深入探究,或規劃		
	各方勢力的競爭		與執行歷史踏查或		
	與合作。		展演。		
	9. 理解大航海時				
	代原住民與各方				
	勢力的接觸與互				
	動。				
	10. 知道清帝國時				
	期在臺灣的行政				
	治理。				
	11. 知道清帝國時				
	期臺灣的農業、				
	經濟的發展與商				
	業活動。				
	12.認識清帝國時				
	期漢人的社會文				
	化與原漢互動。				
第三單元 融	1 1. 理解人性尊嚴	公 la-IV-l 理解	公 Ad-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【人權教育】
入群體的個人	與人權的意義	公民知識的核心	保障人權與維護人	2. 自我評量	人 J14 了解世界人

C5-1 領域學習	習課程(調整)計畫					
	生活	2. 體會人權保障	概念。	性尊嚴有關?	3. 同儕互評	權宣言對人權的維
	【第三次評量	就是維護人性尊	社 la-IV-1 發覺	公 Ad-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	護與保障。
	週】	嚴	生活經驗或社會	人權應超越國籍、	5. 口頭詢問	【生涯規劃教育】
	複習全冊	3. 探討保障人權	現象與社會領域	種族、族群、區	6. 專案報告	涯 J3 覺察自己的
		以維護人性尊嚴	內容知識的關	域、文化、性別、	7. 活動報告	能力與興趣。
		的措施	係。	性傾向與身心障礙		涯 J4 了解自己的
		4. 認識性別為何	社 1b-IV-1 應用	等界限,受到普遍		人格特質與價值
		存在差異及不公	社會領域內容知	性的保障?		觀。
		平現象	識解析生活經驗	公 Db-IV-1 個人的		【法治教育】
		5. 體會不同性別	或社會現象。	基本生活受到保		法 J1 探討平等。
		者在社會中遭遇	社 1c-IV-1 評估	障,和人性尊嚴及		法 J2 避免歧視。
		的處境	社會領域內容知	選擇自由有什麼關		法 J9 進行學生權
		6. 理解促進性別	識與多元觀點,	聯?		利與校園法律之初
		平等的重要性以	並提出自己的看	公 Da-IV-1 日常生		探。
		及作法	法。	活中所說的「公不		【性別平等教育】
		7. 實踐性別平等	社 2a-IV-1 敏銳	公平」有哪些例		性 J1 接納自我與
		以營造公平正義	察覺人與環境的	子?		尊重他人的性傾
		的社會	互動關係及其淵	公Da-IV-2 日常生		向、性別特質與性
		8. 認識家庭組成	源。	活中,個人或群體		別認同。
		及親屬關係是如	社 2a-Ⅳ-2 關注	可能面臨哪些不公		性 J3 檢視家庭、
		何形成	生活周遭的重要	平處境?		學校、職場中基於
		9. 了解為何會產	議題及其脈絡,	公Da-IV-3 日常生		性別刻板印象產生
		生多樣化家庭生	發展本土意識與	活中,僅依賴個人		的偏見與歧視。
		活模式	在地關懷。	或團體行善可以促		性 J5 辨識性騷
		10. 感受家庭功能	社 2b-IV-1 感受	成社會公平正義的		擾、性侵害與性霸
		如何隨著社會變	個人或不同群體	實現嗎?		凌的樣態,運用資
		遷而改變	在社會處境中的	公 Ba-IV-1 為什麼		源解決問題。
		11. 知道親屬間的	經歷與情緒,並	家庭是基本及重要		性 J9 認識性別權
		權利與義務	了解其抉擇。	的社會組織?		益相關法律與性別
		12. 知道家務勞動	社 2b-IV-2 尊重	公 Ba-IV-3 家人間		平等運動的楷模,
		的分擔要平權	不同群體文化的	的親屬關係在法律		具備關懷性別少數
			差異性,並欣賞	上是如何形成的?		的態度。

	13. 關心我國當前	其文化之美。	親子之間為何互有	性 J12 省思與他人
	重要的家庭議題	社 3a-IV-1 發現	權利與義務?	的性別權力關係,
	14. 認識校園中我	不同時空脈絡中	公 Cd-IV-2 家務勞	促進平等與良好的
	們依法擁有的權	的人類生活問	動的分擔如何影響	互動。
	利	題,並進行探	成員的個人發展與	【家庭教育】
	15. 探討校園公共	究。	社會參與?其中可	家 J1 分析家庭的
	事務的範圍及參	社 3b-IV-1 適當	能蘊含哪些性別不	發展歷程。
	與歷程	選用多種管道蒐	平等的現象?	家 J2 探討社會與
	16. 尊重不同個人	集與社會領域相	公 Ba-IV-4 為什麼	自然環境對個人及
	對校園公共事務	關的資料。	<b>會產生多樣化的家</b>	家庭的影響。
	的想法	社 3b-IV-3 使用	庭型態?家庭職能	家 J3 了解人際交
	17. 參與學生自治	文字、照片、圖	如何隨著社會變遷	往、親密關係的發
	及規畫公共事務	表、數據、地	而改變?	展,以及溝通與衝
	的解決策略	圖、年表、言語	公Ba-IV-5 公權力	突處理。
	18. 知道社區與部	等多種方式,呈	如何介入以協助建	家 J5 了解與家人
	落如何形成	現並解釋探究結	立平權的家庭和發	溝通互動及相互支
	19. 探究社區參與	果。	揮家庭職能?	持的適切方式。
	對公共生活的影	社 3c-IV-1 聆聽	公 Ab-IV-2 學生們	家 J10 參與家庭與
	響	他人意見,表達	在校園中享有哪些	社區的相關活動。
	20. 思辨部落對原	自我觀點,並能	權利?如何在校園	【原住民族教育】
	住民族的重要性	以同理心與他人	生活中實踐公民德	原 J7 認識部落傳
	為何	討論。	性?	統制度運作背後的
	21.探討部落的危		公 Ca-IV-3 中學生 │	文化意涵。
	機與解決之道		如何參與校園公共	原 J10 認識原住民
			事務的決策過程?	族地區、部落及傳
			公 Ca-IV-1 日常生 │	統土地領域的地理
			活和公共事務中的	分佈。
			爭議,為什麼應該	原 J11 認識原住民
			以非暴力的方式來	族土地自然資源與
			解決?	文化間的關係。
			公 Bb-IV-1 除了家 │	
			庭之外,個人還會	

參與哪些團體?為
什麼?
公 Ba-IV-2 在原住
民族社會中,部落
的意義與重要性是
什麼?為什麼?
公 Bb-IV-2 民主社
會中的志願結社具
有哪些特徵?對公
共生活有什麼影
響?

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	<u>t</u>	教學節數	每週(3	)節,本學期共(	60	)節
課程目標	第1.2.3.4.第一次 第1.2.3.4.第一种	元型 異 經文遷遷 利對象,成群特。。 齊化。。 與公。以的卷變遷 動生共 及不免 人名	0					
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議社-J-A3 主動學習與探究人類 社-J-B1 運用文字、語言科表社-J-B2 理解不同時空環境下社-J-B3 欣賞不同時空環境下社-J-C1 培養道德思辨與實踐動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	題,進而分析判,善用,進而別題,進而別題等,其相關以為,其為,其為,其為,其為,其為,其為,其為,其為,其。	反思,並嘗試改善或 資源並規劃相對應的 資源, 達提體 , 實 , 實 , 實 , 是 提 體 證 , 實 是 是 提 體 證 , 度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	行動方案及創業 方數分數 富面貌,並能化 並思辨其在生活 的豐富性。 去治觀念、環境 。	足進相互溝通 舌中可能帶來 竟倫理以及在 土會的互動關	通與理解。 於的衝突與影響。 E地與全球意識, 關係。		
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量	方式	融入議	題

			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一單元 基 灣	1	1. 認識影響一地 人 要素 2.應用出生、移 亡、移出 要素判讀圖表		地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第二單元 臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治	1	1. 國其名總治 3. 的度为的經知督體明警司。 日的。 日與國道府制白察日,治殖 治保 時界 時民 時間	歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Ea-IV-1 殖民統 治體制的建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民游原住民 原住民 原住 原族 原族 原族 原族 原族 原族 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	第三單 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	1	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	歷分社生議發在社個在經了社生現內係社社識或社重並動史析2a-B及本關-或會與其-經與知-的領析會-的意中與工體其土懷V不處情抉V驗社識 V域生現V公付的釋2的脈意。1同境緒擇-1或會的 1內活象2民諸因。關重絡識 感群中,。發社領關 應容經。珍價行果 注要,與 受體的並 覺會域 用知驗 視值	公 Ba-IV-1 為什麼 家庭是基本及重要 的社會組織?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	多【閱本閱訊知閱元表 【家自家【品意實元閱 J1 的 J7 源的 D
<u> </u>		0					
Ξ.	第一單元 基 本概念與臺灣 第1課臺灣的 人口成長與分 布	1	1. 認識人口遷移 的因素與型態 2. 認識影響人口 分布的原因 3.了解臺灣的人口	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ad-IV-1 臺灣的 人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

0,0,1	(2) (2) (2) (2)		分布特徵	社 1b-IV-1 應用			進行溝通。
			77 1 17 12	社會領域內容知			2111112
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1a-IV-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺	1	1. 知道日治時期	歷 1a-IV-1 理解	 歴 Ea-Ⅳ-3 「理	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	灣的歷史(下)	1	的理蕃政策。	以不同的紀年、	→ Ed IV 5 生 ・ 番 → 政策與原住民	2. 自我評量	原 J5 認識原住民
	第1課日治時		2.了解霧社事件發	歷史分期描述過	族社會的對應。	3. 同儕互評	族與後來各族群的
	期的統治		生的背景、經過	是	<b>沃仁</b> 胃的到虑。	4. 紙筆測驗	互動經驗。
	别的机石		與影響。	<del>左</del>		4. 紅 丰 州 椒	原 J9 學習向他人
			<b>兴</b> 别音。	所習得歷史事件			
							介紹各種原住民族
				的發展歷程與重			文化展現。
				要歷史變遷。			【品德教育】
				歷 1b-Ⅳ-1 運用			品 J4 族群差異與
				歷史資料,解釋			平等的道德議題。
				重要歷史人物與			品 J6 關懷弱勢的
				事件間的關聯。			意涵、策略,及其
				歷 1b-IV-2 運用			實踐與反思。
				歷史資料,進行			品 J7 同理分享與
				歷史事件的因果			多元接納。
				分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				社 2a-IV-2 關注			閱 J1 發展多元文
				生活周遭的重要			本的閱讀策略。
				議題及其脈絡,			閱 J7 小心求證資
				發展本土意識與			訊來源,判讀文本
				在地關懷。			知識的正確性。

