臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

至时	7公(石)工文用品		字期 七 年級 <u>本土語义-闽南語</u> 領域字首誄柱(一	班/ □ 村 教 班 /						
教材版	真平	實施年級	七年級	教學節數	与週 (1)節,						
本	八	(班級/組別)	(一)	我于即 数	本學期共(21)節						
	1. 能理解並思辨詞	課文內容,並使用閩南語闡述大意	,表達想法、情感,進行價值判斷。								
	2. 能正確念讀本記	課新詞,明瞭其意義,並運用於日	常生活中。								
	3. 能從課程中認知	知閩南語一詞多義的現象。									
	4. 能分辨韻母的沒	章泉對比方音差,並養成尊重各地	方音差的習慣。								
	5. 能認識韻母及	聲母並正確拼讀。									
	6. 能運用網路資源	源學習閩南語、查詢相關資料,並	將所學實際使用在生活中。								
	7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。										
	8. 能從課程中了戶	解「百善孝為先」的道理。									
	9. 能從課程中體化	會處處留心皆學問的道理,並學會	用閩南語適切形容。								
課程目	10. 能認識不同形	%容詞的閩南語說法,並能練習造句) °								
標		·特殊用語和華語不同之處,並能發									
		熱愛閩南語的興趣與態度,並養成									
			的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意	•							
]討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。								
		於事思考、溝通、討論、欣賞和解									
	· ·		5元文化,以因應現代化社會的需求。 -								
	-		的對話,分辨「性別平權」的重要性。								
	,	心呈現的美食,探討台灣美食的滋	6味 。								
		期所學的課文、語詞與句型。									
]容進行練習,並融入於團體活動中									
			、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我								
१८ स्थानन	,		的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。								
該學習		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之								
階段			以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社	•	71- 1						
領域核			文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理		能力。						
心素養	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主	上助参與社區沽動。							
	,	也與合群的知能與態度,並培育相2		マホカレキそ							
	闽-J-U3 透週閩南	月韶又的学智, 培養對目我又化的言	忍同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際 								
			課程架構脈絡								

						1	
教學	單元與活	節	63 27 2 17	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
期程	動名	數	學習目標				7, 7, 1, 1
州柱	新石稱	数		學習表現	學習內容		
-	一咱學語趣的會一咱學語趣的會,、來母1.味誤 、來母1.味誤	1	意義,並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多 義的現象。 1. 能正確念讀本課新詞,明瞭其 意義,並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀書 2. 書語評量 3. 口語寫語評量 4. 日書 5. 書	【品德教育】 品J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。
=	一咱學語趣的會、來母1.味誤	1	用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、O、OO」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	[◎] Ab-IV-3 方音差異。 [◎] Ac-IV-3 應用文體。 [◎] Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。

			用在生活中。	南語文作品,藉此增進自我了解。			
			6. 能從課程中認知閩南語一詞多	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			義的現象。	語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。			
			7. 能從課程中懂得尊重並接納不				
			同的語言。				
四	- \	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。		1. 觀察評量	【多元文化教育】
	咱來		用閩南語闡述大意,表達想法、	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族
	學母		情感,進行價值判斷。	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	文化。
	語 2.		2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	啥?		意義,並運用於日常生活中。	性,並重視資訊倫理。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		家 J6 覺察與實踐青少
	閩南		3. 能分辨韻母「ue」和「e」的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Be-IV-1 數位資源。		年在家庭中的角色责
	語嘛		漳泉對比方音差,並養成尊重各	化的精神。			任。
	有		地方音差的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			
	「火		4. 能認識聲母「l、n、k、kh、	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語			
	星		h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	表達。			
	文」		確拼讀。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
	!		5. 能運用網路資源學習閩南語、	南語文作品,藉此增進自我了解。			
			查詢相關資料,並將所學實際使	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			用在生活中。	語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。			
			6. 能從課程中領略到正確的表達	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
			使用閩南語用字的重要,並學會				
			用閩南語進行溝通。				
			7. 能從課程中了解「百善孝為				
			先」的道理。				
五	- \	1	1. 能正確念讀本課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	咱來		意義,並運用於日常生活中。	性,並重視資訊倫理。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族
	學母		2. 能分辨韻母「ue」和「e」的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 口語評量	文化。
	語 2.		漳泉對比方音差,並養成尊重各	化的精神。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 聽寫評量	【家庭教育】
	啥?		地方音差的習慣。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	Bb-IV-1 俗諺典故。		家 J6 覺察與實踐青少
	閩南		3. 能認識聲母「l、n、k、kh、	團隊合作的經驗。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		年在家庭中的角色责
	語嘛		h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語			任。
	有		確拼讀。	表達。			
	「火		4. 能運用網路資源學習閩南語、	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
	星		查詢相關資料,並將所學實際使	南語文作品,藉此增進自我了解。			
	文」		用在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			
	!			活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南			
				語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。			

