臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第一學期七級數學學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

	- <u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 /91 0 100	1 1 H MC	<u> </u>						
		(班級/	組別)	,	教學節數						
體、自然等,	將數學與	具生活結合,並在教學	學中透過探索活動								
課程目標為:											
一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。											
二、培養好奇	心及觀察	₹規律、演算、抽象 <sup>、</sup>	、推論、溝通和數	學表述等各工	<b>項能力。</b>						
三、培養使用	工具,追	<b>里用於數學程序及解</b>	夬問題的正確態度	0							
		•									
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• -• -• •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				, ,					
	•		<b>乍能力</b> ,並能以符	號代表數或統	幾何物件,執行	<b>亍運算與推論,在生活情</b>	境或可理解的想像情				
70		• •									
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
數-J-B1 具備	處理代數	<b>戈與幾何中數學關係白</b>	<b>内能力,並用以描</b>	述情境中的理	<b>現象。能在經</b> 縣	<b>鐱範圍內,以數學語言表</b>	.述平面與空間的基本				
關係和性質。	能以基本	5.的統計量與機率,指	苗述生活中不確定	性的程度。							
★ 数-J-B2 具備。	正確使用	引計算機以增進學習6	内素養,包含知道	其適用性與凡	限制、認識其異	具數學知識的輔成價值,	並能用以執行數學程				
序。能認識統	計資料的	勺基本特徵。									
數-J-B3 具備	辨認藝術	厅作品中的幾何形體立	<b>或數量關係的素養</b>	, 並能在數學	學的推導中,專	享受數學之美。					
數-J-C1 具備	從證據言	付論與反思事情的態度	度,提出合理的論	述,並能和自	他人進行理性溝	<b>靖通與合作。</b>					
數-J-C2 樂於	與他人良	と好互動與溝通以解え	<b>夬問題,並欣賞問</b>	題的多元解》	去。						
數-J-C3 具備	敏察和拼	安納數學發展的全球!	生歷史與地理背景	的素養。							
			課程架構	脈絡							
11 - H. J. P. J. A.	<i>tt</i> b.	<i>ta</i> - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	¥	學習重點		評量方式	融入議題				
<b>半兀與活動名稱</b>	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第1章數與數	4	1. 理解負數的意	., ,, -,	- /	, -, -, , -, -		【閱讀素養教育】				
I-I 正數與負											
數	¹ j	相反。	示, 並熟練其四	田「兀、	. 負」表徵	堂練習)	意涵,並懂得如何				
耳	中下,程、、、、、、、J-A-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-	翰特 翰特 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	翰林版 實施/ 實班級/ 實班級/ 專學書 表 與 與 是 表 。 實施/ 實施/ 實施/ 數與 是 表 。 要與 是 然 , 在 對 對 是 是 要與 生 表 。 要	翰林版 (班級/組別) 本冊學習表現包含數與量以及代數等,接為單元融入議題一體、自然等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索面機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心如數 三、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、滿通和數 三、培養運用數學思考問題、分析問題的的數學知能是 一、培養學生欣賞數學以簡與繁別,是 數 J J A 2 具備有理數、根閱題和數學的關聯的能力,可從 數 J J A 2 具備有理數、根閱題和數學的關聯的能力,可從 數 J J B 1 異構 1 章數與數 J J C 2 異所數學 1 是 1 至數與數 B 4 1. 理解負數的意 即 J C 2 理解負數線	翰林版  (班級/組別)  本冊學習表現包含數與量以及代數等,其各單元融入議題—環境、能源體、自然等,將數學與生活結合,並在數學中透過探索活動讓學生實際提展目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養伊奇心及觀察規律、演算、持難,以對過數學表述等各一定,培養使用工具。理用於數學程序及解決問題的能力。 三、培養運用數學思考問與一個人類的主任,與一個人類的數學和能。 五、培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行,數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,可從多元、彈性數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,可從多元、彈性數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與同學的表數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解於數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解於數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。  學習表現 第1章數與數  4 1.理解負數的意 之意義、符號與 四則混合	翰林版 實施年級 七年級 教學節數 本冊學習表現色含數與量以及代數等,其各單元融入議題一環境、能源 (汽車能源效導體、自然等,將數學與生活結合,並在數學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thi 機, 培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養伊奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養伊用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養與用數學思考問題、對於問題的正如應度。 二、培養學生欣賞數學以簡販繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所數 J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題與數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的此力,並用以描述情境中的現象。能在經期關係和性質。能以基本的統計量與機率、描述生活中不確定性的程度。能企基本的統計量與機率、描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備處理代則對,並是活門和數學的係的表養,並能在數學的推導中,專數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並於實問題的多元解法。數-J-C3 具備敬察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 課程架構脈絡學習數學了一個大學可能的。 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	報解版 (班級/組別) 七年數 教學聊數 母週 (4) 即,本學期 報學問數 母週 (4) 即,本學別 本冊學習表現危含數與量以及代數等,其各單元融入議題—環境、能源(汽車能源效率)、資訊—計算機、跨體、自然等,將數學與生活結合,並在數學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,力課程目標為:  一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養與用工具,運用於數學程序及解決問題的症可能度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生所實數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生所實數學思考問題、分析問題的解析。  款-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數丁-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A2 具備循例現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解數了-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3 具備做緊和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				