2,,,,,	1						
				社 2b-Ⅳ-1 感受			閱 J10 主動尋求多
				個人或不同群體			元的詮釋,並試著
				在社會處境中的			表達自己的想法。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
	第三單元 公	1	1. 認同積極參與	社 la-IV-l 發覺	公 Aa-IV-2 現代公	1. 教師觀察	【家庭教育】
	民的社會參與		公共事務的重要	生活經驗或社會	民必須具備哪些基	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	第1課社會生		性。	現象與社會領域	本的德性?為什	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	活中的公民德		2.反思現代公民應	內容知識的關	麼?		家庭的影響。
	性		該具備哪些德	係。	公 Ca-IV-1 日常生		【品德教育】
			性。	社 1b-IV-1 應用	活和公共事務中的		品 J6 關懷弱勢的
				社會領域內容知	爭議,為什麼應該		意涵、策略,及其
				識解析生活經驗	以非暴力的方式來		實踐與反思。
				或社會現象。	解決?		,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
四	第一單元 基	1	1. 認識人口組成	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	本概念與臺灣		的意義	生活經驗或社會	人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的		2. 運用人口金字	現象與社會領域		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	人口組成與多		塔圖分析一地年	內容知識的關		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	元族群		龄組成的意涵	係。			差異。
			3.明白扶養比與性	社 lb-IV-l 應用			【多元文化教育】
			別比的定義	社會領域內容知			多 J6 分析不同群
			×11.0.11.0.4.4	識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-IV-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			4/1
				作心则依			

0,011	四年四里		T	T		T	
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二單元 臺	1	1. 知道日治初期	社 la-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	灣的歷史(下)		在臺灣進行的調	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第2課日治時		查工作內容。	現象與社會領域	歷 G-IV-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	期的經濟發展		2. 了解日治時期	內容知識的關	探究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
			的金融整頓措	係。	歷 G-IV-2 從主題		訊來源,判讀文本
			施。	社 1b-IV-1 應用	E或F挑選適當課		知識的正確性。
			3.認識日治時期在	社會領域內容知	題深入探究,或規		閱 J10 主動尋求多
			臺灣進行的交通	識解析生活經驗	劃與執行歷史踏查		元的詮釋,並試著
			建設內容。	或社會現象。	或展演。		表達自己的想法。
			70001110	歷 1b-IV-1 運用			
				歷史資料,解釋			
				重要歷史人物與			
				事件間的關聯。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				双水十心叫六			

				在地關懷。			
	第三單元 公	1	1.了解人民結社自由的保障與限制。	在地關懷。 型和-IV-1 核 型化 型化 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的 型的	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品J1 溝通合作。 品是有量的。 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,
五	第本第2日本第2日在 基灣的多	1	1. 了解象與譽 學 別 學 別 是 學 別 是 灣 的 學 的 與 學 的 學 的 與 學 的 與 一 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的	助社生現內係社社識或社生議發在社不差其社。 1a-IV-1或會的 1b-IV域生現V-1或會的 1內活象2a-IV遭其土懷V-2 就性化力不活象2的脈意。2文並美,之V-3b-IV-3 動-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探 究:臺灣人口問題 與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【J5 同尊。元分化差【多體社多化的新育社體於教育的重文分化生探時、育社體於教育同影式同產或上文其】群響。文生創

(X:X)-1	コ・休住(明定/11) 里	1				1	
				文字、照片、地 圖 等多種方式, 完善等多種方式, 究結 現 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架 架			
	第二單元 (下) 第2 課日 類的經濟發展	1	1. 總的策2. 總展施.探展的治於統治臺相 解實 解府業 时在的督师 日在的督师 日在的督的 有主,对小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閲】1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	第三單元 公 民的社會參與 第2課團體參 與中的志願結	1	1.理解志願結社的 意義及有何特 徵。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受	公 Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵?對公 共生活有什麼影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【戶外教育】

05 1 领外手	目 № 1主 ( 叫 正 / 口   重				T		
	社			個人或不同群體	響?		户 J6 參與學校附
				在社會處境中的			近環境或機構的服
				經歷與情緒,並			務學習,以改善環
				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。
				動。			
六	第一單元 基	1	1. 認識臺灣多元	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-3 多元族	1. 教師觀察	【人權教育】
	本概念與臺灣		族群的形成背景	生活經驗或社會	群的文化特色。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的		與文化	現象與社會領域		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	人口組成與多		2.尊重臺灣各族群	內容知識的關		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	元族群		的文化特色	係。			差異。
				社 1b-IV-1 應用			【多元文化教育】
				社會領域內容知			多 J6 分析不同群
				識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-IV-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			

			果。			
第二單元 臺	1	1. 了解日治時期	社 la-IV-l 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
灣的歷史(下)		臺灣的工業發展	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
第2課日治時		歷程。	現象與社會領域	歷 G-IV-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
期的經濟發展		2. 知道日本在臺	內容知識的關	探究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
		積極發展工業的	係。	歷 G-IV-2 從主題		訊來源,判讀文本
		原因。	社 1b-IV-1 應用	E或F挑選適當課		知識的正確性。
		3.認識日本積極建	社會領域內容知	題深入探究, 或規		閱 J10 主動尋求多
		設臺灣後所帶來	識解析生活經驗	劃與執行歷史踏查		元的詮釋,並試著
		的影響。	或社會現象。	或展演。		表達自己的想法。
			歷 1b-Ⅳ-1 運用			
			歷史資料,解釋			
			重要歷史人物與			
			事件間的關聯。			
			歷 1b-IV-2 運用			
			歷史資料,進行			
			歷史事件的因果			
			分析與詮釋。			
			社 2a-Ⅳ-2 關注			
			生活周遭的重要			
			議題及其脈絡,			
			發展本土意識與			
14			在地關懷。			
第三單元 公	1	1.關心志願結社對	公 1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民主社	1. 教師觀察	【品德教育】
民的社會參與		公共生活的影	公民知識的核心	會中的志願結社具	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
第2課團體參		<b>磐</b> 。	概念。	有哪些特徵?對公	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
與中的志願結			社 2b-IV-1 感受	共生活有什麼影		【戶外教育】
社			個人或不同群體	響?		戶 J6 參與學校附
			在社會處境中的			近環境或機構的服
			經歷與情緒,並			務學習,以改善環
			了解其抉擇。			境促進社會公益。
			社 2c-W-2 珍視			【生涯規劃教育】

				重要的公民價值 並願意付諸行 動。			涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。
t	第本第第二人	1	1. 認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	社生現內係地重布地自互社生議發在社選集關1a-1X象容。1a-1V里的IV人結一2活題展地3b-3社資發社領關 說象因歸環。關重絡識 適道域發針領關 說象因歸環。關重絡識 適道域覺會域 明分。納境 注要,與 當蒐相	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自務</li> <li>高傳測</li> <li>紙筆測</li> </ol>	【環境 J4 高、 展 社 衡 展 社 衡 展 ) 教 解 ( 經 與 育 】 海 產 能 黨 的 的 制 , 以 海 原 人 和 严 , 然 再 不 正 、 然 的 的 制 , 以 , 这 两 原 一 和 正 , 然 并 正 、 然 的 的 的 , 以 , 这 两 原 一 和 正 的 的 的 , 以 的 的 的 , 以 的 的 的 , 以 的 的 的 的 , 以 的 的 的 的
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時 期的社會與文 化	1	1. 知養 日子 日子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	現象與社會領域 內容知識的關 係。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與 平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J3 提高對弱勢

3.7.3				與意義。			或少數群體文化的
				八〇八   社 2a-IV-2 關注			<b>豊家與省思。</b>
				生活周遭的重要			多 J5 了解及尊重
				議題及其脈絡,			不同文化的習俗與
				發展本土意識與			禁忌。
				在地關懷。			3 J8 探討不同文
				社 2a-IV-3 關心			化接觸時可能產生
				不同的社會文化			的衝突、融合或創
				及其發展,並展			新。
				現開闊的世界			【閱讀素養教育】
				觀。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			型
				在社會處境中的			元的詮釋,並試著
				經歷與情緒,並			表達自己的想法。
				了解其抉擇。			衣廷日U的怎么。
				1 <del>  M                                </del>			
				不同群體文化的			
				一个问好			
				左共住, 亚瓜貝 其文化之美。			
				共文化之美。   社 2c-IV-1 從歷			
				· · · · ·			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
	<b>给一</b>	1	1 フ切上ルム立	主性。	<b>Λ Da III 1 口光</b> L	1 松紅蜘蛉	「タニナル松右】
	第三單元 公	1	1. 了解文化的意	公 1b-IV-1 比較	公Dc-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	民的社會參與		義與特性。	社會現象的多種	活中,有哪些文化	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文		2.認識多元文化的	解釋觀點。	差異的例子?	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	化中的多元尊 土		形成。	社 2c-IV-1 從歷			判斷。
	重			史或社會事件			多 J10 了解多元文
				中,省思自身或			化相關的問題與政

(外) (分)	日本生(明正/口 旦		1			T.	
八(3/31-4/1 第一次定期考)	第一單元 基	1	1. 認識特色 灣色 之. 了 發展出 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	所淵主社不差其社生現內係地重布地自互社生議發在社選生屬源性2b同異文 1a活象容。 1a 要特1b然動 2a活題展地 3b 智處。 IV體,之IV驗社識 IV理的IV人結IV遭其土懷 IV種的境 2 文並美 1 或會的 1 現成 2 文果 2 的脈意。 1 管证文及 尊化欣。發社領關 說象因歸環。關重絡識 適道以及 尊化欣。發社領關 說象因歸環。關重絡識 適道以化自 重的賞 覺會域 明分。納境 注要,與 當蔥品	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕 4. 紙筆測驗	策 環J4 意、展 資子 資子 業與) 發 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
				集與社會領域相 關的資料。			
	第二單元 臺	1	1. 知道臺灣文化	社 la-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現代教	1. 教師觀察	【品德教育】
	灣的歷史(下)	1	協會啟迪民智的	生活經驗或社會	育與文化啟蒙運	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
	第3課日治時		一	現象與社會領域	動。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
	期的社會與文		2. 了解臺灣議會	· 内容知識的關	動。   歷 Eb-IV-3 新舊文	4. 紙筆測驗	一手的追信戰超。 品 J8 理性溝通與
						14. 紅羊/州 一	
	化【第一次評		設置請願運動與	係。	化的衝突與在地社		問題解決。