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
六	- \	1	1. 能理解並思辨課文內容,並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化教育】
	咱來		用閩南語闡述大意,表達想法、	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	多 J1 珍惜並維護我族
	學母		情感,進行價值判斷。	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	文化。
	語 2.		2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		【家庭教育】
	啥?		意義,並運用於日常生活中。	性,並重視資訊倫理。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		家 J6 覺察與實踐青少
	閩南		3. 能分辨韻母「ue」和「e」的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Be-IV-1 數位資源。		年在家庭中的角色責
	語嘛		漳泉對比方音差,並養成尊重各	化的精神。			任。
	有		地方音差的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			
	「火		4. 能認識聲母「l、n、k、kh、	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語			
	星		h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	表達。			
	文!		確拼讀。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
	٦			南語文作品,藉此增進自我了解。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南			
			用在生活中。	語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
			使用閩南語用字的重要,並學會				
			用閩南語進行溝通。				
			7. 能從課程中了解「百善孝為				
	عد عد -	1	先」的道理。	#1 17 9 处兹住 • 数四阳十五五百次则,乃以次知从工办	◎Λ。 π7 1 照 度 以 ウ	1 口坛远旦	
セ	語文	1		#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 羅馬拼音。	1. 口語評量	
(10/1)	天地 (一)		用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭	性,並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 實作評量 3. 書寫評量	
4~10/	按怎		 业》查詢新的語詞。 	#2-1V-3 贴透迥析校殊的 鬼亲真源,以连们 闽南	AD-IV-1 語詞運用。 ®Ab-IV-2 句型運用。	0. 舌為計里	
15 第	使用			水廷。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南	ND IV 2 的至達用。 ®Be-IV-1 數位資源。		
一次	教育		不同的說法。	語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	DC IV I 数位员///		
定期	部			的人员们 是们夕70千年/ · 有 东 块200万元的 放 次			
考)	《臺						
亏)	灣閩						
	南語						
	常用						
	詞辭						
	典》						
\wedge	二、	1	1. 能了解課文文章內容,並使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	拜動		閩南語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	環 J2 了解人與周遭動
	物為		2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 口語評量	物的互動關係,認識動
	師 3.		意義,並運用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 聽寫評量	物 需求,並關切動物
	人佮		3. 能運用網路資源學習閩南語、	化的精神。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		福利。