			表徵生活中相對	用到日常生活的	數;數的四則混合		進行溝通。
			的量。	情境解決問題。	運算。		【品德教育】
			3. 在數線上操作	IA SUM ON 19 AC	N-7-5 數線:擴充		品 J1 溝通合作與
			自數的描點。		至含負數的數線;		和諧人際關係。
			只 女人 177四 かし		比較數的大小;絕		品 J3 關懷生活環
					對值的意義;以   a		境與自然生態永續
					J  国的总裁,以 $ a $ $ -b $ 表示數線上兩		·
					點 $a$ , $b$ 的距離。		品 J8 理性溝通與
					in a, Day LEME		問題解決。
_	第1章 數與數	4	1. 判別兩同號數	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
_	宋 1 早 <u> </u>	4	相加的正負結	11 1V 4 垤肝貝数 之意義、符號與	四則混合運算(含	1. 紙 丰 冽 橛 2. 小 組 討 論	<b>閱 J3 理解學科知</b>
	M   1-2 正負數的		果, 並算出其		分數、小數):使	3. 口頭回答 (課本的隨	識內的重要詞彙的
	加減		木	在	用「正、負」表徴	D. 口頭凹谷(酥本的週 堂練習)	· 國內的里安訶集的 意涵,並懂得如何
	加版		2. 判別兩異號數		加 · 正、貝」衣飯     生活中的量;相反	(4. 作業繳交)	思個 亚俚行如何 運用該詞彙與他人
			4. 判別附共號數   相加的正負結		生活中的里,相及   數;數的四則混合	4. 作 耒 繳 文	進行溝通。
			果, 並算出其	用到口市生冶的   情境解決問題。	製,数的四別 <i>此</i> 合。		进行 <b>屏</b> 通 。 【品德教育】
			木	· 阴境胜决问题。	译并。   N-7-4 數的運算規		
			個。   3. 算出兩數相減		N-1-4		品 J1 溝通合作與
			1 0. 异面 W 数相 凝 的 的 结果。				和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與
			的結本。		律;分配律; - (a		
					$ +b\rangle = -a-b;$		問題解決。
					$(a-b) = -a+$ $b \circ$		
					N-7-5 數線: 擴充		
					至含負數的數線;		
					比較數的大小;絕		
					對值的意義;以一a		
					- b   表示數線上兩		
	加加加加	4	1 41 11 1 11 11 14	III O -m bn b bl	點a, b的距離。	1 12 kt ml r.k	
三	第1章 數與數	4	1. 判別兩同號數		N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	線		相加的正負結	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	1-2 正負數的		果,並算出其	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭回答 (課本的隨	識內的重要詞彙的
	加減		值。	示,並熟練其四	用「正、負」表徴	堂練習)	意涵,並懂得如何
			2. 判別兩異號數		生活中的量;相反	4. 作業繳交	運用該詞彙與他人
			相加的正負結		數;數的四則混合		進行溝通。
			果,並算出其	情境解決問題。	運算。		【品德教育】
			值。		N-7-4 數的運算規		品 J1 溝通合作與
			3. 算出兩數相減		律:交換律;結合		和諧人際關係。
			的結果。		律;分配律;-(a		品 J8 理性溝通與