量週】	臺灣文化協會形	歷 1c-Ⅳ-2 從多	會的調適。	【多元文化教育】
	成的背景、作法	元觀點探究重要	歷 G-IV-1 地方史	多 J1 珍惜並維護
	及其影響。	歷史事件與人物	探究(二)。	我族文化。
	3. 知道臺灣民眾	在歷史中的作用	歷 G-IV-2 從主題	多 J3 提高對弱勢
	黨、臺灣地方自	與意義。	E或F挑選適當課	或少數群體文化的
	治聯盟在當時的	社 2a-IV-2 關注	題深入探究,或規	覺察與省思。
	政治活動中所扮	生活周遭的重要	劃與執行歷史踏查	多 J5 了解及尊重
	演的角色。	議題及其脈絡,	或展演。	不同文化的習俗與
	4. 明白日治時期	發展本土意識與		禁忌。
	臺灣地方自治運	在地關懷。		多 J8 探討不同文
	動推行的情形及	社 2a-IV-3 關心		化接觸時可能產生
	其意義。	不同的社會文化		的衝突、融合或創
		及其發展,並展		新。
		現開闊的世界		【閱讀素養教育】
		觀。		閱 J1 發展多元文
		社 2b-IV-1 感受		本的閱讀策略。
		個人或不同群體		閱 J10 主動尋求多
		在社會處境中的		元的詮釋,並試著
		經歷與情緒,並		表達自己的想法。
		了解其抉擇。		
		社 2b-IV-2 尊重		
		不同群體文化的		
		差異性,並欣賞		
		其文化之美。		
		社 2c-IV-1 從歷		
		史或社會事件		
		中,省思自身或		
		所屬群體的文化		
		淵源、處境及自		
		主性。		

	100年11里			T.			
	第三段第一年 一	1	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2.感受文化不平等帶來的負面影響。	公1b-IV-1 的是 公1b-IV-1 的是 明期 2c-IV-1 的是 解2c-IV-1 會 解2c-IV-1 會 解2c-IV-2 會 與二 一 與一 一 , 與一 一 , , , , , , , , , , , , ,	公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文 化議題並做出理性 判斷。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。
九	第一概念字第一般	1	1. 的 2. 所轉 3. 的型 3. 的型 第 2. 所轉 4 2. 所轉 4 3. 分子 4 3. 的型 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	社生現內係地重布地自互社生議發在社選集1a-IV-1 無不經與知 IV-1 三型的 IV-1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【環J4 了 育】 類解 ( 類 )

			關的資料。			
第二單元 臺	1	1. 明白日治時期	社 la-IV-l 發覺	歷 Eb-IV-2 都會文	1. 教師觀察	【品德教育】
灣的歷史(下)		前後臺灣人民生	生活經驗或社會	化的出現。	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
第3課日治時		活與風俗習慣的	現象與社會領域	歷 Eb-IV-3 新舊文	3. 同儕互評	平等的道德議題。
期的社會與文		差異。	內容知識的關	化的衝突與在地社	4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與
化		2. 知道日治時期	係。	會的調適。		問題解決。
		引進的現代衛生	歷 1c-Ⅳ-2 從多			【多元文化教育】
		醫療制度、法	元觀點探究重要			多 J1 珍惜並維護
		治、守時及休閒	歷史事件與人物			我族文化。
		生活制度,對臺	在歷史中的作用			多 J3 提高對弱勢
		灣社會的影響。	與意義。			或少數群體文化的
		3. 明白日治時期	社 2a-IV-2 關注			覺察與省思。
		原住民被迫改變	生活周遭的重要			多 J5 了解及尊重
		傳統社會文化的	議題及其脈絡,			不同文化的習俗與
		情況與影響。	發展本土意識與			禁忌。
		4.知道日治時期臺	在地關懷。			多 J8 探討不同文
		灣社會出現都會	社 2a-Ⅳ-3 關心			化接觸時可能產生
		文化的情形與發	不同的社會文化			的衝突、融合或創
		展。	及其發展,並展			新。
			現開闊的世界			【閱讀素養教育】
			觀。			閱 J1 發展多元文
			社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
			個人或不同群體			閱 J10 主動尋求多
			在社會處境中的			元的詮釋,並試著
			經歷與情緒,並			表達自己的想法。
			了解其抉擇。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			

英秀子	10个生(则定/口)里	T					
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	第三單元 公	1	1.認同促進多元文	公 1b-IV-1 比較	公Dc-IV-3 面對文	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	民的社會參與		化的方法與原	社會現象的多種	化差異時,為什麼	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文		則。	解釋觀點。	要互相尊重與包	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	化中的多元尊		, · ·	社 2c-IV-1 從歷	容?		判斷。
	重			史或社會事件			多 J10 了解多元文
				中,省思自身或			化相關的問題與政
				所屬群體的文化			策。
				淵源、處境及自			712
				主性。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
+	第一單元 基	1	1. 認識工業類型	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工	1. 教師觀察	【國際教育】
'	本概念與臺灣	1	之分類	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的		2.判斷不同工業考	現象與社會領域	N 12 / K 11 C	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	第二、三級產		量的區位因素	內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
	業		王初二四日亦	徐。		1	12
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			地 1a-IV-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				11 201/1/2			

- 0.50	= 100/1±(叫走/□  重						
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二單元 臺	1	1. 知道國民政府	歷 la-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	灣的歷史(下)		在戰後接收臺灣	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺		的情形與治臺措	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	灣的政治變遷		施。	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 ニニハ	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
			2. 了解二二八事	社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
			件發生的背景、	社會領域內容知			進與行動。
			過程、影響與政	識與多元觀點,			人 J5 了解社會上
			府的善後措施。	並提出自己的看			有不同的群體和文
			3. 知道政府遷臺	法。			化,尊重並欣賞其
			後政治局勢的演	歷 1c-IV-1 區別			差異。
			變。	歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
				解釋。			權的事件對個人、
				歷 1c-IV-2 從多			社區/部落、社會的
				元觀點探究重要			影響,並提出改善
				歷史事件與人物			策略或行動方案。
				在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
				與意義。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
				在社會處境中的			訊來源,判讀文本
				經歷與情緒,並			知識的正確性。
				了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第三單元 公	1	1. 了解社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺	公 Bc-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	民的社會參與		的意義與重要	生活經驗或社會	會有社會規範?法	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互		性。	現象與社會領域	律與其他社會規範	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	動中的社會規			內容知識的關	有什麼不同?		的文化。

	範		2. 認識各種社會 規範的主要內 涵。 3.知道文化會影響 社會規範的形 成。	係。 公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。			多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
+-	第一年	1	1. 認識臺灣工業 的發展歷程 2.明白臺灣工業轉 型與升級方向		地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	1	1. 了解制定動員 戡亂時期臨時係 款及頒布戒嚴令 的背景、內容及 影響。	'	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改

		2. 知道白色恐怖	社會領域內容知			進與行動。
		時期政府對人民	識與多元觀點,			人 J5 了解社會上
		的管控。	並提出自己的看			有不同的群體和文
			法。			化,尊重並欣賞其
			歷 1c-IV-1 區別			差異。
			歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
			解釋。			權的事件對個人、
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			社區/部落、社會的
			元觀點探究重要			影響,並提出改善
			歷史事件與人物			策略或行動方案。
			在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
			與意義。			閱 J1 發展多元文
			社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
			個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
			在社會處境中的			訊來源,判讀文本
			經歷與情緒,並			知識的正確性。
			了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第三單元 公	1	1.探究不同類型社	社 la-IV-l 發覺	公Bc-IV-2 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
民的社會參與		會規範的異同	生活經驗或社會	活規範與文化有什	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
第4課社會互		處。	現象與社會領域	麼關係?	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
動中的社會規			內容知識的關			的文化。
範			係。			多 J5 了解及尊重
			公 la-IV-l 理解			不同文化的習俗與
			公民知識的核心			禁忌。
			概念。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			

十二	第一單元 基	1 1. 認識臺灣的第	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【國際教育】
	本概念與臺灣	三級產業	生活經驗或社會	國際貿易與全球關	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的	2. 認識何謂國際	現象與社會領域	連。	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	第二、三級產	貿易	內容知識的關	地 Ae-IV-4 問題探	4. 紙筆測驗	性。
	業	3. 了解臺灣的國	係。	究:產業活動的挑		
		際貿易發展與全	地 la-IV-1 説明	<b>戦與調適。</b>		
		球關連	重要地理現象分			
		4.認識臺灣紡織業	布特性的成因。			
		的發展、挑戰與	社 1b-IV-1 應用			
		轉型	社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
	第二單元 臺	1 1. 清楚戰後臺灣	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	灣的歷史(下)	實施地方自治的	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺	過程。	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	灣的政治變遷	2. 知道在戒嚴時	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 ニニハ	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
		期發生的民主運	社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
		動。	社會領域內容知			進與行動。
		3. 認識臺灣政治	識與多元觀點,			人 J5 了解社會上
		民主化的過程與	並提出自己的看			有不同的群體和文
		民主政治各項改	法。			化,尊重並欣賞其
		革的成果。	歷 1c-IV-1 區別			差異。
		4.知道政府對白色	歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
		恐怖受難者的彌	解釋。			權的事件對個人、
		補措施。	歷 1c-W-2 從多			社區/部落、社會的

				元觀縣 羅里 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			影響、 影響、 影響、 意 意 意 意 意 意 意 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
	第三單元 公 民的 課社會參 事 中的社會 動 範	1	1.體會社會規範會 隨時空產生變 遷。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會關 或主 1a-IV-1 發覺 以 1a-IV-1 的關 以 1a-IV-1 的 以 2b-IV-2 之 以 2b-IV-2 之 以 並 以 2b-IV-2 之 以 並 以 其 文 化 之 美	公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺門而變動、性質的與身之族群、性質的與身份。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
十三	第一單元 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間	1	1. 認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與 都市聚落的差異 與關係	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領 現象知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象因 布特性的成因 社 1b-IV-1 應用	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

0/9/1	百昧性(神雀/川重				T		
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-W-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺	1	1. 知道中華民國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	灣的歷史(下)		政府遷臺後的兩	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺		岸衝突與八二三	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	灣的兩岸關係		炮戰。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	與外交		2. 明白雨岸政治	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
			對峙時期的政策	社會領域內容知			知識的正確性。
			與口號。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
			3. 明白解嚴後兩	並提出自己的看			元的詮釋 <b>,並試著</b>
			岸關係的轉變。	法。			表達自己的想法。
				歷 1c-IV-1 區別			【國際教育】
				歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
				解釋。			展和全球之關聯
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			性。
				元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
				歷史事件與人物			野的國家意識。
				在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
				與意義。			世界不同文化的價
				社 2b-IV-1 感受			值。
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			