			查詢相關資料,並將所學實際使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Bb-IV-1 俗諺典故。		【家庭教育】
1			用在生活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	[®] Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、
				南語文作品,藉此增進自我了解。			親密關係的發展,以及
1				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			溝通與衝突處理。
				活問題。			【品德教育】
							品 J1 溝通合作與和諧
							人際關係。
74	二、	1		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文		1. 觀察評量	【環境教育】
	拜動		意義,並運用於日常生活中。	化的精神。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭動
	物為		2. 能分辨鼻音韻尾「in」和	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	物的互動關係,認識動
	師 3.		「un」的漳泉對比方音差,並養	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 聽寫評量	物 需求,並關切動物
	人佮		成尊重各地方音差的習慣。	團隊合作的經驗。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	5. 觀察評量	福利。
	獅		3. 能認識複韻母「ai、au、ia、	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	Bb-IV-1 俗諺典故。		【家庭教育】
			iu · io · ua · ui · ue · iau ·	南語文作品,	[◎] Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、
			uai」並正確拼讀。	藉此增進自我了解。			親密關係的發展,以及
			4. 能運用網路資源學習閩南語、	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			溝通與衝突處理。
			查詢相關資料,並將所學實際使	活問題。			【品德教育】
			用在生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			品 J1 溝通合作與和諧
			5. 能從課程中體會處處留心皆學				人際關係。
			問的道理,並學會用閩南語適切				
			形容。				
+	二、	1	1. 能了解課文文章內容,並使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	拜動		閩南語闡述大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭動
	物為		2. 能分辨鼻音韻尾「in」和	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	物的互動關係,認識動
	師 3.		「un」的漳泉對比方音差,並養	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		物 需求,並關切動物
	人佮		成尊重各地方音差的習慣。	化的精神。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		福利。
	獅		3. 能認識複韻母「ai、au、ia、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		【家庭教育】
			iu · io · ua · ui · ue · iau ·	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、
			uai」並正確拼讀。	團隊合作的經驗。			親密關係的發展,以及
			4. 能從課程中體會處處留心皆學	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			溝通與衝突處理。
			問的道理,並學會用閩南語適切	活問題。			【品德教育】
			形容。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			品 J1 溝通合作與和諧
							人際關係。
+-	二、	1	1. 能正確念讀課文,使用閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1 閱讀評量	【品德教育】
	拜動		說明課文內涵及表達想法。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2 口語評	品 J5 廉潔自持。
	物為		2. 能正確念讀本課新詞及了解語	團隊合作的經驗。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	量	品 J9 知行合一與自我
1	師 4.		詞意涵,並運用於日常生活中。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	3. 書寫評量	反省。
	龜兔		3. 能運用閩南語文進行討論、紀	南語文作品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		

1					ı		
	走標		錄,並進行溝通與發表。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			
			4 能從課程中理解不同動物的特	活問題。			
			性,並能以動物為師,在日常生				
			活中實踐。				
十二	ニ、	1	1. 能正確念讀課文,使用閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教育】
	拜動		說明課文內涵及表達想法。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	2. 聽力評量	品 J5 廉潔自持。
	物為		2. 能正確念讀本課新詞及了解語	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		品 J9 知行合一與自我
	師 4.		詞意涵,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Be-IV-1數位資源。		反省。
	龜兔		3. 能運用閩南語文進行討論、紀	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
	走標		錄,並進行溝通與發表。	團隊合作的經驗。			
			4. 能從課程中理解不同動物的特	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表			
			性,並能以動物為師,在日常生	達。			
			活中實踐。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩			
				南語文作品,藉此增進自我了解。			
十三	二、	1	1. 能正確念讀本課新詞及了解語	 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教育】
1 '	拜動	-	詞意涵,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-1語詞運用。	2. 口語評量	品 J5 廉潔自持。
(11/2	物為		2. 能聽辨「enn」和「inn」的差	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	◎Ab-IV-3方音差異。	3. 書寫評量	品 J9 知行合一與自我
6~11/	師 4.		異,並尊重各地的方音差。	團隊合作的經驗。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	4. 聽力評量	反省。
27 第	龜兔		四、能聽辨聲化韻母「m」和	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表	®Be-IV-1數位資源。	1. 3心77 日 至	A 6
二次	^{地元} 走標		「ng」,並理解「m」和「ng」在		®Bg-IV-1 口語表		
定期	N.			3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩	達。		
			正確的拼讀。	南語文作品,藉此增進自我了解。	74		
考)				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
			錄,並進行溝通與發表。	Y 1			
L m	語文	1		┃ ┃-IV-┃ 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
十四	語义 天地	1	1. 脏認識不同形容詞的闽南語說 法,並能練習造句。	I-IV-I	Aa-IV-1 維為拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語計里 2. 書寫評量	
	大地 (二)		法,业 账 解 首 适 可 。 2. 能在日常生活中正確運用閩南	Z-IV-I	Ad-IV-2 漢子青鳥。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。	4. 音為計里	
	(一)			#2-IV-3 能透迥科技媒材 鬼祟 貞源, 以進行闽南語的口語 表達。	-		
	形容		語形容詞,並發音正確。	' · · ·	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Be-IV-1 數位資源。		
	お谷詞		3. 能了解閩南語特殊用語和華語	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生	DC-IV-I 数位貝源。		
	訶		不同之處,並能發覺閩南語之	活問題。			
, ,	_	1	美。	1 TT 1 the dark V and being the breakly at 1 the V and the San		1 - 1-1	
十五	三、	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【性別平等教育】
	人情		趣與態度,並養成主動學習的習	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	性 J11 去除性別刻板與
	世事		價。	2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		性別偏見的情感表達與
	5.		2. 能使用閩南語聆聽、說話、標	團隊合作的經驗。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		溝通,具備與他人平等
	踅菜			#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語	Bb-IV-2 休憩旅遊。		互動的能力。
	市		能在日常生活中靈活運用、表情	言與文化的特色,建立公民意識。	Bc-IV-1 社區活動。		【家庭教育】