					+b) = $a$ $b$ :		田田 田石 名刀 、十
					(a-b) = -a-b; $(a-b) = -a+b;$ $(a-b) = -a+$		問題解決。
四	第1章 數與數 1-3 正負數的 乘除	4	1.的算2.乘則3.本判正其練、算練的使用,數與機。自法算無的使用。自法算無的使用。如此,與與與機。	n-之在示則用情n-機雜或算似理產IV=2 義線並算日解-9算數式三問計誤理符的練算日解-9算數式三問計誤理符的練且生問用(四比,機)與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	N-7-3 混、正中數。N-7-1 混、正中數。 負合小、的的 數運數負量四 的律律。 數質,」;則 運;,一 數(:表相混 類配。 數)」;則 運;,一 數)」, 數)」, 數)」, 數)」, 數)」, 數)」, 數)」, 數)」, 數)。 數)。 數)。 數)。 數)。 數)。 數)。 數)。	1. 紙筆測驗 2. 小頭 答 (課本的隨 3. 口頭習) 4. 作業繳交	【閱識意運進【品和品境發品問讀了的,該溝德溝為 實理重並詞通教漢際際生 數學詞得與 是 為 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
五	第1章 數與數線 1-3 正負數的 乘除	4	1. 的算生生生物,有人的人,并是一个人,并是一个人,并是一个人,并不是一个人,就是一个人,我就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	n-之在示則用情n-機雜或算似理工V-2義線並算日解月期 理符的練且生問用是 解號表其能活題計、小則的並可 解號表其能活題計、小則的並可 與與 四運的。算複數運近能能	N-7-3 負合數(主要) 與其)」;則 與其)」;則 與其)」;則 與其)」;則 與其)」;則 與其)」;則 與其)」;則 與其。 上子-4 交分。 以一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的隨堂練習)</li> <li>作業繳交</li> </ol>	【閱識意運進【品和品境發品問讀 J 3 的,該溝 <b>後</b> 其 實理重並詞通 <b>教</b> 實理重並詞通 <b>教</b> 實 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				產生誤差。			
六 ·	第1章 數與數線 1-4 指數記法 與科學記號	4	1. 法 2. 本 3. 並記科小 2. 本 3. 並記比的 機。記記比的 機。記記比的	是TIV=3 1V=3 1V=3 2 1V=3 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3	N-7-6 指數方 指數方 方小 第 數	1. 紙筆測驗 2. 小網 3. 觀 4. 口察 4. 口練習 5. 資 5. 作業繳交 6. 作	聞識意運進【品和品問【環型危防 関J3 的,該溝德 理重並詞通教溝際理境 實理重並詞通教溝際理決教認可學 量量彙。育通關性。育識能習 所通明行品」 所通明 所述問題環 所述問題 所述問題 所述問題 所述問題 所述問題 所述問題 所述的 所述的 所述的 所述的 所述的 所述的 所述的 所述的
七 (10/14~10 /15 第一 次定期考)	第1章 數與數 線 1-4 指數記法 與科學記號(第 一次段考)	4	1. 法 熟 類 算用 無 計	n-Y型的題 n-機雜或算似理產IV-3 次數因記到境 - 算數式三問計誤理的,分,常決 使此式等角題算差解指應解並生問 计、小則的並可解指應解並生問 計複數運近能機。	N-7-6 指数方方小算學此數)的數 的非≠0的的的數數十至 的非之次大運科記數(,數) 的數 的非之一, 數 的, 。 記表以方可次 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 紙筆測驗 2. 小額 3. 觀頭 4. 口線習 5. 資 5. 作業繳交 6. 作	【閱識意運進【品和品問【環型危防費 理重並詞通教溝際理決教認可學論養學詞得與 】合係溝 即建 112 害,避 有過關 112 害,避 有過關 112 等,避 有過關 112 等,避 前 112 的何人 與 與 類的預 為 與 與 與 類的預
Л	第2章 標準分 解式與分數運 算 2-1 質因數分 解	4	1. 理解因數與倍數的定義及因數 4、9、3、11的判別法。	n-IV-1 理解因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義及熟練其	N-7-1 100 以內的 質數:質數和合數 的定義;質數的篩 法。 N-7-2 質因數分解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

1		•				
			計算,並能運用 到日常生活的情 境解決問題。	的標準分解式:質 因數分解的標準分 解式,並能用於求 因數及倍數的問		進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
				題。		品 J8 理性溝通與 問題解決。
九	第2章 標準分解式與分數運算2-2 最大公因數與最小公倍數	1.理解公人 五質的意義數 2.求的。 数数。 数数。 数数。 3. 計 数的 数, 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	n-IV-1 理解因理 與數數的計到境 與 數數 數 的計到 境 解質 因 倍 練 運 的 。	N-7-2 質因數分解 的標準分解式 的標準分解 的 數 的 解 式 數 的 概 的 概 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱識意運進【品和品閱讀書 養教育】 別內涵用行品 別內涵用行品 別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+	解式與分數運算2-2最大公因數與最小公倍數	1.理解公倍數的 意義里以出 與三數的 是數 名.計算最小公倍 數的應用問題。	n-IV-1 理解因 理解質 數、、意類,常是 數數的計到解 以公公熟能活題 。 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-7-2 質因數分解 的標準分解式: 的標準分解的標準分 解式,並能用於 因數及倍數的問 題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱 J3 的,該運進 開 J3 的,該運進 開 J3 的,該調 理 重 董 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 上 品 和 品 J8 理 是 通 展 性 。 <b>頁</b> 高 上 。 <b>頁</b> 。 <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b> <b>頁</b>
+-	第2章 標準分 解式與分數運 算 2-3 分數的四 則運算	1.理解無 分。 全種表的 等 多。 多 多 多 多 多 多 。 多 。 。 。 。 、 等 最 , , , , , , , , , , , , ,	n-IV-2 理解 開 開 開 開 開 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-7-3 負數與數的四則混合數算算(主數與數學) 是一個的數學,是一個的學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 開J3 理重養教育】 開內,並詞得與 實理要懂彙與 進行講教 實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