	第三單元 医第三甲元 多數學 医子宫 经单分单位 第一次 多数	1	1. 了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與 科技發展的關係。	公公自的社察互源社個在經了20年1V-1,共 2a-IV-1 環 2b-IV-1 同境緒果	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則。 生活中實踐社會中 的各種歧視, 取行動來關懷與保 護弱勢。
十四(5/13~5/14第二次定期考)	第本第聚通次 基灣的交二	1	1. 認識交通的類 2. 認識通訊方 演變 3.了解臺灣主要的 運輸方式與特性	了社生現內係地重布社社識或地自的社選集關料 a-IV-1 或會的 1 要特 1 的 類 至 1 的 是 1	地Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱讀素養學科知 說可重要詞 說所,並懂得如 的 可 可 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二單元 查							-
第5 課職後臺灣門的再開係與外交 [2.知道美國與重要重要是史變達。 與外交 [第二次計量週]	第二單元 臺	1	1. 了解韓戰的背	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
フィー で	灣的歷史(下)		景及其對臺灣的	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
響外交【第二次評量週】	第5課戰後臺		影響。	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
地區反共防繁體 系。 3. 了解民國六十 年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華華人民共和國建 查達自己的看法。 歷 I C I V - 1 區別 4. 知道美國與中華華人民共和國建 查達學歷史事實與歷史 解釋。	灣的兩岸關係		2. 知道美國將臺	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
第 3 . T解民國六十 年外交種敗對查 灣的影響。 4. 知道美國與中 華人民共和國建 交對查海情勢的 影響。  第 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點釋意要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其辦釋。 公 1 1.探究社會變遷下 的不公平現象。	與外交【第二		灣納入西太平洋	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
3. 了解民國六十 年外交種敗對臺灣 1C-IV-I 區別 4. 知道美國與中 華人民共和國建 交對臺海情勢的 影響。 歷 1C-IV-2 從多 元顯點探究重要 歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-I 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒, 了解其抉釋。 公 1C-IV-I 運用 公民的社會參與 第5 課社會變遷下的不公平現象。 第 1. 探究社會變遷下的不公平現象。 第 2. 自己對公共議過 過中的公平正 義 【第二大評 臺理】 1 1. 探究社會變遷下的不公平現象。 第 5 課社會變遷下的不公平現象。 第 5 課社會變遷 企 2 1C-IV-I 運用 公民知識,提出 自己對公共議過 的見解。 社 2a-IV-I 的親 察 2 1D-IV-I 可称理例 子 2 2 1 2 3 3 新筆測驗 子 2 2 1 3 5 2 2 6 2 6 7 3 6 7	次評量週】		地區反共防禦體	社會領域內容知			知識的正確性。
年外交挫敗對臺 灣的影響。 4. 知道美國與中 華人民共和國發展之事符與人物 在歷史事件與人物 在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-I 感受個人或不同群體 在社會處境中的 變壓與情緒,並 了解其抉擇。 日こIV-I 可受個人或不同群體 在社會處境時中的 變壓與情緒,並 了解其抉擇。 公 IC-IV-I 運用 公民的社會參與 第5課社會變遷下的不公平現象。 第5課社會變遷下的不公平現象。 在2b-IV-I 或受個人或不同群體 在社會處境中的 與歷與情緒,並 了解其抉擇。 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社 2a-IV-I 敏稅 原則有哪些? 公 Da-IV-I 日常生 活中的例。 公 Da-IV-I 日常生 活中所說的「公不 公平」有哪些例 子?考量的原理或 原則有哪些? 公 Da-IV-I 日常生 活中所說的「公不 公平」有哪些例 子?考量的原理或 原則有哪些? 公 Da-IV-I 日常生 活中所說的「公不 公平」有哪些例 子?考量的原理或 原則有哪些? 公 Da-IV-I 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 中處境?			系。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
## 1 c-IV-1 医別			3. 了解民國六十	並提出自己的看			元的詮釋,並試著
4. 知道美國與中華人民共和國建 交對臺海情勢的 影響。  歴 1 c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 公 1c-IV-1 關 公民知識,提出 自己對公共議題 適中的公平正 義【第二次評 量週】  1 1.探究社會變遷下 的不公平現象。 第 5 課社會變遷中的公平正 義【第二次評量 通見 2a-IV-1 敬銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受 不成或 原則有哪些? 公路和IV-2 日常生 活中,個人或群體 可能而臨哪些不公 平處境?			年外交挫敗對臺	法。			表達自己的想法。
華人民共和國建 交對臺海情勢的 影響。  歴1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歴史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 公 1c-IV-1 運用 公民的社會參與 第5課社會變遷下的不公平現象。 第5課社會變遷的公平正義【第二次評量的別解解。 社 2a-IV-1 敏銳 逐中的公平正義【第二次評量到】  「人種教育】 公民知識,提出自己對公共議題的別解。 社 2a-IV-1 敏銳 系第人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受 和 2 Da-IV-2 日常生 活中,與心理或 入 16 正視社會中的 6 各種歧視,並採取行動來關懷與保護所 可能而臨哪些? 不 2 Da-IV-2 日常生 活中,個人或群體 可能而臨哪些不公 平處境?			灣的影響。	歷 1c-IV-1 區別			【國際教育】
及對臺海情勢的 影響。  歷上下IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。			4. 知道美國與中	歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
影響。  元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。			華人民共和國建	解釋。			展和全球之關聯
歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 $2b-IV-1$ 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。			交對臺海情勢的	歷 1c-Ⅳ-2 從多			性。
在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 第三單元 公 I 1.探究社會變遷下的不公平現象。 第 5 課社會變遷的不公平現象。 第 5 課社會變變的公平正義			影響。	元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。  第三單元 公民的社會參與第5 課社會變遷下的不公平現象。 第 5 課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】  1.探究社會變遷下的不公平現象。  2.自我評量 公正,有哪些例子,考量的原理或原則有哪些?公加,不可以,如此不可以。  2.自我評量 3.紙筆測驗 不正義的原則,並在生活中實踐。人」6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受  4 2b-IV-1 感受				歷史事件與人物			野的國家意識。
第三單元 公民的社會參與第5 課社會變遷的 一 第5 課社會變遷的 一 第 「				在歷史中的作用			國 J5 尊重與欣賞
(個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。  第三單元 公 日、「V-I 運用 公 Da-IV-I 日常生 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。				與意義。			世界不同文化的價
第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】       1 1.探究社會變遷下的不公平現象。       公 1 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				社 2b-IV-1 感受			值。
				個人或不同群體			
フ解其抉擇。				在社會處境中的			
第三單元 公 民的社會參與 第 5 課社會變 遷中的公平正 義【第二次評 量週】  1.探究社會變遷下 的不公平現象。  2.自己對公共議題 的見解。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受  2.自己對公子 (2) 是我評量 公平」有哪些例 子?考量的原理或 原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 平處境?				經歷與情緒,並			
民的社會參與 第 5 課社會變 遷中的公平正 義【第二次評 量週】				了解其抉擇。			
第 5 課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】  自己對公共議題 公平」有哪些例子?考量的原理或	第三單元 公	1	1.探究社會變遷下	公 1c-IV-1 運用	公 Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
遷中的公平正 義【第二次評 量週】       台見解。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受       子?考量的原理或 原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 社 2b-IV-1 感受       人 J6 正視社會中 的各種歧視,並採 取行動來關懷與保 護弱勢。	民的社會參與		的不公平現象。	公民知識,提出	活中所說的「公不	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
義【第二次評量週】       社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。       原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生 的各種歧視,並採 取行動來關懷與保 可能面臨哪些不公 社 2b-IV-1 感受 平處境?	第5課社會變			自己對公共議題	公平」有哪些例	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
量週】	遷中的公平正			的見解。	子?考量的原理或		生活中實踐。
互動關係及其淵       活中,個人或群體       取行動來關懷與保         源。       可能面臨哪些不公       護弱勢。         社 2b-IV-1 感受       平處境?	義【第二次評			社 2a-IV-1 敏銳	原則有哪些?		人 J6 正視社會中
源。 可能面臨哪些不公 護弱勢。 社 2b-IV-1 感受 平處境?	量週】			察覺人與環境的	公Da-IV-2 日常生		的各種歧視,並採
社 2b-IV-1 感受 平處境?				互動關係及其淵	活中,個人或群體		取行動來關懷與保
				源。	可能面臨哪些不公		護弱勢。
個人或不同群體				社 2b-IV-1 感受	平處境?		
				個人或不同群體			

				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
1	炊 四一 计	1	1 111 / 411 - 11 /12	了解其抉擇。	11 AC TT O but - 79	1 41 4- 15- 12	
十五	第一單元 基	1	1. 明白都市化與	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-2 都市發	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	本概念與臺灣		都市化程度的定		展與都市化。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的		義	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	聚落類型與交		2. 了解都會區的	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	通網絡		形成過程	係。			運用該詞彙與他人
			3.明白都市快速發	地 1a-Ⅳ-1 説明			進行溝通。
			展產生的問題與	重要地理現象分			
			解決之道	布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺	1	1. 了解臺灣在國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	灣的歷史(下)		際間的處境與政	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺		府在外交上的努	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	灣的兩岸關係		力。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	與外交		2.了解臺灣近年在	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
			外交拓展上的實	社會領域內容知			知識的正確性。
			質成果。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
				並提出自己的看			元的詮釋,並試著
				法。			表達自己的想法。
				歷 1c-Ⅳ-1 區別			【國際教育】

				歷解歷元歷在與社個在經了專題 (2 m) 2 m) 2 m) 2 m) 2 m) 2 m) 4 m) 4 m)			國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的負值。	見
	第三單元 公 第三單元 公 第 5 章 會會會會會會會會會會會會會會	1	1.反思社會變遷中 促進公平正義的 因應之道。	公C-IV-1。 公民已見的社察更源社個在經歷 理提議 敏境其 感體的 選別 與係 1V-1 同境緒 大學與係 1 同境緒 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學與 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	公Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原理,並在 生活中實踐。 人 J6 正視社會中 的各種歧視, 取行動來關懷與係 護弱勢。	在中採
十六	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區 域與離島地區的 發展特色	地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】原 J10 認識原住族地區、部落及依統土地領域的地區分佈。 原 J11 認識原住族土地自然資源	民傳理 民