			達意 3. 語 6		®Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
十六	三人世 5. 踅市、情事 菜	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、 團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書寫。 ®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Ab-IV-2 句型運用。 ®Ab-IV-3 方音差數。 Bc-IV-1 社區活動達。 ®Bg-IV-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 聽力理解 評量 3. 觀寫評量 4. 書	【性别平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通的情感人 不 了 多庭教育】 家 了 多 了 多 了 對 及 相 互 動 及 者 通 切 方 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
十七	三、 人情	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興 趣與態度,並養成主動學習的習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 $2-IV-1$ 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與

	世 5. 踅市		音、成 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、 語、	2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、 團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生 活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1 口語表達。		性別偏見的情感表達與 溝通,具備與他人平等 互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
+^	三人世 6. 割仔	1	閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其 意義,並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、 團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家互教育】 家互为了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式人權教育】 人了3 探索各種利益可 能發生的假主事, 如何正當的民程序。 公共規則。 由之保障。
十九	三人世 6. 割仔	1	閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其 意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辦韻母韻母「e」和「ue」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突事 如何運用民产審 以 以 以 共規則 。 以 共規則 。
二十 (1/15	三、人情	1	1. 能正確分辦韻音韻母「im」、 「in」和「ing」的差異,並正確	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通

~1/16	世事		拼讀。	#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	互動及相互支持的適切
第三	6.		2. 能從課程中體會互助合作及重	性,並重視資訊倫理。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		方式。
•	割稻		情義的人情味,並學會用閩南語	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		【人權教育】
次定	仔飯		適切形容。	團隊合作的經驗。	Bc-IV-1 社區活動。		人 J3 探索各種利益可
期考)			3. 能從主人家盡心呈現的美食,	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語	Bc-IV-2 公民素養。		能發生的衝突,並了解
			探討台灣美食的滋味。	文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。			如何運用民主審議方式
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相			及正當的程序,以形成
				互合作的基礎。			公共規則,落實平等自
							由之保障。
ニナー	綜合	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	·
'	練習		語詞與句型。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增		2. 口語評量	
			2. 能了解各地方音差,並養成尊	進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	
			重的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
				-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團	◎Ac-IV-3 應用文體。		
			融入於團體活動中。	隊合作的經驗。	Bc-IV-1 社區活動。		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表			
				達。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生			
				活問題。			
				1011/10			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版 本	真平	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節
. 課程目標	2. 能能操作 () () () () () () () () () () () () ()	P容差讀, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	音差的習慣。 彩式單演出。 彩式單演出。 影式與對性 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	慣	
該學習 階段 領域核 心素養	閩-J-A1 拓展閩南語閩-J-A2 具備運用閩閩-J-A3 具備閩南語閩-J-B1 具備運用閩閩-J-B2 透過資訊及	文之學習內容,並能透過 南語文從事閱讀理解、獨 文探索與發展多元專業知 南語文表情達意的能力, 檢索工具,蒐集、整理閩	選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特]新應變之潛能 學校與社區之 上資訊倫理,以	。 中。 提升媒體識讀能力。

- 閩-J- C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。
- 閩-J- C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
- 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學	單元與 活動名	節	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
期程	稱	數		學習表現	學習內容		
	一家戲人	1	1.能正確讀出本課課文,並 了解文意。 2.能正確念讀本課新詞,常生 時其意義,並運用於日常 活的分辨「eh、ionn」和 「ueh、iunn」章、泉對重 的方音差與態度。 4.能正確進行「ian」、 「iang」和「iong」的拼 讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-1 詩歌選讀。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文 化。
_		0					
Ξ.	一家戲袋仔	1	1.能正確讀。 2.能政確之 主確之 主確之 主確之 主。 2.能其之 主。 3.能其之 主。 3.能力 主。 3.能力 主。 3.能力 主。 3.能力 主。 3.能力 主。 3.能力 主。 主。 3.能力 主。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-2 詩詞運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-1 對位資源。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Be-IV-2 影音媒材。 ●Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ●Bg-IV-1 書面表達。	1. 觀 2. 3. 4. 實 量 量 量 量 量 量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文 化。