+=	第2章標準分解式與分數運算2-4指數律	4	5.的成的 1.運2.的除差3.的等4.方的5.加次方 理意含加 熟算理兩,關理整於理)加理次方) 解義有減 練。解數其係解數1解的11解方)。 負,負算 指 底相指。任的 a 次() 一次()) 一零 的次。X a 的 加 数完數 的 同相和 零方 次 a 的 加次	算似理產 n-整和於科運的題 n-機雜或算似理產 n-整和於科運的題 n-機雜或算似理產 n-整和於科運的題 n-算數式三問計誤 n-次數因記到境 n-算數式三問計誤 n-次數因記到境 n-算數式三問計誤 n-算數式三問計誤 n-次數因記到境 n-算數式三問計誤 n-算數 n-與的並可的並可 n-整和於科運的題 n-機雜或算似理產	N-4 義數a底指N-數數(n次次的b)的nn以底律a一於負別 1	1. 紙筆測驗 2. 紙細 2. 一觀 3. 他 2. 一觀 3. 他 2. 一個 3. 他 3. 他 4. 一個 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他 5. 他	問題解決。
十三 (11/26~11 /27 第二 次定期考)	第2章 標準分解式與分數運算 2-4指數律(第二次段考)	4	1. 運2.的除差。 解數 數乘 期數 數乘 期期 數乘 期期 其係 解期 其係 解數 一零 一零 一零 次	於質因數分解與 科學記號,並能 運用到日常生活 的情境解決問	N-7-6 指數的意 義,a $\neq 0$ 的 $0$ 实力, $a \neq 0$ 的 $0$ 实力, $a \neq 0$ 的 $0$ 实力, $a \neq 0$ 的 $a \neq $	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口解四答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱了3 理解學科科 內的重要得與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

			等於1。 4.理解(a的m次方=a的m次方。 方)mxn次方。 5.理解(axb)的m次方=(a的m次方)x(b的m次方)。	n-IV-9 使用計算 使值、知识 使值、如此, 使值、如此, 的式等 的, 以 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的, 的,	數(a) n 次次的的 n 次方方 m 的 n 次方方 m x n n 的 n 次方方 m x n 的 n 次方方 m x n 的 n 次方方 m 的 n 次方, 数数 (a) n 次方方 x 文), 整表活 m 的方(a) n 次方, 整表活 m n n n n n n n n n n n n n n n n n n		和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
十四	第3章 一元一 次方程式 3-1 式子的運 算	4	1. 以 X、y 等符號 等符的 是生活。 2. 用 X代表一個出 量,不是 到, 一個出 量, 一個出 量, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。	一/// / / / / / / / / / / / / / / / / /	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理藥 對 到 到 到 到 到 到 到 到 到 更 重 重 量 算 與 到 到 到 到 通 有 通 , 該 詞 通 者 通 通 者 通 人 工 当 人 際 關 人 解 明 出 J8 理性 溝 通 與
十五	第3章 一元一 次方程式 3-1 式子的運 算	4	1. 以 X、y 等的等符變 等的。 是生活,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。	A-7-1 代數符號 : 文 : 公代數符號表徵 : 文 : 文 : 文 : 文 : 文 : 文 : ( : 文 : ( : ( : ( : ( : ( : ( : ( : (	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學學 題內內,並詞與 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一

1			ı			ı	1 1
							問題解決。
十六	第3章 一元一 次方程式 3-1 式子的運 算	4	1. 表量 X、Y 等的 個出 基量 2. 知 數 的 子的 個出 並。 例 我们	用符號及文字敘 述表達概念、運	A-7-1 代數符號 表表 代數符 表 表 表 表 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱 J3 的,該大學與 開 J3 的,該清大學, 實 理 要 懂 彙 。 育 子子, 所 涵 用 行 品 有 子子, 所 不 所 不 所 不 所 , 所 不 所 不 所 , 所 不 所 不 所 , 所 不 的 的 可 人 , 所 不 的 ,
十七	第3章 一元一次方程式3-2解一元一次方程式	4	1. 理解的是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们们就是一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个,我们们的一个	一次方程式及其 解的意義,能以 等量公理與移項 法則求解和驗	A-7-2的中程A-7式:法問一元義式具元 元法公等則題 一年 A-7-3 的等則題 一,及體一 一解量;。 一其情次 次應;; 移應	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭四答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道 閱J3 的,該溝德 1 人 8 解命 實理重並詞通教溝際理決教覺迷、食、上尋 教科彙如他 作。通 活在促、關價決 是 員 與 上 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十八	第3章 一元一 次方程式 3-2 解一元一 次方程式	4	1. 理解一元一次 方程式的意義。 2. 理解一元一。 方程 式解 的 義。 義。 3. 理解等量公理	一次方程式及其 解的意義,能以 等量公理與移項 法則求解和驗	A-7-2 一元一次方 程式的意義:一次方 一次方程式及其解 的意義;具體情境 中列出一元一次方 程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