		法。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要, 強展本土意。 在地關懷。 在 2b-IV-3 重視 環境護生態 環維護生態的 養性。			文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。
第6 課職 會發展	1.經苦之子,所以 1.經苦之子, 1.經苦之, 2.對重認型。 明經孫 2.對重認型。 明經孫 2.對重認型。 明經孫 4.與關係 4.與關係 2.對重 2.對重 3.轉程 4.與關係	社社識並法歷元歷在與社察互源社生議發在社不及Ic-IV-1个領多出。1 觀史歷意 22 覺動。2 活題展地 20 同其 1 內觀已 2 究與的 1 環及 2 的脈意。3 會,評容點的 從重人作 敏境其 關重絡識 關文並辞知,看 多要物用 銳的淵 注要,與 心化展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【人有化差【多或覺多體的多化策【閱本閱元表【人了不,異多 J 少察 J 間文 J 相。閱 J 1 的 J 的 達國權了的重 文提群省了何。了的 素發讀主釋已教育解群並 化高體思解看 解問 養展策動,的育計社體欣 教對文。不待 多題 教多略尋並想】會和賞 育弱化 同彼 元與 育元。求試法上文其 】勢的 群此 文政 】文 多著。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			現開闊的世界			國 J1 理解我國發
			觀。 社 2b-IV-1 感受			展和全球之關聯性。
			個人或不同群體			ME
			在社會處境中的			野的國家意識。
			經歷與情緒,並			國 J5 尊重與欣賞
			了解其抉擇。			世界不同文化的價
			社 2b-IV-2 尊重			值。
			不同群體文化的			【生涯規劃教育】
			差異性,並欣賞			涯 J4 了解自己的
			其文化之美。			人格特質與價值
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			觀。
			史或社會事件			涯 J5 探索性別與
			中,省思自身或			生涯規劃的關係。
			所屬群體的文化			涯 J6 建立對於未
			淵源、處境及自			來生涯的願景。
			主性。			
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽			
			他人意見,表達			
			自我觀點,並能			
			以同理心與他人			
第三單元 公	1	1. 了解社會福利	討論。 公 1a-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
 	1	1.	公民知識的核心	基本生活受到保	1. 叙邮概祭 2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
第6課社會福		2.知道為何國家有	概念。	一	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
利中的國家責		推動社會福利的	社 2a-IV-2 關注	選擇自由有什麼關	0. 科 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	符合正義的社會藍
任		責任。	生活周遭的重要	聯?		圖,並進行社會改
-		A 1-	議題及其脈絡,	•		進與行動。
			發展本土意識與			人 J4 了解平等、
			在地關懷。			正義的原則,並在
			社 3a-IV-1 發現			生活中實踐。
			不同時空脈絡中			

				44.1 兆 山 江 明			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
十七	第一單元 基	1	1.認識臺灣四大區	地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	本概念與臺灣		域與離島地區的	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 自我評量	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的		發展特色	互動的結果。	差異。	3. 同儕互評	族地區、部落及傳
	區域發展與差			社 1c-IV-1 評估		4. 紙筆測驗	統土地領域的地理
	異			社會領域內容知			分佈。
				識與多元觀點,			原 J11 認識原住民
				並提出自己的看			族土地自然資源與
				法。			文化間的關係。
				社 2a-IV-2 關注			【生涯規劃教育】
				生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
				議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
				發展本土意識與			的資料。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
	第二單元 臺	1	1. 知道農山漁村		歷 Fa-IV-3 國家政	1. 教師觀察	【人權教育】
	灣的歷史(下)	•	在轉型中面對的	社會領域內容知	策下的原住民族。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺		挑戰與創新發	識與多元觀點,	歴 Fb-IV-1 經濟發	3. 同儕互評	有不同的群體和文
	灣的經濟與社		展。	並提出自己的看	展與社會轉型。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	會發展		2. 知道臺灣隨著		从八个百书王	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	差異。
	自汉化		教育水準提升而	歴 1c-IV-2 從多			【多元文化教育】
			逐漸出現的各種	-			多 J3 提高對弱勢
			· 社會運動。	歷史事件與人物			或少數群體文化的
			3.明白政府遷臺				<b>夏察與省思。</b>
			3. 明日政府逕室 後對原住民的治				<b>夏</b>
			理方式與造成的				體間如何看待彼此
			影響。	察覺人與環境的			的文化。

4. 知道原住民族	互動關係及其淵	多 J10 了解多元文
發起正名運動與	源。	化相關的問題與政
還我土地運動的	社 2a-IV-2 關注	策。
原因與成果。	生活周遭的重要	【閱讀素養教育】
5.了解客家族群對	議題及其脈絡,	閱 J1 發展多元文
提振傳統文化的	發展本土意識與	本的閱讀策略。
努力。	在地關懷。	閱 J10 主動尋求多
	社 2a-IV-3 關心	元的詮釋,並試著
	不同的社會文化	表達自己的想法。
	及其發展,並展	【生涯規劃教育】
	現開闊的世界	涯 J4 了解自己的
	觀。	人格特質與價值
	社 2b-IV-1 感受	觀。
	個人或不同群體	涯 J5 探索性別與
	在社會處境中的	生涯規劃的關係。
	經歷與情緒,並	涯 J6 建立對於未
	了解其抉擇。	來生涯的願景。
	社 2b-IV-2 尊重	
	不同群體文化的	
	差異性,並欣賞	
	其文化之美。	
	社 2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中,省思自身或	
	所屬群體的文化	
	淵源、處境及自	
	主性。	
	社 3c-IV-1 聆聽	
	他人意見,表達	
	自我觀點,並能	
	以同理心與他人	
	討論。	

1%-54-1	日外往(明正/日 重						
	第三單元 零 會會 會會 會會 看 會會 看 會會 看 會會 看 會會 看 會會 看	1	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	公公概社生議發在社不的題究公公概社生議發在社不的題名-IV-1的 2 1 1 1 2 1 2 2 1 2 1 3 2 1 1 3 2 1 1 1 1	公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人權 關, 機 關, 機 題 展 題 展 題 展 題 是 題 是 題 的 一 會 會 改 的 的 子 的 的 實 的 的 實 的 實 的 的 實 的 的 實 的 實 的
十八	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 些與 2. 展與保了態族的	地自互社社識並法社生議發在社環意樣也自互社社識並法社生議發在社環意樣也是一IV-1、以對元自 IV-2 的服意。 3,態歸環。評容點的 關重絡識 重並的網境 估知,看 注要,與 視願多納境	地Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地Af-IV-4 問題探 究:原住民族文 化、生活变策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原J10、領 原住認識落的 原性 民認部域 。 記述 。 記述 。 記述 。 記述 。 記述 。 記述 。 記述 。 記

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ I 领场子日								
	第二單元 臺	1	1. 清楚臺灣各階	社 1c-IV-1 評估	歷 Fb-IV-2 大	眾文	1. 教師觀察	【人權教育】
	灣的歷史(下)		段的文化特色及	社會領域內容知	化的演變。		2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺		其時代背景。	識與多元觀點,			3. 同儕互評	有不同的群體和文
	灣的經濟與社		2. 了解臺灣社會	並提出自己的看			4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	會發展		文化多元發展的	法。				差異。
			背景與影響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多				【多元文化教育】
				元觀點探究重要				多 J3 提高對弱勢
				歷史事件與人物				或少數群體文化的
				在歷史中的作用				覺察與省思。
				與意義。				多 J4 了解不同群
				社 2a-IV-1 敏銳				體間如何看待彼此
				察覺人與環境的				的文化。
				互動關係及其淵				多 J10 了解多元文
				源。				化相關的問題與政
				社 2a-Ⅳ-2 關注				策。
				生活周遭的重要				【閱讀素養教育】
				議題及其脈絡,				閱 J1 發展多元文
				發展本土意識與				本的閱讀策略。
				在地關懷。				閱 J10 主動尋求多
				社 2a-Ⅳ-3 關心				元的詮釋,並試著
				不同的社會文化				表達自己的想法。
				及其發展,並展				【國際教育】
				現開闊的世界				國 J1 理解我國發
				觀。				展和全球之關聯
				社 2b-IV-1 感受				性。
				個人或不同群體				國 J2 發展國際視
				在社會處境中的				野的國家意識。
				經歷與情緒,並				國 J5 尊重與欣賞
				了解其抉擇。				世界不同文化的價
				社 2b-IV-2 尊重				值。
				不同群體文化的				【生涯規劃教育】
				差異性,並欣賞				涯 J4 了解自己的

				其2c-IV-1 拿自的境 之-IV-1 事自的境 系。 《從中馬源 為 一IV-1 , 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			人格特質與價值 觀。 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
	第三單元 公	1	1.覺察個人在共構 福利社會中的責任。	公1a-IV-1 理核 理核 2a-IV-2 關 理核 2a-IV-2 關 選其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人權教育】 人權議題, 人個議題, 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義
十九	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元 第5-6課	1	1. 認識聚落的 義 2. 明白鄉村聚落 與都市聚落的 異與關係 3. 認識交通的類 型	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				T	
	4. 認識通訊方式	布特性的成因。	地 Af-IV-4 問題探		原 J10 認識原住民
	的演變	社 1b-Ⅳ-1 應用	究:原住民族文		族地區、部落及傳
	5. 了解臺灣主要	社會領域內容知	化、生活空間與生		統土地領域的地理
	的運輸方式與特	識解析生活經驗	態保育政策。		分佈。
	性	或社會現象。			原 J11 認識原住民
	6. 明白都市化與	地 1b-Ⅳ-1 解析			族土地自然資源與
	都市化程度的定	自然環境與人文			文化間的關係。
	義	的相互關係。			【生涯規劃教育】
	7. 了解都會區的	社 3b-Ⅳ-1 適當			涯 J7 學習蒐集與
	形成過程	選用多種管道蒐			分析工作/教育環境
	8. 明白都市快速	集與社會領域相			的資料。
	發展產生的問題	關的資料。			
	與解決之道	地 1b-Ⅳ-2 歸納			
	9. 認識臺灣六都	自然與人文環境			
	的發展優勢	互動的結果。			
	10. 認識臺灣四大	社 1c-IV-1 評估			
	區域與離島地區	社會領域內容知			
	的發展特色	識與多元觀點,			
	11. 了解臺灣有哪	並提出自己的看			
	些區域發展差異	法。			
	與形成原因	社 2a-Ⅳ-2 關注			
	12. 探討地方發	生活周遭的重要			
	展、生態保育、	議題及其脈絡,			
	與原住民族文化	發展本土意識與			
	保存間的權衡	在地關懷。			
	13.了解不當開發	社 2b-Ⅳ-3 重視			
	對生態保育與原	環境倫理,並願			
	住民族傳統領域	意維護生態的多			
	造成的影響	樣性。			
第二單元 臺	1 1. 知道韓戰的背	社 1c-IV-1 評估	歷 Fa-IV-4 臺海雨	1. 教師觀察	【人權教育】
灣的歷史(下)	景及其對臺灣的	社會領域內容知	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
複習第二單元	影響。	識與多元觀點,	際處境。	3. 同儕互評	有不同的群體和文