			6. 能操作布袋戲偶,以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創作型態。			
四	一家戲戲味	1	1. 使用 2. 瞭 活 的 是 2. 晚 所 1 的 是 2. 晚 所 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	1. 觀察語 記書 3. 書寫 2. 書寫	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化, 尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文 化。
五	一家戲戲味	1	1. 能了解課文文章內容。 文文意意。 文文意意。 文文意意。 之、能用閩確念讀本課所於 等其意義, 等其意義, "其思於 "其是 "其是 "其是 "其是 "其是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口聽寫評量 3. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文 化。

	-				1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			仔戲的內涵,並能養成欣賞				
			本土戲劇的興趣與習慣。				
			6. 從歌仔戲曲調練習中,體				
			會傳統藝術之美 ,並樂於和				
			別人分享。				
六	一、逐	1	1. 能了解課文文章內容,並	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教育】
,	家來看		使用閩南語闡述大意。	涵。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	人 J5 了解社會上有不同
	戲 2. 看		2. 能正確念讀本課新詞,明	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	的群體和文化,尊重並
	戲真趣		瞭其意義,並運用於日常生	元文化的精神。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		欣賞其差異。
	味		活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-3 方音差異。		【多元文化教育】
	71-		•	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	Ac-IV-2 散文選讀。		多 J1 珍惜並維護我族文
			「iunn、inn」的漳、泉對	的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	®Be-IV-1 數位資源。		化。
			比,並養成尊重各地方音差	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會	®Be-IV-2 影音媒材。		10
			的態度。	作品的意境與美感。	®Bf-IV-1 表藝創作。		
			4. 能正確進行「un」、	14-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	Bf - IV - 2 藝術參與。		
			「uan」和「uang」的拼	4-1V-1 肥以闽南韶义与山间平超义,连门农廷再通。	DI-IV-Z 委佩多典。		
			讀。				
			5. 能運用網路資源學習閩南				
			語,並將所學之課文內容實				
			際的在生活中使用。				
セ	語文天	1	1. 能認識不同動作的閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	地(一)		說法,並能練習造句。	容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	
	動詞		2. 能在日常生活中正確使用	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		
			閩南語動詞,並發音正確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
			3. 能了解閩南語特殊用語和	語表達。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
			國語不同之處,並能發覺閩	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解			
			南語之美。	决生活問題。			
\checkmark	二、健	1	1. 能了解課文文章內容,並	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	1. 觀察評量	【家庭教育】
(3/31-	康的生		使用閩南語分析課文結構。	增進溝通協調。	◎Ac-IV-3 應用文體。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區的
(0/01 4/1 第-	活 3. 運		2. 能正確唸讀本課新詞,明	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	3. 書寫評量	相關活動。
	動身體		瞭意義,並能於日常生活中	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解	®Bg-IV-2 書面表達。		【品德教育】
次定期	好		靈活運用、表達情意。	決生活問題。			品 EJU3 誠實信用。
考)	·		3. 能分辦「e、in、ionn」				
			和「ue、un、iunn」的漳、				
			泉對比,並養成尊重各地方				
			音差的習慣。				
九	二、健	1	1. 能了解課文文章內容,並	 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
70	康的生	1	使用閩南語分析課文結構。	增進溝通協調。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區的
	冰町工		次 14 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	2 -114 -2 1001 to 1		un =	7- 010 9 N MARCH EN