			的概念,並解一元一次方程式。	日常生活的情境 解決問題。	A-7-3 一元一次方 程式的解法理; 用:等量公理; 類 項法則; 順問題。		【品和品問【生的活進閒等思道 教通關溝際性。育學述、食、上尋 有通關溝屬, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十九	第3章 一元一次方程式3-3 應用問題	4	1.的假依元2.方情並意性據境未題次用式中描及應,知意对一解的述判問論,知意和元決問其別問當,出。一生題解合則當,出。一生題解合題的並一 次活,的理	a-IV-2 理解 一2 理解 一2 理解 一次的量则,常是 一类的量,常是 一类的量,常是 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样, 一样,	A-7-2 的方義出。3 的等則是一元義式具元 元緒公第則元元義出。3 的等則是一一解量;。一解量;。一次是是一一,是是是一一,是是是一一,是是是一一,是是是一一,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭習(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱 J3 理垂養教育】 閱 J3 理重重量 實理重量量 實 1 人 實 1 人 所 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
二十 (1/15~1/1 6 第三次 定期考)	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 (第三次段考)	4	1.的假依元2.方情並意性據境未題次用式中描及應,知意程元決問其別問當,出。一生題解合題的並一次活,的理	a-IV-2 理解一元 一次方意美理解一元 一次的意义,是是是一个,不是是是一个,不是是是是是的,是是是是是是的。 一个,是是是是是是的。 一个,是是是是是是是是是是的。 一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	A-7-2 的方義出。 一意程;一一一点 一意程;一一一点 一意程;一一一点 一一意程;一一一种量; 一一一种量; 一一种量; 一种量;。 一种量;。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理無學詞 理重要 實理要 實質 實質 實質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
二十一	第3章 一元一次方程式	4	1. 根據應用問題的情境,適當的	a-IV-2 理解一元 一次方程式及其	A-7-2 一元一次方 程式的意義:一元	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

3-3 應用問題	假設 未知數 , 並	等量公理與移項 法則求解和驗 算,並能運用到	一次方程式及其解 的可意,是是 中式。 和一元一次 和一元一次 和一元一次 是 和一元的解法 知 用:等量公理; 移	3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	識內的重要詞彙的 意涵該運用他 運用溝通。 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
	並能描述其解的				
	意義及判別合理   性。		項法則;驗算;應 用問題。		品 J8 理性溝通與 問題解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 114 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林)	版	實施年級(班級/組別	十五	-級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節	
課程目標	換與圖課一二三四五等 建	)在遊 性及 具學活原學中 智察 運 考明 問題 轉 課 門 問題 開 問題 開 問題 會 、數、習 《 數 、 對 學 另 其 對 學 分 其	用原住民讓增 培育、	學實習 數無 題題類稱、培 心和態學 為 真 與 數 進 。 的 題 的 數 度 。 能 學 那 應 。 能 學 知 應 。 能 學 知 應 。 。 。	、Thinking/ Thinking/ 奇 。 態等 表述等 各項	∤算機、EXCEL 啟發學生思考 ♥力、思考力、	大等,其各單元融入議題等、跨領域—社會、自 等、跨領域—社會、自 ,第二、六單元更加入 ,判斷力與行動力。	然、健體等,將數學	
•	六、培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。								
				課程架構脈線	絡				
教學期程	單元與活動名稱 飽	節數 學習	目標	學習表現	重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
_	第1章 二元一 4 次聯立方程式 1-1二元一次方 程式	表徵列.	式,並依 一 代表的數 及	V-4 理解二元 次聯立方程式 其解的意義, 能以代入消去	立方程式 二元一次	的意義: 2 之方程式及 3	. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習)	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運	