第 5-6 課	2. 明白美國將臺	並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發 4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	灣納入西太平洋	法。	展與社會轉型。	差異。
	地區反共防禦體	歷 1c-IV-2 從多	歷 Fb-IV-2 大眾文	【多元文化教育】
	系。	元觀點探究重要	化的演變。	多 J3 提高對弱勢
	3. 了解民國六十	歷史事件與人物		或少數群體文化的
	年外交挫敗對臺	在歷史中的作用		覺察與省思。
	灣的影響。	與意義。		多 J4 了解不同群
	4. 知道美國與中	社 2a-IV-1 敏銳		體間如何看待彼此
	華人民共和國建	察覺人與環境的		的文化。
	交對臺海情勢的	互動關係及其淵		多 J10 了解多元文
	影響。	源。		化相關的問題與政
	5. 明白解嚴後兩	社 2a-IV-2 關注		策。
	岸關係的轉變。	生活周遭的重要		【閱讀素養教育】
	6. 了解臺灣在國	議題及其脈絡,		閱 J1 發展多元文
	際間的處境與政	發展本土意識與		本的閱讀策略。
	府在外交上的努	在地關懷。		閱 J10 主動尋求多
	力。	社 2a-IV-3 關心		元的詮釋,並試著
	7. 了解兩岸立場	不同的社會文化		表達自己的想法。
	的差異與交流的	及其發展,並展		【國際教育】
	情況。	現開闊的世界		國 J1 理解我國發
	8. 知道戰後初期	觀。		展和全球之關聯
	經濟蕭條的困	社 2b-IV-1 感受		性。
	苦。	個人或不同群體		國 J2 發展國際視
	9. 了解土地改革	在社會處境中的		野的國家意識。
	對臺灣社會經濟	經歷與情緒,並		國 J5 尊重與欣賞
	重整的影響。	了解其抉擇。		世界不同文化的價
	10. 認識臺灣經濟	社 2b-IV-2 尊重		值。
	轉型的發展過	不同群體文化的		【生涯規劃教育】
	程。	差異性,並欣賞		涯 J4 了解自己的
	11. 明白產業升級	其文化之美。		人格特質與價值
	與經濟成長的因	社 2c-IV-1 從歷		觀。
	果關係。	史或社會事件		涯 J5 探索性別與

		12. 知道農山漁村在轉型中面對的	中,省思自身或 所屬群體的文化			生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未
		挑戰與創新發	淵源、處境及自			來生涯的願景。
		展。	主性。			
		13. 清楚臺灣各階	社 3c-IV-1 聆聽			
		段的文化特色及				
		其時代背景。	自我觀點,並能			
		14. 了解臺灣社會	以同理心與他人			
		文化多元發展的	討論。			
		背景與影響。 15. 知道臺灣隨著				
		教育水準提升而				
		逐漸出現的各種				
		社會運動。				
		16. 知道原住民為				
		維護族群權益而				
		發起的正名運動				
		與還我土地運				
		動。				
		17.了解客家族群				
		對提振傳統文化				
		的努力。				
第三單元 公	1	1. 了解社會變遷	公1a-IV-1 理解	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
民的社會參與		的內涵。	公民知識的核心	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
複習第三單元		2. 知道社會變遷	概念。	日常生活?	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
第 5-6 課		與科技發展的關	社 2a-IV-2 關注	公 Da-IV-1 日常生		符合正義的社會藍
		係。	生活周遭的重要	活中所說的「公不		圖,並進行社會改
		3. 探究社會變遷	議題及其脈絡,	公平」有哪些例		進與行動。
		下的公平與不公	發展本土意識與	子?考量的原理或		人 J4 了解平等、
		平現象。	在地關懷。	原則有哪些?		正義的原則,並在
			社 3a-IV-1 發現	公Da-IV-2 日常生		生活中實踐。
			不同時空脈絡中	活中,個人或群體		人 J6 正視社會中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1					
		4. 反思社會變遷	的人類生活問	可能面臨哪些不公		的各種歧視,並採
		中促進公平正義	題,並進行探	平處境?		取行動來關懷與保
		的因應之道。	究。	公Da-IV-3 日常生		護弱勢。
		5. 了解社會福利		活中,僅依賴個人		
		的目標與意義。		或團體行善可以促		
		6. 知道為何國家		成社會公平正義的		
		有推動社會福利		實現嗎?		
		的責任。		公 Db-IV-1 個人的		
		7. 同理民眾對社		基本生活受到保		
		會福利不同的需		障,和人性尊嚴及		
		求。		選擇自由有什麼關		
		8.覺察個人在共構		聯?		
		福利社會中的責		公 Db-IV-2 為什麼		
		任。		國家有責任促成個		
				人基本生活的保		
				障?		
二十	第一單元 基	1 1. 認識影響一地	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
$(6/25 \sim 6/2)$	本概念與臺灣	人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
6 第三次	【第三次評量	要素	現象與社會領域	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
定期考)	週】複習全冊	2. 了解臺灣的人	內容知識的關	人口組成。	4. 紙筆測驗	<b>意涵</b> ,並懂得如何
		口分布特徵	係。	地 Ad-IV-3 多元族		運用該詞彙與他人
		3. 認識人口組成	地 la-IV-1 說明	群的文化特色。		進行溝通。
		的意義	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問題探		【人權教育】
		4. 認識臺灣多元	布特性的成因。	究:臺灣人口問題		人 J5 了解社會上
		族群的形成背景	社 1b-IV-1 應用	與對策。		有不同的群體和文
		與文化	社會領域內容知	地 Ae-IV-1 臺灣農		化,尊重並欣賞其
		5. 探討臺灣面對	識解析生活經驗	業經營的特色。		差異。
		少子化、人口老	或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工		【多元文化教育】
		化問題的因應與	地 1b-IV-2 歸納	業發展的特色。		多 J6 分析不同群
		調適之道	自然與人文環境	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的		體的文化如何影響
		6. 認識臺灣農業	互動的結果。	國際貿易與全球關		社會與生活方式。
		發展的特色	社 1c-IV-1 評估	連。		多 J8 探討不同文

	7. 指出臺灣農業
	因應挑戰的轉型
	方式
	8. 認識臺灣工業
	的發展歷程
	9. 了解臺灣的國
	際貿易發展與全
	球關連
	10. 認識臺灣紡織
	業的發展、挑戰
	與轉型
	11. 明白鄉村聚落
	與都市聚落的差
	異與關係
	12. 認識交通的類
	型
	13. 明白都市化與
	都市化程度的定
	義
	14. 明白都市快速
	發展產生的問題
	與解決之道
	15. 認識臺灣六都
	的發展優勢
	16. 認識臺灣四大
	區域與離島地區
	的發展特色
	17. 了解臺灣有哪
	些區域發展差異
	與形成原因
	18.探討地方發
	展、生態保育、

社會領域內容知 型 識與多元觀點, 並提出自己的看 業 法。 社 2a-IV-1 敏銳 國 察覺人與環境的 全 互動關係及其淵 源。 織 | 社 2a-IV-2 關注 議題及其脈絡, 落 發展本土意識與 差 在地關懷。 社 2b-IV-3 重視 類 環境倫理,並願 意維護生態的多 與|様性。 定 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 速表、數據、地 題 圖、年表、言語 等多種方式,呈 都 現並解釋探究結 果。 大 | 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 的相互關係。 那│社 2b-IV-2 尊重 異 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。

社 3b-IV-1 適當

化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。 【海洋教育】

海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、 能源、與旅遊等產 業的結構與發展。 【國際教育】

國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。

【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。

原 J11 認識原住民 族土地自然資源與 文化間的關係。

【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		與原住民族文化	選用多種管道蒐			
		保存間的權衡	集與社會領域相			
			關的資料。			
第-	二單元 臺 1	1. 知道臺灣的割	社 la-IV-l 發覺	歷 Ea-IV-1 殖民統	1. 教師觀察	【人權教育】
灣	的歷史(下)	讓與武裝抗日。	生活經驗或社會	治體制的建立。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第三次評量	2. 了解總督府的	現象與社會領域	歷 Ea-IV-2 基礎建	3. 同儕互評	有不同的群體和文
週〕	】複習全冊	殖民統治體制。	內容知識的關	設與產業政策。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		3. 探討日本的理	係。	歷 Ea-IV-3 「理		差異。
		蕃政策與霧社事	歷 1a-Ⅳ-2 理解	蕃」政策與原住民		【原住民族教育】
		件發生的始末。	所習得歷史事件	族社會的對應。		原 J5 認識原住民
		4. 知道日治時期	的發展歷程與重	歷 Eb-IV-1 現代教		族與後來各族群的
		的基礎建設。	要歷史變遷。	育與文化啟蒙運		互動經驗。
		5. 了解日治時期	歷 1b-Ⅳ-2 運用	動。		【多元文化教育】
		的農業政策。	歷史資料,進行	歷 Eb-IV-2 都會文		多 J3 提高對弱勢
		6. 明白日治時期	歷史事件的因果	化的出現。		或少數群體文化的
		的南進工業化發	分析與詮釋。	歷 Eb-IV-3 新舊文		覺察與省思。
		展。	社 1c-Ⅳ-1 評估	化的衝突與在地社		多 J4 了解不同群
		7. 知道日治時期	社會領域內容知	會的調適。		體間如何看待彼此
		差別待遇的殖民	識與多元觀點,	歷 Fa-IV-1 中華民		的文化。
		教育。	並提出自己的看	國統治體制的移入		多 J10 了解多元文
		8. 了解日治時期	法。	與轉變。		化相關的問題與政
		社會文化的變	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Fa-IV-2 ニニハ		策。
		遷。	元觀點探究重要	事件與白色恐怖。		【閱讀素養教育】
		9. 知道二二八事	歷史事件與人物	歷 Fa-IV-3 國家政		閱 J1 發展多元文
		件發生的始未與	在歷史中的作用	策下的原住民族。		本的閱讀策略。
		影響。	與意義。	歷 Fa-IV-4 臺海兩		閱 J10 主動尋求多
		10. 探討戒嚴體制	社 2a-Ⅳ-2 關注	岸關係與臺灣的國		元的詮釋,並試著
		與白色恐怖的建	生活周遭的重要	際處境。		表達自己的想法。
		立與影響。	議題及其脈絡,	歷 Fb-IV-1 經濟發		【國際教育】
		11. 了解臺灣民主	發展本土意識與	展與社會轉型。		國 J1 理解我國發
		化的發展歷程。	在地關懷。	歷 Fb-IV-2 大眾文		展和全球之關聯
			社 3a-Ⅳ-1 發現	化的演變。		性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目			T	T		
		12. 知道戰後臺灣	不同時空脈絡中	歷 G-IV-1 地方史		國 J2 發展國際視
		的外交處境。	的人類生活問	探究(二)。		野的國家意識。
		13. 明白戰後兩岸	題,並進行探	歷 G-IV-2 從主題		國 J5 尊重與欣賞
		關係的發展。	究。	E或F挑選適當課		世界不同文化的價
		14. 了解戰後臺灣	社 3b-IV-2 利用	題深入探究,或規		值。
		經濟的變遷。	社會領域相關概	劃與執行歷史踏查		【生涯規劃教育】
		15.知道戰後臺灣	念,整理並檢視	或展演。		涯 J4 了解自己的
		文化與社會的演	所蒐集資料的適			人格特質與價值
		變。	切性。			觀。
			社 3b-IV-3 使用			涯 J5 探索性別與
			文字、照片、圖			生涯規劃的關係。
			表、數據、地			涯 J6 建立對於未
			圖、年表、言語			來生涯的願景。
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
	第三單元 公 1	1. 認識社會化的	社 la-IV-l 發覺	公 Aa-IV-1 什麼是	1. 教師觀察	【家庭教育】
	民的社會參與	重要性與主要途	生活經驗或社會	公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	【第三次評量	徑,了解公共事	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現代公	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	週】複習全冊	務的參與成員及	內容知識的關	民必須具備哪些基		家庭的影響。
		参與公共事務的	係。	本的德性?為什		【品德教育】
		重要性,並反思	公 la-IV-l 理解	麼?		品 J1 溝通合作與
		現代公民應該具	公民知識的核心	公 Ba-IV-1 為什麼		和諧人際關係。
		備哪些德性。	概念。	家庭是基本及重要		品 J6 關懷弱勢的
		2. 了解人民結社	社 1b-IV-1 應用	的社會組織?		<b>意涵、策略,及其</b>
		自由的保障與限	社會領域內容知	公 Bb-IV-1 除了家		實踐與反思。
		制,並理解志願	識解析生活經驗	庭之外,個人還會		【戶外教育】
		結社的意義、特	或社會現象。	參與哪些團體?為		户 J6 參與學校附
		徵和對公共生活	公 1b-IV-1 比較	什麼?		近環境或機構的服
		的影響。	社會現象的多種	公 Bb-IV-2 民主社		務學習,以改善環
		3. 了解文化的意	解釋觀點。	會中的志願結社具		境促進社會公益。
1		義與特性,探究	公 1c-IV-1 運用	有哪些特徵?對公		【生涯規劃教育】