	活 3. 運		2. 能正確唸讀本課新詞,明	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	3. 書寫評量	相關活動。
	動身體		瞭意義,並能於日常生活中	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Ac-IV-3 應用文體。	4. 實作評量	【品德教育】
	好		靈活運用、表達情意。	生活問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		品 EJU3 誠實信用。
			3. 能分辦「e、in、ionn」	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩	◎Be-IV-2 影音媒材。		
			和「ue、un、iunn」的漳、	南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Bg-IV-1 口語表達。		
			泉對比,並養成尊重各地方	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同	◎Bg-IV-2 書面表達。		
			音差的習慣。	語言與文化的特色,建立公民意識。			
			4. 能正確進行「ong」和				
			「OM」的拼讀。				
			5. 能運用網路資源學習閩南				
			語、查詢相關資料,並將所				
			學實際使用在生活中。				
			6. 能應用閩南語從事思考、				
			溝通、討論、欣賞和解決問				
			題的能力。				
+	二、健	1	1. 能正確進行「ong」和	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	康的生		「OM」的拼讀。	容。	Ba-IV-4 自我覺察。	2. 口語評量	家 J10 參與家庭社區的
	活 3. 運		2. 能運用網路資源學習閩南	1-IV-2能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以		3. 書寫評量	相關活動。
	動身體		語、查詢相關資料,並將所	增進溝通協調。			【品德教育】
	好		學實際使用在生活中。	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。			品 EJU3 誠實信用。
			3. 能與同儕合作學習,運用	2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意,並分享社會參			
			閩南語彼此對話、共同討	與、團隊合作的經驗。			
			論,培養在日常生活中使用				
			閩南語的習 慣。				
+-	二、健	1	1. 能了解課文內容,並使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
	康的生		閩南語闡述大意。	容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。		家 J11 規劃與執行家庭
	活 4. 藝		2. 能從他人的態度、肢體語	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		的各種活動(休閒、節慶
	術展覽		言與行為,理解對方情緒,	涵。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		等)。
			並運用適切的溝通方式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		【品德教育】
				#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特	[◎] Ac-IV-3 應用文體。		品 EJU3 誠實信用。
				色。	Bb-IV-2 休憩旅遊。		
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	Bf -IV-2 藝術參與。		
				的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解			
				决生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
				#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動			
				的感想。			

Т	— г	$\overline{}$		T			· ·
十二	二、健	1	1. 能使用閩南語聆聽,並正	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
	康的生		確念讀本課新詞,了解其意	涵。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執行家庭
	活 4. 藝		義,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	1	的各種活動(休閒、節慶
	術展覽		2. 能應用閩南語標音符號、	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特	Bb-IV-2 休憩旅遊。	1	等)。
			羅馬字及漢字,協助聆聽理	色。	Bf -IV-2 藝術參與。	! 	【品德教育】
			解,並運用在口語表達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	[®] Bg-IV-1 口語表達。	1	品 EJU3 誠實信用。
			3. 能理解藝術展覽是藝術家	的閩南語文作品,藉此增進自我了解。		1	
			各種技巧、能力與創作力的	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。		! 	
			展現。	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動		1	
			4. 能明白藝術展覽可以帶給	的感想。		! 	
			人們心理的滿足與提升欣賞	i		! 	
			的能力,對於美感的建立有	i		! 	
			所幫助。	i		1	
			5. 能了解休閒對健康生活與	i		! 	
			培養美感的重要性。	I		! 	
十三	二、健	1	1. 能了解課文內容,並使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
1	康的生	-	閩南語闡述大意。	容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執行家庭
	活 4. 藝		2. 能使用閩南語聆聽,並正	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	的各種活動(休閒、節慶
	術展覽		確念讀本課新詞,了解其意	涵。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	1	等)。
			義,並運用於日常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	1	【品德教育】
			3. 能應用閩南語標音符號、	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特	[◎] Ac-IV-3 應用文體。	! 	品 EJU3 誠實信用。
			羅馬字及漢字,協助聆聽理	色。	Bb-IV-2 休憩旅遊。	! 	
			解,並運用在口語表達。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	Bf -IV-2 藝術參與。	! 	
			4. 能從他人的態度、肢體語	的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	®Bg-IV-1 口語表達。	1	
			言與行為,理解對方情緒,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解	-	! 	
			並運用適切的溝通方式。	決生活問題。		1	
			5. 能理解藝術展覽是藝術家	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。		1	
			各種技巧、能力與創作力的	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動		! 	
			展現。	的感想。		1	
			6. 能明白藝術展覽可以帶給	I		! 	
			人們心理的滿足與提升欣賞	i		1	
			的能力,對於美感的建立有	i		! 	
			所幫助。	i		1	
			7. 能了解休閒對健康生活與	i		1	
			培養美感的重要性。	i		! 	
十四	語文天	1	1. 能認識閩南語單位量詞,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
(5/13	地(二)	•	並了解運用方式。	容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫評量	
`	量詞		2. 能在日常生活中正確使用	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	1	
~5/14							