_		0	2. 能處理含有兩個未完 個大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	法與加減消去法 求解和驗算 日 及能運用到 度 生活的情境解 問題。	情境中列出二元元一 一次 那立方程式 具體 境中列出二元及 聯立方程式 具體 境中列出二元 聚腈 立方程式。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進 行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品J8 理性溝通與問 題解決。
_		U					
Ξ	第1章 二元一次聯立方程式1-2 解二元一次聯立方程式	4	1. 聯意入解。 解方,檢 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之	a-IV-4 聯解以加和運的。 理方意入消算到境 理方意入消算到境	A-立二其情次次解境聯A-立應法應7-方元解境方聯的中立7-方用;用二式次意列式方義出程二式 加問元的方義出;程;二式元的代消。一意程;二二式具元。 一解入去次義式具元元及體一 次法消法聯:及體一一其情次 聯與去;	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱內涵用行【品對品別 實實學量的,該語過數學量的 ,該語過數學量的 ,該語過數學量的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
Щ	第1章 二元一 次聯立方程式 1-2 解二元一 次聯立方程式	4	1. 聯意入解之子的代為 別次的代為 別次的代為 別次	a-IV-4 聯解以加和運的 理方意入消算到境 解方意入消算到境 所代減驗用情		1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理要學學學 開刊的,該 記 記 記 記 記 記 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

7,001			I	I	<b>应</b> 田 田 田		
<u>五</u>	第1章 二元一	4	1. 能利用加減消	a-IV-4 理解二元	應用問題。 A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
九	次聯立方程式	4	去法解二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	1. 紙筆例綴   2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	1-2 解二元一		聯立方程式。	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭回答(課本的隨	內的重要詞彙的意
	次聯立方程式		2. 能將生活情境	並能以代入消去	法;加減消去法;	堂練習)	涵,並懂得如何運
			的問題記錄成二	法與加減消去法	應用問題。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
	1-3 應用問題		元一次聯立方程	求解和驗算,以			行溝通。
			式,並求解。	及能運用到日常			【品德教育】
				生活的情境解決			品 J1 溝通合作與和
				問題。			諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與問
,	<b>始1立 - こ</b>	4	1 从均上汇集位	a IV 4 明知一二	<b>A 7 E ーニーム W</b>	1 从签词形	題解決。 【明時主義弘本】
六	第1章 二元一次聯立方程式	4	1. 能將生活情境的問題記錄成二	a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯 立方程式的解法與	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J3 理解學科知識
	<del>1-3</del> 應用問題			及其解的意義,	應用:代入消去	2. 小組討論   3. 口頭回答(課本的隨	內的重要詞彙的意
			1式,並求解。	一 並能以代入消去	法;加減消去法;	堂練習)	涵,並懂得如何運
				法與加減消去法	應用問題。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
				求解和驗算,以	//d/11/2		行溝通。
				及能運用到日常			【品德教育】
				生活的情境解決			品 J1 溝通合作與和
				問題。			諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與問
							題解決。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的
							重要性。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境的
							理解,運用所學的
							知識到生活當中,
							具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							力。
							户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度 與技能。
							兴权ル <sup>°</sup>

七	第2章 直角坐 標與二元的圖形 2-1 直角坐標 平面	4	1. 能了。 1. 能的能力, 1. 能的, 2. 標子, 4. 自在。 4. 自在。 3. 主, 4. 由的, 4. 由的, 4. 由的, 5. 一种, 6. 一种, 6. 一种, 7. 一种, 8. 一种	g-IV-1 認識直角 認識真性 意義並 意義並 要 題以標 と標 と は と は と は と は と は と り り り り り り り り り	G-7-1 平面直角 平平面直角 一点,是是一个一点,是是一个一点,是是一个一点,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭四答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱內涵用行【品諧品閱內涵用行【品點 是 題別 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
八 (3/31-4/1 第 一次定期考)	第2章 直角坐 標與二元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	1. 能前。 了解動 生。 2. 能知道四標 是。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	g-IV-1 認識 直角 整標 整理 整理 整理 整理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	G-7-1 平面直面直面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 讀理解詞 理要詞得與 動並詞通教育 動並詞通教 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
九	第2章 直角坐	4	1.方成2.次為3.上方 北程圖能方直能繪式 一轉 二的念華之 一轉 元圖。平一。 次換 一形 面次	g-標解式以立的a-人及並法求及生問2作元直二程何4聯解以加和運的。在描一線元式義理立的代減驗用情直繪次圖一唯。解方意入消算到境度,以下表面一个。解方意入消算到境外,與方形次一 二程義消去,日解坐理程,聯解 元式,去法以常決	A-7-6 二元	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理要 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量