不平等現象與負 面影響,並肯認 促進多元文化的 方法與原則。 的意義、重要性源。 及內涵,認識各 範的形成,並探了解其抉擇。 其變遷。 變遷中促進公平 正義的因應之主性。 道。 目標與意義,知 道為何國家有推 動社會福利的責 任及民眾對社會 福利不同的需 求。

公民知識,提出 多元文化及文化 自己對公共議題 的見解。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 4. 了解社會規範 互動關係及其淵 社 2b-IV-1 感受 種社會規範的主 個人或不同群體 要內涵,知道文 在社會處境中的 化會影響社會規 經歷與情緒,並 究不同類型社會 社 2b-IV-2 尊重 規範的異同處及一不同群體文化的 差異性,並欣賞 5. 了解社會變遷 其文化之美。 與科技發展的關 社 2c-IV-1 從歷 係,探究社會變 史或社會事件 遷下不公平現 中,省思自身或 象,並反思社會 所屬群體的文化 淵源、處境及自 社 2c-IV-2 珍視 6.了解社會福利的 重要的公民價值 並願意付諸行

動。

共生活有什麼影 磐? 公Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵?對公 共生活有什麽影 磐? 公 Bc-IV-1 為什麼 會有社會規範?法 律與其他社會規範 有什麼不同? 公Bc-IV-2 日常生 活規範與文化有什 麼關係? 公 Bc-IV-3 社會規 範如何隨著時間與 空間而變動?臺灣 社會之族群、性 別、性傾向與身心 障礙相關規範如何 變動? 公 Ca-IV-1 日常生 活和公共事務中的 爭議,為什麼應該 以非暴力的方式來 解決? 公 Da-IV-1 日常生 活中所說的「公不 公平」有哪些例 子?考量的原理或 原則有哪些?

公Da-IV-2 日常生

涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 多 J9 關心多元文 化議題並做出理性 判斷。 多 J10 了解多元文 化相關的問題與政 策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J4 了解平等、

正義的原則,並在

人 J6 正視社會中

的各種歧視,並採

取行動來關懷與保

生活中實踐。

護弱勢。

C5-1	領域學習課程	(調整)	計書

活中:面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常生活中,僅依稱個人或問體行為可以假成社會公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的最本生活受到保障,把人學真及透透釋自由有什麼關聯。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障。 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情况下會產生位歷和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時期不平等的現象?為什麼?	C5-1 領域學習課程(調	登  計畫		
平處境? 公 Du-IV-3 日常生 污中,權依解個人 或與理論公平正義的 實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的 基本生活受難嚴及 選擇自由有什麼關 聯  公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任從成個 人基本生活的係 降 內 Dc-IV-1 日常生 活時,有哪些文化 差異的(例子?) 公 Dc-IV-2 問在哪 些情和不平等 公 Dc-IV-3 為什麼 管和不平等 也們和不平等 也不會 實際 不 中醫			活中,個人或群體	
公 Da-IV-3 日常生活中,復得有以及 成 超			可能面臨哪些不公	
活中,僅依賴個人 或附替合公平正義的 實現合。? 公Db-IV-1 個人的 基本人性學嚴及 選擇自相什麼關 聯? 公Db-IV-2 為什麼 國家有生化成份 障? 公Dc-IV-1 日常生 活中,有哪些文化 差異的例下。 公Dc-IV-2 問語 言與文化之配在哪 些情况平等的現 家?為什麼。 包C-IV-3 面對文 化差異等重與包 客? 公Dc-IV-1 科技發 展如何改變我們的			平處境?	
或图體行善工義的 實現合公平正義的 實現合公平正義的 實現所 (公 Db-IV-1 個人的 基本生活受到解 (降 F A A M M M M M M M M M M M M M M M M M			公 Da-IV-3 日常生	
成社會公平正義的 實現嗎? 公DD-IV-1 個人的 基本生活受到保 障,和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關聯。 公DD-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障? 公DC-IV-1 日常生活中,有哪些文化 差異的例子? 公DC-IV-2 不同語言與文化之間在哪些時和不平等的現 象?為什麼 學可不平等的現 象?為你是? 公DC-IV-3 面對文 化差異時,類類學 公DC-IV-1 科技發 要如何改變我們的			活中,僅依賴個人	
實現嗎? 公 DD-IV-1 個人的 基本生活受到保 障率,和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任反成個 人基本生活的保 障? 公 Dc-IV-1 日常生 活中,有哪些人 差異的例子? 公 Dc-IV-2 阿語 言與文化之間在哪 些情況下會產生位 階和不平等的現 象?為什麼 果 名 分上。IV-3 面對文 化差異時重與包 客? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			或團體行善可以促	
公 Db-IV-1 個人的 基本生活受到保 障,和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障。公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化 差異的例子。不同語言與文化之間在哪 些情况下會著的現 象?為什麼 哈和不平等的現象?為什麼 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?			成社會公平正義的	
基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯。  Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障。  公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情况不平等的现象;為什麼?公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?			實現嗎?	
降,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的一个,有哪些文化差異的一个。			公 Db-IV-1 個人的	
選擇自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化 差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與近化之間產生位階和不平量的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			基本生活受到保	
聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障? 公 Dc-IV-1 日常生 活中,有哪些文化 差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之層達生位 階和不等的現 象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			障,和人性尊嚴及	
公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差异的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情况下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 而對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			選擇自由有什麼關	
國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情况下會會的現 舉?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼 要互相尊重與包容?			聯?	
人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情况下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			公 Db-IV-2 為什麼	
障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			國家有責任促成個	
公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			人基本生活的保	
活中,有哪些文化 差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在哪 些情況下會產生位 階和不平等的現 象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			障?	
差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在哪 些情况下會產生位 階和不平等的現 象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			公 Dc-IV-1 日常生	
公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼?公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			活中,有哪些文化	
言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			差異的例子?	
些情況下會產生位 階和不平等的現 象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			公 Dc-IV-2 不同語	
階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			言與文化之間在哪	
象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			些情況下會產生位	
公 Dc-IV-3 面對文         化差異時,為什麼         要互相尊重與包         容?         公 De-IV-1 科技發         展如何改變我們的			階和不平等的現	
化差異時,為什麼 要互相尊重與包 容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			象?為什麼?	
要互相尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			公Dc-IV-3 面對文	
容? 公 De-IV-1 科技發 展如何改變我們的			化差異時,為什麼	
公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的			要互相尊重與包	
展如何改變我們的			容?	
			公 De-IV-1 科技發	
日常生活?			展如何改變我們的	
			日常生活?	