第二次定			閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和 國語不同之處,並能發覺閩	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	[®] Be-IV-1 數位資源。		
期考)			南語之美。				
十五	三地仔灣在 在馬臺	1	及漢字解確念意。 主語語言語。 之. 能語言語。 之. 能語言語。 之. 能語言語。 之. 能語言語。 主語: u 」的發生 生活。 方. i onn、養。 生生。 者. w 」的各 性生。 力. 「i onn、養。 性生。 力. 「i onn」,對語語 一. 。 方. 。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型應用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
			容,並進行溝通與發表。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
十六	三地仔灣在本馬臺	1	1. 能運用 一	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型應用。 ◎ Ab-IV-3 方音差異。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。

			6. 能以閩南語文記錄討論內 容,並進行溝通與發表。	南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
十七	三地仔灣在	1	1. 及此2. 解生活。 一种音符。 一种音。 一种音符。 一种音。 一种音。 一种音符。 一种一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型應用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 口書 2. 書 額 2. 3. 4. 聽力	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
+11	三 地 仔 卷 化 月 平 日 月 平 日 月 平 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1	1. 能了解本課詩文的內容,並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環境美學與 自然之學價值。 【戶外教育】 戶外人養用教,之學 環境主, 是於 是於 是於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十九	三、在 地報馬 仔 6. 風 聲水影 日月潭	1	1. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 2. 能運用網路資源學習閩南 語、查詢相關資料,並將所 學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參	●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。 【戶外教育】

_							
			3. 能從課程中認識日月潭,	與、團隊合作的經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		戶 J1 善用教室外、戶外
			進而認識臺灣各地的特色,	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口	[◎] Bh-IV-2 區域人文。		及校外教學,認識臺灣
			並能學會用簡單的閩南語適	語表達。			環境並參訪自然及文化
			切表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			資產,如國家公園及國
							家風景區及國家森林公
							園等。
二十	三、在	1	1. 能了解本課詩文的內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
(6/25)	地報馬	-	並了解述詩文的大意。	容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	環 J3 經由環境美學與
V	仔 6. 風		2. 能正確念讀本課新詞,明	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	自然文學了解自然環境
~6/26	聲水影		瞭其意義,並運用於日常生	以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		的倫理價值。
第三	日月潭		活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		
次定	/41		3. 能分辦「i、in、ionn」	元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。		【戶外教育】
期考)			和「u、un、iunn」的漳、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	®Be-IV-1 數位資源。		户 J1 善用教室外、户外
241-4			泉對比,並養成尊重各地方	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		及校外教學,認識臺灣
			音差的習慣。	與、團隊合作的經驗。			環境並參訪自然及文化
			4. 能正確進行鼻韻母	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體			資產,如國家公園及國
			「ainn、iann」的拼讀,並	的閩南語文作品,藉此增進自我了解。			家風景區及國家森林公
			應用於日常生活中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			園等 。
			5. 能運用網路資源學習閩南				E4 4
			語、查詢相關資料,並將所				
			學實際使用在生活中。				
二十一	綜合練	1	1. 能夠複習本學期所學的課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	
— • •	新石林 習	1	文、語詞與句型。	容。	- Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 毗杂町里 2. 口語評量	
	自		2. 能了解各地方音差,並養	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉	Ma IV 2	3. 書寫評量	
			成尊重的習慣。	以增進溝通協調。	©Ab-IV-2 句型運用。	0. 百河川里	
			3. 能依照課程內容進行練	Z-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	AD IV 2 可至達用。 ®Ac-IV-3 應用文體。		
			習,並融入於團體活動中。	2-IV-1	Bc-IV-1 社區活動。		
			自产业帐户的短短期干。	2-1V-2 能運用國南語週切地表情達思,並分字在曾多 與、團隊合作的經驗。	Be-IV-1		
				拱2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口	DC IV [−] I 数/区貝// [□] ○		
				#2-IV-O 配边迎行权殊材 鬼亲 貝 / / / , 以连行 国 附			
				古衣廷。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解			
				[3-1V-2			
			工业组为历则,从仁列十	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。