+	第2章 票		1.方成2.次為3.上方能程圖能方直能繪式剛然在製的坐二個元解 二的念平一。一轉 元圖。平一。	·標解式以立的 a一及並法求及生問上二的及方幾IV次其能與解能活題能元直二程何-4 聯解以加和運的。描一線元式義理立的代減驗用情續次圖一唯。解方意入消算到境與方形次一 二程義消去,日解理程,聯解 元式,去法以常決	A-7-6 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式+by=c 二式的数字 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。 一类。	堂練習) 4. 作業繳交	【 <b>閱</b> J3 理要懂彙。 養學科與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
+-	第3章比例3-1 比例式	4	1.值比2.比一整3.意「d。 理意的理概比比解,是 解義法解念化。比,a×d 此,。有,為例並 b=c 此,。 此,。 以,。 以,。 以,。 以,。 以,。 以,。 以,。 以		N-7-9 比; 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭習 堂練習) 4. 作業繳交	【 <b>閱</b> 了涵用行【品谐品图 題 理要懂彙。 教通《大学》, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
+=	第3章 比例 3-1 比例式	4	1. 能完成比例式 的運算問題。 2. 能解決生活中 的比例問題。	n-IV-4 理解比比例式連理所比的通知, 理解比的, 理解比的, 理解比的, 理解比的, 是和, 是用, 是用, 是用, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比與例 比比 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何進 用該詞彙他人進 行溝通。 【品德教育】

>> >> 1	四十二(1111)					
			n-IV-9 使比式等角題 使比式等角題算 使此式等角題算 。 計、小則的並可 計 業 。			品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【 <b>國際教育</b> 】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
+=	第3章 比例 4 3-2 正比與反比	1. 了解正比與正比的應用。	n-IV-4 理解比例 理解比和用用情 地上的一种,常知,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是一种,	N-7-9 比與例; 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭習答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱內涵用行【品諧品與展品題讀理要懂彙。教通為 養學詞得與 方 別 別 別 的 , 該 講 為 為 一 為 一 為 一 的 一 人 了 的 , 後 生 人 。 人 。 為 一 。 人 。 為 一 。 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一
十四 (5/13~5/1 4 第二次 定期考)	第3章 比例 4 3-2 正比與反 比 (第二次段 考)	1. 了解反比與反比的應用。	n-IV-4 理解比 理解比例 理解正比, 理解比比的 理理 理理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比與例 式比以 以 以 以 以 以 的 , 以 的 , 以 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 讀理解詞是 實理與 實理要 實質 類的,該 調題 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
十五	第4章 一元一 4 次不等式 4-1 一元一次不 等式的解及圖 示	1. 了解 a>b、a b、a=b 這三種情況恰好只有一種情況成立,並認識常見的不等	一次不等式的意 義,並應用於標	等式的意義:不等	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	<b>给 1 辛</b> - 二 - 1	號2.次義3.中不4.出式 一解 體元 線次 一解 體元 線次 一解 體元 線次 一解 體元 線次 一解 體元 線次 二元的 情一 上不	形,以及使用不等,以及學符,以及數學,,就情通。	等式的解;在數線 上標示解的範圍; 應用問題。	1 44 签油压	行溝德教育】 「講通教育」 「講通教育」 「開連」 「開連」 「開連」 「開連」 「開連」 「開連」 「開連」 「開連
十六	第4章 一元一名 次不等式 一元一次 解式 人工 解式 及其 應	方了量次2.则等的可解式用元 項次的可解式用元 項次	一義示在形等描溝 n-機雜或算似理產次,數數,式述通IV計的根與值解生次,數數,式述通IV計的根與值解生不並的線以的情。 9 算數式三問計誤等應範 及數境 使比式等角題算差式用圍上使學, 用值、四比,機的於和的用符與 計、小則的並可的於和的用符與 計、小則的並可的於和的用符與 計、小則的並可	等式境不A-等單等上應 的意列式 8 的的的示問 意義出。一解一解解題 義;一 元與元;的。 不體一 次用次數圍	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭習答(課本的隨 堂練器數交 4. 作業繳交	【閱內涵用行【品諧品與展品閱讀書養學司得與 類別的,該溝品別人別 類型要懂彙。教通條生 類別的所該溝品別人別 關生 數 類合條生 與 類 與 類 與 類 與 類 與 類 與 與 類 與 與 類 員 與
十七	第4章 4 2 4 4 4 4 7 4 7 7 7 7 7 8 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.次活題2.中料表3.圓元決用 生計的 繪制 如如。 說會繪。 熟圖一月 如如	a-IV-3 不並的線以的情。 理等應範是數境 時間上使學, 用置上使學, 用值 一的於和的用符與 計、 一時值	等式境不A-等單等上式的中等-7-式一式一式無 意義;一 元與元;的 意義出。一解一解 所 一 元與元;的 的 前 系 系 不體一 次用次數圍 等 表 ,一 不 與 元 , 的 的 的 所 解 一 解 一 解 一 解 的 的 的 解 的 的 解 的 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱J3 理無學學科的 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個