	智誅怪(調整)計畫						
ニナー	第一單元 基	1	1. 認識影響一地		地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	本概念與臺灣		人口數量變動的		人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	複習全冊		要素	現象與社會領域	地 Ad-IV-2 臺灣的	3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
			2. 了解臺灣的人	內容知識的關	人口組成。	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			口分布特徵	係。	地 Ad-IV-3 多元族		運用該詞彙與他人
			3. 認識人口組成	地 1a-Ⅳ-1 説明	群的文化特色。		進行溝通。
			的意義	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問題探		【人權教育】
			4. 認識臺灣多元	布特性的成因。	究:臺灣人口問題		人 J5 了解社會上
			族群的形成背景	社 1b-IV-1 應用	與對策。		有不同的群體和文
			與文化	社會領域內容知	地 Ae-IV-1 臺灣農		化,尊重並欣賞其
			5. 探討臺灣面對	識解析生活經驗	業經營的特色。		差異。
			少子化、人口老	或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣エ		【多元文化教育】
			化問題的因應與	地 1b-Ⅳ-2 歸納	業發展的特色。		多 J6 分析不同群
			調適之道	自然與人文環境	地 Ae-IV-3 臺灣的		體的文化如何影響
			6. 認識臺灣農業	互動的結果。	國際貿易與全球關		社會與生活方式。
			發展的特色	社 1c-IV-1 評估	連。		多 J8 探討不同文
			7. 指出臺灣農業	社會領域內容知	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		化接觸時可能產生
			因應挑戰的轉型	識與多元觀點,	究:產業活動的挑		的衝突、融合或創
			方式	並提出自己的看	戰與調適。		新。
			8. 認識臺灣工業	法。	地 Af-IV-1 聚落體		【環境教育】
			的發展歷程	社 2a-Ⅳ-1 敏銳	系與交通網絡。		環 J4 了解永續發
			9. 了解臺灣的國	察覺人與環境的	地 Af-IV-2 都市發		展的意義(環境、
			際貿易發展與全	互動關係及其淵	展與都市化。		社會、與經濟的均
			球關連	源。	地 Af-IV-3 臺灣的		衡發展) 與原則。
			10. 認識臺灣紡織	社 2a-Ⅳ-2 關注	區域發展及其空間		【海洋教育】
			業的發展、挑戰	生活周遭的重要	差異。		海 J4 了解海洋水
			與轉型	議題及其脈絡,	地 Af-Ⅳ-4 問題探		產、工程、運輸、
			11. 明白鄉村聚落	發展本土意識與	究:原住民族文		能源、與旅遊等產
			與都市聚落的差	在地關懷。	化、生活空間與生		業的結構與發展。
			異與關係	社 2b-Ⅳ-3 重視	態保育政策。		【國際教育】
			12. 認識交通的類	環境倫理,並願			國 J1 理解我國發
			型	意維護生態的多			展和全球之關聯

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生(神雀后) 重	Т				
		13. 明白都市化與	樣性。			性。
		都市化程度的定	社 3b-Ⅳ-3 使用			【原住民族教育】
		義	文字、照片、圖			原 J10 認識原住民
		14. 明白都市快速	表、數據、地			族地區、部落及傳
		發展產生的問題	圖、年表、言語			統土地領域的地理
		與解決之道	等多種方式,呈			分佈。
		15. 認識臺灣六都	現並解釋探究結			原 J11 認識原住民
		的發展優勢	果。			族土地自然資源與
		16. 認識臺灣四大	地 1b-Ⅳ-1 解析			文化間的關係。
		區域與離島地區	自然環境與人文			【生涯規劃教育】
		的發展特色	的相互關係。			涯 J7 學習蒐集與
		17. 了解臺灣有哪	社 2b-IV-2 尊重			分析工作/教育環境
		些區域發展差異	不同群體文化的			的資料。
		與形成原因	差異性,並欣賞			
		18.探討地方發	其文化之美。			
		展、生態保育、	社 3b-Ⅳ-1 適當			
		與原住民族文化	選用多種管道蒐			
		保存間的權衡	集與社會領域相			
			關的資料。			
第	二單元 臺 1	1. 知道臺灣的割	社 la-IV-l 發覺	歷 Ea-IV-1 殖民統	1. 教師觀察	【人權教育】
灣	的歷史(下)	讓與武裝抗日。	生活經驗或社會	治體制的建立。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
複	習全冊	2. 了解總督府的	現象與社會領域	歷 Ea-IV-2 基礎建	3. 同儕互評	有不同的群體和文
		殖民統治體制。	內容知識的關	設與產業政策。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
		3. 探討日本的理	係。	歷 Ea-IV-3 「理		差異。
		蕃政策與霧社事	歷 1a-Ⅳ-2 理解	蕃」政策與原住民		【原住民族教育】
		件發生的始末。	所習得歷史事件	族社會的對應。		原 J5 認識原住民
		4. 知道日治時期	的發展歷程與重	歷 Eb-IV-1 現代教		族與後來各族群的
		的基礎建設。	要歷史變遷。	育與文化啟蒙運		互動經驗。
		5. 了解日治時期	歷 1b-Ⅳ-2 運用	動。		【多元文化教育】
		的農業政策。	歷史資料,進行	歷 Eb-IV-2 都會文		多 J3 提高對弱勢
		·	歷史事件的因果	化的出現。		或少數群體文化的
			分析與詮釋。	歷 Eb-IV-3 新舊文		覺察與省思。

- (A. M.)	四八工(四7正/11 重	
		6. 明白日治時期
		的南進工業化發
		展。
		7. 知道日治時期
		差别待遇的殖民
		教育。
		8. 了解日治時期
		社會文化的多
		遷。
		9. 知道二二八章
		件發生的始未具
		影響。
		10. 探討戒嚴體制
		與白色恐怖的死
		立與影響。
		11. 了解臺灣民主
		化的發展歷程。
		12. 知道戰後臺灣
		的外交處境。
		13. 明白戰後兩方
		關係的發展。
		14. 了解戰後臺灣
		經濟的變遷。
		15.知道戰後臺灣
		文化與社會的演
		變。

社 1c-IV-1 評估 發 社會領域內容知 識與多元觀點, 期 並提出自己的看 民法。 歷 1c-IV-2 從多 期 元觀點探究重要 變壓史事件與人物 在歷史中的作用 事與意義。 與 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 制 議題及其脈絡, 建一發展本土意識與 在地關懷。 主 社 3a-IV-1 發現. 不同時空脈絡中 灣的人類生活問 題,並進行探 岸究。 社 3b-IV-2 利用 灣社會領域相關概 念,整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語

等多種方式,呈現並解釋探究結

果。

化的衝突與在地社 會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民 國統治體制的移入 與轉變。 歷 Fa-IV-2 ニニハ 事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政 策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的國 際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發 展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文 化的演變。 歷 G-IV-1 地方史 探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E或F挑選適當課 題深入探究,或規 劃與執行歷史踏查 或展演。

性。 國 J2 發展國際視 野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。

【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三單元 公	1 1	. 認識社會化的	社 la-IV-1 發覺	公 Aa-IV-1 什麼是	1. 教師觀察	【家庭教育】
民的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
複習全冊		空,了解公共事	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現代公	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
		務的參與成員及	內容知識的關	民必須具備哪些基		家庭的影響。
		參與公共事務的	係。	本的德性?為什		【品德教育】
		重要性,並反思	公 la-IV-1 理解	麼?		品 J1 溝通合作與
		現代公民應該具	公民知識的核心	公 Ba-IV-1 為什麼		和諧人際關係。
		<b>觜哪些德性。</b>	概念。	家庭是基本及重要		品 J6 關懷弱勢的
		2. 了解人民結社	社 1b-IV-1 應用	的社會組織?		意涵、策略,及其
		自由的保障與限	社會領域內容知	公Bb-IV-1 除了家		實踐與反思。
		制,並理解志願	識解析生活經驗	庭之外,個人還會		【戶外教育】
		结社的意義、特	或社會現象。	參與哪些團體?為		户 J6 參與學校附
	1	<b>数和對公共生活</b>	公 1b-IV-1 比較	什麼?		近環境或機構的服
	É	的影響。	社會現象的多種	公Bb-IV-2 民主社		務學習,以改善環
	3	3. 了解文化的意	解釋觀點。	會中的志願結社具		境促進社會公益。
		義與特性,探究	公 1c-IV-1 運用	有哪些特徵?對公		【生涯規劃教育】
		多元文化及文化	公民知識,提出	共生活有什麼影		涯 J13 培養生涯規
	7	不平等現象與負	自己對公共議題	響?		劃及執行的能力。
	Ţ	面影響,並肯認	的見解。	公Bb-IV-2 民主社		【多元文化教育】
	1	足進多元文化的	社 2a-IV-1 敏銳	會中的志願結社具		多 J4 了解不同群
	7	方法與原則。	察覺人與環境的	有哪些特徵?對公		體間如何看待彼此
	4	1. 了解社會規範	互動關係及其淵	共生活有什麼影		的文化。
	É	的意義、重要性	源。	響?		多 J5 了解及尊重
	1	及內涵,認識各	社 2b-IV-1 感受	公 Bc-IV-1 為什麼		不同文化的習俗與
	1	<b>锺社會規範的主</b>	個人或不同群體	會有社會規範?法		禁忌。
	<u> </u>	要內涵,知道文	在社會處境中的	律與其他社會規範		多 J9 關心多元文
	1	化會影響社會規	經歷與情緒,並	有什麼不同?		化議題並做出理性
	\(\frac{1}{2}\)	範的形成,並探	了解其抉擇。	公Bc-IV-2 日常生		判斷。
		究不同類型社會	社 2b-IV-2 尊重	活規範與文化有什		多 J10 了解多元文
		規範的異同處及	不同群體文化的	麼關係?		化相關的問題與政
	1	其變遷。	差異性,並欣賞	公 Bc-IV-3 社會規		策。
			其文化之美。	範如何隨著時間與		【人權教育】

C3-1 被似字自述任(调金/訂宣	5. 了解社會變遷	社 2c-IV-1 從歷	空間而變動?臺灣	人 J2 關懷國內人
	與科技發展的關	史或社會事件	社會之族群、性	權議題,提出一個
	係,探究社會變	中,省思自身或	別、性傾向與身心	符合正義的社會藍
	遷下不公平現	所屬群體的文化	障礙相關規範如何	圖,並進行社會改
	象,並反思社會	淵源、處境及自	變動?	進與行動。
	變遷中促進公平	主性。	公 Ca-IV-1 日常生	人 J4 了解平等、
	正義的因應之	社 2c-IV-2 珍視	活和公共事務中的	正義的原則,並在
	道。	重要的公民價值	爭議,為什麼應該	生活中實踐。
	6.了解社會福利的	並願意付諸行	以非暴力的方式來	人 J6 正視社會中
	目標與意義,知	動。	解決?	的各種歧視,並採
	道為何國家有推		公 Da-IV-1 日常生	取行動來關懷與保
	動社會福利的責		活中所說的「公不	護弱勢。
	任及民眾對社會		公平」有哪些例	
	福利不同的需		子?考量的原理或	
	求。		原則有哪些?	
			公Da-IV-2 日常生	
			活中,個人或群體	
			可能面臨哪些不公	
			平處境?	
			公Da-IV-3 日常生	
			活中,僅依賴個人	
			或團體行善可以促	
			成社會公平正義的	
			實現嗎?	
			公 Db-IV-1 個人的	
			基本生活受到保	
			障,和人性尊嚴及	
			選擇自由有什麼關	
			聯?	
			公 Db-IV-2 為什麼	
			國家有責任促成個	
			人基本生活的保	

障?	
公 Dc-IV-1 日常生	
活中,有哪些文化	
差異的例子?	
公 Dc-IV-2 不同語	
言與文化之間在哪	
些情況下會產生位	
階和不平等的現	
象?為什麼?	
公 Dc-IV-3 面對文	
化差異時,為什麼	
要互相尊重與包	
容?	
公 De-IV-1 科技發	
	活中,有哪些文化 差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在哪 些情況下會產生位 階和不平等的現 象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時,為什麼 要互相尊重與包

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。