i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e							
十八	第表 5 統計    第表 5 統計	4	1.表2.配數次圖3.配活解4.料由數5.的「均均能。能表分數。能圖中決能的折。能 ∑數數製 製,配分 判,的相求平現 使 「」,解作 女繪方配 读能計閱一數求 計 計利生列 數製圖折 數從圖。筆或平 算 算用活聯 分次與線 分生表 資是均 機或平平中	統運分及的人 n-機雜或算似理產計用析使資溝IV計的根與值解生體料統表。 使比式等角題算差,統的計徵 用值、四比,機。	<ul><li>蒐數繪料圖條線到用師軟</li><li>□ 五數繪料圖條線到用師數</li><li>□ 生資成百:、、雜算使演</li><li>□ 生資成百:、、雜中,有率方形聯據輔電教</li><li>□ 十中,有率方形聯據輔電教</li><li>□ 十中,有率方形聯據輔電教</li><li>□ 十中,有率方形聯據輔電教</li><li>□ 十中,有率方形聯據</li><li>□ 長理始統、、。可</li><li>○ 長見理始統、、。可</li><li>○ 長見理始統、、。可</li><li>○ 表見理始統、、。可</li><li>○ 表見理始統、、。可</li></ul>	1. 紙筆測驗 2. 小口頭習 3. 中業繳 4. 作業繳 4. 作	展品題【海動響海源海海積行【閱內涵用行【品諧品與展品題【環環對性。 JS解海JJ對。J1之洋J洋極動閱J3的,該溝品J1人J3自。J8解環J8境氣與理。教探洋 了限境了境與 素解要懂彙。教通關懷生 性。教解社變性性,有計生 解性。解問海 養學詞得與 育合係生態 溝 了臺會遷。 人態 海, 我題洋 教科彙如他 作。活永 通 灣發的頭的 洋保 國,保 了知的何人 與 環續 與 生展脆與 類的 洋保 國,保 到知的何人 與 環續 與 生展脆弱 活影 資護 的並護 識意運進 和 境發 問 態面弱
十九	第5章 統計圖 表與統計數據 5	4	的問題。 1. 能理解中位數 的意義,並能求		D-7-2 統計數據: 用平均數、中位數 與眾數描述一組資		【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意

	統計圖表與統計數據	題。 音。 題。 是 題。 是 是 題。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分及的人 n-機雜或算似理產析使資溝V-9算數式三問計誤納未。 使比式等角題算。的計徵 用值、四比,機的計徵 用值、四比,機	料的特性;使用計 算機的「M+」或 」 類。	堂練習) 4. 作業繳交	涵用行【品諧品與展品題【性相等備態】 ,該溝品J1人J3自。B解性J9關連關度法 董彙。教通條關然 理。平識律的性 好通條集態 溝 教別性模少 如他 作。活永 通 育權別,數 何人 與 環續 與 育權別,數 質數
二十 (6/25~6/2 6 第三次 定期考)	第6章線對稱 4 與三視圖6 線對第三次段	1.角單號 2.分 3.形圖 4.的 5.(正三點角單號 2.分 3.形圖 4.的 5.(正三點角與 直 對線軸體 體圍 圖內) 4.	S-IV-3的意性於常 5 意形並幾的種用日。IV的圖,決活理垂義質解生 理義的能何題解直,,決活 解和幾應與的兩和以並幾的 線線何用日。	角號-7-2 形圖。嵌體 三介-2 形圖。嵌體 角紹三的、立於且 與圖視(圖次方。-3 體上視制正空-3 號 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	法J2 讀

(英) (4)	3 欧 (王 <b>(</b> 阿 正 <b>/</b> F ) <u> </u>	-					
<u>-+-</u>	第6章線對稱與三視圖	4	1. 認識點、線、 角與三角形等簡	的三開立積積 的三開立積積 形平能的積 理圖與並形面 理體的 理解的 理解的 開題 理解的	分。 S-7-5 線對稱的基 本圖形:等腰三 形;正方形; 形;等形;正多邊 形。 S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
	6 線對稱與三視圖		軍號2.分3.形圖4.的5.(正三形	義質何 S-IV-5 義質何 S-IV-5 特應解理直,,決活 號用題解直,,決活 雖就用題解直,,決活 理主義質解生 理解生 理解的理查,與活 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	線角號體上視制正空S-的垂離S-質長對線三介-2 形圖。嵌體 垂;點義線稱稱段角紹三的、立於體 垂;點義線稱稱的、形。視前左體3×不 :段直 稱線相線射與 圖視(圖3×不 :段直 稱線相線線其 :圖右形3 得 垂的線 的段等段線其 :圖右形0限的中 直中距 性等;會	3. 口頭回答(課本的隨堂練習)4. 作業繳交	內涵用行【品諧品與展品題的,該溝品J1 際關生 理。 動何人 與 環續 與的何人 與 環續 與 的何人 與 環續 與 的何人 與 環續 與

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。